



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1267/18-P

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Základní škola Merklín, okres Plzeň-jih</b>  |
| Sídlo                     | <b>Školní 249, 334 52 Merklín</b>   |
| E-mail                    | <b>jaropes@volny.cz</b>   |
| IČ                        | <b>70970777</b>   |
| Identifikátor             | <b>600070476</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>PaedDr. Jaroslava Pěsničáková</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Obec Merklín</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Školní 249, 334 52 Merklín<br/>Školní 320, 334 52 Merklín<br/>Kostelní 11, 334 52 Merklín<br/>Kostelní 181, 334 52 Merklín</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>4. – 7. 12. 2018</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Merklín, okres Plzeň-jih (dále „škola“ nebo „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Úplná ZŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Od minulé inspekce vzrostl počet žáků o 40 na současných 201 (na prvním stupni 130, na druhém stupni 71 žáků) a počet tříd se zvýšil o jednu na současných 10 (v 5. ročníku jsou paralelní třídy). K termínu inspekční činnosti škola evidovala 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 23 se vzdělává dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), z toho čtyři s podporou asistentů pedagoga. Identifikováni byli dva žáci s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání ve ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Od minulé inspekce se zvýšil počet zapsaných žáků o deset na současných 62, kteří jsou vzděláváni ve dvou odděleních. Pro školní rok 2018/2019 byla školskému zařízení udělena zřizovatelem výjimka z nejvyššího počtu žáků v oddělení ŠD. Nově zde působí také jedna asistentka pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Zpracovala přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází z dlouholeté výborné znalosti místních podmínek, stanovuje reálné cíle a priority pro budoucí období ve všech oblastech činnosti školy a ve spolupráci s ostatními pedagogy a se zřizovatelem ji systematicky naplňuje. Ředitelka při řízení subjektu úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, která je zároveň výchovnou poradkyní a na niž přenesla část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Roční plán práce stanovuje po jednotlivých měsících priority v chodu školy, systematická kontrolní a hospitační činnost vedení školy je funkčně nastavena a pravidelně vyhodnocována. Závěry z hospitační činnosti jsou analyzovány, prokazatelně projednávány s pedagogy a na jejich základě jsou přijímána potřebná opatření. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou projednávány organizační záležitosti školy, vyhodnocovány výsledky vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů i sjednocovány požadavky na všechny účastníky vzdělávání. Metodické orgány fungují efektivně, přispívají k organizaci vzdělávacího procesu a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Začínajícím pedagogům je věnována vedením školy zvýšená pozornost a podpora.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje čtrnáct pedagogů (včetně ředitelky) a čtyři asistenti pedagoga, všichni jsou plně odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost. Zájmové vzdělávání ve ŠD je zajišťováno dvěma vychovatelkami a jednou asistentkou pedagoga. Jedna vychovatelka, která je zaměstnaná pouze na částečný úvazek, nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace pro vychovatelství. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že byla přijata pouze na dobu nezbytně nutnou. Hospitační činností ve ŠD bylo potvrzeno, že nekvalifikovanost neměla vliv na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho prioritou je dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, což se postupně daří naplňovat (od poslední inspekční činnosti dva učitelé dokončili magisterské studium). Dále je akcentováno průběžné vzdělávání v oblasti jazykové, tvorby ŠVP ZV, inkluze, matematické a čtenářské dovednosti, ekologie, informačních a komunikačních technologií. Škola preferuje systematické týmové vzdělávání pedagogů přímo na pracovišti, individuální

vzdělávání probíhá podle potřeb školy a jejích finančních možností. Nové zkušenosti jsou předávány a sdíleny s ostatními pedagogy na pracovních poradách a na schůzkách metodických orgánů. Vedení školy se pravidelně vzdělává v oblasti školské legislativy, finančního řízení a GDPR. Budoucí výchovná poradkyně se druhým rokem připravuje specializačním studiem na výkon této funkce. Plánováno je také zajištění absolvování studia pracovníků školy pro výkon specializovaných činností: koordinátora v oblasti školních vzdělávacích programů, informačních a komunikačních technologií a prevence sociálně patologických jevů, nebylo však zatím zahájeno. V malé míře se pedagogové zúčastňují vzdělávání v oblasti forem práce, využití asistenta pedagoga ve výuce či práce s informačními technologiemi.

Subjekt realizuje svoji činnost ve čtyřech budovách. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení ve vybavenosti učeben a k celkové modernizaci prostor školy. Všechny učebny ZŠ jsou funkčně vybaveny, množství a kvalita učebních pomůcek je dostačující a je pravidelně obměňována a doplňována dle požadavků vyučujících. Ve všech třídách ZŠ je nainstalována didaktická technika, ve výuce na druhém stupni však nebyla v době inspekce v dostatečné míře účelně využívána žáky. V jedné ze dvou sousedících budov, které slouží pro výuku na prvním stupni a pro činnost ŠD, byla od minulé inspekce přistavěna nová moderní a prostorná učebna pro první třídu. ŠD tím získala pro obě oddělení samostatné prostory, které jsou velmi dobře vybavené pro různé zájmové činnosti (hudebně-dramatické, výtvarné, rukodělné, sportovní aj.).

Školní poradenství je zajišťováno výchovnou poradkyní, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, a školním metodikem prevence. Skutečnost, že oba dosud neabsolvovali specializační studium, neměla vliv na kvalitu poskytovaných poradenských služeb.

Při volbě budoucího profesního zaměření je žákům a jejich zákonným zástupcům poskytována účinná pomoc ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (testy tzv. Profi-orientace), úřadem práce, středními školami, zaměstnavateli a hospodářskou komorou. Výchovná poradkyně pro lepší orientaci v nabídce středních škol se žáky také navštěvuje akce Plzeňského kraje podporující vzdělávání a řemesla (Ručičky kraje). Rovněž přehledně vede seznam žáků se SVP, zákonné zástupce upozorňuje na končící platnost doporučení vydaných školskými poradenskými zařízeními. Práce v oblasti koordinace rovného přístupu žáků se SVP ke vzdělání je na velmi dobré úrovni, stejně tak i informovanost učitelů a jejich asistentek o potřebách těchto žáků. Výchovná poradkyně provádí účinnou kontrolu zpracovaných plánů pedagogické podpory a IVP, v kterých jsou kvalitně nastavena podpůrná opatření žáků. V hospitovaném vzdělávání se mechanismy podpory žáků se SVP účinně projevovaly zejména v práci asistentek pedagoga a v přístupu vyučujících.

Pro oblast prevence rizikového chování žáků školní metodik zpracoval kvalitní preventivní program, který se daří učitelům naplňovat. Nastavený systém prevence je účinný, což má kladný vliv na bezpečnost prostředí při poskytovaném vzdělávání. Vzniklé výchovné problémy jsou efektivně řešeny s žáky samotnými, nebo i ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. V posledním období škola nemusela řešit závažné projevy nežádoucího chování žáků.

Účinnost preventivní strategie posiluje také spolupráce s řadou organizací, např. se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR, střediskem výchovné péče, Národní iniciativou pro život, Státním zdravotním ústavem a dalšími subjekty, které pořádají pro školu besedy, přednášky a další rozmanité aktivity zaměřené na prevenci nežádoucího chování žáků.

K financování činností školy byly použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství. Dalším finančním zdrojem je úplata za zájmové vzdělávání. Na financování školy se podílel zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace a investiční dotací na pořízení dvou interaktivních tabulí. Škola obdržela i věcný sponzorský dar (počítače). Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními partnery trvale snaží o zajištění takových finančních podmínek, které umožní každému žákovi vzdělávání na nejvyšší možné dosažitelné úrovni.

Důraz je kladen rovněž na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Škola využívá dotace Plzeňského kraje zaměřené na podporu preventivních aktivit a výchovu k toleranci, ze kterých částečně pokryla náklady na uspořádání Dne zdraví, při kterém ve spolupráci s Centrem zdraví seznámila žáky se zásadami první pomoci a bezpečnosti. Ve spolupráci s Plzeňským krajem bylo také vybudováno víceúčelové hřiště v těsném sousedství školy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků a navýšení jejich spotřeby ovoce a mléka dochází díky zapojení školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU. V rámci projektu Erasmus+ byl vyslán jeden pedagogický pracovník na zahraniční jazykový vzdělávací kurz, což má pozitivní dopad na kvalitu výuky cizích jazyků ve škole (eTwinning). V současné době je škola zapojena do projektu IROP, ze kterého úspěšně čerpá prostředky na modernizaci odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů. Z rozvojového programu vyhlášeného MŠMT škola v letošním roce zabezpečuje dopravu na kurzy plavání pro žáky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Cíle poskytovaného základního vzdělávání na prvním stupni vycházely ze ŠVP ZV a ze žákovských vědomostí a dovedností. Výuka byla převážně kvalitně připravena a promyšlena, měla spád a logickou strukturu. Byla přizpůsobená věkovým zvláštnostem a speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Pedagogové účelně zařazovali frontální výuku, samostatnou práci, práci ve dvojicích či ve skupinách. Zvolené metody a formy práce byly účinné a vyhovovaly i žákům se SVP, k nimž vyučující v případě potřeby individuálně přistupovali a poskytovali jim spolu s asistentkami pedagoga v přiměřené míře potřebnou podporu. Jednotlivým prvkem hospitovaného vyučování bylo hojné využívání metod činnostního učení. Žáci o výuku projevovali zájem, byli aktivní a prokazovali velmi dobré znalosti i dovednosti. Manipulací s názornými pomůckami a didaktickým materiálem si osvojovali vědomosti či procvičovali dovednosti. Zařazované aktivity napomáhaly všem žákům dobře se zapojovat do nabízených činností a přispívaly k vyšší efektivitě vzdělávání. Naproti tomu však byla v malé míře využívána práce s chybou, což naopak snižovalo účinnost učení. Ve vyučování bylo zařazováno průběžné pozitivní hodnocení, žáci byli vedeni k sebehodnocení, což podporovalo rozvíjení jejich sociální gramotnosti. Respektující partnerský a vstřícný přístup pedagožek k žákům a podpora žáků ohrožených školní neúspěšností a respektování jejich pracovního tempa měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Ojedinele se vyskytla jednotvárná, pro žáky méně podnětná výuka.

Sledované hodiny cizích jazyků (anglického a německého) na prvním a druhém stupni byly pedagogy vždy pečlivě připraveny, promyšleně byla užitá materiální a technická podpora (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, prezentační technika, učební pomůcky). Převažující část výuky se vyznačovala pestrým střídáním činností za využití různých metod

a forem práce, účelným procvičováním slovní zásoby a gramatických jevů v návaznosti na praktické využití. Pozitivem bylo vedení hodin pedagogem v cizím jazyce, průběžná kontrola porozumění předkládanému učivu a zejména četné užití motivačních a aktivizujících prvků. Důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci žáků. Ti pracovali se zaujetím, aktivně využívali prostor k samostatnému ústnímu projevu i dialogu. V menší části výuky bylo rovněž v dostatečné míře dbáno na procvičování a upevňování učební látky za využití různých metod práce a často se střídajících činností. Celkovou kvalitu těchto hodin zčásti snižovalo upřednostnění méně efektivní frontální formy práce v interakci učitel-žák.

Výuka humanitních předmětů a výchov (českého jazyka a literatury, dějepisu, výchovy ke zdraví, výtvarné a hudební výchovy) na druhém stupni měla vždy promyšlenou strukturu, organizaci a jasně nastavená pravidla práce v hodině. Učitelé byli na výuku kvalitně připraveni, uplatňovali klidný a přívětivý přístup k žákům. Ve většině hodin při seznamování žáků s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena samostatná práce, výjimečně také práce ve dvojicích. Tempo práce bylo přizpůsobováno schopnostem žáků, učitelé uplatňovali individuální přístup a vhodně do činností v hodinách zapojovali všechny žáky. Často bylo motivačně využíváno průběžné hodnocení práce žáků v hodině, v malé míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Didaktická technika byla využívána učiteli v hospitovaných hodinách ojediněle, nikdy však žáky. Hojně žáci pracovali s texty, pracovními listy a sešity, se slovníky, obrázky, mapami i grafy. Příkladná byla v hodinách českého jazyka a literatury práce s chybou i rozbor čtených textů. V hodinách dějepisu byly ve výuce uplatňovány regionální prvky, mezipředmětové vztahy, práce s časovou přímkou. Učitelé vedli žáky ke znalosti důležitých pojmů, k samostatnému uvažování v historických souvislostech i k účtě k velkým osobnostem českého státu. Kladem hospitované hodiny výchovy ke zdraví bylo zapojení části žáků do výkladu za využití jejich vlastních zkušeností a cílený rozvoj postoje složky vzdělávání. Takto vedené vzdělávání a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vyučujícího motivovalo většinu z nich k aktivitě. Prostor vhodný pro vzájemnou spolupráci žáků v hodinách nebyl využit. Při zhlédnuté výtvarné i hudební výchově vládla příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Učitelé připravili pro žáky zajímavé činnosti, do kterých se žáci zapojovali aktivně a s chutí.

Hospitovaná výuka matematiky, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, chemie a informatiky probíhala v příznivé pracovní atmosféře, s pozitivními vztahy mezi pedagogy a žáky. Převládala promyšlená, dobře strukturovaná frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s komunikativní metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Žáci mohli projevovat své názory a postoje, popř. klást vyučujícím dotazy, byli vyzýváni k propojování jednotlivostí do širších souvislostí, k samostatnému vyhledávání informací či k vyvozování jevů z již získaných znalostí. V části hodin bylo pedagogy k prezentaci učiva účelně využito datových projektorů. Pozitivem zeměpisné výuky bylo kladení problémových otázek a účelná podpora výkladu nového učiva prostřednictvím prezentace, fotografií a map. Žákům se SVP a nadaným byla poskytována individuální podpora formou diferenciací úkolů při samostatné práci, v jedné třídě účelnou činností asistentky pedagoga. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí probrané látky učiteli, hodnocení práce třídy a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito jen ojediněle.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí. Po vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hry, následovaly řízené aktivity tematicky zaměřené především na vánoční čas. Při nabízených činnostech (dramatická výchova, výtvarná práce, nácvik divadelního vystoupení) byly voleny účinné výchovně-vzdělávací strategie. Přívětivý a individuální přístup vychovatelek a asistentky pedagoga k žákům vytvářel vlnivé sociální prostředí.

V rámci inspekce bylo zjišťováno, jakým způsobem škola zajišťuje dopravní výchovu žáků. Témata z této oblasti jsou ve ŠVP ZV rozpracována rovnoměrně do výuky prvního i druhého stupně. Ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku žáci navštěvují dopravní hřiště, pravidelně se vybraní žáci z obou stupňů zúčastňují všech postupových kol Dopravní soutěže mladých cyklistů v Blovicích. Ve spolupráci s Policií ČR, BESIP a místními hasiči škola pravidelně pořádá Den za mimořádných událostí, kde se žáci seznamují formou přednášek i praktických ukázek nejen s dopravní tematikou, ale i s první pomocí, varovnými signály atd.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy klade velký důraz na pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, je prováděno v rámci jednání pedagogické rady a metodických orgánů. Jako podklad jsou kromě klasifikace (průběžné a pololetní) využívány také vlastní srovnávací testy zadávané žákům od druhého do devátého ročníku. Výsledky testů slouží jako zpětná vazba vyučujícím i žákům a jejich zákonným zástupcům. Jsou také důležitým materiálem pro vyhodnocení dosažení očekávaných výstupů. Zdrojem pro přijímání opatření ke zkvalitňování výuky jsou také informace získané z externího testování a z účasti žáků v soutěžích. Škola tak v této oblasti zdařile uplatňuje nástroje pro vlastní hodnocení, stanovuje cíle pro následující období a formuluje postupy, jak jich dosáhnout.

Škola si je vědoma důležitosti pozitivní motivace a dbá na oceňování svých žáků. Ředitelka školy každoročně uděluje četné pochvaly žákům za reprezentaci školy či výborné výsledky vzdělávání. S žáky ohroženými školním neúspěchem pedagogové systematicky pracují (individuální přístup ve výuce, doučování, v případě mimořádného zhoršení prospěchu neprodleně informují zákonné zástupce), což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Za poslední tři školní roky neprospěli pouze dva žáci. Z údajů týkajících se školní docházky a z hodnocení chování žáků vyplývá, že škola má nastavené účinné nástroje pro předcházení rizikového chování. Školní docházka žáků je velmi dobrá, výskyt neomluvené absence je ojedinělý. Počet udělených snížených známek z chování je dlouhodobě nízký.

Zákonné zástupce informují učitelé o hodnocení vzdělávání a chování žáků průběžně sdělením do notýsku či žákovské knížky, dále na rodičovských aktivech a v případě potřeby při individuálních konzultacích.

Učitelé vhodně umožňují rozvoj potenciálu jednotlivých žáků a nabízejí jim účast v hojně organizovaných školních soutěžích. Četné je zastoupení žáků i ve vyšších kolech olympiád a soutěží. Ve školním roce 2017/2018 zaznamenala škola několik významných úspěchů na okresní úrovni: 2. místo v olympiádě z českého jazyka a v olympiádě z anglického jazyka, 3. místo v matematické olympiádě a v soutěži Matematický klokan. Družstvo páté třídy obsadilo 2. místo v krajském kole soutěže Malý záchranář. Žáci se účastní také četných sportovních soutěží. Umístění na předních místech v okresním kole dosahují v atletice, basketbalu, volejbalu, florbalu a přespolním běhu.

Zavedený systém preventivní péče založený zejména na včasném podchycení problému a na úzké spolupráci metodika prevence s výchovnou poradkyní a se zákonnými zástupci žáků je efektivní, stejně tak i důsledná práce třídních učitelů spočívající zejména v nastavení pravidel chování ve třídě, jejich objasňování a důsledném vyžadování jejich dodržování. K účinným preventivním aktivitám školy se řadí i práce se žákovským parlamentem a nabídka zájmového vzdělávání prostřednictvím ŠD. Pro předcházení sociálně patologickým jevům a pro jejich včasnou identifikaci v případě výskytu rizikového chování má škola vytvořeny účinné nástroje.

Aktivní činnost zájmového vzdělávání přispívá k posilování příznivého sociálního klimatu ve škole. V kvalitní činnosti ŠD se pozitivně odráží zájem vychovatelek o nové náměty k práci (např. realizace celoročního tematicky zaměřeného projektu, osvojování relaxačních technik, pravidelnost při zařazování jednotlivých typů činností podporující zdravý životní styl žáků). Rukodělné a výtvarné práce účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k výzdobě budovy školy.

Škola se prezentuje veřejnosti např. pořádáním dne otevřených dveří, ukázkových hodin pro rodiče žáků prvního ročníku, svými webovými stránkami, tiskovými příspěvky o škole ve zpravodaji vydávaném obcí Merklín, informačním Zpravodajem pro rodiče vydávaným vedením školy. Školní vzdělávání je vhodně doplňováno účastí žáků na dalších významných akcích pořádaných školou, např. při vánočním jarmarku, vystoupeních žáků ke Dnu matek a o Vánocích. Na prezentaci školy se v rámci zájmového vzdělávání významně podílí i ŠD, např. při činnostech pořádaných pro žáky a jejich rodiče. Účast na uvedených akcích pozitivně ovlivňuje sociální gramotnost žáků a přispívá k prezentaci školy veřejnosti.

Kromě nejvýznamnějších sociálních partnerů (tj. rodičů žáků, zřizovatele a školské rady) škola efektivně spolupracuje rovněž s dalšími vzdělávacími subjekty, tj. místní mateřskou školou při společných akcích pro děti, žáky a rodiče, se Základní školou speciální a Praktickou školou Diakonie ČCE Merklín, se základní školou v nedaleké obci Skočice a s partnerskou školou v obci Merklín v okrese Karlovy Vary. Ke spolupráci dochází pravidelně rovněž se školskými poradenskými zařízeními, s Policií ČR a s regionálními institucemi, organizacemi a spolky (např. HZS Přeštice, místní tělovýchovné kluby při pořádání některých školních sportovních soutěží, Dům historie Přešticka, Městská knihovna Přeštice, firma Lasselsberger s.r.o. Chlumčany aj.

## Závěry

### Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy.
- K pozitivnímu posunu došlo v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků (dva učitelé dokončili magisterské studium).
- Zvýšil se počet vzdělávaných žáků v základní škole (o 40), ve školní družině (o deset), tříd (o jednu), pedagogických pracovníků (o jednoho učitele a tři asistenty pedagoga).
- Ke zvýšení došlo také v počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z pěti na třicet), a navýšila se tudíž potřeba poskytování podpůrných opatření těmto žákům.
- Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

### Silné stránky

- Vedení školy systematicky analyzuje a vyhodnocuje svoji kontrolní a hospitační činnost, což má pozitivní dopad na chod školy.
- Metodické orgány jsou funkční, přispívají k organizaci vzdělávacího procesu a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky žáků (pravidelně využívají srovnávací práce), reagují na ně vhodnými opatřeními a zohledňují individuální potřeby žáků, promýšlejí cíle hodin, kladou na žáky přiměřené a srozumitelné nároky.
- Pedagogové kvalitně organizačně zajišťují zájmové vzdělávání, nabízejí žákům široké spektrum aktivit, které podněcují jejich zapojování do jednotlivých činností, a to v podnětných a účelně vybavených prostorách.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce byly v menší míře zastoupeny organizační formy podporující spolupráci žáků (tj. párová a skupinová práce).

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat účelnou práci ve dvojicích a ve skupinách s cílem zapojit celou třídu a zefektivnit vzdělávání.
- Do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnout vzdělávání v oblasti forem práce, práce s informačními technologiemi, využití asistenta pedagoga ve výuce a výhledově také podpořit studium k výkonu specializovaných činností koordinátora v oblasti školních vzdělávacích programů, informačních a komunikačních technologií a prevence sociálně patologických jevů.
- Na druhém stupni základní školy uplatňovat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a podpořit účelné využívání didaktické techniky žáky ve výuce.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Merklín, okres Plzeň-jih čj. 415/09 ze dne 29. 9. 2009, včetně dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelky školy vydané Školským úřadem Plzeň-jih pod č.j.: 1244/97 ze dne 25. 7. 1997 s účinností od 1. 8. 1997; Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané obcí Merklín čj. 217/2018 s platností od 1. 8. 2018 na dobu 6 let
3. Osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy dne 23. dubna 2008 č.j.: CŽV-338/2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2018
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
8. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-1117/12-P ze dne 3. 1. 2013
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
11. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
13. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018 a 2018/2019
15. Plán dlouhodobého rozvoje školy a školní družiny pro roky 2016 – 2019
16. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
17. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
20. Výjimka z počtu žáků ve ŠD udělená zřizovatelem školy pro školní rok 2018/2019
21. Dokumentace výchovného poradenství a metodiky prevence vedená ve školním roce 2018/2019
22. Účetní výkazy k 31. 12. 2017
23. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r. ....*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

V Plzni 3. 1. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Jaroslava Pěsničáková,  
ředitelka školy

*PaedDr. Jaroslava Pěsničáková  
v. r.*

V Merklíně 8. 1. 2019