



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-22/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-3/25-U

Název	Základní škola, Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace
Sídlo	Zlatnická 186, 434 01 Most
E-mail	info@zschanov.cz
IČO	49 872 265
Identifikátor	600 083 888
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Kynclová
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Zlatnická 186, Most
Inspekční činnost na místě	14. 1. – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Most, Zlatnická 186, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V devíti třídách školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 143 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 53 žáků se sociálním znevýhodněním. V jedné třídě zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona se vzdělávalo devět žáků napříč různými ročníky včetně tří žáků oboru vzdělání základní škola speciální. Škola poskytuje podporu ve vzdělávání dalším žákům, a to nejen v rámci prvního stupně podpůrných opatření.

V jedné přípravné třídě se v době inspekční činnosti vzdělávalo 19 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny, do kterých bylo v době inspekční činnosti zapsáno 54 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <http://www.zschanov.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realistická koncepce rozvoje školy vychází z podrobné analýzy vzdělávání ve škole i specifické charakteristiky socioekonomických podmínek ve spádové oblasti. Cíle poskytovat kvalitní vzdělávání podporující rozvoj žákovy osobnosti, zajišťovat bezpečné a vstřícné prostředí, posilovat pozitivní školní klima a nabízet žákům příležitosti k smysluplnému a aktivnímu využití jejich volného času jsou úspěšně naplňovány. Řízení školy vychází z efektivní komunikace a každodenní úzké týmové spolupráce na úrovni vedení i zaměstnanců.

Úspěšné naplňování principu inkluzivního vzdělávání podporuje nastavení školního vzdělávacího programu „Amari škola – Naše škola“, který je zpracován ve třech variantách – pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání v přípravné třídě a pro obor vzdělání základní škola speciální, který je realizován ve speciální třídě.

Škola identifikuje poměrně vysoký počet žáků ohrožených školním neúspěchem, vzdělává vysoký počet žáků z málo podnětného prostředí a z rodin s nízkým socioekonomickým statusem. Z uvedených důvodů vedení školy svou kontrolní a hospitační činnost zaměřuje na naplňování školních vzdělávacích programů, efektivitu uplatňovaných podpůrných opatření, využívání aktivizujících metod a vhodnou motivaci žáků k učení. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům je zpravidla efektivní. Vedení školy pedagogy motivuje k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a především k výměně zkušeností. Součinnost pedagogických pracovníků, koordinace vzdělávacího procesu v jednotlivých předmětech, sjednocení parametrů hodnocení žáků a zejména témata efektivní didaktiky jsou stěžejním obsahem jednání metodického sdružení.

V oblasti personálního zabezpečení se zvýšila kvalifikovanost pedagogů, pedagogický sbor se podařilo také částečně stabilizovat. Byly posíleny specializované pozice ve škole (koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy, sociální pedagog), což se pozitivně promítlo do uvedených oblastí. Významným přínosem pro skupinovou práci se žáky i odbornou individuální péči je pozice speciální pedagogy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně nastaveno, zahrnuje řadu témat a vzdělávacích programů zaměřených zejména na efektivní a podporující metodiku, rozvoj gramotností, žákovských kompetencí a specifické přístupy ve vzdělávání (např. snížení hyperaktivního a impulzivního chování, zlepšení schopnosti žáků soustředit se, trauma

respektující přístup jako řešení náročného chování). Začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována efektivní podpora, součástí adaptačního období jsou naslechy a konzultace s kolegy i vedením školy.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy zajišťují speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce a ředitelka školy. Podporu žákům ve vzdělávání účinně poskytuje deset asistentů pedagoga. Škola efektivně využívá personální podpory sociální pedagožky, což napomáhá v komunikaci školy se zákonnými zástupci, přispívá k adaptaci žáků na školní prostředí i v třídních kolektivech. Škola poskytuje skupinové nebo individuální doučování, organizuje také prázdninové doučování. Pravidelně jsou zařazovány preventivní a socializační aktivity. Škola se úspěšně zapojila do podpůrných programů (např. Obědy pro děti, Snídaňové kluby), v součinnosti s úřadem práce i dalšími institucemi poskytuje rodinám také materiální podporu, vyhledává vzdělávací akce a mimoškolní aktivity, které jsou poskytovány zdarma.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty, rozsáhlou projektovou činností i finanční podporou dalších partnerů se daří prostorové i materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zkvalitňovat a modernizovat (např. počítačová učebna, učebna přírodopisu/chemie, prostory pro polytechnické vzdělávání). Mobilní učebny a vybavení učebními pomůckami umožňují výraznější zařazování moderních vzdělávacích metod. Pro ukládání učebních i didaktických materiálů a předávání informací je efektivně využíváno sdílené elektronické prostředí.

K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým, kulturním i vzdělávacím aktivitám jsou k dispozici vhodné a účelně vybavené vnitřní prostory (tělocvična, aktivizační prostory na chodbách). Škola vytvořila vhodné prostory také pro individuální práci se žáky a činnosti v klidném prostoru (klidové místnosti, herna, čítárna). Prostor školy je estetické, na výzdobě se podílejí děti, žáci i účastníci vzdělávání ve školní družině, což významně přispívá k rozvoji příznivého školního klimatu. V rámci programu inovativního vzdělávání se efektivně rozvíjí činnost žakovského parlamentu, zástupci tříd se pravidelně setkávají, plánují a organizují školní akce a další aktivity.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá ve dvou samostatných učebnách, které jsou součástí školní budovy. Prostor je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování, spontánní i řízené zájmové aktivity.

Stěžejní je spolupráce se zřizovatelem, mezi další významné sociální partnery školy patří zejména školská poradenská zařízení, orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR. Přínosná je spolupráce se středními školami v regionu, které jsou nápomocné např. v oblasti polytechnického vzdělávání a robotiky, organizují aktivity prezentující vzdělávací nabídku, např. akce, při nichž se žáci druhého stupně prakticky seznamují s náplní různých učebních oborů.

Škola intenzivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků, s regionálními institucemi, organizacemi a dalšími partnery, kteří se významně podílejí na aktivním zapojování rodin do života školy. Organizuje kulturní, společenské a sportovní akce, školní výlety a další akce podporující výchovně vzdělávací činnosti. Žákům je nabízena řada zájmových útvarů, které podporují smysluplné naplňování volného času žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na obou stupních byly dobře připravené, promyšlené a organizačně zvládnuté. Pracovní atmosféra byla příjemná a tvůrčí. Všichni vyučující jednali s žáky přátelsky a s respektem. Vhodnou motivací, účelným střídáním didaktických postupů se většinou dařilo udržovat aktivitu a pozornost žáků. Zejména na prvním stupni byly v průběhu výuky zařazovány relaxační a pohybové činnosti. V prostorách budovy škola vytvořila vhodné prostředí s řadou příležitostí k pohybovým aktivitám i potřebné relaxaci žáků o přestávkách. Vyučující jsou si vědomi, že pro udržení pozornosti a soustředění žáků ve vyučovacích hodinách jsou tyto aktivity zásadní. Žákům je poskytována možnost volby, dohled nad žáky je zajišťován systematicky zejména ve vztahu k jejich bezpečnosti.

Pracovní tempo žáků i jejich vzdělávací potřeby pedagogové zohledňovali, v součinnosti s asistenty pedagoga, případně tandemovým učitelem, poskytovali žákům adekvátní podporu. Žákům ve speciální třídě je v souladu s podpůrnými opatřeními poskytována účinná pomoc a individuální péče. Individualizace a diferenciací ve vzdělávání např. výběr z různých náročných úkolů byly v běžné výuce zaznamenány ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plnili úkoly totožné typem, rozsahem i mírou obtížnosti. Náročnost výuky byla zpravidla účelně podporována obrazovými materiály, modely a demonstračními pomůckami, využití digitálních technologií výuku atraktivnilo (např. ve výuce chemie při realizaci jednoduchých pokusů). Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života i znalostmi místní komunity a blízkého regionu. Ve sledované výuce byly zaznamenány postupy podporující osvojování žákovských kompetencí, rozvoj gramotností a potřebných sociálních dovedností. Důraz byl kladen na vhodnou metodiku posilující vzájemný respekt v třídních kolektivech, rozvoj komunikativních i kooperativních dovedností a upevňující vhodné vzorce jednání. Výkony žáků vyučující hodnotili bezprostředně, účelně zařazovali zpětnou vazbu, což vedlo k efektivnějšímu upevňování učiva a zvýšení motivace žáků k dalšímu učení. Důraz na průběžné hodnocení i pravidelné zařazování hodnotících a sebehodnotících aktivit žáků přispíval k jejich zapojování do výuky a k rozvoji hodnotících dovedností, samostatnosti i sebedůvěry. V části vyučovacích hodin bylo zaznamenáno účelné využití prvků formativního hodnocení. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla funkční, zvolené formy a výukové metody vycházely z doporučení školských poradenských zařízení a podporovaly aktivní zapojení žáků do sledované výuky.

Činnosti v přípravné třídě probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, posilovaly adaptaci dětí na školní prostředí, podporovaly kreativitu, spontánnost i rozvoj sociálních dovedností dětí včetně schopnosti pracovat samostatně a v kolektivu. Učitelka i asistentka pedagoga respektovaly individuální potřeby dětí. Děti se do činností aktivně zapojovaly, vzájemně spolupracovaly, na přiměřené úrovni komunikovaly a rozvíjely své řečové a grafo-motorické dovednosti.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, školní družina se aktivně zapojuje do společných akcí a projektů. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Školní družina hraje klíčovou roli v podpoře účastníků při přípravě na vyučování, zejména v pomoci při vypracování domácích úkolů, doučování a vytváření vhodných podmínek pro efektivní učení. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. výlety, akce pro rodiče, návštěva městské knihovny a další tematicky zaměřené aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje pomocí interních hodnoticích nástrojů (ústní zkoušení, písemné práce, testy) i externího testování. Pravidelně jsou výsledky podrobněji analyzovány a vyhodnocovány od 3. do 9. ročníku v předmětech český jazyk a matematika a od 6. do 9. ročníku také v předmětu anglický jazyk. Výsledky škola využívá ke zjišťování úrovně jednotlivých žáků i tříd a k vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu. Individuální výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu či chování jednotlivých žáků. Výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Na základě analýzy výsledků jsou projednávána a přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost se však vzhledem k dalším souvislostem výrazně ve zlepšování celkových vzdělávacích výsledků neprojevila. Nicméně systematická motivace žáků k dalšímu vzdělávání se pozitivně odráží v počtu žáků přijatých k následnému vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 bylo z 19 vycházejících žáků 14 přijato do středního vzdělávání, dva žáci ve vzdělávacím procesu pokračovali desátým rokem.

Žáci školy se často úspěšně zapojují do různých sportovních, tanečních i kreativně zaměřených soutěží a přehlídek (např. Nevyhazuj, ale využij!, Požární ochrana očima dětí, Olympijské hry, Florbalový turnaj o pohár primátora města, Dopravní soutěž mladých cyklistů). Často se umísťují na předních místech.

Všem žákům a zákonným zástupcům je poskytováno kariérové poradenství, které přispívá k realistickému zhodnocení vzdělávacích předpokladů, volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese. K profesní orientaci a motivaci žáků k dalšímu vzdělávání přispívá řada zaměřených programů a projektů. V součinnosti s Domem romské kultury o. p. s. je úspěšně realizován projekt Bludiště zaměřený na snížení míry rizika předčasných odchodů žáků ze systému základního vzdělávání.

Škola vytváří příznivé, podporující klima i podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami včetně systematické podpory žáků ze sociálně málo podnětného prostředí. Díky součinnosti pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek v zájmovém vzdělávání s vedením školy a pracovníky školního poradenského pracoviště se daří úspěšně identifikovat individuální potřeby žáků, systematicky podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem a vytvářet prostředí a vhodné podmínky pro eliminaci negativních vlivů okolního prostředí. Na základě složení žáků a jejich vzdělávacích potřeb škola nastavila funkční systém podpory. Speciální pedagožka pravidelně monitoruje situaci v přípravné třídě i ve všech třídách jednotlivých ročníků, se žáky pracuje formou skupinové i individuální péče, žákům s řečovými problémy je poskytována logopedická podpora.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy sleduje signály rizikového chování žáků. Primární prevenci škola realizuje v některých předmětech v rámci výuky, tematicky zaměřenými besedami, exkurzemi, sportovními soutěžemi, projektovými dny apod. Ve škole byl pilotován a nadále se účinně uplatňuje systém PBIS (pozitivní podpora chování), který má za cíl podporu žádoucího, všeobecně přijímaného chování a duševního zdraví žáků. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, v případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a účelně jsou využívány i výchovné komise za účasti zákonných zástupců a pedagogů. Preventivní aktivity jsou plánovány a následně vyhodnocovány. Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy zejména na prevenci nežádoucího chování, šikany, kyberšikany, závislostí a agresivity a násilí. Řada řešených situací a problémů má souvislost

s problematickým rodinným prostředím a absencí žáků ve výuce, kterou se i přes přínosnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi nedaří výrazně eliminovat. Škola se aktivně zapojila do projektu Prevence kriminality na území města Mostu 2024, účelem tohoto projektu je prevence kriminality prostřednictvím aktivní práce se žáky.

Závěry

Vývoj školy

- V oblasti materiálně technických podmínek došlo od minulé inspekční činnosti k řadě zlepšení.
- Škola se ve vyšší míře zapojila do rozvojových a podpůrných programů a projektů.
- V personální oblasti došlo ke zvýšení kvalifikovanosti, posíleny byly specializované pozice ve škole a dařilo se v potřebné míře zajistit asistenty pedagoga.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími institucemi se daří poskytovat podporu žákům z rodin s nízkým sociálně-ekonomickým zázemím.
- Škola se ve všech součástech vzdělávání intenzivně věnuje individuální podpoře žáků.
- I přes systematicky nastavené strategie předcházení školní neúspěšnosti, uplatňovaná opatření a rozsáhlou individuální podporu je situace v oblasti vzdělávacích výsledků žáků obdobná jako při minulém hodnocení, nedošlo k významnému zhoršení, avšak ani k zásadnímu zlepšení.

Silné stránky

- Rozvoj materiálně technického zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci, aktivní zapojování školy do projektové činnosti a využívání didaktických pomůcek přispívají k potřebné názornosti výuky a podporují efektivitu vzdělávacího procesu. (2.4)
- Důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a široké spektrum i rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně odráží v uplatňování efektivních postupů podporujících osobnostně sociální rozvoj žáků včetně osvojování potřebných kompetencí. (2.5)
- Účelné propojení činností základního vzdělávání a zájmového vzdělávání ve školní družině včetně doučování a systematické přípravy na výuku, pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit podporují rozvoj potřebných kompetencí a gramotností a přispívají k prevenci školní neúspěšnosti žáků. (4.4)
- Uplatňované strategie školy, projektová činnost a spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery vytvářejí všem žákům rovné příležitosti ve vzdělávání a mají pozitivní vliv na snižování projevů rizikového chování. (6.1)
- Efektivně nastavený systém školního poradenského pracoviště a účinně poskytované poradenské služby přispívají k podpoře všech žáků s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Diferenciace a individualizace ve výuce je realizována zejména v rámci podpůrných opatření ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky uplatňovat individualizaci a diferenciaci v průběhu vzdělávání a tím podporovat rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka podle jeho osobních předpokladů.
- V rámci interního hodnocení i nadále systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků, sledovat jejich tendence a vývoj, průběžně přijímat vhodná opatření ke zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná s účinností od 1. 1. 2024 včetně Příloh
2. Jmenování na pracovní pozici ředitelky školy na dobu určitou 6 let s účinností od 1. 8. 2012 včetně Oznámení zřizovatele o začátku dalšího šestiletého období ve funkci ředitelky základní školy od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 1. 2025)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (č. j.: KUUK/071724/2024, ze dne 13. 5. 2024)
5. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí v přípravné třídě pro školní rok 2024/2025 (zn. MmM/104811/2024/OŠKaS/AS, ze dne 5. 8. 2024)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy pro žáky s mentálním postižením s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (č. j.: KUUK/093578/2024, ze dne 24. 6. 2024)
7. Výjimka zřizovatele z nejnižšího počtu žáků v běžných třídách základní školy s účinností od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024 (zn. MmM/158968/2023/OŠKaS/AŠ, ze dne 11. 12. 2023)
8. Výjimka zřizovatele z nejnižšího počtu žáků v běžných třídách základní školy s účinností od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025 (zn. MmM/163314/2024/OŠKaS/AŠ, ze dne 9. 12. 2024)
9. Koncepce rozvoje Základní školy č. j. ZSD 2488/2022 (ze dne 1. 9. 2022)

10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Amari škola – Naše škola“ včetně úprav a dodatků, s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program „Amari škola – Naše škola III.“ zpracovaný podle RVP ZV pro obor vzdělání základní škola speciální, platný od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program „Amari škola – Naše škola IV.“ zpracovaný podle RVP PV, platný od 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program školní družiny vydáný s platností od 1. 9. 2018
14. Organizační řád základní školy vydáný s účinností od 1. 9. 2021
15. Školní řád základní školy vydáný s účinností od 1. 9. 2024 včetně Dodatku
16. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2024/2025
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, účinnost od 1. 9. 2024
19. Metodický pokyn k adaptačnímu období začínajícího učitele a uvádějícího učitele (ze dne 1. 1. 2024)
20. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
21. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
22. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (vzorek)
23. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
24. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
25. Záznamy z porad metodického sdružení, školní roky 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
26. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
27. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 (ze dne 27. 9. 2024)
29. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1632/19-U (ze dne 6. 1. 2020)
30. Webové stránky školy <http://www.zschanov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

6. 2. 2025