



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1317/22-Z

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž</b> |
| Sídlo                      | <b>Husova 642, 768 21 Kvasice</b>              |
| E-mail                     | <b>kancelar@zskvasice.cz</b>                   |
| IČO                        | <b>70923329</b>                                |
| Identifikátor              | <b>600118622</b>                               |
| Právní forma               | <b>Příspěvková organizace</b>                  |
| Zastupující                | <b>Mgr. František Látal, Ph.D.</b>             |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Kvasice</b>                            |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Husova 642, 768 21 Kvasice</b>              |
| Inspekční činnost na místě | <b>6. 12. 2022 – 8. 12. 2022</b>               |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž, zřízená obcí Kvasice vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 239 žáků v 11 třídách, z toho 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření. K podpoře žáků se SVP škola využívala šest asistentů pedagoga. Čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a realisticky formulovaný dlouhodobý koncepční záměr, jehož jednotlivé cíle jsou systematicky a logicky rozděleny do klíčových oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Dílčí realizovatelné kroky naplňovaly jak plány zřizovatele školy, tak i zásady základního vzdělávání reflektující potřeby žáků při přípravě na jejich další uplatnění v životě. Vedení školy do realizace svých koncepčních plánů účelně zapojovalo také jednotlivé pedagogy, plnění plánů bylo pravidelně vyhodnocováno. Škola měla jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. V souladu s koncepcí se vedení školy dařilo vytvářet příznivé pracovní klima, zkvalitňovat podmínky vzdělávání v oblasti výchovného poradenství, v oblasti personální a materiálně technické, zejména ve spolupráci se zřizovatelem a s dalšími organizacemi.

Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. V rámci pravidelné hospitační činnosti byly systematicky sledovány metody a formy výuky, pracovní atmosféra, účelné využívání informačních technologií, naplňování mezipředmětových vztahů, individuální přístup k žákům a sebehodnocení a hodnocení žáků v závěru vyučovací hodiny. Menší důraz při hospitační činnosti byl kladen na závěrečné shrnutí obsahu učiva s ohledem na další učení žáků a na sledování dopadů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zřetelem na kvalitu výuky. Vyučujícím byla poskytována dobrá zpětná vazba o kvalitě jejich výuky, která se ve velké míře pozitivně odrážela ve vyučovacím procesu.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na jehož tvorbě se pedagogové aktivně podíleli a promyšleně jej inovovali. Už od školního roku 2021/2022 škola zahájila výuku podle aktualizovaného ŠVP s důrazem na orientaci žáků v digitálním prostředí.

Výuku zabezpečoval odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření účelně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy se aktivně vzdělávalo v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu a podporovalo také všestranný profesní růst pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se jednotliví pedagogové účastnili širokého spektra vzdělávacích akcí k rozšíření znalostí ve svém oboru i k rozvoji pedagogických dovedností, které někteří z nich vhodně uplatňovali ve výuce.

Pro své činnosti měla škola kvalitní materiální podmínky, které umožňovaly naplňování cílů stanovených v ŠVP. Prostředí školy bylo udržované, škola systematicky vyhodnocovala bezpečnostní rizika a přijímala patřičná opatření. Žáci byli pravidelně náležitou formou informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování. Úroveň vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a didaktickou technikou a jejich využití ve výuce byly pro potřeby školy velmi dobré. Ve sledovaném období škola zkvalitnila vybavení především pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání, čtenářskou a informační gramotnost. Příznivé podmínky měla i pro sportovní a pohybové aktivity, kromě vlastních tělocvičen byl také využíván nově vybudovaný přilehlý sportovní areál. Činnost školní družiny se uskutečňovala v účelně zařízených samostatných prostorách. Vnější i vnitřní prostory určené pro zájmové vzdělávání a jeho relaxační i zájmové aktivity byly kvalitně vybaveny. Mimorozpočtové finanční zdroje z projektů byly využity cíleně na činnosti zaměřené na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a rozšíření vzdělávací nabídky žákům.

Školní stravování poskytovalo služby v nově vkusně vybavené jídelně. Pestrou nabídkou jídel obsahující dostatečné množství čerstvé i tepelně upravené zeleniny a ovoce byli žáci přirozenou formou vedeni ke zdravému stravování.

Ve škole byly kvalitně zabezpečovány poradenské služby pro žáky a jejich rodiče týmem tvořeným výchovnou poradkyní a současně kariérovou poradkyní, metodikem prevence a speciálním pedagogem. Poradenské pracoviště účinně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se SVP, ale také při vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Činnost asistentů pedagoga, účinné plány podpůrných opatření a individuální přístup i realizace předmětu speciální pedagogické péče se pozitivně projevily ve zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se SVP. Škola rovněž poskytovala žákům a jejich zákonným zástupcům vhodnou podporu v rámci kariérového poradenství. Dostatečnou pozornost škola věnovala i primární prevenci rizikového chování žáků prostřednictvím vhodných aktivit, kterými se ve sledovaném období dařilo předcházet negativním jevům u žáků.

Spolupráce se školami, místními spolky, firmami, sportovními kluby a dalšími institucemi pozitivně přispívala k osobnostnímu rozvoji žáků. Na dobré úrovni fungovala také spolupráce mezi zákonnými zástupci a obcí. Škola se aktivně se podílela na organizaci kulturních, společenských a sportovních akcí obce Kvasice.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině sledovaných hodin na prvním stupni základní školy byly účelně voleny formy a metody práce, které vedly k naplňování stanovených výukových cílů a obsahu učiva. Struktura vyučovacích jednotek s výjimkou výuky anglického jazyka scházela promyšlená motivace přiměřená věku žáků. V malé míře bylo využito průběžné hodnocení žáků a pochopení učiva. Hodnocení v závěru hodin se omezovalo na vyjádření spokojenosti žáků, vyučujícím poskytlo minimální zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky. Přínosně byly využívány učební pomůcky cíleně vytvořené vyučujícími. Zejména ve skupinových činnostech byly u žáků vhodně rozvíjeny spolupráce, komunikační a sociální kompetence.

Na druhém stupni základní školy byla hodnocena výuka v jazyce českém a anglickém, matematice, přírodovědných předmětech, zeměpise, tělesné výchově a v pracovních činnostech. Sledované hodiny v jazyce českém a anglickém se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, byly dobře promyšleny i realizovány s důrazem na rozvoj slovní zásoby a upevňování gramatiky. Práce žáků ve dvojicích či ve skupinách smysluplně doplňovala samostatnou práci žáků. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti. Organizace výuky i její tempo odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie, dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci, při níž se navzájem respektovali. Získané znalosti, pochopení a osvojení si dané problematiky byly ověřovány vhodnými otázkami a praktickými cvičeními. Většina vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením jejich průběhu. V malé míře však bylo využito nabídky úloh odlišné kognitivní náročnosti. Metody výuky a jednotlivé učební úlohy v hodině zeměpisu i pracovních činnostech velmi dobře podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, který byl vhodně nastaven na začátku hodiny. Čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev, žáci pracovali se zaujetím a po většinu hodiny byli zapojeni do výuky. Byli zdařile podněcováni k úsilí plnit zadané úkoly a byla jim poskytována průběžná zpětná vazba

využitelná k dalšímu učení. Při řešení učebních úloh žáci využívali spolupráci, cíleně o nich diskutovali. V tělesné výchově byli žáci aktivně podněcováni k plnění pohybových činností. Adekvátně zvolené metody výuky včetně uváděného významu pohybových aktivit podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.

Zvolené metody a formy výuky s efektivním využitím moderních informačních technologií byly ve většině hodin promyšlené a měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání, zejména na druhém stupni základního vzdělávání. Účinně přispívaly k rozvoji matematické, přírodovědné, čtenářské, jazykové i sociální gramotnosti. Menší prostor ve výuce byl ale věnován rozvoji kritického myšlení, v malé míře byl kladen důraz na práci žáků s různými zdroji při vyhledávání nových informací.

Činnost školní družiny byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. Ve školní družině měli žáci dostatek prostoru pro relaxaci. Pravidelné zájmové činnosti byly přiměřené věku a potřebám žáků a zaměřené na odpovídající výtvarné, literární a pohybové aktivity. Náležitě byly u žáků rozvíjeny zejména jejich sociální, komunikativní a pracovní kompetence.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosažený pokrok jednotlivých žáků i celkové vzdělávací výsledky tříd škola systematicky evidovala. Následně byla přijímána dílčí účinná opatření k jejich zlepšení, zejména při vzdělávání žáků se SVP. Sdílený školní informační systém umožňoval průběžně sledovat úspěšnost žáků v průběhu celého školního roku. O výsledcích vzdělávání jednotlivců byli zákonní zástupci pravidelně informováni také na třídních schůzkách i při osobních pohovorech s učiteli.

Vzdělávací výsledky žáků sledovali jednotliví pedagogové v rámci svých předmětů a třídní učitelé. Objektívni zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacích výsledků škola získala zapojením žáků 9. tříd do externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků v matematice, jazyce českém a anglickém a ve výchově ke zdraví. Ve všech z nich žáci dosáhli mírně podprůměrných nebo průměrných výsledků ve srovnání s celostátními výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy a metodické orgány školy na základě zjištěných výsledků vzdělávání sice provedly určitá opatření ke zkvalitnění výuky, ale dále již nevyhodnocovaly jejich účinnost.

Škola se zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a věnovala dostatečnou pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikovala tyto žáky a realizovala činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak prováděli vyučující jednotlivých předmětů. K zintenzivnění individuálního přístupu k žákům také přispělo dělení tříd v některých předmětech, doučování i konzultační hodiny.

Při úpravě vzdělávání žáků se SVP škola respektovala doporučení školských poradenských zařízení a dopady použitých podpůrných opatření účelně vyhodnocovala. Žákům se SVP byla poskytována efektivní asistentská podpora formou podpůrných opatření a také možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory.

Škola dlouhodobě vytvářela dobré podmínky pro účast žáků na různých typech soutěží ve všech vzdělávacích oblastech. Jednotliví žáci a žákovské týmy opakovaně obsadili čelní místa v regionálních soutěžích zejména ve výtvarných, literárních, sportovních soutěžích a v matematice. Vedení školy rovněž sledovalo úspěchy svých absolventů při jejich dalším uplatnění.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Zkvalitnění materiálně technického zázemí výuky k podpoře přírodovědného a polytechnického vzdělávání a rozvoji informační gramotnosti.

### Silné stránky

- Opakovaná přední umístění žáků ve výtvarných, literárních, matematických a sportovních soutěžích v okresní úrovni.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematické vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků a přijímání nápravných opatření.
- Nízká míra využívání informací získaných z různých zdrojů při práci žáků ve výuce.
- Ojedinelý výskyt vedení žáků k rozvoji kritického myšlení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní systém práce se vzdělávacími výsledky žáků.
- Zaměřit se při práci žáků ve výuce na vyhledávání informací z různých zdrojů a na jejich využití a prezentaci.
- Směřovat a podněcovat žáky k samostatnému kritickému myšlení.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kvasice, okres Kroměříž, ze dne 5. 6. 2001 ve znění dodatků č. 1 až 3 k 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. č. j. 31866/2016 ze dne 10. 5. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2016
4. Školní řád č.: 252/2022 s účinností od 1. 9. 2022
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
6. Třídní knihy, výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
7. Dlouhodobý koncepční záměr ZŠ Kvasice na období 2020–2025 ze dne 1. 10. 2020
8. Plán práce školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život platný od 1.9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu – Škola pro život platný od 1. 9. 2021
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
13. Zápisy z jednání metodických sdružení pro 1. stupeň a z předmětových komisí pro 2. stupeň ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

14. Záznamy o hospitaci ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
15. Spisová dokumentace k oblasti výchovného a kariérového poradenství ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
16. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
20. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.