



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-274/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Borovany
Sídlo	Lazna 430, 373 12 Borovany
E-mail právnické osoby	msveliskova@borovany-cb.cz
IČ	62537334
Identifikátor	600057259
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Božena Velišková
Zřizovatel	Město Borovany
Místo inspekční činnosti	Lazna 430, 373 12 Borovany
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2016 – 7. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Borovany, Lazna 430 (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 187 dětí včetně jednoho dítěte individuálně integrovaného. Mateřská škola provozuje 7 tříd. Jedna třída je s alternativním zaměřením, vychází z pedagogiky Marie Montessoriové. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem místním, ale i dětem z okolních obcí – Hluboká u Borovan, Dvorec, Třebeč, Vrcov, Radostice a Trocnov.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány reálně, na základě analýzy podmínek a práce školy, rozvojové dokumenty vytyčují úkoly pro její další činnost. Stanovené cíle se daří postupnými kroky naplňovat. Organizační řád právního subjektu stanovuje základní pravidla fungování. Jasné organizační členění vymezuje postavení zaměstnanců v organizaci včetně jejich práv a povinností. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna pravidelně a jsou z ní vyvozovány závěry směřující k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky školského zákona.

Ředitelka má mnohaletou pedagogickou i řídicí praxi v oboru, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své vedoucí funkce. V mateřské škole dále pracuje 14 pedagogů, včetně asistenta pedagoga, s věkovým průměrem 46 let. Tři pedagogičtí pracovníci v současné době nesplňují podmínky pro výkon svojí funkce. Jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Další učitelka s vysokoškolským vzděláním nemá odpovídající odbornou kvalifikaci a je přijata po nezbytně nutnou dobu v nezbytném rozsahu. Ředitelka její úvazek nemohla prokazatelně zajistit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Učitel, který získal vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, odpovídající odbornou způsobilost pro výkon funkce učitele v mateřské škole nemá.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na prohlubování odborné kvalifikace, zahrnuje širokou škálu všech oblastí předškolního vzdělávání, cílem je zkvalitnit výchovně-vzdělávací práci a přenášet nové poznatky do praxe. V loňském roce proběhly stáže pedagogů v zahraničí. Dva pedagogičtí pracovníci působící v alternativní třídě se vzdělávají v oblasti pedagogiky Marie Montessoriové, v letošním roce vzdělávací cyklus dokončí. Dvě pracovnice, které získaly předepsaný „Český národní diplom Montessori“, jsou aktuálně na mateřské dovolené. Všichni zaměstnanci, včetně 9 nepedagogických, absolvovali proškolení v poskytování první pomoci. Pracovní tým je soudržný, ve škole je patrná příznivá atmosféra, všichni usilují o dobré jméno školy na veřejnosti.

Škola má vynikající materiálně-technické zázemí a pro svoji činnost optimální prostorové podmínky. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem, prostředí tříd je esteticky uspořádáno a podporuje herní zájmy dětí. Škola je nadstandardně vybavena kvalitními učebními pomůckami pro všechny vzdělávací oblasti. K realizaci hudebních činností jsou ve všech třídách hudební nástroje pro pedagogy. Děti mají rozmanitý výběr hraček, stavebnic a doplňků ke hrám. Alternativní třída je upravena a vybavena speciálními didaktickými pomůckami dle filosofie Montessori pedagogiky. Kvalitní zázemí poskytuje pedagogům dobře vybavená sborovna. K vybavení školy patří keramická pec. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Rozlehlá školní zahrada budovaná v přírodním stylu vybavená kvalitními herními prvky poskytuje

výborné zázemí pro herní, poznávací, pohybové a relaxační aktivity dětí. Plocha zahrady byla navíc rozšířena o 2 000 m².

Prohlídkou prostor školy bylo zjištěno, že vzdělávání dětí se uskutečňuje v bezpečném prostředí s výjimkou chybějících osazení krytů topných těles ve všech třídách, šatnách a umývárkách dětí. Kniha úrazů je řádně vedena. Děti jsou opakovaně poučovány o dodržování bezpečnosti zejména mimo území školy. Škola se věnuje prevenci rizik, zajišťuje provedení příslušných revizí a odstraňuje zjištěné nedostatky. Ke zvýšení bezpečnosti objektu má škola u vstupů do budovy elektronický kamerový systém. Škola má bezbariérový přístup. Prohlídkou školní zahrady bylo zjištěno několik potenciálních bezpečnostních rizik (trouchnivějící obruba pískoviště, nezabezpečená betonová skruž, cca 15cm prohlubeň podél několikametrového chodníku), která byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna.

Školní stravování je připravováno v moderně vybavené školní jídelně dětem a zaměstnancům školy, a to v rozsahu běžném pro celodenní provoz mateřské školy. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při stravování a k základním návykům stolování. Stravování dětí se řídí výživovými normami, výše úplaty je v rámci stanovených finančních limitů. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou zapracovány do vnitřní směrnice školy. Jídelničky jsou navrhovány tak, aby byl zajištěn dostatečný přísun ovoce a zeleniny, jsou vyvážené a pestré. Nejsou používány instantní výrobky, polotovary, škrábané brambory, mražené výrobky jen minimálně. Stravování v dietním režimu není poskytováno. Pitný režim je dětem zajištěn v průběhu celodenního pobytu ve škole. K technickému zázemí školy také patří nově upravená a vybavená prádelna.

Financování výdajů školy na vzdělávání je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT. Škola také získala finanční dotaci od Jihočeského kraje na asistenta pedagoga. Dalším finančním příjmem je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, na opravy a modernizaci školy. Ostatní příjmy má škola již jen z úplat za předškolní vzdělávání a stravování. Jiné finanční zdroje se škole nepodařilo získat. Finanční podmínky školy jsou dobré. Finanční prostředky jsou využívány ke vzdělávání a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola si stanovuje ve svém školním vzdělávacím programu hlavní cíle předškolního vzdělávání, které mají vzbuzovat v dětech touhu po poznávání, učení a radost z objevování a směřují k všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. Škola se dlouhodobě profiluje v oblasti environmentální výchovy a osvěty, je členem celostátní sítě škol podporující tuto oblast. Vzdělávání dětí doplňují během roku aktivity s kulturním, poznávacím i sportovním zaměřením.

Z hospitační činnosti a ze studia dokumentace je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován. Předškolní vzdělávání probíhá v sedmi věkově smíšených třídách s celodenním provozem. Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení byla zřizovatelem povolena.

Pro spontánní činnosti mají děti vytvořeny výborné podmínky, děti využívají volného přístupu k hračkám, výtvarnému materiálu i ke knihám. Bohatý výběr rozmanitých stavebnic

podporuje zručnost a tvořivost dětí. Děti měly příležitost ke vzájemné komunikaci a spolupráci s kamarády i učitelkami.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla velmi dobře připravena. Ke splnění vzdělávacích záměrů byly voleny vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Prožitkové učení a učení hrou děti podněcovalo k aktivitě a zájmu o vše nové. Organizace řízených činností probíhala převážně pro všechny děti společně, ale i ve skupinách a zařazena byla také samostatná práce dětí. Jejich zájem byl podpořen zajímavou motivací, vhodnými pomůckami, prvky tvořivé dramatiky, pohádkou, hádankami, recitací, zpěvem a hrou učitelek na hudební nástroje, reprodukovanou hudbou i pohybovými aktivitami. Děti byly vedeny k záměrnému soustředění, logickému myšlení a samostatnému vyjadřování. Témata vycházela a navazovala na reálné situace každodenního života. Zejména starší děti projevovaly dobré pěvecké dovednosti. Přiměřeně věku zvládaly základní předmatematické dovednosti včetně základních geometrických tvarů a elementárních časových pojmů. Vhodnými formami bylo rozvíjeno smyslové vnímání a komunikativní dovednosti, u nejstarších dětí fonemický sluch. Ve třech třídách v průběhu činností zcela přirozeně probíhalo seznamování dětí s anglickým jazykem. Preventivní pohybové aktivity přispívaly k rozvoji obratnosti a zdatnosti dětí, zařazeny byly prvky jógy. Při vzdělávání byla asistentkou pedagoga poskytována účinná podpora individuálně integrovanému dítěti. Zvýšená pozornost je věnována předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Vystavené výtvarné práce prokazují velmi dobré vedení dětí. Děti znají a reprodukují řadu říkadél a básní, avšak vyskytují se u nich četné vady výslovnosti. Chybí pravidelné zařazování preventivních logopedických chviliek. Učitelky děti průběžně při všech činnostech pozitivně stimulovaly v jejich snažení.

Klidná atmosféra v alternativní třídě vycházela z aktivit podporujících filozofii Montessori pedagogiky. Výběr kvalitních pomůcek a materiálů v pracovních koutcích dávaly dětem příležitost osvojovat si dovednosti a vědomosti přiměřené jejich věku. Zvolené aktivity podporovaly tvořivost a fantazii dětí i rozvoj jemné motoriky ruky. Děti vzájemně spolupracovaly a pomáhaly si. Zklidňující činnost na elipse napomohla dětem rozvíjet soustředěnost a koordinaci pohybů, vzájemnou toleranci a vnímavost. Řízená činnost navazovala na předchozí znalosti a vědomosti k tématu o domácích zvířatech. Vedla k rozvoji smyslového vnímání i k účinné podpoře předmatematické a předčtenářské gramotnosti, u starších dětí k rozvoji fonemického sluchu.

Vstřícný, ale důsledný postoj všech učitelek k dětem stanovoval pravidla vzájemných vztahů ve třídách. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi různého věku a jejich spolupráce.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pedagogové s využitím pedagogické diagnostiky sledují individuální vzdělávací pokroky v učení a vývoji dětí. Závěry jsou podle potřeby s rodiči projednávány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny na závěr integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku. Úspěšnost dětí je sledována v porovnání k záměrům školního vzdělávacího programu a v souladu s požadavky stanovenými rámcovým vzdělávacím programem.

Intenzivní přípravě na vstup do základní školy se škola věnuje především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Soustřeďuje se zvláště na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání včetně jednotlivých funkčních gramotností. Rozvíjeny jsou elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí

vzdělávání dětí. V letošním školním roce je z celkového počtu 48 předškolních dětí evidováno 16 odkladů povinné školní docházky. Mezi hlavní příčiny patří logopedické vady a poruchy řeči, celková nezralost, grafomotorika, adaptace a soustředění. Škola sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základní školy, mezi oběma školami probíhá dlouhodobá spolupráce.

Škola úzce spolupracuje s rodinami dětí. Rodiče jsou průběžně informováni o dění prostřednictvím informačních tabulí a webových stránek školy, aktivně se zapojují do dění školy. Pořádány jsou osvětové akce – přednášky pediatra, psychologa, logopeda, učitelk z 1. tříd základní školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Spolupracující soudržný pracovní tým.*
- *Pedagogický sbor s aktivním zájmem o další sebevzdělávání.*
- *Nadstandardní materiální vybavení školy přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu.*
- *Výborná spolupráce se zřizovatelem.*
- *Kvalita a rozmanitost podávané stravy.*

Zásadní nedostatky

- *Oblast personálního zajištění vzdělávání – zaměstnán nekvalifikovaný pedagog.*
- *Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví – chybějící osazení topných těles.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *V průběhu inspekce byla odstraněna potenciální riziková místa na školní zahradě.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Udržet kvalitní úroveň předškolního vzdělávání.*
- *Do vzdělávacího procesu pravidelně zařazovat preventivní logopedické chvílky.*

Hodnocení vývoje

- *Ředitelka školy zúročila svoje mnohaleté zkušenosti v řízení školy, zajistila optimální materiální podmínky pro předškolní vzdělávání i jejich účelné využívání. Nově zpracovala školní vzdělávací program.*
- *Mateřská škola od 1. 9. 2012 nabízí pro zájemce alternativní způsob vzdělávání, činnost zahájila jedna třída.*
- *Příkladnou péčí zřizovatele se výrazně zkvalitnily materiálně technické podmínky školy jak pro děti, tak pro zaměstnance. V rozmezí let 2007 až 2012 byly přistavěny dvě třídy a navýšena kapacita školy. Bylo zrekonstruováno sociální zázemí tříd a tři výdejny jídla. Nově byla zbudována vstupní část školní zahrady s efektním vstupem do areálu školy a okrasnou zahradou. Zbudován byl parkovací prostor před školou.*

Školní kuchyně byla nově zrekonstruována a vybavena moderní varnou technologií, rovněž prádelna byla zmodernizována.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná městem Borovany dne 9. 5. 2013 s účinností od 1. 6. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 5. 2014 čj. KUJCK 31813/2014/OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2014
3. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy Borovany s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, čj. 1/2012
4. Školní matrika
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2015/2016
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2015
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015–2016
8. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014–2015, 2015–2016
9. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2015 do data inspekční činnosti
10. Organizační řád, platný od 17. 8. 2015
11. Třídní vzdělávací programy všech tříd – školní rok 2015–2016
12. Plán rozvoje mateřské školy Borovany – období 2015–2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – roky 2015–2016
14. Individuální záznamy o dětech – všechny třídy
15. Školní preventivní program
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a doklady z dalšího vzdělávání)
17. Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a její povolení
18. Účetní závěrka za roky 2014 a 2015
19. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání, na rozvojové programy a dotace od zřizovatele za roky 2014, 2015
20. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za roky 2014 a 2015
21. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZP
22. Dokumentace školy vztahující se k problematice školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Komarovová v. r.

Mgr. Věroslava Brožová, odbornice na předškolní vzdělávání

Mgr. Věroslava Brožová v. r.

V Českých Budějovicích 5. května 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Božena Velíšková, ředitelka školy

Bc. Božena Velíšková v. r.

V Borovanech dne 24. května 2016