



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1622/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-323/24-U

Název	Základní škola Osmička, z. ú.
Sídlo	Neklanova 2706, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	info@skolaosmicka.cz
IČO	07 810 091
Identifikátor	691 013 934
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Barbora Rajchlová
Zřizovatel	Mgr. Barbora Rajchlová Centrum D8, o. p. s.
Místo inspekční činnosti	třída T. G. Masaryka 1474, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 6. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Osmička, z. ú. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu.

Základní škola zajišťuje vzdělávání žákům prvního a druhého stupně v šesti třídách. Kapacita školy byla zvýšena na 60 žáků a v době inspekční činnosti byla zcela naplněna. Aktuálně škola eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny a školního klubu. Do zájmového vzdělávání bylo zapsáno ve dvou odděleních školní družiny 40 účastníků a ve školním klubu 20 účastníků.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy www.skola8.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním záměrem školy je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, podpora vnitřní motivace žáků k učení, rozvoj klíčových kompetencí k učení a vstřícné prostředí pro vzdělávání. K plynulému chodu školy a vzájemné spolupráci přispívá nastavený systém vnitřní komunikace a sdílení informací mezi všemi pracovníky, žáky a zákonnými zástupci. Vedení školy klade důraz na otevřenou komunikaci a příznivou pracovní atmosféru mezi všemi účastníky vzdělávání. Dílčí organizační kompetence ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni.

Většina pedagogů (interních i externích) má potřebnou odbornou kvalifikaci, tři vyučující si ji aktuálně studiem doplňují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Aktuálně je zaměřeno na získání potřebných kvalifikačních předpokladů a na inovativní metody vzdělávání. Přínosem pro začínající pedagogy a jejich profesní rozvoj je zapojení školy do programu Erasmus+ – Job shadowing, který umožňuje začínajícím učitelům získávat praktické zkušenosti a nové dovednosti v zahraniční škole, porovnávat různé vzdělávací systémy a navazovat mezinárodní kontakty.

Školní poradenské pracoviště tvoří plně kvalifikovaný tým. Jeho služby jsou zajišťovány ředitelkou školy, která současně zastává funkci výchovného poradce a speciálního pedagoga, metodickou prevence, školní psycholožkou a krizovým interventem. Pedagogičtí pracovníci jsou metodicky vedeni při zpracování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření. Podporu při vzdělávání poskytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dva asistenti pedagoga.

V důsledku postupného navyšování počtu žáků se stávají prostory budovy školy kapacitně omezující, což klade vyšší nároky na organizaci výuky a využití dostupných učeben. V současné době škola postrádá odborné učebny pro praktické činnosti žáků (laboratorní a badatelské práce) nebo dostatečné vybavení potřebnými přístroji a didaktickými pomůckami. Jejich absence omezuje možnost uplatnit některé vzdělávací strategie vhodné pro přírodovědné zkoumání. Odstranění těchto nedostatků je aktuálně řešeno. I přesto poskytují prostorově menší třídy z hlediska podnětnosti dobré podmínky pro vzdělávání, včetně materiálního vybavení, které je postupně doplňováno a obnovováno. Pro školu je velmi přínosná spolupráce s Místní akční skupinou, která nabízí prostory polytechnické dílny (včetně polytechnického vybavení a 3D tiskárny) pro realizaci polytechnického vzdělávání žáků.

Školní družina a školní klub využívají pro svou činnost kmenové třídy a blízké okolí školy (park, veřejné hřiště s workoutovými prvky, menší školní zahrada aj.) umožňující realizaci široké škály činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu Radost z učení – rozvoj potenciálu každého žáka, bezpečné prostředí, přátelská a tvůrčí atmosféra pro vzdělávání – jsou systematicky naplňovány prostřednictvím vzdělávací nabídky, která reflektuje zaměření školy. Disponibilní hodiny jsou využívány převážně k posílení hlavních předmětů kurikula. Významným přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí žáků je předmět kompetence, zařazený do učebního plánu třetího až devátého ročníku. Anglický jazyk je zařazen do výuky již od prvního ročníku, další cizí jazyk (německý) je vyučován od šestého ročníku. V prvním a druhém ročníku se vyučuje matematika podle metody profesora Hejného, s plánovaným plynulým přechodem do vyšších ročníků.

Společnými znaky hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra a vzájemný vstřícný vztah mezi žáky a pedagogy. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do činností a byli vedeni k dodržování pravidel práce i komunikace s vyučujícími. Podporující přístup učitelů a respektování individuálního tempa umožňoval žákům pracovat bez obav z neúspěchu.

Ve většině sledovaných hodin byly využívány různé výukové metody, vzdělávací oblasti i obory se vzájemně doplňovaly a propojovaly. V některých hodinách, ve kterých učitelé zařadili skupinovou práci nebo práci ve dvojicích, žáci pracovali se zájmem, volili si tempo pro plnění zadaných úkolů. Zvolená forma výuky vytvářela prostor pro kooperaci a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Žáci byli vedeni k volbě různých strategií řešení problémů, učili se komplexně a v souvislostech, měli dostatek příležitostí a podnětů k rozvoji kritického myšlení. V některých hodinách žáci efektivně využívali digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování informací. Zařazená projektová a badatelská výuka vedla žáky k samostatnému řešení úloh, kreativitě, rozvíjela schopnost diskutovat, formulovat a obhájit své názory.

Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování a prohlubování znalostí, ale diferenciaci učiva, která by přihlížela k odlišné úrovni a schopnostem žáků, se v hospitovaných hodinách téměř nevyskytla. Žáci si mohli volit mezi úlohami s odlišnou kognitivní náročností jen ojediněle.

U některých hospitovaných hodin byla zaznamenána nižší efektivita, která vyplývala z dílčích didaktických nebo organizačních nedostatků. Tyto hodiny se vyznačovaly nižší dynamikou výuky, nepřiměřenou délkou některých činností, převahou frontální výuky zaměřené zejména na upevnění a opakování vědomostí žáků, absencí aktivizačních prvků či nedostatečným střídáním metod a forem. V závěru těchto hodin často chyběl prostor pro reflexi naplnění vzdělávacích cílů, případně proběhlo pouze stručné shrnutí průběhu hodiny nebo jednoduchá forma sebereflexe žáků, bez vrstevnického hodnocení.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Nabízené pestré činnosti podporují rozvoj nadání a talentu účastníků zájmového vzdělávání a posilují jejich sociální citění. Dostatečný prostor je věnován odpočinkovým a spontánním činnostem, důraz je kladen na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků. Činnost zájmového vzdělávání je zpestřena kroužky vhodně podporujícími individuální zájmy účastníků a rozvoj jejich nadání. Nabízené aktivity

sledované v rámci hospitační činnosti poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Vychovatelky účelně podporovaly účastníky a poskytovaly jim dostatečný prostor pro realizaci různých činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování výsledků žáků probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, na které pedagogové výsledky pravidelně projednávají za jednotlivá klasifikační období. Přehled o dosažené úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků získává škola prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů (testy, písemné práce, projekty, žákovské prezentace, portfolia). Do hodnoticího procesu jsou zapojeni také samotní žáci. Sebereflexe prováděná v průběhu i na závěr klasifikačního období posiluje jejich sebevědomí, sebezpoznání a přispívá k osobnostnímu rozvoji. Pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků jsou transparentní, žáci jsou seznamováni s kritérii a podmínkami pro úspěšné zvládnutí jednotlivých aktivit. Žáci jsou průběžně i na vysvědčení hodnoceni slovně. Slovní hodnocení celkových vzdělávacích výsledků žáků na vysvědčení vypovídá o jejich pokroku v oblasti klíčových kompetencí, je komplexní, zahrnuje oblast učení i oblast sociální. Pedagogové uplatňují převážně motivační hodnocení, přechod žáků z prvního stupně na druhý je plynulý, bez vážnějších prospěchových výkyvů. Škola ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívá také externí testování. Zjištěné výsledky jsou součástí evaluace vzdělávání ve škole. Zákonní zástupci jsou o výsledcích žáků a činnosti školy informováni prostřednictvím školního elektronického systému, pravidelného slovního hodnocení učiteli, na třídních schůzkách, triádách nebo společných akcích. V případě potřeby mohou zákonní zástupci využít individuální konzultace.

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování. Realizuje podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení nebo nabízí doučování. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků jsou také využívány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. Zvýšená pozornost je věnována také adaptaci žáků na nové školní prostředí a prevenci rizikového chování žáků. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy. Projevy rizikového chování se daří minimalizovat včasným zachycením prvních náznaků rizikových jevů a okamžitou intervencí. Pravidelně jsou do výuky zařazovány třídnické hodiny, které napomáhají k vytváření příznivých vrstevnických vztahů. Důležitou úlohu v předcházení rizikového chování představuje i realizace sportovních a dalších mimoškolních aktivit včetně zájmové činnosti školní družiny a školního klubu. Oblast kariérového poradenství je zajišťována výchovnou poradkyní standardními způsoby, mezi které patří informační schůzky pro zákonné zástupce, individuální konzultace, distribuce informačních materiálů k volbě povolání, prezentace středních škol a organizace exkurzí.

Škola se pravidelně zapojuje do školních i mimoškolních sportovních aktivit, čímž umožňuje žákům smysluplně naplňovat volný čas ve venkovních prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Zároveň vytváří podmínky pro rozvoj environmentálního vzdělávání. Ve škole aktivně působí ekologický tým, který se podílí na realizaci aktivit propojujících třídní kolektivy a jehož činnost přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola je také zapojena do programů a akcí podporujících ekologické chování žáků (Ekoškola, Globe, Badatelé, Dny pro klima, Uklidíme Česko, Den Země, Druhý život, Učíme venku, Les ve škole, tematické workshopy, pořádání Ekokonference, účast na Badatelské konferenci aj.) a úspěšně se stala součástí iniciativy Světových škol, za což získala certifikát „Světová škola“.

Projektové dny vhodně doplňují výuku a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci v tematicky zaměřených projektech a školních předmětových soutěžích. Stanovené vzdělávací cíle jsou naplňovány širokou nabídkou aktivit, kterou obohacují kulturní představení, výlety, návštěvy knihovny, četná projektová činnost, tradiční akce, besedy, exkurze, výukové projekty, programy ekologické a dopravní výchovy, jazykové, ekologické a adaptační pobyty, pořádání školy v přírodě aj. Spolupráce se zahraniční partnerskou školou přináší výměnu zkušeností mezi pedagogy a umožňuje realizaci výměnných pobytů, které podporují rozvoj jazykových dovedností a sociálních kompetencí žáků. Škola také získala akreditaci Erasmus+, která otevírá nové možnosti mezinárodní spolupráce a poskytuje vzdělávací příležitosti pro žáky i pedagogy. Škola usiluje o rozšiřování partnerství a aktivně vyhledává nové externí partnery s cílem dalšího zvyšování kvality vzdělávací činnosti. Díky dotacím Ústeckého kraje, města Roudnice nad Labem, Mondí Štětí, Místní akční skupiny Roudnicko mohly být realizovány další akce a projekty nejen pro žáky školy, ale i pro děti z blízkého okolí. Prezentace školy na veřejnosti probíhá prostřednictvím příspěvků na webových stránkách školy, sociálních sítích školy, v obecních novinách a školním časopise Osmička.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšil se počet žáků, pedagogů, skupin ve školní družině, byl zřízen školní klub. Škola nyní poskytuje vzdělávání pro první i druhý stupeň.
- Specializované pozice pedagogických pracovníků ve Školním poradenském pracovišti jsou plně kvalifikované.
- Do výuky byly zařazovány ve většině hospitovaných hodin aktivizující výukové metody a formy podporující aktivizaci a kooperaci žáků, žáci byli ve většině hodin vedeni k sebereflexi.
- Přetrvává ojedinělé uplatnění diferencované výuky a absence vrstevnického hodnocení.

Silné stránky

- Spolupráce s partnerskou zahraniční školou a zapojení do mezinárodních programů podporuje rozvoj řečových dovedností žáků, posiluje jejich komunikativní kompetence. (1.5)
- Respektující a vstřícný přístup pedagogů přispívá k pozitivní atmosféře školy a podporuje rozvoj občanských kompetencí a demokratických hodnot žáků. (3.2)
- Podporou environmentálního vzdělávání, realizací pestré projektové výuky a badatelské činnosti škola významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací obsah není dostatečně diferencován vzhledem k individuálním předpokladům a potřebám jednotlivých žáků. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k reflexi naplnění vzdělávacího cíle a k využití vrstevnického hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu v oblasti diferenciací výuky a reflexe vzdělávacích cílů.
- Zefektivnit časový rámec vyučovací hodiny v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny. Vést žáky k vzájemnému hodnocení, uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Zařazovat diferenciaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a dovednostem žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina zapsaného ústavu (ze dne 28. 11. 2018) včetně Přílohy a Změny zakládací listiny zapsaného ústavu (ze dne 20. 1. 2020)
2. Výpis z rejstříku ústavů vedený u Krajského soudu v Ústí nad Labem (spis. zn. U 181, ze dne 6. 2. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 26. 10. 2024)
4. Jmenovací dekret – jmenování ředitelkou školy s účinností od 6. 2. 2019
5. Koncepce rozvoje a řízení školy 2020-2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Osmička – radost z učení“, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 28. 8. 2020
8. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 5. 12. 2023
9. Školní řád základní školy včetně přílohy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), vydaný s účinností od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
11. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

14. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2023/2024, 2024/2025
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-456/21-U (ze dne 24. 6. 2021)
21. Webové stránky školy: www.skola8.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

9. 12. 2024