



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1392/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-262/25-J

Název	Základní škola a mateřská škola Tmava, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	Tmava 75, 674 01 Třebíč
E-mail	zstrnava@seznam.cz
IČO	71 000 771
Identifikátor	600 121 763
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlasta Vlčanová
Zřizovatel	Obec Tmava
Místo inspekční činnosti	Tmava 74 a 75
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 9. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tmava, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 37 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 15 dětí, z nichž mělo jedno odklad povinné školní docházky a jedno dítě se vzdělávalo individuálně v domácím prostředí. Mateřská škola neviduje žádné dítě s potřebou podpůrných opatření.

V základní škole se vzdělávalo 48 žáků ve třech třídách, z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 38 účastníkům ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále „ředitelka“) z Koncepce rozvoje školy, která je v současné době nastavena na období 2023–2028 a byla vypracována na základě podrobné analýzy a autoevaluace dosaženého stavu. Z koncepcie školy vychází dlouhodobý komplexní plán rozvoje, který pokrývá všechny významné oblasti činnosti základní školy. Mateřská škola má vlastní koncepci, která reaguje na pozitivní trendy v předškolním vzdělávání.

Budova základní školy byla celkově zrekonstruovaná. Zlepšení materiálních podmínek se pozitivně projevilo ve výuce využíváním nového vybavení a učebních pomůcek v základní škole. Materiální zázemí mateřské školy je na dobré úrovni, od poslední inspekční činnosti prošla škola výraznou rekonstrukcí. Disponuje odpovídajícím zázemím pro vzdělávání, avšak v oblasti informačních technologií není vybavení zcela dostačující. Nižší míra digitálních učebních pomůcek limituje jejich efektivní využití ve výuce a snižuje možnosti zapojení dětí do aktivního poznávání prostřednictvím informačních technologií a digitální gramotnosti v souladu s aktuálními vzdělávacími požadavky především v předškolním vzdělávání.

K rekreačním a odpočinkovým činnostem je žáky využívána prostorná zahrada v objektu základní školy s ohništěm a relaxačními koutky i fotbalové hřiště s travnatým povrchem. Škola využívá některých forem alternativního vzdělávání, preferováno je projektové vzdělávání a vlastní objevování. Ředitelka stanovila funkční vedení školy. Z jednání pedagogických rad je patrné, že se zabývají v dostatečné míře výsledky žáků. Při hospitační činnosti vychází ředitelka z plánu, který se jí daří naplňovat. Zjištěné skutečnosti z hospitací jsou projednávány s pedagogy. Účinná opatření k případnému zlepšení jsou přijímána. Ke vzájemnému předávání zkušeností a podnětů mezi pedagogy dochází především při projektovém vyučování.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z aktuálních potřeb školy. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou pedagogické pracovnice aktivní a pravidelně využívají možnosti se vzdělávat. V mateřské a základní škole je podporována dobrá pracovní atmosféra, což se projevuje v příjemném rodinném prostředí školy.

Nejdůležitějším partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Základní škola zavedla pravidelná posezení rodič – žák – učitel, kde jsou projednávány pokroky či případné neúspěchy žáků. Posezení také přispívají ke zlepšování a utužování vzájemných vztahů. Vzájemné vztahy jsou dále posilovány prostřednictvím pořádání společných akcí (výtvarné tvoření pro rodiče a děti, vánoční besídka, Den matek, Den otevřených dveří, loučení

s předškoláky, zahradní slavnosti). V oblasti partnerství se také pozitivně projevují oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem. Spolupráce se školskou radou a místními organizacemi je na dobré úrovni. O aktivitách školy jsou zákonní zástupci dětí i žáků a veřejnost informováni také prostřednictvím přehledných webových stránek školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byly účelně využívány aktivizační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Dětem byly nabízeny v interiérech i exteriérech aktivity podporující objevování a experimentování. Prostřednictvím rituálů a průběžné motivace byl aktivován a udržován jejich zájem a soustředěnost, zajištěna byla jejich spolupráce. Efektivně bylo zahrnuto učení prožitkem.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne přiměřeně náročná, námětově provázaná a plynulá. Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí. Vzdělávání bylo organizačně zdařile promyšlené. Podnětné prostředí a rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Při vzdělávání však učitelky téměř nevyužívaly digitální učební pomůcky. Děti se tak setkávaly s informačními technologiemi spíše okrajově, což nerozvíjelo jejich digitální gramotnost. Často byly dětem nabízeny možnosti spolupodílení se na volbě činností a témat, které se realizovaly. Byl jim poskytován prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, názorů a myšlenek, sdílení a naslouchání druhému. Úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k vědomému poznávání a seberealizaci, což se projevovalo nadšením z toho, co zvládly, popř. co se naučily. Efektivní podíl mělo i tematicky provázané připravené prostředí, které zajišťovalo pestrout vzdělávací nabídku.

Při vzdělávacích činnostech byly využívány různé organizační formy a vhodné vzdělávací metody, náročnost vzdělávacích aktivit byla přiměřeně diferencovaná, byla využívána iniciativa jednotlivých dětí. Zařazována byla sebekontrola dětí, zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné, uplatňována byla zpravidla důsledná kontrola jejich plnění, což bylo pro ně přínosné a rozvíjící.

Zpětná vazba byla poskytována dětem většinou bezprostředně. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení. Bylo zařazováno vzájemné hodnocení i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. Společným rysem probíhajícího vzdělávání byla poklidná atmosféra a uplatňovaný pedagogický styl vyznačující se empatickým a vstřícným přístupem k dětem.

V hospitovaných hodinách v základní škole převládala pozitivní přátelská pracovní atmosféra s výraznou podporou komunikativních a sociálních dovedností. Pestrá nabídka výukových pomůcek v rámci jednotlivých tříd kladně přispívala k názornosti výuky a efektivitě procvičování. Do navštívených hodin vstupovali pedagogové s jasně stanoveným cílem a poskytovali žákům dostatek času pro plnění úkolů i prostoru pro hledání logických vztahů a souvislostí. Vhodně zařazovány byly pochvaly a povzbuzení, účelně bylo využíváno formativního hodnocení. Příkladná byla výuka hudební výchovy. Od druhého ročníku je zařazena do výuky hra na flétnu. Ta je realizována v rámci mezipředmětových vztahů v ostatních hodinách a přispívá ke zpestření činností a jako velmi důležitý prvek podpory aktivizace žáků. Hra na flétnu rozvíjela jemnou motoriku, emoční vyjadřování, sociální dovednosti i disciplínu.

Prostor pro případnou sebereflexi byl vytvářen jak v průběhu vyučování, tak v závěrech sledovaných hodin či závěru týdne. Pouze výjimečně v některých hodinách nezbyval čas

na využívání vzájemného hodnocení žáků přispívající k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Nižší efektivita výuky se projevila v diferenciaci učiva méně četným zařazováním jednotlivých typů úloh odlišné úrovně v rámci daného ročníku. Účelně využívány byly pestré organizační formy a metody výuky, například ve výuce českého jazyka, přírodovědy i prvouky.

Úspěšně uplatněna byla práce ve dvojicích i skupinách, a to zejména v rámci řešení zadaného úkolu s podporou logického myšlení. Promyšleně byla zařazována práce s interaktivní tabulí. Málo efektivní byla výuka za podpory prostřednictvím výukových programů či aplikací s využitím notebooků žáky. Škola má malý počet notebooků, žáci museli pracovat ve dvojicích, jeden z dvojice se většinou stal aktivním (ovládal myš a klávesnici), druhý pasivním pozorovatelem. Také u činností, které vyžadovaly osobní tempo, byla efektivita práce na notebookech nižší. Asistentky pracovaly v hodinách s vysokou empatií a aktivně se podílely na přípravě pomůcek a materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporovaly žáky podle jejich potřeb s pochopením zadání, udržováním pozornosti, zapisováním apod. Povzbuzovaly žáky, chválily jejich pokroky, vytvářely bezpečné a pozitivní prostředí.

Aktivní byl přístup vyučujících v zařazování témat podporujících rozvoj environmentální výchovy. Efektivně využívány jsou k tomu jak prostory tříd, tak i nejbližšího okolí školy.

V průběhu sledovaných činností ve školní družině byla patrná individuální podpora účastníků a vytváření příjemného prosociálního prostředí. Účastníci měli možnost relaxovat při různých odpočinkových hrách dle vlastního výběru, byli účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Do nabízených aktivit se ochotně zapojovali a projevovali radost z dosahovaných výsledků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Atmosféra v mateřské škole podporovala důvěru dětí, ke všem zaměstnancům se obracely přirozeně s prosbou o pomoc, plnily pokyny učitelek, dodržovaly nastavená pravidla a aktivně se zapojovaly do nabízených činností doplněných množstvím nápaditých pomůcek. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého. Ve škole byly plně respektovány individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus). Plánování bylo provázané se školním vzdělávacím programem. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost, děti používaly k obědu příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu a ke správnému usazení u stolu.

Od poslední inspekční činnosti se velmi zlepšila spolupráce se základní školou, která vede k širší a bezproblémové sociální adaptaci dětí mateřské školy. Ředitelka spolu s pedagogy ze základní i mateřské školy vede společně pro rodiče a děti v posledním roce předškolního vzdělávání jednou měsíčně odpolední přípravný kurz „Školička pro předškoláky“, který pomáhá dětem od hravého období k systematickému učení, adaptaci a hladkému nástupu do první třídy základní školy.

V mateřské škole je věnována pozornost a péče dětem s vadami výslovnosti. V průběhu denních činností byly zařazovány logopedické chvíle, kterými jsou podporovány řečové schopnosti a posilována správná výslovnost.

Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a učitelky aktivity směřovaly do bezprostředního okolí mateřské školy, kde v přírodním prostředí rozvíjely hrubou motoriku dětí, obratnost při zdolávání přírodního terénu i poznatky z oblasti environmentálního vzdělávání. Činnosti při pobytu venku navazovaly na již získané a osvojené zkušenosti dětí.

Potřeby a výsledky žáků pedagogové pravidelně sledují a vyhodnocují. Je využívána zejména pozitivní motivace v rámci každodenního kontaktu vyučujících s cílem vést žáky k odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání. Účinnou zpětnou vazbu všem zúčastněným v rámci sledování úspěšnosti jednotlivých žáků (včetně přijatých opatření, např. v oblasti čtenářské gramotnosti) přináší účelně vedená žákovská portfolio včetně průběžného zařazování různých forem formativního hodnocení v rámci výuky vedoucí žáky ke smysluplnému sledování vlastního dosaženého pokroku. Nadprůměrné a výborné výsledky v předchozích letech v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání v pátém ročníku byly v posledním zjištění výrazně ovlivněny složením žáků daného ročníku i jejich počtem. Systém vlastního testování výsledků žáků přínosného pro sledování vývoje úspěšnosti jednotlivých žáků v porovnání s žáky obdobného typu škol není nastaven. Výsledky externího testování by poskytovaly kvalitní zpětnou vazbu pro učitele i vedení školy, přispívaly ke zvyšování kvality vzdělávání a pomáhaly zvýšit transparentnost a odpovědnost školy za vzdělávací výsledky.

Velmi kvalitně lze hodnotit přípravu a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti tvorbou čtenářských deníků, vzájemným sdílením čtenářských zážitků a výzev.

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z podrobné znalosti osobností jednotlivých žáků. Úzká spolupráce vedení školy s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci vede k minimalizaci rizikových jevů. Jednotlivá témata prevence jsou účelně zařazována do výuky jednotlivých předmětů. V rámci předcházení školní neúspěšnosti je žákům nabízena individuální podpora a zvýšená pozornost dle jejich potřeb.

Pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v rámci rozvoje požadovaných dovedností žáků je využíváno zpětné vazby od bývalých žáků školy a spolupráce s dalšími subjekty (myslivecké sdružení, plavecká škola, Policie České republiky, Dům dětí a mládeže Třebíč apod.). Pravidelně pořádány jsou i různé interní akce na dané téma (např. celoroční tematické projekty) a akce pro veřejnost přispívající k rozvoji sociálních a pracovních kompetencí žáků s promyšleným záměrem všestranného rozvoje osobnosti žáka.

Zájmové vzdělávání nabízelo pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám žáků, a navazovala na základní vzdělávání. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, při práci s žáky je plynulá návaznost.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k obměně kolektivu v mateřské škole s kladným vlivem na kvalitu vzdělávání.
- Rekonstrukce mateřské školy i základní školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Velmi dobrá spolupráce se základní školou v oblasti přípravy dětí na vstup do první třídy základní školy. (1.5)

- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí mateřské školy. (2.2)

Základní škola

- Cílené aktivní rozvíjení spolupráce s širokým okruhem partnerů účelně podporuje vzdělávací proces a vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. (1.3)
- Přátelská respektující atmosféra, vstřícná komunikace i empatický přístup pedagogů k žákům pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. (1.4)
- Pedagogové využívají plně potenciál formativního hodnocení jako nástroj pro zkvalitňování pokroku každého žáka. (4.3)
- Zařazením výuky hry na flétnu pro všechny žáky je posilován pozitivní vztah žáků k umění. (4.4)
- Kvalitní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga vedoucí k cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedostatek učebních pomůcek v oblasti informačních technologií nevede k rozvoji informační a digitální gramotnosti dětí. (2.4)

Základní škola

- Malý počet notebooků snižuje efektivitu vzdělávání žáků v oblasti informatiky. (4.1)
- Absence pravidelného externího testování omezuje školu ve sledování pokroku jednotlivých žáků v čase a porovnání jejich výsledků s výsledky širší populace. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit učební pomůcky v oblasti informačních technologií v mateřské i základní škole.
- Zavést pravidelné externí testování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Můj rok v mateřské škole plný poznání, zábavy a radosti“, s platností od 1. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Učíme se hrou“, s platností od 1. 9. 2025
4. Koncepce rozvoje školy 2023–2028, s platností od 21. 12. 2023
5. Hodnocení mateřské školy, ze dne 25. 8. 2025
6. Rozvrhy hodin školní rok 2025/2026
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště
8. Plán dalšího vzdělávání 2025/2026, ze dne 28. 8. 2025
9. Pedagogická diagnostika dětí a žáků
10. Plán kontrolní činnosti, ze dne 28. 8. 2025
11. Záznamy z hospitací v mateřské a v základní škole, školní rok 2025/2026
12. Školní matrika
13. Záписы z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025 a 2025/2026
14. Výroční zpráva 2024/2025, ze dne 29. 8. 2025

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

5. 11. 2025