



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-S-2576/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-547/24-B

Název	Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Ivančická 218, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	zs.mk.ivancicka@zn.orgman.cz
IČO	70 995 087
Identifikátor	600 127 770
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hodaňová
Zřizovatel	město Moravský Krumlov
Místo inspekční činnosti	Ivančická 218, Moravský Krumlov
Inspekční činnost na místě	15. 10. 2024 – 18. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), základní školy speciální (dále ZŠS), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny. Od školního roku 2024/2025 škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě.

K datu inspekční činnosti se v 21 třídách vzdělávalo 326 žáků, což je téměř 60% navýšení od poslední inspekční činnosti v roce 2017. Z toho 10 žáků navštěvovalo 2 třídy ZŠS, 8 žáků přípravnou třídu. Škola poskytuje vzdělávání celkem 70 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 2 žákům nadaným.

Zájmové vzdělávání v pěti odděleních navštěvuje 141 účastníků. Jedno oddělení je určeno pro žáky ZŠS.

Stravování žáků, včetně dietní stravy, zajišťuje školní jídelna. Zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ škola podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků, zdravého životního stylu žáků. Několika žákům škola zajišťuje bezplatné stravování prostřednictvím projektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) využívá při řízení školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při tvorbě strategických dokumentů vycházela z průběžné evaluace činnosti školy a výsledků vzdělávání. Většinu stanovených cílů škola postupně naplňuje. Zlepšilo se vybavení školy moderní didaktickou technikou, pokračuje zapojování školy do různých programů, několik roků i do mezinárodních projektů, daří se zajišťovat velmi dobré podmínky pro cizojazyčné a inkluzivní vzdělávání žáků i individualizaci výuky. Operativní plánování a koordinaci činností školy ředitelka funkčně nastavila. K systematickému řízení přispívá delegování některých kompetencí na další členy vedení školy, zejména zástupkyni ředitelky a vedoucí ŠD. Efektivní předávání informací probíhá zejména na pravidelných poradách vedení. Kontrolní činnost je promyšlená. Při hospitačních aktivitách zahrnujících sledování všech důležitých oblastí pedagogického procesu vedení školy věnuje dostatečnou pozornost nejen hodnocení, ale také doporučením ke zkvalitnění práce. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci pedagogických pracovníků. Zapojení pedagogů do vzájemných hospitací a tzv. výměny zkušeností v rámci inspirativních hodin přispívá k předávání informací využitelných ke zlepšení vzdělávání. V souladu s koncepčními záměry, vzdělávacími trendy a potřebami školy se uskutečňuje koordinovaně další vzdělávání pedagogů ZŠ, ZŠS, ale i ŠD, což se projevilo v kvalitě i pestrosti nabízených zájmových činností. Začínajícím učitelům je poskytována promyšlená a účinná metodická podpora prostřednictvím uvádějících učitelů.

Vedení školy zohledňuje při plánování výukových aktivit také náměty a připomínky žáků předané prostřednictvím žakovského parlamentu. Žáci jsou tak vedeni k vyjadřování svých názorů a zapojování se do organizace činnosti školy, což podporuje jejich občanské kompetence a demokratické smýšlení.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) zajišťuje poradenské služby v rozsahu potřeb žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Škola systematicky vyhledá žáky, kteří potřebují individuální přístup, a poskytuje jim potřebná podpůrná opatření. Cílem je vytvořit podmínky pro optimální rozvoj všech žáků. V oblasti práce s nadanými má škola ještě příležitosti pro jejich aktivnější vyhledávání. Škola organizuje řadu aktivit zaměřených na

kariérové poradenství. Každoročně pro deváté ročníky organizuje projektové dny k volbě povolání, přijímací zkoušky nanečisto, zjišťování profesních zájmů žáků, osobní návštěvy středních škol, vybraných firem a institucí z blízkého okolí, čímž dostatečně zajišťuje dobrou informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o možnostech dalšího studia.

Při řešení výchovně vzdělávacích problémů škola vychází z promyšleně sestavených pravidel a dokumentů. ŠPP při identifikaci rizikového chování žáků aktivně spolupracuje s učiteli i zákonnými zástupci, v případě potřeby přijímá opatření k jejich řešení. Nejčastějšími jevy, řešenými v uplynulých třech školních letech, byly agresivita žáků a nevhodné, vulgární vyjadřování. Ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení škola v případě potřeby realizuje mapování vzájemných vztahů a cílenými aktivitami se zaměřuje na posilování pozitivních vztahů mezi žáky. K dotazům nebo sdělení problému využívají žáci schránku důvěry a nově, ve zkušební verzi, on-line verzi schránky „Nenech to být“.

Vedení školy věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti žáků a vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola se aktivně zapojuje do různých dotačních programů, získané finanční prostředky využívá pro zkvalitnění vzdělávání. Výuka jazyků, informatiky, fyziky probíhá v odborných učebnách. Od května 2024 výukové aktivity jsou uskutečňovány také v nové venkovní učebně Archimedes, kde žáci rozvíjí přírodovědnou gramotnost. Všechny prostory užívané žáky ZŠS svým vybavením plně odpovídají jejich speciálním potřebám. Jednotlivé místnosti jsou rozčleněny tak, aby bylo možné realizovat různé formy vzdělávání. K dispozici žáci mají nejen množství vhodných pomůcek, ale i místnost pro multimyslovou stimulaci. Škola tak respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností k individuálním potřebám všech žáků. Přípravná třída ke svému vzdělávání využívá prostory školní družiny, které poskytují dobré podmínky a zázemí pro veškeré realizované vzdělávací aktivity.

ŠD má k dispozici velmi dobře zařízené prostory, které umožňují realizaci aktivit tvořivých, vzdělávacích, odpočinkových i relaxačních. V jednom oddělení mají účastníci i prostor pro pohybové aktivity. Jedno oddělení je umístěné v kmenové třídě, která je dostatečně vybavená pro kvalitní zájmové vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání využívají i další prostory školy (školní knihovnu, kuchyňku, venkovní hřiště a atrium pro pohybové aktivity).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové ve sledované výuce uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což vytvářelo přátelskou a povzbudivou atmosféru ve všech třídách. Pravidla chování byla jasně nastavená a většinou žáky dodržovaná. Učitelé volili učební aktivity tak, aby se mohli podílet všichni žáci. Využívané metody a formy posilovaly rozvoj sociálních a personálních kompetencí.

Vzdělávání v přípravné třídě dětem poskytovalo pestré aktivity, v nichž byly zahrnuty všechny vzdělávací oblasti dané školním vzdělávacím programem. Při všech činnostech byl kladen důraz zejména na komunikační dovednosti a zdokonalování výslovnosti, se kterou měly děti největší problémy. Řízené činnosti byly provázané spontánními, včetně pobytu venku. Dětem vyučující poskytovala individuální podporu, a tak podporovala jejich samostatnost. Kvalitní zpětná vazba a dostatečný prostor k sebehodnocení umožňoval reflektovat vlastní pokrok. Toleranci starších žáků vůči mladším a vzájemnou ohleduplnost podpořili učitelé během vyučující jednotky, kdy žáci sedmého ročníku ZŠ připravili program pro děti z přípravné třídy. Při skupinové práci všichni aktivně spolupracovali a bezprostředně komunikovali. Pedagogové citlivě usměrňovali činnosti, čímž významně

podpořili rozvoj sociálních dovedností obou věkových skupin, v závěru jednotky i vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.

Učitelky na prvním stupni ZŠ projevovaly opravdový zájem o žáky a jejich rozvoj. Ve spolupráci s asistenty pedagoga aktivně podporovaly žáky, kteří měli problémy se zvládnutím zadaných úkolů. Pedagogové měli dobrý přehled o tom, jak si žáci osvojují učivo, a byli schopni pružně reagovat na výsledky a individuální potřeby žáků. Střídání metod a forem výuky pozitivně ovlivňovalo dosažení vzdělávacích cílů. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky a podporu jejich komunikačních dovedností. Tato interakce byla významná pro prohlubování znalostí a dovedností a upevňování týmové spolupráce. Žáci byli podporováni ve sdělování svých postřehů a pokládání otázek, což dále obohacovalo výuku a zvyšovalo jejich zájem o učení. Žáci měli dostatek času na zpracování zadaných úkolů, což jim umožnilo efektivně rozvíjet své schopnosti. V některých hodinách učitelky pomocí metody CLILL rozvíjely jazykové kompetence. Důležitou součástí hodiny byly relaxační a odpočinkové aktivity, které pomáhaly žákům udržet pozornost a aktivitu. Skupinová výuka podporovala vzájemnou spolupráci. Žáci měli možnost využívat svoje praktické zkušenosti. Většinou byli aktivně zapojeni do práce s digitálními technologiemi, využívali pracovní sešity a učebnice. Diferenciace výukového obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků byla sledována pouze výjimečně. Rychlejší a šikovnější žákům byly zadávány úkoly navíc, nadaný žák plnil dodatečné úkoly na tabletu s využitím výukového programu. Výuku zpestřovalo využití názorných vyučovacích pomůcek. Průběžně poskytovaná zpětná vazba formou pochvaly či jiného ocenění za dobře odvedenou práci posilovala motivaci žáků k učení. Díky dobře připraveným materiálům pro sebehodnocení mohli žáci prvních ročníků sami sebe aktivně hodnotit, což jim umožnilo lépe porozumět svému učení a stanovit si cíle pro další rozvoj.

Výuka anglického jazyka probíhala v cizojazyčném prostředí na prvním i druhém stupni ZŠ. Aktivity, které vyučující zařazovali a efektivně střídali, udržovaly pozornost žáků. Učitelé rozvíjeli všestranné jazykové kompetence (čtení, psaní, poslech i konverzaci), žáci měli ve většině hodin dostatek možností konverzovat. Převážnou část hodiny pracovali samostatně na vlastních úkolech, které v závěru hodiny prezentovali svým spolužákům. Jen v některých třídách byla zřetelná diferenciace vzdělávacího obsahu k individuálním potřebám všech žáků.

Ve sledované výuce na druhém stupni ZŠ převládala aktivní činnost žáků, kteří většinou pracovali se zaujetím. Učitelé je vhodně podněcovali a motivovali k plnění zadaných úkolů. Práce s chybou přispívala k efektivnímu vzdělávání. Učitelé většinou využívali široké spektrum didaktických metod a forem výuky, čímž podporovali dosažení vzdělávacího cíle a zároveň rozvoj klíčových kompetencí žáků. Většinou pedagogové vhodně užívali digitální technologie, zejména interaktivní tabule. Sebehodnocení v závěru hodin bylo pozorováno pouze ojediněle, stejně tak i uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Ve výuce českého jazyka a literatury vyučující kvalitně stanovili vzdělávací cíle, a tak usnadnili žákům závěrečné sebehodnocení. Škola aktivně podporuje u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti, což bylo sledováno ve čtenářské dílně. Žáci rozvíjeli komunikativní dovednosti a ověřovali porozumění textu. Ve výuce matematiky žáci byli většinou vedeni k samostatné práci, osvojování si matematických pojmů a vztahů, přesnému používání správné terminologie a k rozvoji logického myšlení. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda učitelé účinně podporovali rozvoj kritického myšlení a prostřednictvím experimentování také přírodovědné gramotnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáci byli zapojováni do diskuze, bez obav vyjadřovali svůj názor a kladli dotazy. Samostatně

nebo ve skupině řešili problémové úkoly, a efektivně tak posilovali klíčové kompetence k učení. Ke zvýšení názornosti učitelé vhodně užívali učební pomůcky. V předmětech výchovného zaměření žáci rozvíjeli svoji kreativitu a se zájmem pracovali na zadaných úkolech, většinou samostatně. Vyučující poskytovali potřebnou individuální podporu. Tvořivá činnost žáků probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Ve většině hodin se učitelům příliš nedařilo zařazovat hodnocení ve vazbě na stanovené cíle. Zpětná vazba v těchto případech neposkytovala informace využitelné pro další učení.

Při vzdělávání žáků v základní škole speciální byla výuka realizována s maximálním ohledem na jejich možnosti. Pedagogové se ve většině hodin zaměřovali na rozvoj poznávacích procesů a komunikačních schopností. Volili vhodné postupy tak, aby žáci plnili stanovené cíle s maximálním důrazem na sebeobsluhu a samostatnost žáků. Významným způsobem se dařilo žáky zaujmout, využívat rozmanité pomůcky k udržení pozornosti a zájmu, i citlivě reagovat na jejich aktuální psychické rozpoložení. Zařazovány byly i různé pohybové a relaxační chvilky a také podpůrné terapie. Žáci se cítili bezpečně a projevovali spontánní radost z prováděných činností. Ve třídách vzdělávajících žáky s mentálním postižením byla spolupráce s asistenty pedagoga vysoce efektivní. Podíleli se na podpůrných činnostech nejen ve výuce, ale i při její přípravě a vyhodnocování.

Účastníci zájmového vzdělávání ve ŠD měli možnost výběru z různých aktivit. Tvořivou a relaxační činnost pedagogové střídali s řízenou činností. V případě příznivého počasí se všechna oddělení ŠD scházela v prostorách školního atria, kde měli účastníci bezpečný prostor pro pohybové aktivity, setkání s kamarády z jiných oddělení i pozorování přírodnin v okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají k hodnocení výsledků vzdělávání běžné nástroje, různé druhy zkoušek (převážně písemné, ústní, praktické, pohybové). Ve speciálních třídách učitelé užívají slovní hodnocení. Pedagogové a vedení školy kontinuálně sledují a pravidelně vyhodnocují úroveň výsledků vzdělávání, v případě potřeby přijímají konkrétní opatření k jejich zlepšení. Žákům ohroženým školním neúspěchem i ostatním zájemcům učitelé poskytují individuální konzultace, případně ve spolupráci se ŠPP vypracovávají plány pedagogické podpory. Výsledky vzdělávání za poslední tři školní roky jsou srovnatelné, včetně podílu žáků prospívajících s vyznamenáním i žáků neprospívajících. Snahu, aktivitu nebo dlouhodobou úspěšnou práci třídní učitelé nebo ředitelka oceňují pochvalami. Pozitivní hodnocení převládá nad počtem udělených důtek.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v první třídě mají žáci deníčky pro motivační hodnocení. V průběhu školního roku rodiče využívají možnost individuálních konzultací a rodičovských schůzek. Škola informuje o svých aktivitách, plánech i výsledcích prostřednictvím webových stránek, výročních zpráv a článků v regionálním tisku.

Žáci se účastní v průběhu vzdělávání různých výletů, exkurzí, návštěv knihoven, galerií. Reprezentují školu prostřednictvím vystoupení, besídek. Výtvarné práce vystavují například v městské kavárně. Školní a mimoškolní činnosti přispívají k formování povědomí o nutnosti vzájemné ohleduplnosti, zdravém životním stylu, posilují u žáků rozvoj občanských i osobnostních kompetencí.

Zájem žáků o výuku a rozvoj jejich nadání škola podporuje převážně jejich zapojením do předmětových soutěží a olympiád. Žáci druhého stupně mají možnost rozšířit si jazykové kompetence při výjezdech do zahraničí, při projektových aktivitách (eTwinning), výměnných pobytech, dále v rámci programu o zahradě a přírodě „Blooming minds – let's cultivate the European biodiversity at school!“ V různých kroužcích organizovaných školou a ve spolupráci se Střediskem volného času Moravský Krumlov mohou žáci rozvíjet svůj talent a smysluplně trávit volný čas.

Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje dlouhodobá spolupráce školy s řadou partnerů, včetně charitativních organizací, čímž škola přispívá k rozvoji sociálních kompetencí. Škola cíleně posiluje sounáležitost žáků s regionem a zároveň podporuje rozvoj občanských kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro výuku
- Výrazné zvýšení počtu žáků
- Zřízena přípravná třída.

Silné stránky

- Žáci a pedagogové se aktivně zapojují do národních a mezinárodních projektů, výměnných programů. Škola efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování vzdělávání, přispívá ke sdílení edukativních zkušeností, k profilaci žáků a motivaci žáků k dalšímu učení. (1.5)
- Kvalitně realizovaná výuka žáků s mentálním postižením přispívá k rozvoji jejich schopností a ve spolupráci s ostatními žáky podporuje atmosféru tolerance a vzájemného respektu. (6.1, 6.3)
- Pedagogové v zájmovém vzdělávání ve školní družině nabízí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí, kreativitu a pomáhají jim vytvářet přátelské vztahy, vzájemně spolupracovat a respektovat se. (4.1, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogům se v závěru hodin příliš nedařilo zařazovat hodnocení ve vazbě na vzdělávací cíle, a tak identifikovat reálné potřeby žáků pro zvládnutí učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit závěry vyučovacích hodin (především na druhém stupni ZŠ) prostřednictvím účelných forem hodnocení tak, aby učitelé získali potřebné informace o úrovni plnění výchovně vzdělávacích cílů.
- Podporovat aktivní vyhledávání nebo depistáž žáků nadaných, včetně stanovení podpůrných opatření těmto žákům.
- Zpřehlednit pro všechny aktéry (rodiče, učitele) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s neúměrně rozsáhlými texty o výstupech v některých vzdělávacích oblastech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2024
2. Koncepční záměry rozvoje školy a úkoly v období 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (doklady o dosaženém vzdělání, vzorek)
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
8. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
9. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících platné k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný od 1. 9. 2020, aktualizovaný 1. 9. 2021; Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od platnost od 1. 9. 2022; Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2024
14. Dokumentace přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025: Doporučení školního poradenského zařízení k zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy (vzorek), třídní kniha, záznamy diagnostiky (vzorek), školní řád přípravné třídy

15. Program poradenských služeb školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, Hodnocení programu poradenských služeb školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024, Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 3. 9. 2024, Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (vzorek) vedená ve školním roce 2024/2025
16. Školní vzdělávací program školní družiny; Dokumentace školní družiny: Docházkové sešity školní rok 2024/2025, Roční, měsíční a týdenní plány práce (vzorek), Zápisy z metodických sdružení vychovatelek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

V Brně 21. 11. 2024