



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1322/23-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-241/23-J

Název	Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	č.p. 203, 582 31 Okrouhlice
E-mail	reditel@zsokrouhlice.cz
IČO	71 001 832
Identifikátor	600 086 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martina Křípalová
Zřizovatel	Obec Okrouhlice
Místo inspekční činnosti	Okrouhlice 203, Okrouhlice
Inspekční činnost na místě	21., 23., 24., a 27. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách mateřské školy s celodenním provozem vzděláváno 49 dětí. V posledním roce před nástupem do školy je 16 dětí (z nichž jedno má odklad školní docházky). Jedno dítě je mladší tří let.

V základní škole se vzdělávalo v pěti třídách 62 žáků a ve dvou odděleních zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 46 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pedagogové jsou ztotožnění se stávající koncepcí ředitelky školy (dále ředitelka) a se směřováním školy. Koncepce se zaměřuje na zvyšování kvality předškolního vzdělávání, stabilizaci počtu dětí a žáků. Dále se zaměřuje na rozvoj digitální, čtenářské a matematické gramotnosti, jak sladit zdravý životní styl, dostatek pohybu a aktivní odpočinek s bezpečným využitím moderních technologií. Tyto cíle se ředitelce postupně daří úspěšně naplňovat.

Kontrolní systém a řízení v celé organizaci jsou plně funkční a založené na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Pedagogové jsou seznámeni s plánem hospitační činnosti. Ředitelka se v něm zaměřuje na konkrétní cíle, jako například interakce a komunikace, vyučovací formy a metody práce, podpora osobnostního a sociálního vývoje a další. Vyhodnocení hospitační činnosti, doporučení a následné cílené ověření posunu úrovně se úspěšně promítají do pedagogického procesu jak v mateřské, tak i v základní škole. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém, nástěnky, internetová komunikace pracovním emailem a osobní každodenní styk. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z reálných potřeb školy a je zaměřeno na vzdělávání v oblasti digitální technologie či osvojování si nových trendů ve vzdělávání. Poté jsou poznatky úspěšně implementovány do vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení prostor v budově základní školy, která je nově vystavěna s velmi dobrým moderním zázemím a vybavením. Dále došlo k výraznému zkvalitnění výuky prostředky informačních a komunikačních technologií, což bylo zaznamenáno v hospitovaných hodinách s pozitivním a efektivním dopadem ve výuce (např. 3D tiskárny v základní i mateřské škole). Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a systematicky jej dovybavuje novými didaktickými pomůckami. Pro svou činnost využívá škola okolní přírodu, dětské a multifunkční hřiště, které jsou náležitě používány zejména k realizaci pohybových aktivit. Ve třídách mateřské školy jsou k dispozici informační technologie, které úspěšně rozvíjejí informační a digitální gramotnost dětí. Rovněž je nastavena velmi dobrá a soustavná spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem.

Účastníci zájmového vzdělávání se úspěšně vzdělávají ve dvou odděleních školní družiny, z nichž jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě. Pro činnost družiny jsou využívány i ostatní prostory školy a školní hřiště.

K výzdobě všech učeben, školní družiny a dalších společných prostor jsou vhodně využity práce dětí a žáků, což působí nejen esteticky podnětně, ale přináší pro ně i motivaci. Velmi efektní je sloupcový graf tvořený z kachel, který si žáci sami vyrábějí. Ukazuje počet žáků,

kteří opouštějí v pátém ročníku základní školu. Polytechnická dílna s keramickou pecí i žákovská knihovna, kterou navštěvují žáci dle své potřeby, jsou plně využity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v době inspekční činnosti v souladu s charakteristikou integrovaného bloku školního vzdělávacího programu. Spontánní i řízené aktivity byly vždy v rámci celého dne v návaznosti na něj navzájem provázány. Velmi kladně se projevovala spolupráce při vytváření vzdělávací nabídky a koordinace všech pedagogů v jednotném působení na děti. Jejich připravenost a pestrost příznivě motivovala děti k aktivnímu zapojování do realizovaných činností.

Významným přínosem bylo utváření, upevňování a prohlubování vědomostí a dovedností během různě zařazovaných organizačních forem vzdělávání. Využívané metody přispívaly k rozvoji sociálních, komunikačních a pracovních kompetencí. Děti byly zcela přirozeně a cíleně vedeny k práci s chybou. Vhodně zařazené pohybové chvílky vedly ke zdatnosti dětí a rozvoji bezpečné orientace v prostoru. Cílená a efektivní spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami měla pozitivní dopad na práci s dětmi, jejich soustředěnost a rozvoj zájmu o činnosti ve vzdělávání.

Vhodnou nabídkou činností umožňovaly učitelky procvičovat hrubou i jemnou motoriku a podporovat tak rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Zařazené logopedické chvílky se úspěšně zaměřovaly na zlepšování artikulace, předcházení obtížím při výslovnosti hlásek, ovládnutí dechu a síly mluveného projevu. Vhodně zvolená organizace vzdělávání umožňovala cíleně se věnovat přípravě dětí na přechod do základní školy.

Úvodní motivace v hospitovaných hodinách byla užitečná, učitelkám se dařilo žáky zaujmout. K úspěšné koncentraci a posilování sebedůvěry přispívala pozitivní motivace žáků během vyučovacích hodin. Ta vedla k získávání a posilování jejich sebedůvěry. Pedagogové důsledně požadovali splnění úkolů a úspěšně podporovali rozvoj správných pracovních návyků žáků. V hodinách zařazovali drobné motorické aktivity a didaktické hry, které úspěšně snižovaly únavu žáků ve výuce. Současně byli trpěliví a nabízený partnerský přístup přiměřený věku všichni žáci adekvátně přijímali. Hodiny byly organizačně promyšlené. Vyučující vytvářeli podmínky pro aktivitu žáků. Žáci dostávali dostatečný prostor pro tvorbu souvislých formulací, byli úspěšně vedeni ke zřetelnému a jednoznačnému vyjadřování. K lepšímu pochopení probírané látky přispělo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatnění mezipředmětových vztahů. Náročnost výuky zvyšovalo smysluplné využití didaktických pomůcek i interaktivní tabule. Využití prostředků informačních a komunikačních technologií bylo díky výborné vybavenosti školy v této oblasti velmi vhodně a účelně využito jak žáky, tak i pedagogy. Pedagogové postupovali přiměřeným tempem, opakovaně upozorňovali žáky na možné příčiny chyb.

Využívání frontální metody, samostatné práce i práce v malých skupinách vedly k úspěšným aktivitám žáků ve výuce. Nízký počet žáků ve většině tříd, dobrá individuální znalost osobnosti jednotlivých žáků se pozitivně odrážela v úspěších žáků především při získávání vědomostí a znalostí. V naprosté většině hodin však chyběl diferencovaný přístup. Žákům byly ukládány stejné úkoly, jen občas dostali pohotovější jedinci dodatečnou práci.

Závěrečné shrnutí a zhodnocení, případně sebehodnocení a vzájemné hodnocení chybělo ve většině vyučovacích hodin.

V zájmovém vzdělávání vychovatelky vhodně kombinovaly různé druhy činností se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností.

Ve vzdělávání byl rovněž úspěšně zařazován pobyt v exteriérech, který vhodně umocňoval pozitivní vztah účastníků k pohybu a k přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání sledované v průběhu inspekční činnosti, které se vztahovaly k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a činnostních, odpovídaly požadavkům příslušného školního vzdělávacího programu.

Děti uměly přirozeně využívat řečové dovednosti k získávání a sdělování informací, řešení problémů, navazování vztahů s vrstevníky i s dospělými osobami. Během sledovaných činností zvládaly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Uměly bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dodržovaly pravidla her a vzájemného chování. Přiměřeně svému věku zvládly pojmenovat barvy, tvary a velikosti. V rámci rozvíjení matematické pregramotnosti uměly stručně popsat a graficky znázornit část i celek, většinou chápaly symetrii. V průběhu vzdělávání dokázaly vhodně projevit svůj názor, sdělit nápad a respektovat ostatní. Požadovanou úroveň měly výsledky nejstarších dětí v rámci přípravy na základní vzdělávání. Zvládaly udržet pozornost a pohotově reagovat na pokyny učitelky. Dostatečně byla rozvinuta zejména čtenářská a matematická pregramotnost.

Zvýšená pozornost je věnována předcházení školní neúspěšnosti dětí při přestupu do vyššího stupně vzdělávání. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem je nastaven, v plánování a vlastní realizaci vzdělávání byl při sledované hospitační činnosti cíleně uplatňován.

Způsob provádění pedagogické diagnostiky dětí je však nevyhovující a nevede k přijímání opatření ke zlepšení stavu. Práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky je ponechán v kompetenci vyučujících, vyhodnocování výsledků je bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je tak méně účinný.

Velmi efektivně působí propojení činností mateřské školy a základní školy, mimo jiné se to příznivě promítá při přechodu dětí do základní školy. Příznivá spolupráce školy se zřizovatelem se pozitivně projevuje v environmentální výchově. Obec poskytla škole „školní les“, žáci mohou sami sázet stromy a zapojit se do dalších aktivit spojených s lesem a přírodou nejen v rámci výuky, ale i spoluprací s lesníky. Partnerské vztahy škola dále rozvíjí se zákonnými zástupci. Škola se v průběhu celého školního roku zapojuje do několika projektů, které napomáhají stmelování žáků, rodičů, přátel školy, veřejnosti a obce, což se jí velmi účinně daří.

Při sledování výsledků žáků základní škola využívá především možnosti vzájemných osobních kontaktů. Vzhledem k málo početným třídním kolektivům pedagogové dobře znají osobnosti jednotlivých žáků. Ve vzájemné spolupráci bezprostředně reagují na případné problémy v prospěchu nebo chování.

V rámci preventivní strategie má škola zavedené komunitní kruhy, ve kterých zdárně eliminuje rizikové jevy.

Výsledky vzdělávání žáků si škola ověřuje externím testováním s průměrnými a podprůměrnými výsledky v porovnání s celorepublikovým průměrem. Po vyhodnocení testování škola zařadila doučování ke zvýšení úrovně vzdělávacích výsledků.

Rodiče jsou nejen informováni o prospěchu a chování, ale jsou také zváni v rámci dnu otevřených dveří na pravidelné setkávání, jejichž příznivým důsledkem jsou převažující oboustranně pozitivní vztahy. Škola získala certifikát Rodiče vítáni, který garantuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči. Prostřednictvím spolupráce s místními organizacemi a účasti na různých akcích se škola úspěšně zařazuje do společenského a kulturního života v obci. Dále škola úspěšně spolupracuje se Základní uměleckou školou Lipnice nad Sázavou a Základní uměleckou školou J. V. Stamic Havlíčkův Brod.

Závěry

Vývoj školy

- Nová budova školy, moderní vybavení školy, nová ředitelka školy

Silné stránky

Mateřská škola

- Účelná a efektivní spolupráce učitelek s asistenty pedagoga při vzdělávání dětí (3.1)

Základní škola

- Vhodné a efektivní využívání digitální technologie hodinách (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Záznamy pedagogické diagnostiky dětí jsou nevyhovující a nevedou k přijímání opatření ke zlepšení stavu (4.3)

Základní škola

- Nedostatečná míra diferenciac učiva ve výuce (4.3)
- V závěrech hodin neprobíhalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a hodnocení hodiny učitelem (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit úroveň pedagogické diagnostiky
- Zefektivnit diferenciaci ve výuce žáků
- Zavést vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce, zhodnocení pedagogem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „RADOST“ (Rozum, Aktivita, Dovednost, Osobitost, Slušnost, Tvořivost), platnost od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „KROK ZA KROKEM JDEME ROKEM, ODMYKÁME KLÍČEM SVĚT“, platnost od 1. 9. 2023
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
4. Koncepce rozvoje a řízení ZŠ a MŠ Okrouhlice, červen 2020
5. Doklady k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště
7. Třídní plánování MŠ
8. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024
9. Přehled docházky pro školní rok 2023/2024
10. Pedagogická diagnostika dětí
11. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
12. Plán hospitační činnosti ZŠ pro školní rok 2023/2024
13. Záznamy z hospitací ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024, ZŠ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

19. 12. 2023