



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-483/22-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a mateřská škola Ostrava-Svinov, příspěvková organizace |
| Sídlo | Bílovecká 10, 721 00 Ostrava-Svinov |
| E-mail | zssvinov@zssvinov.cz |
| IČ | 70641871 |
| Identifikátor | 600144925 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Iveta Komorášová |
| Zřizovatel | Statutární město Ostrava, Městský obvod Svinov |
| Místo inspekční činnosti | Bílovecká 10/7, 721 00 Ostrava-Svinov Evžena Rošického 1082/22, 721 00 Ostrava-Svinov Bílovecká 1/27, 721 00 Ostrava-Svinov Stanislavského 1247/5, 721 00 Ostrava-Svinov |
| Termín inspekční činnosti | 15. 3. 2022 – 18. 3. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Svinov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Školní budovy jsou rozmístěny po celém městském obvodu Ostrava-Svinov, který je charakteristický vilkovou a řadovou výstavbou. Klima ve škole se tak přibližuje k vesnickým školám, i když školu navštěvují žáci z ostatních městských obvodů nebo přilehlých obcí. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala na třech místech poskytovaného vzdělávání 382 žáky, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 167 žáků. Počet žáků základní školy se v posledních letech mírně zvyšuje. Základní škola je naplněna na 91 % a školní družina na 84 %. Ve třech místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy se vzdělávalo 149 dětí. Mateřská škola je naplněna na 89 %. Zřizovatel, vzhledem k zájmu o předškolní vzdělávání a již nevyhovující kapacity stávajících budov, vybudoval v roce 2017 novou mateřskou školu na ulici Stanislavského 1247/5, Ostrava-Svinov. Školní stravování je připravováno ve školní jídelně na pracovišti Bílovecká 10/7 Ostrava-Svinov. Do ostatních míst poskytovaného vzdělávání je dětem a žákům strava rozvážena do školních jídelen – výdejen.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách www.zssvinov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2018, v předchozích letech působila na zdejší škole na pozici zástupkyně ředitele školy. Zpracovala reálné koncepce rozvoje pro základní i mateřskou školu, které se daří postupně naplňovat zejména v oblasti mezilidských vztahů a modernizace školního vybavení. Reagují na aktuální potřeby dětí a žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezují úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Na řízení školy se podílí dvě zástupkyně ředitelky školy (pro základní a mateřskou školu), které mají jasně vymezeny své kompetence. Na pracovištích mateřské školy jsou navíc zřízeny i pozice vedoucích učitelek. Hlavní důraz je kladen na udržení pozitivního pracovního klimatu, dobrých mezilidských vztahů a vzájemné důvěry mezi účastníky vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. V posledních letech došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, zvláště někteří noví příchozí pedagogové jsou pro změnu zažitých forem a metod vzdělávání přínosem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Získané poznatky pedagogové mezi sebou sdílí a s různou mírou úspěšnosti se je snaží uplatňovat v praxi. Ve škole pracuje aktivní žakovský parlament, který se podílí na organizování různých akcí pro děti a žáky.

Školní poradenské pracoviště efektivně pracuje ve složení výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, účinně pracuje s třídními kolektivy a s žáky s případnými výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje, zejména v oblasti informačních technologií. Pro výuku tělesné

výchovy má škola standardní podmínky, škola však nedisponuje venkovním sportovním areálem především pro výuku atletiky nebo kolektivních sportů.

Třídy mateřské školy jsou zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem. Součástí školních budov jsou modernizované zahrady s herními prvky. Dvě pracoviště mateřské školy jsou umístěna blízko hlavní budovy základní školy a děti tak mají možnost využívat dvě tělocvičny nebo se účastnit projektů žáků z druhého stupně, které obohacují jejich vzdělávací nabídku.

Vícezdrojové financování, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu „Národního plánu podpory návratu do škol“ škola v průběhu inspekční činnosti efektivně využívala v rámci doučování žáků v hlavních předmětech.

Škola je partnerem Rodinného a komunitního centra Chaloupka z. s. v projektu zaměřeném na podporu inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě. V rámci něho v mateřské škole aktivně pracuje školní asistentka, probíhají projektové dny a učitelky realizují logopedické chvílky.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně poučováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Úrazovost dětí v mateřské škole je minimální. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách ve školní družině. Škola provádí analýzu úrazovosti, eliminuje konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (např. opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her). Školní stravování je nutričně vyvážené a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Vyučující využívali zkušenosti získané v rámci distančního vzdělávání a aktivně je aplikovali ve výuce (odkazy, zadávání domácích úkolů, vypracované materiály, využívání tabletů, vizualizerů apod.).

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly velmi dobře připravené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky propracované. Úvod hodin byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek a digitálních technologií. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Učitelky v průběhu hodin a v jejich závěru stručně hodnotily práci jednotlivců i celé třídy, žáci dostávali prostor k sebehodnocení. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování

relaxačních chviliek. Vyučující přiměřeně dbaly na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjely jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky vytvářely žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovaly, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Pro některé žáky byla přínosná také pomoc a podpora asistentek pedagoga. V hodinách však chyběla širší diferenciacie učiva vzhledem k rychlejším žákům.

Výuka na druhém stupni byla vedena především frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Využití interaktivní tabule nebo digitální technologie pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům jednotlivé postupy či cvičení. U většiny učitelů bylo v hodinách zaznamenáno účelné používání aplikací a digitálních materiálů, které si vytvořili v době distančního vzdělávání. Učitelé ne vždy seznámili žáky s cílem hodiny, na jejím závěru nebyl vytvořen prostor pro shrnutí učiva nebo poznatků. V převážné části hospitovaných hodin se pedagogům dařilo aktivizovat a motivovat žáky k práci, jen výjimečně však dokázali častější změnou aktivit udržet jejich pozornost po celou vyučovací hodinu. Žáci pracovali na stejných úkolech, se stejnou mírou obtížnosti, čímž nedocházelo k individualizované podpoře rozvoje jejich potenciálu. Kooperace ve dvojicích nebo ve skupinách, která by posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků, nebyla využita v dostatečném rozsahu. Pouze ojediněle bylo využito formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání v hodinách českého jazyka se vyznačoval nejen frontální výukou doplněnou samostatnou prací žáků, s využitím pracovních listů, ale zapojením on-line aplikací, které výuku vhodně zpestřily. Bylo znatelné, že žáci s těmito aplikacemi pracují rádi a mohli využívat vlastní mobilní telefony. Žáci měli dostatek příležitostí k procvičování čtení s porozuměním. V hodinách matematiky chyběla diferenciacie vhodných příkladů vzhledem k žákům nadaným, které by je mohly více motivovat k hledání alternativních řešení a postupů. Výuka v přírodovědných předmětech se vyznačovala úzkým propojením s reálnou skutečností. Účelně byly využity názorné ukázky a přírodovědné jevy. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Účelně zde byly využity různé on-line aplikace k upevnění učiva. V hodinách dějepisu byla pro názornost učiva učitelkou použita didaktická technika, i zde však převládal frontální způsob výuky. Důraz byl kladen na pochopení jednotlivých historických souvislostí a vývoj lidské společnosti v čase. Velmi účinný se jevil výklad učiva v porovnávání historických faktů s propojením do současnosti. Ke společným rysům výuky cizích jazyků na prvním i druhém stupni patřila vhodně připravená obsahová i organizační stránka a věcná správnost. Hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce a cíleně se střídaly metody, které napomáhaly komplexnímu rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyučující cíleně procvičovali jazykové kompetence formou řízeného dialogu, poslechu nebo čtením. V ojedinělých případech byla velmi efektivně zahrnutá práce s chybou, prvky sebehodnocení i formativního hodnocení. V hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byli žáci podporováni ke zdravému životnímu stylu, realizované sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti. Žáci byli motivováni k výuce a plnili úkoly podle pokynů učitelů, byl kladen důraz na bezpečnost žáků a prevenci úrazů. Podle vyjádření vyučujících došlo u některých žáků v poslední době k poklesu výkonnosti. Někteří během pandemie přestali aktivně sportovat.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky dovedly reagovat na jejich individuální potřeby i chování a jednání. Třídní vzdělávací programy byly koncipovány v tematických celcích, jejichž základem byly souvislosti vycházející z tradičních témat orientovaných zejména na změny v přírodě, významné dny, svátky apod.

V dopoledních činnostech měly děti prostor pro spontánní aktivity, byly jim nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly tvořivost, rozvoj rozumových schopností i jemnou motoriku. Děti měly čas a místo na sociální interakce a komunikaci. Ve věkově smíšených třídách bylo podporováno vzájemné učení a spolupráce. Děti si osvojovaly dovednost vyjádřit své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich volá dostupnost. Děti vykazovaly dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. Z organizačních forem práce s dětmi byl učitelkami nejčastěji využíván frontální způsob vzdělávání doplněný o samostatnou práci dětí, zaznamenaná byla i práce ve skupinách. Při plánování a realizaci řízených činností nebyla vytvořena příležitost pro kooperativní činnosti a cílené rozdělení rolí při práci ve dvojicích. Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity, které propojovaly s hudbou, písní nebo říkadly, což byla pro děti účinná motivace k jejich zapojení do činností. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb venku částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu a s radostí.

Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy učitelky připravovaly širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V každodenní vzdělávací nabídce aktivit pro nejstarší děti byla jen ojediněle zaznamenaná širší podpora tvořivého myšlení, cílená práce s chybou nebo vlastní řešení problému.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Vychovatelky účelně organizovaly a střídaly aktivity, což se pozitivně odráželo v postoji žáků. Při odpočinkových činnostech si žáci volili aktivity podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do herních a výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a pomůcek. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzují. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek i přímým pozorováním. Škole zatím chybí ucelený systém pravidelného externího hodnocení, který by vypovídal například o přidané hodnotě školy nebo o srovnání výsledků vzdělávání s obdobnými školami v hlavních předmětech či gramotnostech žáků. Výsledky vzdělávání jsou i za minulá období na srovnatelné úrovni. V loňském školním roce z celkového počtu 380 žáků prospělo s vyznamenáním 248 žáků, 7 žáků neprospělo. Po ukončení povinné školní docházky je většina žáků přijata ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou, někteří žáci odcházejí po pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, především pochvaly.

V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy a žáci se připojovali podle rozvrhu s učiteli on-line, následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole. Někteří žáci si docházeli pro písemné materiály k výuce do školy.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení především v předmětu speciální pedagogické péče. Na základě vlastní diagnostiky identifikuje žáky ohrožené případným neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace nebo pro ně zpracovává plány pedagogické podpory. Výchovná poradkyně se zaměřuje zejména na komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informuje ostatní pedagogické pracovníky o jejich potřebách. V rámci kariérového poradenství nabízí informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu další vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění žáků. Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, které se snaží důsledně řešit a eliminovat.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve většině tříd podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Diagnostické záznamy neobsahovaly východiska pro záměrné pedagogické působení na rozvoj jednotlivých dětí, nebyly podkladem pro plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky. Scházela nabídka činností, která by zohledňovala nejen věkové složení třídy, ale i individuální znalosti, dovednosti a schopnosti dětí. Učitelky průběžně hodnotily momentální výkony, nebylo však dostatečně využíváno prvků formativního hodnocení, děti nebyly vedeny k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení.

Školní družina koordinuje svoji činnost se školou a umožňuje tak žákům účastnit se dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Žáci mají možnost se zapojit do některého ze zájmových útvarů, které u nich rozvíjejí pohybové, výtvarné, dramatické a přírodovědné nadání. Vychovatelky účelně pomáhají žákům rozvíjet jejich schopnosti a životní dovednosti, umožňují jim zažít úspěch, případně poučit se z chyb, systematicky jim dávají účinnou zpětnou vazbu. K rozvoji zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit, jejichž cílem je vytvořit pozitivní klima.

Škola má velmi korektní vztahy se zřizovatelem, který se podílí nejen na systematické obnově jejího materiálního zázemí, ale účastní se některých školních akcí. Spolupráce s obcí podporuje vytvoření vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí. Mezi další spolupracující subjekty patří např. Městská policie Ostrava, středisko volného času Ostrava-Zábřeh, Divadlo loutek Ostrava, Stanice mladých přírodovědců, knihovny městských částí, Ostravská univerzita, okolní základní a střední školy.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně celého vedení školy.

Škola se dovybavila nejen moderní technikou – tablety, vizualizéry, ale i novým nábytkem, herními prvky na zahradách mateřských škol.

V roce 2017 byla zkolaudována nová budova mateřské školy na ulici Stanislavského 1247/5, Ostrava-Svinov.

Silné stránky

Příznivá atmosféra a vstřícná vzájemná komunikace pedagogů spojená s výměnou informací a možnostmi vzájemné inspirace podporuje účelnou spolupráci celého pedagogického týmu.

Efektivní včlenění a využívání on-line aplikací a digitálních materiálů ve výuce, které učitelé vytvořili v době distanční výuky.

Pestrá a promyšlená výuka na prvním stupni základní školy rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšování materiálních podmínek, ale slouží i k vytváření soudržnosti s městskou částí u dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Minimální zařazování vzájemného hodnocení žáků, menší míra využívání motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a chybějící využití formativního hodnocení neposkytují zpětnou vazbu o úspěšnosti a efektivitě vzdělávacího procesu.

Absence srovnávacích testů, které by prokázaly přidanou hodnotu školy a umožnily porovnání výsledků žáků s ostatními školami.

Malá diferenciacce učiva i aktivit pro nadané žáky, a to podle jejich individuálních schopností a vědomostí.

V procesu vzdělávání dětí v mateřské škole byly jen v malé míře zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady pro plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.

Děti nejsou pravidelně vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení a ne vždy získávají od všech pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by dětem poskytovala informace o jejich konkrétním pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ověřovat výsledky vzdělávání žáků ve spolupráci se školami podobného typu nebo širším zapojením do externího testování.

Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by vedly děti a žáky ke spolupráci, a které by podporovaly touhu poznávat a učit se novým věcem.

Zařazovat častěji formativní hodnocení dětí a žáků a využívat i vzájemné hodnocení.

Diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb, schopností a možností jednotlivých dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2019
2. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 schválena školskou radou dne 9. 9. 2021
4. Celoroční plán práce ze dne 31. 8. 2021 včetně příloh 1 až 7
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
6. Elektronické třídní knihy základní školy (vybraný vzorek)
7. Školní matrika základní školy (vybraný vzorek)
8. Rozvrh hodin
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vybraný vzorek)
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Trojlístek IV“ platný od 1. 9. 2019 včetně přílohy č. 1
12. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogických rad mateřské školy ve školním roce 2021/2022
14. Školní matrika mateřské školy (vybraný vzorek)
15. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Tvoření pro radost a radost ze života“ platný od 1. 9. 2018
18. Třídní knihy školní družiny
19. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
20. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí a žáků za prosinec 2021 a leden a únor 2022
21. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D.,
školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D. v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

V Novém Jičíně 11. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Komorášová,
ředitelka školy

Mgr. Iveta Komorášová v. r.

V Ostravě-Svinově 12. 4. 2022