



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-788/19-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1</b>
Sídlo	<b>Bedřichovská 1, 182 00 Praha 8 - Libeň</b>
E-mail	<b>slovanka@zsnaslovance.cz</b>
IČ	<b>60433256</b>
Identifikátor	<b>600039935</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Alena Pelantová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bedřichovská 1, 182 00 Praha 8 – Libeň Drahorádova 2/530, 182 00 Praha 8 - Strážkov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 3. 2019 – 1. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Školská právnická osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 8 – Na Slovance, Bedřichovská 1 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a mateřské školy (dále „MŠ“) s místem poskytovaného vzdělávání Praha 8, Drahorádova 2.

Specifikem školy je přístup k výuce matematiky na 2. stupni, která probíhá ve skupinách vytvořených podle dovedností a schopností žáků napříč celými ročníky. K prioritám školy patří také podpora zdravého životního stylu, což se odráží nejen v zařazení disponibilních hodin zdravotní tělesné výchovy, ale i ve vybavení školy nadstandardně zařízenými tělocvičnami a školními hřišti. MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který se zaměřuje na všestranný rozvoj dětí s akcentem na podporu zdravého životního stylu, na oblast estetickou a environmentální. Součástí výchovně vzdělávacího procesu je i zájmové vzdělávání, které navazuje na vzdělávací obsah ŠVP ZV.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 588 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 90%. Zřizovatel školy povolil MŠ výjimku z nejvyššího počtu dětí stanoveného prováděcím právním předpisem. Ve dvou částečně věkově sourodých třídách se zde k termínu inspekční činnosti vzdělává nejvyšší povolený počet - 56 dětí. Výchovně vzdělávací proces v ZŠ zajišťovalo 56 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně realizuje většinu cílů v reálně nastavené koncepci dalšího rozvoje (podpora zdravého životního stylu, zkvalitňování materiálního zázemí), která vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy. Stanovené priority a cíle rozpracované do tříletých plánů na podkladě SWOT analýzy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření vedoucí k dalšímu rozvoji školy. Dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti ředitelky školy se pozitivně projevují ve vedení kolektivu pedagogických pracovníků a žáků. V souladu s filozofií školy klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Potřeba vzájemné součinnosti odloučených pracovišť klade vysoké nároky na účelnou organizaci. Ředitelka efektivně delegovala část svých pravomocí na tři zástupkyně a udělila jim rozsáhlé kompetence. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech (metodická a ročníková sdružení), kde dochází k pravidelnému vyměňování zkušeností a dalšímu plánování výuky. Rozdělení kompetencí ředitelkou školy na další pracovníky je ale nerovnoměrné. V oblasti výchovného poradenství je kumulace funkcí (výchovný poradce a metodik prevence) možnou příčinou nedostatečného poskytování poradenských služeb u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

S pedagogickými radami ředitelka projednává stěžejní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu i organizačního zajištění provozu, k jednotlivým zjištěním však nejsou vždy přijímána konkrétní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Kontrolní činnost v ZŠ i MŠ, která je prováděna průběžně, vykazuje dílčí nedostatky (neprokatelnost zápisů závěrů a nekomplexnost hodnocení). Četnost hospitační činnosti vedení v ZŠ je nižší a v některých případech neobsahuje závěry a konkrétní opatření pro další zlepšení pedagogické práce učitelů. Vedení školy ve výstupech z hospitační činnosti poskytují potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a pedagogického zajištění další

výuky jen částečně. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky. Kromě průběžné hospitační činnosti provádí v MŠ zástupkyně pro předškolní vzdělávání (dále „PV“) aktuální monitoring stavu pomocí každodenních krátkých vstupů do tříd, dle možností zařízení jsou občasné uskutečňovány vzájemné hospitace. I když vedení školy vyhodnocuje vzdělávání v MŠ, evaluační systém neposkytuje vždy konkrétní zpětnou vazbu, na podkladě které by byla v potřebném rozsahu přijímána opatření k sjednocování vzdělávacích strategií, které vytyčuje ŠVP PV. V edukačním procesu tak přetrvávají některé méně efektivní stereotypy, které byly zaznamenány již při předchozí inspekční činnosti.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, vedení školy se však v ZŠ nedaří plně stabilizovat pedagogický sbor. Odbornou kvalifikaci nesplňuje 8 pedagogických pracovníků (6 v ZŠ a 2 v ŠD). Nekvalifikovanost a malá pedagogická zkušenost se také v některých případech projevila v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání (nízká míra zapojení žáků do výuky, malá diferenciací vzdělávání žáků, nevyužívání didaktických pomůcek). Ředitelka školy však doložila, že nemohla zajistit výuku pedagogy splňující odbornou kvalifikaci. Nově příchozím a začínajícím učitelům sice poskytuje metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagog, ale tato podpora není v některých případech dostatečně účinná.

Pedagogický sbor čtyř učitelek MŠ je stabilizovaný, všechny učitelky disponují požadovanou kvalifikací pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k podmínkám MŠ (vysokému počtu docházejících dětí, rozsahu provozní doby od 6:30 do 17 hodin, problematickému sociálnímu zázemí) vykazuje personální oblast z hlediska nedostatečného počtu pedagogů některá rizika. Rozpis služeb učitelek MŠ je nastaven tak, že v malé míře dochází k jejich souběžné práci. Tato skutečnost omezuje správnou realizaci ŠVP PV, zejména pak snižuje možnosti pro optimální individuální podporu dětí. Problematické je také tematické využívání pobytu dětí mimo areál MŠ (jeho realizace je závislá na tom, zda je možné při vyšším počtu dětí zajistit požadovaný dohled). K této situaci dochází přesto, že škola v hodnoceném období nevyužívala normativně přidělený pedagogický úvazek ve výši 0,7.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně nastaven (dále „DVPP“) a realizován. Vychází zejména z potřeb školy a ze zájmů jednotlivých pedagogů (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze, internet ve výuce angličtiny, logopedická prevence, environmentální výchova v MŠ). Plánované i absolvované vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování ŠVP. Příležitost ke zlepšení má škola v cíleném zaměření vzdělávacích akcí MŠ na zjištěné nedostatky z kontrolní činnosti a v efektivním převádění získaných poznatků do praxe.

Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci dětských a žákovských prací. V souladu s profilací školy výuku podporují postupně obnovované prostory školy a školního areálu (tělocvičny, školní hřiště, odborné učebny). Venkovní učebna je v souvislosti s filozofií MŠ upravena pro environmentální a polytechnické vzdělávání. Některé dětské židle v MŠ neodpovídají výškovým požadavkům zvláště nejmenších dětí a neumožňují rozvoj zdravého sezení. Prostorové podmínky sociálního zázemí (toalet) v MŠ jsou vzhledem k počtu docházejících dětí značně omezené a vykazují možná rizika.

Realizaci ŠVP podporují školou systematicky rozvíjené partnerské vztahy. Sdružení rodičů se aktivně podílí na chodu školy, zapojuje se i do mimoškolních aktivit (pravidelně projednává připomínky rodičů s vedením školy, pomáhá s organizací kulturních a sportovních akcí). Rodiče mají v případě zájmu umožněn vstup do tříd MŠ. Prospěšná je také úzká spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálního

vybavení. Od roku 1999 je škola fakultní školou *PedF UK Praha* a vzájemná spolupráce je efektivně nastavena zejména s katedrou matematiky. Dlouhodobě škola spolupracuje s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (Policie ČR, Městská policie Praha, Život bez závislosti).

Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje vyvážený jídelníček ve školní jídelně, pitný režim v MŠ a zapojení školy do projektů *Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol*.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Děti i žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce. Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve vysokém pracovním nasazení téměř všech žáků.

V MŠ děti v rámci volné hry využívaly různorodou nabídku, vycházející z jejich spontánního zájmu. V obou třídách se vzdělávání vyznačovalo pečlivou přípravou, následující průběh vzdělávání však vykazoval rozdílnou efektivitu.

Ve třídě, kde jsou zapsány děti ve věku od 5 do 7 let, byly průběžně zařazovány skupinové aktivity, které zajistily potřebnou diferenciaci. Společné přivítání, využívání rituálů, opakování písní a pohybových her děti motivovalo, navozovalo jejich uspokojení a radost. Učitelka dbala, aby při frontálních společných hrách mělo každé dítě prostor pro sebevyjádření a uplatnění. K rozvoji motorických dovedností přispívalo průběžné - spontánně volené pohybové vyžití (překážková dráha) i vhodně koncipované společné ranní cvičení. Účelně byly realizovány smyslové a psychomotorické hry i motivované cvičení se stuhou doprovázené rytmizací. V dopoledním tematickém celku se optimálně střídaly rušné a klidné činnosti, rozvíjeny byly různorodé klíčové kompetence. Otevřené otázky vedly děti k aktivitě při hledání řešení. Přiměřeně byly vedeny k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. V další třídě frontální vzdělávání nezohlednilo zájem dětí, nekorespondovalo s jejich rozdílnými věkovými a individuálními předpoklady. Ranní cvičení nenaplnilo svůj zdravotně preventivní účel (nebylo vhodně organizováno, nemělo potřebnou dynamiku). Předávání poznatků při další řízené činnosti kladlo vysoké nároky na znalosti a soustředění nejmladších dětí. Dominantním vystupováním učitelky byla potlačována jejich autonomie, řada z nich reagovala psychomotorickým neklidem a nezájmem. Na nedostatečnou individuální podporu měl také významný vliv vysoký počet dětí ve třídě. Problematické prostorové podmínky kladou větší nároky na zabezpečení organizace vzdělávání tak, aby byla zajištěna potřebná hygiena dětí a rozvíjeny požadované návyky. Bylo zaznamenáno, že většina dětí část těchto potřebných návyků nepoužívá. Ve vzdělávání nebyly uplatňovány některé zásady grafomotorické podpory a prevence (návyk zdravého sezení, zohlednění individuální potřeby dětí a poskytování systematické podpory). U nejstarších dětí byly ve větší míře zaznamenány problematické návyky.

Průběžně jsou v MŠ při vzdělávání aplikovány skupinové metody logopedické prevence. Preventivní řečová podpora probíhá také pod vedením logopedické asistentky. Všechny děti měly dostatek možností pro rozvoj sebeobsluhy při stravování. Pobyt na školní zahradě svou organizací i pestrostí nabídky vedl k jejich spontánnímu pohybovému vyžití. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřeby jednotlivců.

V úrovni všech hospitovaných hodin v ZŠ byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. V části hospitované výuky snižovaly kvalitu vzdělávání

některé dílčí organizační a metodické nedostatky (např. opomíjení vstupní motivace, nevhodné časové a organizační rozvržení činností) i nejasně formulované cíle se špatně ověřitelným naplněním.

Ve větší části výuky v ZŠ metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené účelné střídání didaktických metod, kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující převážně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Vyučující tak vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat (prohlubování a získávání sociálních, komunikativních a občanských kompetencí), ale i schopnost žáků propojovat učivo s reálným životem. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a využití praktických příkladů z praxe. Názornost výuky ve větší části hodin podpořilo efektivní využívání vhodných pomůcek a didaktické techniky. Účelné využití prvků alternativní pedagogiky (brainstorming, komunitní kruhy, vrstevnické učení), didaktických her a činnostního učení vytváří dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu žáků. V oblasti výuky cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Pedagogové ve sledované výuce velmi dobře rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, kteří v hodinách pracovali s uměleckým i odborným textem, ovládali práci s chybou a spolupodíleli se na tvorbě školního občasníku – časopisu Slovan.k.a. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení.

V menší části hodin, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka s verbální převahou učitele doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kvalitu vzdělávacího procesu (především u nekvalifikovaných učitelů a pedagogů s krátkou pedagogickou praxí) snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (problematická časová struktura vyučovací hodiny, předimenzované množství nepodstatných informací, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků), žáci měli malý prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci nebyli vybízeni k posouzení kvality práce svojí i vrstevníků podle předem daných kritérií. Menší pozornost byla rovněž věnována jazykové kultuře některých vyučujících a žáků. V nízké míře byly úkoly ve výuce diferenciovány a dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti všech žáků (všichni plnili stejné typy úloh). Ve sledovaných hodinách učitelé sice věnovali pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“), avšak v některých případech k nim neprojevovali potřebný individuální přístup.

Efektivní byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci, příprava učebních materiálů), ve výuce však chybělo účelné zařazení odlišných úkolů s ohledem na úroveň vědomostí a dovedností žáků.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků účinně přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (koncerty, výstavy a představení, muzea), žáci se aktivně účastní soutěží (O Achillovu přílbu, Matematický klokan, olympiády). Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patříčná pozornost je věnována dalšímu rozvíjení tvůrčích dovedností

a individuálních zájmů žáků. Pedagogové vhodně zapojovali do aktivit čtenářskou a matematickou gramotnost (matematické bingo, čtení knih, poslech audioknihy u starších žáků, tvorba vlastní knihy). Umístění školní družiny v prostorech odlišných od výuky napomáhá žákům k relaxaci a psychohygieně. Výsledky práce žáků jsou vhodně využívány k propagaci a výzdobě školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na základě dotazníkové ankety pro rodiče vyhodnocují pedagogové osobnostní charakteristiky dětí před jejich nástupem do MŠ. K individuální podpoře a usnadnění zvykání na prostředí školy u nově přijatých dětí přispívá vhodně nastavený adaptační program. Škola vede podrobné přehledy o vývoji jednotlivých dětí, ve kterých jsou vymezeny konkrétní záměry pro následný osobnostní rozvoj a případnou intervenci. Vzdělávací cíle ŠVP PV se daří realizovat pouze částečně. Děti respektují společně stanovená pravidla, vzájemně spolupracují. Přírodovědné aktivity účinně přispívají k rozvoji environmentálního povědomí i péči o životní prostředí. Prezentované výtvarné práce dokládají mnohostranné vyjadřování představ, rozvíjení fantazie i experimentace. Výsledky vzdělávání však vykazují v rámci MŠ rozdílnou úroveň. Ve třídě, kde jsou zapsány děti starší věkové kategorie, je zřejmé jejich systematické vedení k dosahování očekávaných klíčových kompetencí. Rizikem ve třídě, kde jsou vzdělávány děti mladší, jsou přetrvávající méně efektivní formy a metody vzdělávání. Výsledky vzdělávání tak v těchto případech neodpovídají vždy očekávaným výstupům podle díkce ŠVP PV (výchově ke zdravému životnímu stylu, přizpůsobení vzdělávání individualitě dítěte).

K přechodu předškolních dětí do primárního stupně vzdělávání napomáhá kooperace s kmenovou ZŠ (např. návštěvy prvních tříd, besedy pro zákonné zástupce dětí, program v ZŠ zaměřený na rozvoj dílčích kompetencí dětí).

K zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání v ZŠ škola průběžně využívá běžné interní nástroje (např. testování a ústní zkoušení). Zpětnou vazbu o míře dosažených kompetencí žáků podávají závěrečné práce žáků devátého ročníku zpracovávané a hodnocené podle přesných kritérií. K ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP ZV v českém jazyce a matematice škola používá srovnávací pololetní práce a částečně i komerční externí testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Konkrétní přijatá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání plynoucí z analýzy výsledků však nejsou systematická a nejsou vždy propojována s kvalitou průběhu výuky zjištěné při hospitační činnosti. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků není také zcela jednotná. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se občasně negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků včetně hodnocení žáků se ŠVP. Počet neprospívajících žáků je nízký, každý rok jsou to pouze jednotlivci.

Z analýzy výsledků pro žáky volitelného externího testování v českém jazyce a matematice se zjištěnými obecnými studijními předpoklady žáků vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Další informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy, ve kterém byli úspěšní i žáci přecházející na víceletá gymnázia (přijato kolem 20 žáků ročně). Celkové výsledky žáků školy v jednotné přijímací zkoušce jsou v českém jazyce i matematice nad celorepublikovým průměrem. Žáci jsou motivováni k účasti na různých soutěžích, přehlídkách a projektech. Ve sledovaném období dosahovali úspěchy

v obvodních kolech olympiád (1. místa v matematice, anglickém jazyce, českém jazyce, zeměpisu).

Škola průběžně účinně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem (dále OMJ<sup>4</sup>) i ohrožené školním neúspěchem. Dlouhodobě nastavený systém práce se v současné době jeví jako ne zcela efektivní (vyplývá ze sledovaného průběhu vzdělávání). Škola poskytuje podporu žákům formou prvotní pedagogické diagnostiky, sestavováním a vyhodnocováním plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Přestože jsou plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány dobře nastaveny a jsou zde uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, nejsou ve všech případech ve výuce dodržovány. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení, očekávaných výstupů nebo ověřování vědomostí a dovedností se ve výuce téměř neprojevila. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření (pedagogickou intervenci, asistenti pedagoga). Celkově však není podpora poskytovaná žákům se SVP zcela účinná, což potvrzují i jejich výsledky vzdělávání.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. V případě vztahových problémů je realizována intervence a práce s třídním kolektivem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšily se materiální podmínky v ZŠ,
- zefektivnilo se vedení pedagogické diagnostiky v MŠ,
- zvýšila se frekvence DVPP,
- nadstandardní aktivity ve vzdělávání podle ŠVP PV jsou časově vhodně zařazeny,
- částečně přetrvává využívání méně efektivních vzdělávacích metod v MŠ
- nastavený systém poradenských služeb v ZŠ je méně funkční, chybí efektivní podpora žáků se SVP.

### **Silné stránky**

- Empatický přístup pedagogů k dětem a žákům při vzdělávání,
- pozitivní atmosféra MŠ,
- četné environmentální aktivity v MŠ rozvíjející pozitivní vztah dětí k přírodě,
- účinné formy spolupráce ZŠ s MŠ v oblasti přípravy dětí na povinnou školní docházku,
- účelné zastoupení odlišných forem a metod výuky ve většině sledovaných hodin v ZŠ,
- efektivní podpora čtenářské gramotnosti vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků,
- široká škála volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání v ŠD,

- kvalitní materiální a prostorové podmínky školy v ZŠ.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká účinnost opatření na základě vlastní hospitační a kontrolní činnosti vedení školy k pedagogickému a metodickému vedení učitelů (přijímání konkrétních opatření ke zlepšení pedagogické práce, především u nekvalifikovaných učitelů),
- nedostatečné personální zabezpečení vzhledem k podmínkám MŠ; nízká míra souběžné práce učitelek omezuje možnosti zajištění individualizace vzdělávání, v některých dnech neumožňuje využívání pobytu dětí mimo areál MŠ.
- nedostatečné rozvíjení hygienických návyků dětí MŠ,
- grafomotorická prevence v MŠ není realizována komplexně,
- nedostatečná diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, která se promítá zároveň do výsledků vzdělávání,
- nesystematické poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření žákům se SVP.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na základě objektivní zpětné vazby přijímat opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání vedoucí k naplňování ŠVP PV, zařazovat metody situačního a prožitkového učení, využívat metody grafomotorické prevence,
- zajistit potřebnou součinnost učitelek v MŠ při vzdělávání,
- podporovat rozvoj autonomního jednání dětí, rozvíjet hygienické návyky dětí,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin (závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřská školy Na Slovance, Praha 8, Bedřichovská 1 vydaná Městskou částí Praha 8 s účinností od 1. července 2001
2. Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci vydané Městskou částí Praha 8 dne 21. května 2018
3. Koncepce rozvoje školy od školního roku 2018/2019 s výhledem 3 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád a Klasifikační řád platné od 4. 9. 2018
6. Výběr ze žakovských knížek žáků ve školním roce 2018/2019
7. Vzorek dokumentace žáků se SVP platných v termínu inspekční činnosti
8. Plán výchovného poradce pro školní rok 2018/2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 platný od 31. 8. 2018
10. Plán činnosti metodika prevence pro školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti
11. Preventivní program školy platný od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny „...kdo si hraje, nezlobí...“ platný od 1. 9. 2018
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 4 9. 2017
14. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018, Čj. MŠ 2018 – Ru/40
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvědavé sluníčko“, Čj. MŠ 2018 Ru/49 platný od 1. 9. 2018
16. Třídní knihy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
19. Kniha úrazů v MŠ vedená od 1. 9. 2016 a v ZŠ vedená od 3. 6. 2016 k termínu inspekční činnosti
20. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Hospitační záznamy vedené od školního roku 20017/2018 k termínu inspekční činnosti
23. Rozpis služeb pedagožek MŠ - školní rok 2018/2019
24. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
25. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2018
26. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
27. Vyúčtování nákladů za rok 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Melicharová v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Andrea Wendlíková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Wendlíková v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 9. května 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Alena Pelantová, ředitelka školy

PaedDr. Alena Pelantová v. r.

V Praze 10. května 2019