



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3107/23 - S  
Sp. zn. ČŠIS-S-557/23 S

Název	<b>Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Václavkova 1082, 293 01 Mladá Boleslav</b>
E-mail	<b>zs7mb@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 034 018</b>
Identifikátor	<b>600 049 248</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lukáš Zahrada</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Mladá Boleslav</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Václavkova 1082, Mladá Boleslav Václavkova 1083, Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9., 10., 13. až 15. listopadu 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 33 třídách 797 žáků 1. – 9. ročníku (92%

naplněnost) včetně 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž sedm má individuální vzdělávací plán. Škola eviduje 121 žáků s odlišným mateřským jazykem, čtyři z nich s výraznou jazykovou bariérou. K pravidelné docházce do sedmi oddělení školní družiny byl zapsán maximální počet 210 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále ředitel<sup>č</sup>) je ve funkci od roku 2022, převážně účelně rozdělil kompetence mezi členy vedení. Koncepce rozvoje a řízení školy stanovuje reálné cíle. Mezi priority, které se daří naplňovat, patří zkvalitnění a uzpůsobení materiálních podmínek moderní výuky, převážně v oblasti digitálních technologií. Vedení školy částečně odstranilo nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti zlepšením kontrolního a evaluačního systému.

Výuku zajišťuje 53 učitelů, z toho dva bez odborné kvalifikace, šest asistentek pedagoga, z nichž jsou čtyři odborně kvalifikované. Zájmové vzdělávání zabezpečuje osm vychovatelek, jedna bez odborné kvalifikace. Ředitel doložil, že průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, není však systematicky plánováno. Pedagogové své poznatky z dalšího vzdělávání jen minimálně využívají ve výuce. Tato slabá stránka přetrvává již z předchozí inspekční činnosti.

Školní poradenské pracoviště tvoří pět odborně specializovaných pracovníků. Ti dostatečně zajišťují poradenskou činnost a náležitou informovanost v rámci školy týkající se podpůrných opatření žáků se SVP, vhodně uskutečňují i hospitace a poskytují potřebnou podporu učitelům při práci s těmito žáky. Výchovná poradkyně řídí a koordinuje spolupráci mezi učiteli a asistentkami pedagoga. Problémy žáků a ojedinělé projevy rizikového chování jsou průběžně řešeny. Na akcích školy se účelně podílí také žákovská samospráva, která poskytuje vedení školy podněty pro zlepšení prostředí školy a pravidelně organizuje akce pro spolužáky. Škola nabízí 18 zájmových kroužků, čímž vhodně podporuje smysluplné trávení volného času žáků.

Škola využívá účelně finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.

Materiální vybavení je dostatečné, vzdělávací prostředí je postupně obnovováno. Pro výuku jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny informatiky, chemie, fyziky a kvalitní zázemí školní tělocvičny včetně moderního sportoviště. Pomůcky i prostředky komunikačních a informačních technologií jsou množstvím i kvalitou vyhovující. Většina učeben je vybavena dataprojektory a interaktivními tabulemi. Žáci mají k dispozici tablety. Digitální technika byla při inspekční činnosti použita přibližně ve dvou třetinách hodin, avšak bez výraznějšího zapojení žáků. Esteticky podnětné prostředí školy tvořené didaktickými materiály a výrobky žáků přispívalo k příjemné školní atmosféře. Školní družina má pro své aktivity k dispozici vlastní zázemí s odpovídajícím vybavením, vhodně využívá i další prostory školy a školní sportoviště.

Vedení školy dbá na prevenci rizik, všichni žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je vzhledem k počtu žáků úměrný, v posledních školních letech má přibližně setrvalý trend. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni byla příjemná a klidná atmosféra i vsřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP a směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností, méně již byly rozvíjeny postoje žáků. Převažovala účinná frontální výuka, která se střídala se samostatnou prací žáků. Jen zřídka vyučující vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Účinnost těchto vzdělávacích forem ovlivňovala nízká míra využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení. Ojedinele byli žáci vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, k diskusi, konstruktivnímu řešení zadaných úloh, obhajování a porovnávání postupů řešení. Ve sledovaných hodinách učitelé nedostatečně specificky pracovali s žáky různého spektra nadání a potřeb, chyběla náležitá diferenciací činností. Podpůrná opatření žákům se SVP byla poskytována především prostřednictvím asistentů pedagoga, případně úpravou minimálních výstupů.

Až na výjimky byli téměř všichni žáci zapojeni do výuky a aktivně pracovali. Vyučovací čas byl využit bez prodlev. Zpětná vazba podporující k dalšímu učení a sebehodnocení žáků byly v hospitovaných hodinách zaznamenány jen ojedinele. Podobně ve výuce chyběla účelná diferenciací nároků a požadavků podle schopností a možností žáků. Příležitostí ke zlepšení je využití cílené diferenciací směřované na žáky SVP, nadané a mající o téma zájem. Jen v menší části hodin byla zaznamenána kvalitní pedagogická diagnostika v hodnocení žáků.

Využití metodické postupy v matematice na prvním stupni byly převážně efektivní. Účinná byla názornost, podpora finanční gramotnosti formou modelové práce s penězi nakupováním, pro žáky významné bylo efektivní zařazení úloh s více řešeními. Při výuce českého jazyka učitelé většinou vhodně opakovali a prohlubovali již probrané mluvnické učivo, efektivně podporovali čtení s porozuměním. Žáci účelně pracovali s textem. V prvopočátečním čtení žáci vhodně uplatnili znalost již osvojených hlásek, skládali a četli slova i věty. Ve sledované výuce v oblasti Člověk a jeho svět byl účinně posilován vztah k přírodě a městu. Pozitivem byla efektivní práce se souvislými i nesouvislými texty. Žáci prezentovali svou práci, uváděli zjištěné informace a vyvozovali souvislosti. Přínosem byla také využití vizuální opory.

Výuka anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla založena především na účelné podpoře rozvoje slovní zásoby, tvoření vět a překladu. Všechny hodiny byly připravené, až na výjimky věcně správné, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy), ale méně již s různou didaktickou technikou. V hodinách byla málo zapojena komunikační složka, kdy by byli žáci motivováni k využití jazykových dovedností v praxi.

V hospitovaných hodinách českého jazyka, dalších cizích jazyků a společenských věd na druhém stupni převažovala frontální výuka s využitím klasických slovních výukových metod, především výkladu, což snižovalo jejich účinnost. V jedné třetině hodin se účelně kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků, ojedinele s prací ve skupinách či ve dvojicích. Všechny hodiny byly připravené a věcně správné, negativem byla pasivita žáků a dominantní působení vyučujících. Důraz byl kladen na teorii, již méně na praktické využití učiteli předkládaných informací. Digitální technika byla účinně využita jen ojedinele k vyhledávání informací, vhodná práce s jinými informačními zdroji nebyla zaznamenána.

V rámci hospitací byly vhodně vedeny přírodovědné předměty a informatika na druhém stupni. Individuální práce žáků se společnou kontrolou výsledků u tabule či vhodně zvolená

práce ve dvojici podporovaly u žáků náležitou práci s chybou. V hodinách matematiky žáci upevňovali již probrané učivo množstvím různě náročných úloh. Ve sledované výuce přírodopisu žáci vhodně ve skupinách vyvozovali poznatky, scházela však možnost chybějící informace dohledat z dalšího informačního zdroje. Společným rysem výuky chemie a fyziky byl důraz na bádání a vyvozování zákonitostí či ověřování teoretických poznatků samotnými žáky pomocí jednoduchých pokusů. Při pokusech byli žáci náležitě vedeni ke spolupráci ve dvojicích či menších skupinách. Společně s učiteli pak správně shrnovali svá zjištění, případně zdařile odvozovali vzorce pro výpočty daných jevů. Žáci upevňovali důležité poznatky využitelné v běžném životě. Vyučující vhodně využili k motivaci žáků zajímavosti o dané oblasti i mezipředmětové souvislosti.

Program zájmového vzdělávání ve školní družině tvořily organizované i spontánní činnosti, při kterých účastníci účelně rozvíjeli především své sociální, pracovní a komunikační kompetence. Činnost časově vhodně navazuje na rozvrh vyučovacích hodin v ZŠ. Systematická a cílená spolupráce vychovatelek při naplňování ŠVP a na společných akcích významně přispívá ke kvalitě zájmového vzdělávání. Činnosti realizované ve školní družině nabízely širokou škálu činností, zohledňovaly zájmy účastníků. K relaxaci po vyučování přispívala i celková příjemná atmosféra. Vhodně se střídaly formy aktivit, účelně byla zařazena skupinová práce. Účastníci dodržovali společně stanovená pravidla, komunikace s vychovatelkami byla vstřícná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání, kupříkladu hospitační činnost vedení školy, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě. Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech i ročnicích je založeno na posuzování výsledků především čtvrtletních a tematických prací. Škola využívá i externí evaluace. Při posledním srovnávacím testování ve školním roce 2022/2023 byli žáci sedmého ročníku v českém jazyce mírně nad průměrem a v matematice mírně pod průměrem v porovnání se zúčastněnými školami. Škola tyto výsledky náležitě zaznamenává a přijímá opatření v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Stejně tak při konání jednotné přijímací zkoušky v roce 2023 dosáhli žáci školy velmi dobrých výsledků v českém jazyce a mírně zhoršených výsledků v matematice v porovnání s průměrem ČR.

Na konci školního roku 2022/2023 prospělo 66 % žáků školy s vyznamenáním, jen 1 % žáků neprospělo nebo nebylo hodnoceno. Žáky ohrožených školním neúspěchem eviduje škola na prvním i druhém stupni je jich zhruba 4 % z celkové počtu, mezi těmito žáky jsou i někteří žáci se SVP nebo ojediněle i žáci s odlišným mateřským jazykem. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň dochází k poměrně výraznému zhoršení prospěchu. Nejproblematictějšími předměty z hlediska prospěchu jsou český jazyk, matematika, méně pak anglický jazyk, fyzika, chemie a přírodopis. Negativním zjištěním je skutečnost, že efektivita podpůrných opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem je nízká. Škola s žáky jejich problémy konzultuje, organizuje doučovací aktivity, avšak účinnost těchto aktivit dále nevyhodnocuje. Náležitě je kladen důraz na dodržování nastavených pravidel chování a komunikace. Chování žáků je většinou dobré. Výskyt rizikového chování žáků v oblasti šikany, kyberšikany či agrese je vzhledem k prioritám školy zaměřeným na pozitivní sociální vztahy minimální. Počet kázeňských opatření odpovídá velikosti školy a počtu identifikovaných problémů v této oblasti. Počet uložených kázeňských opatření převažuje nad počtem pochval. Škola nevyužívá dostatečně motivačního potenciálu

pochval. Preventivní aktivity jsou efektivně realizovány průběžně v rámci výuky a školních akcí.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků, popř. na sledování jejich profesní kariéry založené na volbě jejich profílce.

Výsledky vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání jsou sledovány a ověřovány vychovatelkami v průběhu pořádaných aktivit, korespondují se stanovenými cíli ŠVP. Účastníci jsou podporováni k rozvoji svých zájmů prostřednictvím široké nabídky realizovaných akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od roku 2022 vede školu nový ředitel.
- Škola zvýšila využití externí i interní evaluační prostředky pro zjišťování kvality vzdělávání.
- Škola zlepšila vybavení především v oblasti digitální techniky a další materiální podmínky pro moderní výuku.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla částečně účinná, zlepšil se kontrolní a evaluační systém.

### Silné stránky

- Školní družina
- Systematická a cílená spolupráce vychovatelek významně přispívá ke kvalitě zájmového vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem výuky není systematicky plánováno, získané poznatky a zkušenosti nejsou efektivně přenášeny do praxe. (3.5)
- Pedagogové využili pouze úzkou škálu vzdělávacích, hodnotících a diagnostických metod, což mělo negativní vliv na podporu a individuální potřeby žáků při jejich vzdělávání. (4.3)
- Ojedinele byla uplatněná diferenciací vzdělávání směrem k žákům se SVP i nadaným. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit systematický plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a následně sledovat a vyhodnocovat využití poznatků z tohoto vzdělávání v praxi.

- Rozšířit škálu vzdělávacích metod např. o metody činnostního učení a kritického myšlení, a zároveň zařadit hodnotící aktivity včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- Diferencovat výuku směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny účinné k termínu inspekční činnosti
4. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Školní matrika ZŠa školní družiny včetně údajů o prospěchu žáků a dokladů o přijímání žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Evaluační materiály (hospitační záznamy, absolventské práce, záznamy z externího testování), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1066/17-S
11. Koncepce školy na období 2019–2024
12. Webové stránky školy <http://www.zs7mb.cz>
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Hospodářská dokumentace

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Marcela Jüstelová, školní inspektorka

12. 12. 2023