# 2. PERSONÁLNÍ ÚDAJE

**Členění zaměstnanců podle věku**

21 let až 30 let 1 žena

31 let až 40 let 1 žena

41 let až 50 let 2 ženy

51 let až 60 let 5 žen nad 60 let 3 ženy

**Členění zaměstnanců podle vzdělání** Dosažené vzdělání : základní 1 žena

vyučen/a 2 ženy

úplné střední 8 žen

vysokoškolské 1 žena

**Členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace**

Učitelka mateřské školy 6

Asistent pedagoga 1

Školní asistent 0

# 3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Do ŠVP naší MŠ jsou zařazeny všechny třídy. Děti ve třídách jsou věkově smíšené. Stávající ŠVP PV bylo nutné aktualizovat od 1.9.2018 dle nového RVP PV je v platnosti nový ŠVP PV, který vytvořila Ivana Vytisková, spolupodílely se všechny učitelky i ostatní zaměstnanci MŠ. Po prostudování všech dostupných programů a materiálů ( Montessori, Začít spolu, Zdravá MŠ apod.) byl vytvořen vlastní vzdělávací program „KAMARÁDI“.

Hlavní myšlenka přátelství – kamarádství, klidné pohodové prostředí bez stresu a spěchu. Komunikace, hra, myšlení, individualita, radost, poznání, ohleduplnost, dovednosti – tvoří logo ŠVP KAMARÁDI naší školy.

**Obsah ŠVP „KAMARÁDI“**

1. Vytvoření zdravého životního stylu
2. Vytváření vztahu k tradicím, svátkům, narozeninám dětí
3. Vytváření ekologických postojů
4. Úspěšné zařazování dítěte z cizojazyčného prostředí do naší MŠ

**Integrované bloky :**

Integrované bloky vycházejí z ročních období, svátků, lidových tradic a akcí školy, jsou motivovány písní – Jaro, léto, podzim zima, to je celý rok...

1. **Na naší zahrádce**
2. **Zima klepe na dveře**

**III.Mrazík cení zoubky**

**IV.Jaro,jaro,jaro už je tu V. Hřej, sluníčko, hřej !**

**Dílčí projekty:**

1. Cvičení proti ploché noze
2. Cvičení pro správné dýchání s prvky jógy
3. Grafomotorika hrou
4. Logogymnastika
5. Celoroční projekt seznamování s přírodou
6. Celoroční projekt ,,Zdraví “
7. Celoroční projekt ,,Naše Město“
8. Kniha je náš kamarád - předčtenářská gramotnost
9. 1,2,3,4,5 budeme to umět hned – předmatematická gramotnost
10. Stavitelem od 3 let - Polytechnická výchova
11. Lokomoce

**Evaluace**

Na úrovni ŠVP - cíle a obsah

soulad s RVP PV

Na úrovni tříd - bloky, přínos pro děti

individuální vzdělávací výsledky, celek

materiálně technické podmínky

Pedagog - vzdělávání, sebevzdělávání

**Režim dne**

6.00 - 8.00 hod. : příchod dětí do MŠ, předávání dětí pg. pracovníkům do třídy, volné

spontánní zájmové aktivity

8.00 – 11.30 hod. : pohybové aktivity, spontánní i řízené činnosti (námětové,

konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd. )

individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, hygiena, svačina

příprava na pobyt venku, pobyt venku (zpravidla 2 hodiny denně 11.30- 12.15 hod. : hygiena a oběd, příprava na odpolední odpočinek

12.15 – 14.15 hod. : odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14.15 - 14.45 hod.: hygiena, odpolední svačina

14.45 - 16.30 hod.: spontánní hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách,

individuální plánované činnosti, herní aktivity ve třídě nebo na školní

zahradě

Komentář řed. MŠ: MŠ pracuje podle ŠVP „Kamarádi“. Obsah tvoří základ výchovné a vzdělávací práce MŠ. Pedagogičtí pracovníci se s tímto programem ztotožnili a ostatní zaměstnanci /kuchařka, školnice/ jsou s ním seznámeni, respektují ho a pomáhají nám.

1. Vytváření zdravého životního stylu činnosti lokomoční, konstruktivní, manipulační, poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově, sportu, stravování apod. Sebeobslužné činnosti- péče o sebe, o své osobní věci, pořádek apod. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Zdravotně zaměřené činnosti.
2. Vytváření vztahu k tradicím a svátkům, k narozeninám, podpora dětských přátelství, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.

Verbální i neverbální komunikace dítěte s druhým dítětem a dospělým.

Seznamování s kulturou místa, ve kterém dítě žije a poznávání jiných kultur.

1. Vytváření ekologických postojů - výlety do okolí, přirozené poznávání a sledování skutečných jevů, dějů z nejbližšího okolí. Pozorování stavu životního prostředí, srovnávání, poznávání ekosystémů, pěstitelské činnosti, péče o školní prostředí. Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech jak se chránit.
2. Adaptace a pomoc dětem z jazykově odlišného prostředí. Vytvoření speciálního programu k odstranění jazykové bariéry. Seznámit se s řečí kamaráda. Básničky, písničky v jeho jazyce. Děti se naučí alespoň jednu.
3. Vytváření základů estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění.

**Stravování v MŠ**

Strava se do výdejny MŠ dováží z MŠ Husova v Náměšti nad Oslavou. Děti mají v MŠ dopolední svačinu, oběd, odpolední svačinu a celodenní pitný režim. Ve výdejně pracuje kuchařka a při vydávání stravy pomáhá další zaměstnanec výdejny.

Všichni zaměstnanci dodržují hygienické podmínky, BOZP, PO a další nařízení řed. školy. Jsou pravidelně proškolováni.

**4. POČTY DĚTÍ**

Počet dětí v mateřské škole ve školním roce 2020/2021 byl 65 dětí, z toho 33 dívek, 32 chlapců .

Třída „MYŠKY“ 25 dětí, třída „ZAJÍČCI“ 15 dětí, třída „PEJSCI“ 25 dětí.

Do šk. roku 2020/2021 nebude žádný odklad

Do základní školy odešlo 19 dětí. Přijato od šk. roku 2021/2022 14 dětí, z toho 2 děti oznámily Individuální vzdělávání, 1 dítě mladší 3 let.

Komentář řed. MŠ:

Rada Města Náměště nad Oslavou v souladu s §23 odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb. povolila od školního roku 2005/2006 výjimku z počtu dětí ve třídách „Myšky“ a „Pejsci“ z 24 dětí na 25 dětí na dobu neurčitou. Povolení výjimky nesnižuje kvalitu výchovně vzdělávací práce ve třídách.

Naplněnost tříd nebyla 100 % ( 70 dětí ) – z hygienických důvodů a z důvodu 1 dítěte s spec. potřebami

Ve školním roce 2020/2021 bylo v MŠ zapsáno 65 dětí

Od šk. roku 2021/2022 bude počet dětí 63 + 2 děti na IV

# 5. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

**Hospitační činnost** Počet hospitací 8

( podzim 2020

jaro2021– Covid –19) provoz MŠ přerušen, květen omezen )

.

Obsah: řízené činnosti, herní aktivity, hygienické dovednosti a sebeobsluha, stravovací návyky, pobyt venku, motivace, psychosociální podmínky, zajištění BOZ

Plnění cílů vzdělávání: soulad výuky s cíli ŠVP, přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí ve sledované činnosti.

Materiální podpora výuky: účelnost využití her, pomůcek, vhodnost prostředí. Formy a metody: sledování a plnění stanovených cílů, podpora sebedůvěry dětí, vzájemného respektování a tolerance, aktivita dětí při činnostech, využívání metod prožitkového poznávání, experimentování, objevování, práce s chybou, účelnost výuky frontální, skupinové a individuální, vhodná forma kladení otázek, respektování individuálního tempa, relaxace dětí.

Motivace dětí: zájem dětí, návaznost na konkrétní osobní prožitek, příklad pedagoga, hodnocení dětí, motivace-pochvala.

Interakce a komunikace: akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi. Klima třídy, vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitost k řečovým projevům, rozvoj komunikativních dovedností, vyjádřit vlastní názor, diskuse, výchova k toleranci, vzájemné respektování.

Hodnocení dětí: věcnost, konkrétnost, adresnost hodnocení, respektování individuálních schopností dětí při hodnocení, ocenění pokroku, využití sebehodnocení dětí a vzájemného hodnocení.

**Úroveň klíčových kompetencí dětí**  na konci předškolního vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) říká, že „v předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou.“ Výsledkem a snahou celého vzdělávání v mateřské škole je, „aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Kompetence dítěte na konci předškolního vzdělávání uvedené v RVP PV:

- **Samostatně rozhoduje o** **svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej**

**- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky**

**- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.**

**- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také**

**odpovídá**

Vzdělávací oblast Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže)

**Dítě a jeho tělo** · rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc · zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) Správné držení těla, sladit rytmus s hudbou, koordinaci ruky a oka jemná motorika, sebeobsluha – u několika dětí drobný problém. Zvládat základní pohybové dovednosti, péče o zdraví .. všechny děti.

**Dítě a jeho psychika** · řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ · nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným · rozhodovat o svých činnostech · ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - nezvládají všechny děti

– správná výslovnost, ovládat dech, tempo řeči – některé děti pokračují v návštěvě logopeda dále. Znát zpaměti krátké texty, porozumět slyšenému, formulovat otázky, sluchově rozlišit začáteční hlásky, koncové hlásky ve slově, popsat situaci podle obrázku, vyprávět zážitky, postupovat podle pokynů, záměrně se soustředit na činnost, chápat prostorové pojmy, odloučí se na určitou dobu od rodičů a být aktivní, vyjádřit souhlas a nesouhlas, respektovat předem vymezená pravidla, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem, prožívat radost ze zvládnutého – vysoká úroveň u téměř všech dětí.

Přijmout pozitivní ohodnocení i neúspěch, vést rozhovor, uvědomit si a rozlišit příjemné a nepříjemné citové zážitky, rozhodnout o svých činnostech a přizpůsobit jim své chování – střední úroveň u dětí.

**Dítě a ten druhý ·** uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou · chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikuje respektuje ho, navazuje dětská přátelství, odmítá komunikace, která mu není příjemná, chová se ohleduplně – vysoká úroveň u všech dětí. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc, bránit se projevům násilí jiného dítěte – střední úroveň klíčových kompetencí. Přesto, že jsme si dětmi na toto téma nesčetněkrát povídali, využívali loutek, četli si, nemohu napsat, že klíčové kompetence jsou v tomto směru na vysoké úrovni. Je potřeba se těmto věcem nadále velmi vážně věnovat.

**Dítě a společnost** · vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) · utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) · uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dodržovat pravidla her, uvědomit si, že ne všichni respektují pravidla chování a že mohou ohrozit bezpečí druhých, uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi, začlenit se do třídy – některé děti střední úroveň kompetencí. Část dětí má vysokou úroveň.

**Dítě a svět ·** uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, dbá na pořádek a čistotu, všímá si změn ve svém okolí – vysoká úroveň kompetencí. Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve své okolí setkat – střední úroveň.

Komentář ředitelky MŠ:

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávání etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalšímu rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.“

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Adaptace dětí v nejmladší třídě proběhla bez problémů. Snažit se o vyváženost řečových projevů u jednotlivých dětí. Dále rozvíjet komunikativní dovednosti dětí, využívat sebehodnocení dětí. Využívat ještě více metod aktivního prožitkové poznávání, manipulování, práce s chybou. V příštím šk.roce se zaměříme na polytechnickou výchovu, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, účelnost výuky frontální, skupinové a individuální. MŠ je zapojena do projektu LOKOMOCE – správné držení těla – ve spokupdáci s MUDr. Chlupovopu - neuroložka

Klima ve všech třídách pěkné, příjemné, děti s radostí prožívaly úspěch a pokrok.

Ve šk. roce 20120/2021 proběhly v MŠ pravidelné kontroly BOZP a PO, revize.

# 6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

vyhláška 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 se paní učitelky vzdělávaly: online kurzy a vzdělávání ( Covid-19)

Akreditované kurzy a semináře

Ivana Vytisková - Novely právních předpisů, Konzultace k Šablonám

Alena Machová – Předčtenářská pregramotnost

Barbora Rohovská – Vývoj řeči u dětí

Lenka Krčmová – Vývoj řeči u dětí

Ivana Šanderová - Vývoj řeči u dětí, Konzultace k šablonám

Samostudium – odborná literatura – přístupná v MŠ, odborné časopisy Informatorium, Školství a další. Seznamovaly se s předpisy a směrnicemi školy, s BOZP, PO, se zákony a vyhláškami. Sledovaly internetové stránky ostatních MŠ, logopedická prevence, předmatematická a předčtenářská gramotnost, polytechnická výchova

Další vzdělávání probíhá podle plánu DVPP, ten je v případě potřeby aktualizován.

# 7. ICT – STANDARD A PLÁN

Základní uživatelské znalosti má jedna učitelka „Z“.

Vzdělání poučených uživatelů mají čtyři učitelky „P“.

Ve třídě „Pejsků“ a ve třídě „Zajíčků“ jsou interaktivní tabule a elektronické chytré Albi tužky s knihami

Děti procvičují grafomotoriku, jemnou motoriku, log. myšlení, řeč, učí se spolupracovat s kamarádem – poradit se na dalším postupu a podobně. Programy – Barevné kamínky jsou kvalitní a vhodné pro předškolní děti.

V ředitelně jsou 2 počítače pro potřebu ředitelky, ekonomky, zástupkyně ředitelky.

K oběma počítačům je připojena tiskárna, kopírka, scanner

Programy: Antivirový program AVG ANTI VIRUS, Windows, účetní program, kancelářský program Office. Oba počítače jsou připojeny na internet /Nanet./ V MŠ je zřízen Wi-fi připojení. Ve třídě Myšek je také kopírovací stroj Brother – pro potřeby učitelek

# 8. DOPLŇKOVÉ PROGRAMY ŠVP PV – placené rodiči

Učím se plavat – předplavecký výcvik

# 9. DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován IVP na základě doporučení SPC

Pro nadané děti je vytvářen IVP dle nadání dítěte – na základě vyšetření SPC

Dle potřeby jsou vypracovávány Plány pedagogické podpory.

Rozvíjíme zájem dětí a v případě, že dítě žádá další informace, učitelka mu je zajistí.

# 10. AKCE ŠKOLY

**Učím se plavat** (Plavecká škola v Třebíči) předškolní děti, příp.mladší - autobus **Návštěvy:** Městská knihovna, Policie, Hasiči v MŠ – cvičný požární poplach ,

Hotelová škola, MěÚ, Obchod Jednota, ZŠ Komenského, ZŠ Husova, LŠU, ČSD, Technické služby města, Domov důchodců, Svaz žen, Letiště v Náměšti nad Osl., Jaderná elektrárna Dukovany

**Výlety: Výlov rybníku Rathan**, **Hledání pokladu, Zámecký park a vyhlídka na město**, **„Putování“ po řece Oslavě** – *Hájkem, pod železniční most tak,* *aby jel zrovna vlak a dále Žlebem. Návrat ulicí Zborovskou.* **Ocmanická rozhledna**, **Vícenický Žleb** – **přehrada**. Ekolog. výlety – *podzimní, zimní, jarní a letní*, Jak se třídí u nás odpad a kdo se stará o pořádek ve městě? - *sběrný dvůr, TS, čistička odpadních vod.*

**Sportovní akce:** Stopovaná s plněním úkolů, „Zimní olympiáda“ , Letní Olympiáda-ve spolupráci s DDM*.*

Běh pro zdraví, Sportovní dopoledne FC Náměšť n.Osl. a DDM v Náměšti nad Oslavou, Běh do schodů – ZŠ Husova, dopravní dopoledne – hřiště ZŠ Husova

Celoroční projekt ve spolupráci s ČOS (Sokol )- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

**Další akce:** MDD – Hledání pokladu *děti formou hry plní úkoly* *zaměřené na log. myšlení, opakování znalostí a na sport.*

**Galerie na sluníčku –** výstava dětských prací na šk. zahradě

**Hasiči v MŠ –** Ukázka hasicí techniky – školní zahrada

**Podzimní olympiáda v Domově důchodců -** společné soutěžení dětí s dědečky a babičkami, úcta dětí ke stáří, pomoc, ohleduplnost, láska, soucítění

**Kultura:** Divadelní představení v Sokolovně /*herci/,* Loutková představení v MŠ, Kouzelník v MŠ, Vánoční koncert v kapli sv. Anny

**Vystoupení**: pro I. organizaci ČSŽ, pro DD.

**Pro rodiče vánoční tvoření a Akademie na závěr školního roku.**

**Výstavy**: návštěvy výstav ve staré radnici, výstava na šk,. zahradě- Galerie na sluníčku.

**Akce: Pečení perníčků v MŠ, Vánoční tvoření, Karneval v MŠ, zimní Olympiáda, MDD, Akademie, Galerie na sluníčku**

# 11. PREVENCE SOCIÁLNÉ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Výchova ke zdravému životnímu stylu Osobnostní rozvoj a sociální chování *Prevence:*

Získání dobrých pohybových dovedností a schopností.

Být samostatný, postarat se o sebe, nebát se říct, když se mi nelíbí chování dospělého nebo jiného dítěte, když se děje v mé blízkosti něco nesprávného. Mluvit o problémech. Řešit problémy na které stačí.

# 12. PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝUKY A OSVĚTY

Vztah člověka k prostředí nebýt lhostejný, neničit přírodu, nenechat ubližovat, dokázat upozornit dospělé, rodiče nebo učitelku. Řešit problémy na které stáčí.

Povídáme si s dětmi, hrajeme na toto téma loutkové divadlo apod. Spolupracujeme s rodiči.

Ekologizace provozu školy: V každé třídě je „Papíráček“ koš s nalepeným usmívajícím se obličejem v modré barvě kam děti dávají papírový odpad. Děti znají význam barev na kontejnerech na třídění odpadu. Na eko-vycházkách pozorují městské prostředí a st. děti dokážou určit co není správné, povídáme si o tom, kdo to může napravit a jak.

Navštěvujeme TS, které se starají o úklid ve městě a prohlédneme si vždy stroje. Děti ví, kde je sběrný dvůr. Využíváme loutkového divadla hrou na toto téma. Zapojili jsme se do programu : ZELENÁ ŠKOLA, třídíme elektroodpad.

# 13. PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZ

Počet záznamů v knize úrazů: 0

Děti jsou průběžně poučovány o BOZ při všech činnostech v mateřské škole i činnostech a akcích mimo budovu MŠ, úměrně jejich věku a chápání.

# 14. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Třídní schůzky: srpen, září, leden, květen Konzultace s rodiči dle potřeby obou stran.

Dotazníky.

Školní akce pro rodiče: vánoční posezení, jarní zastavení, Akademie, den otevřených dveří. Informace pro rodiče na tabuli „Víte to?“, a v šatnách jednotlivých tříd.

Společné vánoční tvoření rodičů s dětmi v MŠ.

Schůzky pro rodiče budoucích školáčků: Jak připravit dítě pro vstup do MŠ. Adaptační program – je využívány téměř všemi rodiči.

Při těchto akcích se naváže velmi dobrý vztah s rodiči. Ověří si, že máme společný zájem, aby jejich dítě bylo v pohodě a spokojeno. Na tom může MŠ stavět hodně vysoko.

# 15. VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ A OZNÁMENÍ PODNĚTŮ

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu nebyly žádné. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly žádné

Komentář ředitelky školy :

Správná informovanost rodičů a zapojení do dění školy, vzájemná spolupráce, komunikace s rodiči individuální a na schůzkách, důvěra k pedagogovi atd. jsou důležité pro klidnou činnost školy a podstatně snižují stížnosti za strany rodičů. Vyloučí se jakékoli stížnosti z případného nedorozumění, nebo nepochopení jednání učitele.

Případné stížnosti se zapíšou do knihy stížností a řeší dle správního řádu, zákonů.

1. **UKAZATELE NÁKLADOVOSTI A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO**

**PROSTŘEDKŮ**

**ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ, UKAZATELE NÁKLADOVOSTI**

viz. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

1. **FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCHG PROSTŘEDKŮ**

viz. výroční zpráva o hospodaření

1. **ÚDAJE O HODPODAŘENÍ, UKAZATELE NÁKLADOVOSTI**

viz, výroční zpráva o hospodaření

# 19. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

# Budova MŠ je třípodlažní

**V suterénu** je výdejna stravy, WC, sprcha, úklidová místnost an pomůcky, kotelna.

**Ve zvýšeném přízení** je třída Myšek, ložnice, šatna WC, umývárna, dále šatna pro uklízečku a školnici.

**V prvním patře** je třída Pejsků a Zajíčků jejich WC a umývárna, šatny a ředitelna.

Všechny třídyjsou vybaveny novým nábytkem, ve třídě Pejsků a Zajíčků jsou stolky a židličky výškově nastavitelné. Ve třídě „Myšek“ jsou stolky velikostně odlišené.

Ve všech třídách jsou hrací koutky s vybavením. Estetická úroveň tříd je dobrá.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím je dobré, postupně obnovujeme a dokupujeme další vhodné pomůcky a hračky

Postupně se nám podařilo vyměnit nábytek Univerzal za nový, vhodnější pro děti. Do šatny Myšek byly pořízeny nové šatní skříňky.

V letošním šk. roce proběhla v průběhu přerušení provozu – Covid-19 rekonstrukce podlah v šatnách Myšek a Pejsků, byly vyměněny staré šatní skříňky v šatně Pejsků za nové. Bly Vměněny kryty topení v celé MŠ a provedeno elektronické zabezpečení školy.

K venkovnímu využití slouží školní dvůr, v jeho zastřešené části jsou tabule na kreslení a děti zde mohou pobývat i v případě nepříznivého počasí. Je zde uzamykatelný prostor k ukládání hraček na zahradu.

Školní zahrada se využívá celoročně. V zimě mírný sklon v jedné části umožňuje bobování. Další hry na sněhu v celé části zahrady. Na zahradě se nachází tělovýchovné nářadí: dvě sestavy tělovýchovného nářadí obsahující skluzavku, tunel, jednu šplhací stěnu, lanovou stěnu, hrazdičky, žebříky, houpací lano, prolézačka Pejsek. Nově přibyla nová sestava – houpačky a skluzavka.

Na zahradě jsou dvě pískoviště, čtyři houpadla, tyč s košem na košíkovou, tři houpačky, klidová zóna, tabule na kreslení, lavičky, nově přibyly dřevené lavičky- pejsek a loď.

V dolní části zahrady jsou vytvořeny záhonky, kde s dětmi pěstujeme zeleninu, bylinky a květiny, děti se s pomocí uč. o ně starají, byl zde také postaven hmyzí domeček.

V prostoru školní zahrady jsou opraveny všechny chodníky a zídky, pokáceny staré stromy, bezpečnost ohrožující, ovocné stromy, které byly nahrazeny novými a byla vysázena nová zeleň podél celého plotu šk. zahrady na západní straně.

# VÝSLEDKY INVENTARIZACE MAJETKU

# Inventarizace se uskutečnila v souladu se Směrnicí k provedení inventarizace pro rok 2020 a Příkazu ředitele školy k provedení inventarizace majetku k datu 31.12.2020.

Při inventuře nebyly zjištěny žádné inventurní rozdíly.

Fyzické stavy zjištěné k 31.12.2020 souhlasí s účetním stavem k tomuto datu :

**Majetek celkem 2 820 216,34 Kč**

V Náměšti n. Osl. 23.8.2021 Ivana Vytisková, ředitelka mat.školy