



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-123/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice</b>
Sídlo	<b>387 15 Střelské Hoštice 10</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zsstrelskehostice.cz</b>
IČ	<b>75000831</b>
Identifikátor	<b>600063763</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Roman Krejčí</b>
Zřizovatel	<b>Obec Střelské Hoštice</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>387 15 Střelské Hoštice 10</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. 3. 2017 – 29. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## **Charakteristika**

Právníká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Patrová budova školy je umístěna v centru obce. Specifikem školy je začátek vyučování v 7.30 hod, který je přizpůsoben příjezdu a odjezdu autobusů dojíždějících, kteří představují přibližně 40 % všech dětí a žáků školy.

K termínu inspekce navštívilo základní školu s pěti ročníky 49 žáků, mateřskou školu 33 dětí. Ve školní družině bylo zapsáno 46 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje, stanovené cíle vycházejí z reálných podmínek, směřují k naplňování školních vzdělávacích programů a na jejich realizaci se úspěšně podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitel školy systematicky vytváří předpoklady pro funkční spolupráci s ostatními pracovníky včetně jejich zapojení do rozhodovacího procesu, systém předávání informací je založen především na každodenním kontaktu se zaměstnanci. Vedení mateřské školy zajišťuje vedoucí učitelka, která úzce spolupracuje s ředitelem. Jejich aktivní spolupráce má pozitivní dopad na zvyšování kvality vzdělávání. Společně vytvářejí příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a kooperaci. Podporují partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům a zákonným zástupcům. Hospitační a kontrolní činnost je plánovaná, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Ředitel školy organizuje vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Pohodově, zdravě, hravě“ vychází ze strategie školy, disponibilní hodiny jsou využity napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s požadavky školského zákona, aktuálně obsahuje nové povinné údaje. Vzdělávání vhodně doplňují návštěvy knihovny, divadelní představení, výlety, sportovní aktivity, edukativní programy s ekologickým zaměřením a exkurze do místního zemědělského družstva. Pozornost je věnována výchově ke zdraví, kromě pravidelných pohybových aktivit a pobytu venku (především na školní zahradě) jsou děti a žáci vedeny k základům dopravní výchovy. Formy a obsah zájmového vzdělávání jsou ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu „Tady jsme všichni na jedné lodi“ zařazeny do tematických okruhů, realizace cílů je rozpracována v celoročním plánu práce. Zájmové vzdělávání spolu s pestrou nabídkou školních kroužků pro děti a žáky vhodně rozšiřuje předškolní i základní vzdělávání a přispívá k všestrannému rozvoji dětí a žáků. Školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole a splňují legislativní podmínky.

Složení a kvalifikovanost pedagogického sboru školy v celkovém počtu 9 pedagogických pracovníků je v souladu s platnou legislativou. Výuku v ZŠ zajišťují 4 učitelé (včetně vedení), ve školní družině působí dvě pedagogické pracovnice, v MŠ jsou tři učitelky. Svou odbornost si pedagogičtí pracovníci průběžně zvyšují formou seminářů i studiím

pedagogické literatury. Inspekční hospitace potvrdily, že pedagogové se snaží poznatky získané při dalším vzdělávání v praxi vhodně uplatňovat.

Škola sídlí v nově zrekonstruované budově v centru obce s rozsáhlou zahradou, nově vybudovaným podkrovím s dvěma prostornými učebnami, skladovacími prostory, kabinetem na pomůcky a sborovnou. Škola je vybavena novým nábytkem, zařízením a pomůckami. Žáci a učitelé využívají při vzdělávání novou počítačovou učebnu a ostatní počítače ve třídách s novým propojením k internetu, celkem 20 počítačů vybavených schválenými učebními programy či speciálními programy pro dyslektické žáky. Ve třech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule s ozvučením a připojením k internetu. Učitelé vytvářejí sady digitálních učebních materiálů, při výuce i přípravě na ni využívají moderní techniku. Za příznivého počasí probíhá výuka tělesné výchovy na školním pozemku, který je upraven na sportovní areál. Škola nakoupila stromky, keře i bylinky a společně s rodiči je při zahradní akci vysázela, vybudovala hmyzí hotely, krmítka, skryše pro ještěrky a plazy, naučnou stezku s informačními tabulemi, pocitový chodníček a relaxační zákoutí v části zahrady, kterou má k dispozici. Nedořešené vlastnické vztahy brání jejímu dalšímu využití. Průběžná obměna vybavení, pomůcek i modernizace informačních technologií přispívá k vytváření příjemného pracovního prostředí. Na školní zahradě je dále využíváno zastřešené betonové pódium, jako přírodní učebna pro vyučování, činnost školní družiny, při kulturních a mimoškolních akcích. Školní družina vykonává činnost v 1. patře v samostatné místnosti vybavené moderním nábytkem, kobercem, boxy (na hračky, pomůcky a materiál), keramickou tabulí a audiovizuální technikou (PC s připojením na internet, video, dataprojektor, televize) a v učebně 3. a 4. ročníku. Místnost je rozdělena na hrací část s kobercem a pracovní část s židlemi a lavicemi a je propojena s počítačovou učebnou, což umožňuje rozdělení většího počtu dětí do tří sektorů, které je možno dobře kontrolovat a řídit. V dopoledních hodinách byla místnost družiny využívána také jako učebna či herna pro MŠ. Ve školní družině je nainstalován prostorový zvukový systém domácího kina Panasonic a využíván dataprojektor Benq, který zobrazuje na plátno výukové filmy na DVD, video či školní počítačové programy a počítačové prezentace. Proto je tato místnost využívána také pro přednášky, besedy, prezentace a divadelní představení pro děti a žáky školy. Učitelé, přednášející či divadelníci mohou využít mobilní ozvučovací systém s bezdrátovým mikrofonem. Žáci využívají na ukládání pomůcek označené školní plastové boxy. MŠ má pro svoji činnost velmi dobré materiální podmínky, které se v době od poslední inspekční činnosti zkvalitnily. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem. K dispozici je dostatek učebních pomůcek, hraček, audio technika, hudební nástroje. Školní zahrada poskytuje vhodné prostředí k pohybovým, herním i vzdělávacím činnostem. Prostory školy jsou esteticky vyzdobeny pracemi dětí a žáků.

Škola poskytuje dětem a žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Škola zajišťuje velmi dobré podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik.

Školní stravování ve formě obědů zajišťuje škola ve školní jídelně, a to pro žáky, zaměstnance i děti, kterým jsou kromě obědů podávány i přesnídávky a svačinky. Škola podporuje zdravý životní styl zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Možnost pitného režimu je dětmi a žáky využívána. Dietní stravování není požadováno.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Ke zlepšení finanční situace

využívá škola prostředky ze sběru druhotných surovin, z úplaty za školní družinu a mateřskou školu, sponzorské dary. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Pro zvyšování kvality vzdělávání má velký význam úzká spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků. Spolupráci s rodiči dětí a žáků probíhá běžnými formami. Rodiče jsou informováni o životě školy prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Každoročně mají možnost vyjádřit své připomínky a náměty v dotaznících. Pořádány jsou informativní schůzky, tvořivé dílny nebo besídky. Příkladem je zapojení jednoho z rodičů, který vede podle svého profesního zaměření polytechnický kroužek. Také instituce a organizace obce přispívají k funkční spolupráci (např. hasiči, myslivci knihovna Střelské Hoštice). Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou partnerů a sponzorů z obce a blízkého okolí, pro které pořádá kulturní vystoupení, navštěvuje je a zve na své kulturní akce, popřípadě jim v rámci svých možností pomáhá. V oblasti environmentálního vzdělávání spolupracuje škola s výukovým střediskem v Kašperských Horách. ZŠ dále pořádá ve spolupráci se zřizovatelem a různými organizacemi řadu sportovních soutěží, z nichž nejvýznamnější akcí je běžecká soutěž „Běh při Otavě“.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ředitel organizuje vzdělávání v souladu s legislativou i podmínkami školy. Společný pobyt dětí z MŠ a ZŠ v jedné budově a v jednom areálu usnadňuje předškolákům přechod do 1. ročníku ZŠ. Školáci a děti z MŠ se častěji vzájemně setkávají a navštěvují, dokonce společně navštěvují některé zájmové kroužky.

V době inspekční činnosti tvořil v ZŠ 1. ročník samostatnou I. třídu, ve II. třídě byl spojen 2. a 5. ročník a ve III. třídě 3. a 4. ročník. Všechny dojíždějící děti a žáky doprovázejí a převádějí na zastávku autobusu učitelé a školnice ZŠ.

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. V hospitovaných hodinách v ZŠ převažovaly tradiční metody a formy výuky odpovídající věku a skladbě žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti společné pro celou třídu a zároveň systematicky a účelně individualizované pro žáky jednotlivých ročníků v dané třídě byly doplňovány samostatnou prací, ojediněle prací ve dvojicích nebo ve skupinách. Důraz byl kladen na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu a k tomu, že neexistují osamocené vědomosti a dovednosti, ale vše má své místo a že se učí pro svůj samostatný život. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci aktivní, komunikovali a spolupracovali s vyučujícími; respektování pokynů a plnění zadaných úkolů se odráželo na pozitivním klimatu tříd. Pedagogičtí pracovníci jednali se všemi žáky vstřícně a spravedlivě, zajistili jim odpovídající tempo, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovali individuálně. Nadanější žáci pracovali samostatně, měli vždy k dispozici dostatečné množství učebních materiálů. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo převážně motivační charakter, prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení však dostali ojediněle.

V MŠ byly hospitovány spontánní i řízené činnosti a pobyt venku. Ke spontánním činnostem jsou vytvořeny vhodné podmínky. Kvalitní stavebnice, hračky a herní koutky podněcovaly děti k tvořivosti a spolupráci. Vstřícné a citlivé jednání učitelů vytváří ve škole příznivé klima. Patrné byly kamarádské vztahy mezi dětmi i dodržování vytvořených pravidel soužití. Herní a pohybové činnosti mohly děti velmi dobře rozvíjet při pobytu na školní zahradě.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla dobře připravena. K naplňování vzdělávacích záměrů byly využity převážně vhodné metody a formy práce, prožitkové učení a učení hrou, frontální a samostatná práce dětí. Vystavené výtvarné práce prokazují velmi dobré vedení dětí v této oblasti. Při pohybové aktivitě byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika, u některých dětí vážné držení těla. Děti dobře zvládaly orientaci v prostoru, reakci na signál a relaxaci s doprovodem reprodukované hudby. Podpora kognitivního poznávání se zaměřením na aktuální roční období se velmi dobře uplatnila při sledování externího divadelního představení přímo ve škole. Při pobytech venku je využíváno především pozorování okolní přírody a domácích zvířat místních chovatelů. Bezpečnost dětí při nich byla náležitě zajištěna.

Zájmové vzdělávání bylo vedeno v příznivém klimatu, přístup vychovatelky k účastníkům byl vstřícný. Za příznivého počasí pobývají účastníci na školní zahradě, kde mají k dispozici dvě hřiště, park, jezírko, zastřešenou přírodní učebnu a deset kvalitních koloběžek, na kterých jezdí nejen v areálu školy, ale také na družinové výlety po okolí. Vzdělávací nabídku základní i mateřské školy vhodně doplňuje řada zájmových kroužků, některé jsou společné pro děti i žáky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, přijímá děti a žáky v souladu s platnými předpisy, o postupu při přijímání dětí a žáků informuje dostupným způsobem. V případě potřeby doporučuje spolupráci s poradenskými zařízeními. Škola pravidelně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně sleduje i jejich pokroky a výsledky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a využívá je pro zkvalitňování vzdělávání stávajících žáků.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje běžnými interními nástroji a využíváním internetového portálu zaměřeného na testování žáků a dotazníková šetření. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků, které odpovídají očekávaným výstupům vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání. Sledování výsledků vzdělávání žáků je východiskem pro vyhledávání případných nedostatků a problémů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuálnímu řešení, popřípadě oslovuje rodiče nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. ZŠ se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží sportovního i vědomostního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Výsledky aktivit škola pravidelně vyhodnocuje a žáky oceňuje pochvalami, prezentace výsledků je nedílnou součástí výzdoby v prostorách školy.

Vzdělávací pokroky dětí a jejich individuální osobnostní rozvoj jsou průběžně sledovány a zaznamenávány včetně vývoje dětské kresby. Závěry jsou podle potřeby s rodiči projednávány. Dílčí hodnocení výchovně-vzdělávací práce je prováděno na závěr tematických celků a integrovaných bloků. Celkové hodnocení výsledků předškolního vzdělávání probíhá jednou ročně. Škola se úspěšně prezentuje výtvarnými pracemi dětí v regionálních soutěžích.

V tomto školním roce jsou evidovány 3 odklady povinné školní docházky z celkového počtu 9 předškolních dětí. Přípravě na vstup dětí do základní školy je věnována náležitá pozornost. Soustřeďuje se zejména na rozvoj komunikativních dovedností, samostatnosti, nácvik správného držení psacího náčiní, grafomotoriku a sociální dovednosti. Rozvíjeny jsou základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání a základní gramotnosti. Pozornost je věnována logopedické prevenci. Škola je v kontaktu s klinickou logopedkou,

kteřá kařdoročně uspořádá pro rodiče dětí besedu, ti mohou využít její odborné péče pro svoje dítě.

Velmi dobře funguje spolupráce se základní školou, společným zájmem je hladký přechod dětí do první třídy. K tomu přispívá příznivé klima školy, vzájemný denní kontakt zaměstnanců, dětí a žáků obou škol a společně organizované akce.

K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků dětí a žáků přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni při individuálních rozhovorech a na třídních schůzkách. V polovině ledna škola pravidelně pořádá informační schůzku s besedou pro rodiče předškoláků, které se účastní i rodiče žáků základní školy a společně s pedagogickými pracovníky odpovídají na dotazy. Pro rodiče budoucích prvňáčků připravuje ZŠ ukázkové vyučovací hodiny, kdy se mohou zúčastnit vyučování a vidět, jak výuka probíhá. Aby ještě více usnadnili přechod dětí z MŠ do ZŠ, chodí se předškoláci jednou týdně učit do školy, zvykají si na školní prostředí i učitele. MŠ a ZŠ jsou v těsném kontaktu a spolupráci, společně se podílejí na celé řadě akcí i na veřejném životě obce. I díky tomu je pro děti přechod do první třídy ZŠ bezproblémový. Ve škole není organizován žákovský parlament, ale žáci se vyjadřují k chodu školy při třídnických hodinách a při pravidelných setkáních se starostou obce a tím přispívají k jejímu dalšímu rozvoji.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovné poradkyně, která doposud neabsolvovala příslušné specializační studium. ZŠ vzdělává 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle plánů pedagogické podpory, z toho 2 s podpurnými opatřeními 2. stupně, a 1 žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Všechny plány jsou náležitě vypracovány a vyhodnocovány. Systém podpory a kontakt se školským poradenským zařízením je funkční a účinný. Zpracovaný preventivní program vychází z reálných potřeb a individuálních životních zkušeností každého žáka. Jeho hlavním cílem je pěstovat v žácích zodpovědnost za své chování, informovat je o nebezpečných situacích a docílit jejich správného chování nejen v běžném životě, ale i za mimořádných situací. Cíle tohoto programu jsou ve spolupráci pedagogických pracovníků, rodičů, odborníků a žáků průběžně naplňovány a vyhodnocovány.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- rekonstrukcí a modernizací školních prostor i areálu školní zahrady a materiálně-technického vybavení včetně zakoupení nové didaktické a počítačové techniky pro žáky i učitele se zlepšily podmínky vzdělávání
- pořízením vstupního dohledového systému, zabezpečovacího systému budovy a požárních hlásičů se zvýšila úroveň zajištění bezpečnosti dětí a žáků

### Silné stránky

- bohatá a účelná spolupráce s vnějšími partnery rozvíjí sociální gramotnost a pocit sounáležitosti dětí a žáků s obcí a regionem
- řízení školy a zlepšování a účelné využívání materiálních podmínek se významně podílí na zvyšování kvality vzdělávání
- škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání, využívá tuto zpětnou vazbu ke zkvalitnění výuky

## **Slabé stránky**

- vzdělávání tělesně postižených žáků je omezeno tím, že základní škola nemá bezbariérový přístup

## **Příklady inspirativní praxe**

- nadstandardní spolupráce a prolínání činností ZŠ a MŠ usnadňující dětem vstup do systému základního vzdělávání (např. společná práce dětí a žáků v zájmových kroužcích, účast předškoláků ve vyučování v 1. ročníku ZŠ)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vybudovat bezbariérový přístup do ZŠ
- pokračovat v úpravách školní zahrady
- umožnit výchovné poradkyni absolvování specializačního studia pro výchovné poradce
- dořešit majetkové vlastnictví pozemků školní zahrady a využít je pro vzdělávání dětí a žáků

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Střelské Hoštice, okres Strakonice ze dne 10. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1–6
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 368/2007-21 ze dne 27. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚ čj. KUJCK 8217/2010 OSMT/4 o místu poskytovaného vzdělání nebo školských služeb ze dne 17. 3. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 13. 6. 1995 s účinností od 1. 8. 1995
5. Potvrzení ve funkci ředitele ZŠ a MŠ ze dne 31. 7. 2012
6. Školní matrika
7. Výroční zprávy o činnosti školy 2014/2015, 2015/2016
8. Evaluační zprávy
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pohodově, zdravě, hravě“ platný od 1. 9. 2016
10. Učební plán
11. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016 - 2018
12. Plán práce ředitele školy – školní rok 2016/2017
13. Plán exkurzí a školních akcí školní rok 2016/2017
14. Kontrolní systém ředitele školy
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2016/2017
16. Školní řád ZŠ ve Střelských Hošticích platný od 1. 9. 2016
17. Organizační řád ZŠ a MŠ ve Střelských Hošticích platný od 1. 9. 2012
18. Záписы z jednání pedagogické rady a provozních porad
19. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Seznam vzdělávacích akcí a školení zaměstnanců na rok 2016/2017
21. Zpráva ZŠ Horažďovice o adaptaci a prospěchu bývalých žáků ZŠ Střelské Hoštice

22. Rozvrh hodin školní rok 2016/2017
23. Dokumentace výchovného poradenství včetně programu poradenských služeb ve škole pro rok 2016/2017, individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory
24. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
25. Třídní knihy všech tříd školní rok 2016/2017
26. Školní vzdělávací program mateřské školy
27. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
28. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy
29. Individuální záznamy o dětech
30. Evaluační zpráva mateřské školy, školní rok 2015/2016
31. Dokumentace školní družiny
32. Dokumentace k BOZ včetně knihy úrazů
33. Ekonomická dokumentace
34. Dokumentace školní jídelny

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Řežábková, školní inspektorka

Hana Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 28. 4. 2017



**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Roman Krejčí, ředitel školy

Roman Krejčí v. r.

Ve Střelských Hošticích 9. 5. 2017