



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-414/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-99/26-U

Název	Křesťanská základní škola Nativity
Sídlo	Potoční 51, Děčín XXXI-Křešice, 405 02 Děčín
E-mail	skola@nativity.cz
IČO	71 340 882
Identifikátor	651 039 720
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Luboš Hošek
Zřizovatel	Česká provincie Tovaryšstva Ježíšova
Místa inspekční činnosti	Potoční 51, Děčín XXXI-Křešice, Děčín Vítězství 7, Děčín XXXI-Křešice, Děčín
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 a 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Křesťanská základní škola Nativity (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s druhým stupněm, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 62 žáků ve čtyřech třídách. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 28 žáků, z nichž dva se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem a jednoho mimořádně nadaného. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve školním klubu, v době inspekční činnosti bylo zapsáno 59 účastníků v pravidelné denní docházce a 59 účastníků v zájmových útvarech.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.nativity.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy nastoupil do funkce v září 2024. Současné vedení navazuje na dlouhodobou koncepci rozvoje školy a průběžně ji aktualizuje v souladu s jejími potřebami. Základním východiskem poskytovaného vzdělávání je předávání křesťanských hodnot, které nejsou podmíněny aktivním praktikováním víry. Tuto vizi sdílí zřizovatel, pedagogický sbor i zákonní zástupci žáků.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti i podmínkám, vnitřní komunikační systém je funkční. Kompetence v oblasti řízení školy jsou účelně delegovány na dvě zástupkyně ředitele, které zajišťují pedagogickou i organizační oblast a podílejí se na každodenním chodu školy. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech klíčových oblastí činnosti školy.

Pedagogický sbor je stabilní a většina učitelů splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Začínající pedagogové využívají metodickou podporu vedení školy i zkušenějších kolegů. Škola má vytvořeny podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, přesto z hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že poznatky získané z absolvovaných školení nejsou ve výuce systematicky uplatňovány, zejména v oblasti diferenciací.

Poradenské služby jsou efektivně zajištěny odborně způsobilým školním poradenským týmem, který tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a externí školní psycholog. Tým byl nově posílen o externího speciálního pedagoga, který mimo jiné realizuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují podporu čtyři asistenti pedagoga, jejichž činnost koordinuje speciální pedagog.

Materiální zázemí školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Výuka probíhá v hlavní budově ve čtyřech třídách s maximální kapacitou 16 žáků, což umožňuje individualizovaný přístup k žákům, podporuje pozitivní klima a snižuje výskyt rizikového chování. Učebny jsou postupně modernizovány a doplňovány o didaktické pomůcky. Pro jednání se zákonnými zástupci a individuální práci odborných pracovníků je k dispozici účelově zařízená místnost. Od poslední inspekční činnosti byla odstraněna identifikovaná bezpečnostní rizika na školní zahradě. Hodiny tělesné výchovy, pracovních činností a vybrané zájmové útvary probíhají na odloučeném pracovišti, ve venkovních prostorech i v budově s tělocvičnou a školní dílnou.

Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je školní klub, který dlouhodobě podporuje strategii školy v oblasti posilování prosociálního chování žáků. Zájmové aktivity

jsou součástí školního vzdělávacího programu, přispívají k smysluplnému naplňování volného času žáků a omezování výskytu rizikového chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované výuky byla velmi vstřícná a přátelská atmosféra. Vzájemná důvěra mezi pedagogy a žáky podporovala spontánní zapojení žáků do výuky. Společně nastavená pravidla pozitivně ovlivňovala efektivitu výuky.

Vyučovací hodiny byly didakticky připravené a organizačně pestré. Zvolené činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení a podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, kreativity i spolupráce. Formy a metody výuky se vhodně střídaly, žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů a mohli pracovat vlastním tempem. V některých hodinách byl vhodně podporován rozvoj kooperativních dovedností formou skupinové práce s cílenou diskusí nad zadanými úkoly. K podpoře názornosti a prezentaci vzdělávacího obsahu byly efektivně využity digitální technologie.

Pedagogové v úvodu vyučovacích hodin formulovali vzdělávací cíl a v průběhu výuky systematicky vedli žáky k jeho naplnění. Při samostatné práci poskytovali učitelé i asistenti pedagoga individuální podporu. Systematické využívání diferenciací vzdělávací nabídky však nebylo uplatňováno ve všech hodinách. Žáci často pracovali na totožných úkolech bez ohledu na odlišné vzdělávací předpoklady.

Propojení výuky s reálnými situacemi z běžné praxe podporovalo porozumění a upevnění učiva. V předmětu religio-etika byl tento přístup dále rozvíjen a umožňoval žákům lépe nahlížet na probíraná témata v širších souvislostech. Pozitivním prvkem bylo také začleňování aktivit rozvíjejících kritické myšlení, včetně podpory argumentace a vyjadřování vlastního názoru. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba a v některých hodinách byl cíleně podporován rozvoj jejich hodnotících dovedností.

Výuka anglického jazyka probíhala v cílovém jazyce, s ohledem na věk i úroveň žáků. Důraz byl kladen zejména na rozvoj komunikativních dovedností a konverzační pohotovosti. Zvolené vzdělávací strategie podporovaly rozvoj slovní zásoby i řečových dovedností.

Závěry vyučovacích hodin pedagogové systematicky využívali pro shrnutí probíraného učiva a upevnění znalostí a dovedností, ověření jejich porozumění a reflexi naplnění vzdělávacích cílů.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu efektivně doplňuje a vhodně navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Účastníkům poskytuje prostor pro smysluplné naplňování volného času a významně přispívá k rozvoji jejich osobnosti, individuálních zájmů, dovedností a nadání. V rámci školního klubu je realizována pestrá nabídka zájmových útvarů (např. keramika, pěstičství, klub francouzské kultury). Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce (např. sportovní turnaje či hudební vystoupení). Během sledovaných spontánních činností převládalo vstřícné klima založené na podpoře přátelských vztahů, účastníci měli dostatek prostoru pro samostatný výběr aktivit a volnou hru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů jsou používány standardní interní evaluační nástroje. Hodnocení je realizováno klasifikačními

stupni, v odůvodněných případech škola využívá také slovní hodnocení. Úroveň znalostí v anglickém jazyce je zjišťována formou externího online testování. V českém jazyce a matematice jsou pravidelně zadávány čtvrtletní písemné práce. Jejich výsledky pedagogové analyzují a následně zaměřují výuku na oblasti, v nichž byli žáci méně úspěšní. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, která přijímá adekvátní opatření vedoucí ke zlepšování vzdělávacích výsledků. Škola věnuje systematickou pozornost žákům ohroženým školní neúspěšností. Poskytuje jim individualizovanou podporu prostřednictvím doučování a individuálních konzultací.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni na individuálních třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického informačního systému. Se žáky jsou vedeny individuální pohovory s třídním učitelem, které poskytují zpětnou vazbu o jejich pokroku a podporují rozvoj sebehodnocení.

Vyučování začíná každý den hodnotovým a motivačním blokem „Slovo na den“, který podporuje prosociální chování, ohleduplnost a vzájemnou soudržnost a vytváří prostor pro vzájemné sdílení. Křesťanské hodnoty jsou přirozenou součástí školního klimatu a podporují prevenci rizikového chování. Předmět religio-etika seznamuje žáky se světovými náboženstvími a etickými otázkami. Důraz je kladen na rozvoj osobní zodpovědnosti, respekt k odlišnostem a uvědomování si důsledků vlastního jednání. Škola zachovává otevřený přístup a respektuje individuální přesvědčení každého žáka.

Významným ukazatelem kvality vzdělávání jsou úspěchy žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. Žáci dosáhli předních umístění v okresních i krajských kolech dějepisné, biologické olympiády, olympiády v německém jazyce, ve výtvarných soutěžích, v orientačním běhu a v soutěži Mladý zemědělec. V rámci rozvoje prezentačních a komunikačních dovedností a podpory přípravy na další studium zpracovávají žáci devátých ročníků absolventské práce, jejichž témata reflektují jejich individuální zájmy.

Škola efektivně využívá úzkou spolupráci se školním psychologem. Jeho odborná podpora v oblasti diagnostiky znevýhodnění žáků a poskytování konzultací pedagogům i zákonným zástupcům významně přispívá ke zkvalitnění poradenské péče.

V oblasti poradenských služeb škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními včetně Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny v Praze. Tato spolupráce zajišťuje odbornou a včasnou podporu žáků a umožňuje pružně reagovat na aktuální vzdělávací potřeby. Preventivní program je realizován systematicky a tvoří přirozenou součást školního života. Škola se dlouhodobě zaměřuje na bezpečné školní klima, podporuje otevřenou komunikaci, prevenci konfliktů a pozitivní vrstevnické vztahy. Součástí podpůrných aktivit je adaptační pobyt v šestém ročníku, který významně přispívá k vytvoření soudržného třídního kolektivu. Preventivní činnost dále doplňují programy externích odborníků. (např. program Bezpečný pes).

Pravidelné „Třídní dny“ mají podobu celodenních, odpoledních či víkendových akcí zaměřených na posilování třídních kolektivů, budování vztahů a smysluplné trávení volného času. Program je připravován ve spolupráci se žáky tak, aby měl zážitkový a u celodenních akcí také vzdělávací charakter. Žáci se do těchto akcí aktivně zapojují a podílejí se na jejich organizaci. Mezi realizované aktivity patří například návštěva dětského domova v Krásné Lípě, exkurze do iQLANDIA, účast na festivalu Jeden svět, návštěva Zoo Děčín či poznávací výlety do Prahy a Paříže.

Kariérové poradenství je realizováno systematicky a v souladu s potřebami žáků i jejich zákonných zástupců. Informace o možnostech dalšího vzdělávání jsou žákům poskytovány především v hodinách předmětu Volba povolání a během individuálních konzultací. Žáci

mají možnost seznámit se s profesními testy a prakticky si je vyzkoušet. Jsou informováni také o nabídkách testování Úřadu práce prostřednictvím Informačního a poradenského střediska. Ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou škola nabízí také odborně zpracované testy profesní orientace. Zákonným zástupcům jsou informace včetně orientace v digitálních nástrojích poskytovány na schůzkách zaměřených na volbu střední školy. Škola se účastní veletrhů středních škol a akcí pořádaných místními školami a organizacemi.

Otevřená komunikace s rodiči posiluje efektivitu podpory žáků a současně podporuje komunitní charakter školy. Den otevřených dveří umožňuje transparentní komunikaci s veřejností včetně informovanosti rodičů o charakteru školy. Zákonní zástupci se aktivně zapojují do života školy (např. Adventní jarmark, komunitní práce na školní zahradě, společné třídní akce).

Škola se dlouhodobě věnuje charitativním projektům (Krabice od bot, Koláčování, sbírky pro útulky). Spolupráce s domovem seniorů v Křešicích a v Děčíně posiluje empatii a mezigenerační solidaritu. Ve spolupráci s organizací ADRA škola rozvíjí povědomí o humanitárních tématech a společenské odpovědnosti.

Škola rozvíjí partnerství podporující vzdělávání, osobnostní rozvoj žáků a komunitní život. Dlouhodobým partnerem je Městská knihovna Děčín, jejíž prostory škola využívá pro čtenářské akce, kulturní programy a filmové projekce. Pedagogové a žáci spolupracují s místními institucemi a organizacemi (např. statutární město Děčín, Junák, Slunečnice z. s. Děčín) a účastní se jejich vzdělávacích i komunitních projektů. Škola spolupracuje také s organizací Člověk v tísni a udržuje kontakty s Biskupstvím litoměřickým a Českou biskupskou konferencí v rámci setkávání církevních škol. Přínosná je také spolupráce s místní akční skupinou Labské Skály, která škole umožňuje čerpat prostředky z evropských dotačních programů podporující její rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Byla odstraněna bezpečnostní rizika na školní zahradě.
- Přetrvávají rezervy ve využívání diferenciací výuky.

Silné stránky

- Rozsáhlá spolupráce s relevantními partnery a institucemi obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje naplňování školního vzdělávacího programu. (1.5)
- Systematická podpora účasti žáků v soutěžích a předmětových olympiádách a realizace absolventských prací významně posilují jejich motivaci k osobnostnímu růstu a rozvoji klíčových kompetencí. (5.3)
- Pestrá nabídka pravidelných i příležitostných zájmových aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a rozvíjí jejich osobnostní a sociální kompetence. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ojedinelé uplatňování diferenciace výuky neumožňuje optimálně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit profesní rozvoj pedagogů v oblasti diferenciace výuky.
- Zajistit systematictější a pravidelné využívání diferencovaných výukových strategií a individualizovaných úkolů podle rozdílných vzdělávacích potřeb a studijních předpokladů žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná dne 19. 9. 2007
2. Jmenovací dekret – jmenování ředitele školské právnické osoby s účinností od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2026
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 3. 2026)
4. Strategický plán Křesťanské základní školy Nativity 2024-27
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola do (ne)pohody“ s účinností od 1. 7. 2008 včetně změn
6. Školní vzdělávací program školního klubu s motivačním názvem „Hore hled“ platný pro školní rok 2025/2026
7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2008 včetně změn
8. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 3. 9. 2012 včetně změn
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
10. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Deníky kroužku ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)

16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
17. Plán DVPP na školní rok 2025-2026
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
19. Výroční zpráva školního klubu za školní rok 2024/2025
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-969/18-U (ze dne 25. 6. 2018)
21. Webové stránky školy www.nativity.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

7. 4. 2026