

# Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí

Okres Kutná Hora



Mateřská škola Bílé Podolí

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

**SVĚT KOLEM NÁS**

Zpracovatelka programu: Eva Červinková

Projednáni ŠVP :

Na pedagogické radě: 29. 8. 2018

Ředitelka ZŠ a MŠ v Bílém Podolí: Mgr. Stanislava Šindelářová

Předloženo zřizovateli: Městys Bílé Podolí

Doba platnosti: od 3. 9. 2018

Číslo jednací.....

Aktualizace.....

# Obsah

<b>Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí .....</b>	<b>1</b>	
<b>2 Identifikační údaje MŠ .....</b>	<b>8</b>	
<b>3 Charakteristika školy.....</b>	<b>9</b>	
3.1 Okénko do MŠ.....	9	
<b>4 Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>10</b>	
4.1 Věcné vybavení a hygienické podmínky školy .....	10	
4.2 Životospráva.....	12	
4.3 Psychosociální podmínky.....	12	
4.4 Psychohygiena.....	13	
4.5 Organizační chod mateřské školy.....	13	
4.6 Řízení školy.....	14	
4.7 Personální obsazení .....	15	
4.8 Spolupráce s rodiči .....	15	
4.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16	
4.9.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětem do 3 let.....	16	
4.10 Vnitřní uspořádání školy .....	18	
4.11 Kritéria přijímání dětí.....	19	
4.12 Adaptační program.....	19	
<b>5 Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>	<b>20</b>	
5.1 Cíl a záměry předškolního vzdělávání .....	20	
5.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22	22
5.2.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	22	
5.2.2 Vzdělávání dětí nadaných .....	23	
5.2.3 Vzdělávání dětí do 3 let.....	23	
<b>6 Vzdělávací obsah programu „Svět kolem nás“ .....</b>	<b>24</b>	
6.1 Hola, hola, školka volá .....	28	
6.1.1 Charakteristika.....	28	
6.1.2 Cíle .....	28	
6.1.3 Nabídka činností.....	28	
6.1.4 Očekávané výstupy.....	29	
6.1.5 Klíčové kompetence .....	30	
6.2 Co přináší a dává podzim .....	31	
6.2.1 Charakteristika.....	31	
6.2.2 Cíle .....	31	
6.2.3 Nabídka činností.....	32	

6.2.4	Očekávané výstupy.....	32
6.2.5	Klíčové kompetence .....	33
6.3	Co bych měl vědět a znát .....	34
6.3.1	Charakteristika.....	34
6.3.2	Cíle .....	34
6.3.3	Nabídka činností.....	35
6.3.4	Očekávané výstupy.....	35
6.3.5	Klíčové kompetence:.....	36
1.	Kompetence k učení: .....	36
2.	Kompetence k řešení problémů.....	36
3.	Komunikační kompetence .....	36
4.	Sociální a personální kompetence .....	36
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	36
6.4	Než přijdou Vánoce.....	37
6.4.1	Charakteristika.....	37
6.4.2	Cíle .....	37
6.4.3	Nabídka činností.....	38
6.4.4	Očekávané výstupy.....	38
6.4.5	Klíčové kompetence .....	38
1.	Kompetence k učení .....	38
2.	Kompetence k řešení problémů.....	39
3.	Komunikační kompetence .....	39
4.	Sociální a personální kompetence .....	39
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	39
6.5	Bílá zima, bílý sníh, pojedeme na saních .....	40
6.5.1	Charakteristika.....	40
6.5.2	Cíle .....	40
6.5.3	Nabídka činností.....	40
6.5.4	Očekávané výstupy.....	41
6.5.5	Klíčové kompetence .....	42
1.	Kompetence k učení .....	42
2.	Kompetence k řešení problémů.....	42
3.	Komunikační kompetence .....	42
4.	Sociální a personální kompetence .....	42
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	42
6.6	Objevujeme svět kolem nás.....	43

6.6.1	Charakteristika.....	43
6.6.2	Cíle .....	43
6.6.3	Nabídka činností.....	43
6.6.4	Očekávané výstupy.....	43
6.6.5	Klíčové kompetence .....	44
1.	Kompetence k učení .....	44
2.	Kompetence k řešení problémů.....	44
3.	Komunikativní kompetence .....	44
4.	Sociální a personální kompetence .....	44
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	44
6.7	Jaro přichází... ..	45
6.7.1	Charakteristika.....	45
6.7.2	Cíle .....	45
6.7.3	Nabídka činností.....	46
6.7.4	Očekávané výstupy.....	46
6.7.5	Klíčové kompetence .....	47
1.	Kompetence k učení .....	47
2.	Kompetence k řešení problémů.....	47
3.	Komunikativní kompetence .....	47
4.	Sociální a personální kompetence .....	47
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	47
6.8	Jestlipak víš?.....	48
6.8.1	Charakteristika.....	48
6.8.2	Cíle .....	48
6.8.3	Nabídka činností.....	48
6.8.4	Očekávané výstupy.....	49
6.8.5	Klíčové kompetence .....	49
1.	Kompetence k učení .....	49
2.	Kompetence k řešení problémů.....	49
3.	Komunikativní kompetence .....	50
4.	Sociální a personální kompetence .....	50
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	50
6.9	Jaro plné barev.....	51
6.9.1	Charakteristika.....	51
6.9.2	Cíle .....	51
6.9.3	Nabídka činností.....	51

6.9.4	Očekávané výstupy.....	52
6.9.5	Klíčové kompetence .....	52
1.	Kompetence k učení .....	52
2.	Kompetence k řešení problémů.....	53
3.	Komunikativní kompetence .....	53
4.	Sociální a personální kompetence .....	53
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	53
6.10	Vítej, léto!.....	54
6.10.1	Charakteristika.....	54
6.10.2	Cíle .....	54
6.10.3	Nabídka činností.....	55
6.10.4	Očekávané výstupy.....	55
6.10.5	Klíčové kompetence .....	56
1.	Kompetence k učení .....	56
2.	Kompetence k řešení problémů.....	56
3.	Komunikativní kompetence .....	56
4.	Sociální a personální kompetence .....	56
5.	Činnostní a občanské kompetence .....	56
<b>7</b>	<b>Pět základních oblastí našeho ŠVP – barevné kamínky .....</b>	<b>57</b>
7.1	Cíle ŠVP .....	57
7.2	Obsahy k cílům ŠVP .....	58
7.3	Průběžné cíle výchovy a vzdělávání ŠVP .....	59
7.4	Očekávané kompetence .....	60
7.5	Školní preventivní plán pro MŠ .....	63
7.5.1	Sebedůvěra .....	63
7.5.2	Seberozvíjení.....	64
7.6	Rodiče a MŠ a prevence.....	65
7.7	Stát, obec a mateřská škola.....	65
<b>8</b>	<b>Evaluační a hodnocení.....</b>	<b>67</b>
8.1	Hodnocení a evaluační pedagogie .....	67
8.2	Oblasti hodnocení.....	68
8.3	Metody a techniky hodnocení .....	68
8.4	Kritéria pro hodnocení pedagogů v rovině dlouhodobého plánu .....	68
8.5	Kontrolní plán.....	72
8.6	Vnitřní řád MŠ Bílé Podolí .....	76
8.7	Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ .....	77



## 2 Identifikační údaje MŠ

Místo: Bílé Podolí

Název: Základní škola a Mateřská škola Bílé Podolí, okres Kutná Hora

Identifikátor zařízení: 600 046 222

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75034638

Odloučené pracoviště: MŠ Bílé Podolí 12

IZO: 150 O55 030

Zřizovatel: Městys Bílé Podolí 12, 285 72

Tel. 327 397 197

Email: [bilepodoli@mybox.cz](mailto:bilepodoli@mybox.cz)

Ředitelka: Mgr. Stanislava Šindelářová

Vedoucí učitelka MŠ: Eva Červinková

Kontaktní adresa: Mateřská škola  
Bílé Podolí 12, 285 72

Telefonní čísla: ZŠ - 733 351 027  
MŠ - 733 351 053  
ŠJ - 733 351 089

E – mail.: [msbilepodoli@seznam.cz](mailto:msbilepodoli@seznam.cz)

Webové stránky: [www.bilepodoli.cz](http://www.bilepodoli.cz) – odkaz na MŠ

**ŠVP je otevřený dokument, který je průběžně aktualizován a upravován dle potřeb**



### 3 Charakteristika školy

Jednotřídní, venkovská škola vybudovaná z bývalých kanceláří, byla otevřena 1. 9. 1976. Mateřská škola se nachází ve středu obce, je obklopena velkou zahradou, která je vybavena herními prvky, děti mají možnost plného vyžití při pobytu venku. Součástí MŠ je i kuchyně, kde je zajišťováno stravování pro děti. Škola má bezbariérový přístup, může poskytovat vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita MŠ je 24 dětí, zpravidla jsou přijímány děti od 3 let, v případě nenaplněné kapacity i mladší. Dítě musí splňovat kritéria pro přijetí, „Rozhodnutí o přijetí žáků do MŠ“ vydá ředitelka školy. V MŠ je zajištěn celodenní provoz v době od 6,30 – 16 hodin.

Všechny zaměstnankyně se snaží vytvářet klidné, přátelské a podnětné prostředí, kde se děti budou dobře cítit, rády se budou vracet a něčemu se naučí.

#### 3.1 Okénko do MŠ

V MŠ pracujeme ve smíšené třídě s dětmi od 3 let i mladšími – 7 letými, pokud má dítě odklad školní docházky. Náplň naší výchovné práce musí vycházet z této situace, zařazujeme různé činnosti dle věku dětí, starší děti jsou mnohdy pomocníky a vzorem pro ty mladší. Snažíme se vytvářet klidné rodinné prostředí, kde se děti budou dobře cítit a rády do MŠ chodit. Naše činnosti jsou velmi pestré, je plánováno hodně akcí, snažíme se zapojovat i rodiče. Pravidelně vystavujeme výtvary a výrobky dětí, aby rodiče sledovali jejich pokroky. Ve výuce využíváme i interaktivní tabuli. Součástí MŠ je přilehlá zahrada, která je bohatě vybavena. Pokud to počasí dovolí, hodně času trávíme s dětmi venku. Krytou pergolu využíváme i k výchovné práci.

Během celého roku je vedena systematická příprava dětí na vstup do ZŠ /podrobné rozpracování je součástí měsíčních plánů/. Společně se ZŠ jezdí děti na divadelní a filmová představení do Čáslavi, na různé akce, dohromady nacvičujeme Vánoční zpěvy v kostele sv. Václava, které se staly již očekávanou tradicí.

MŠ se snaží o dobrou spolupráci s rodiči. Ti se zapojují do různých akcí, dílen, na konci školního roku pořádáme společně zábavné odpoledne pro děti, kde se také slavnostně rozloučíme s budoucími školáky.

## 4 Podmínky vzdělávání

### 4.1 Věcné vybavení a hygienické podmínky školy

Prostory MŠ vyhovují hygienickým požadavkům, v budově se nachází šatna, sociální zařízení, herna, kde se děti i stravují, dále ložnice a kancelář, která slouží i částečně jako šatna zaměstnanců. V části ložnice je umístěna skříň s pomůckami pro učitele, protože byl zrušen kabinet. Vycházíme z podmínek, které máme, dokud nebude hotová celá rekonstrukce MŠ.

V době letních prázdnin došlo v letošním roce k částečné přestavbě MŠ. Byly zbourány příčky, vznikla nám tak prostorná herna, zároveň byla rozšířena ložnice. Zvětšením herny budeme mít lepší přehled o dětech, velký prostor využijeme pro pohybové aktivity dětí. Ve třídě vytvoříme hrací a pracovní koutky, děti budou mít možnost pracovat nebo si hrát ve skupinách či samostatně a věnovat se různým činnostem.

Bylo vybudováno podlahové topení, třída byla doplněna novým nábytkem. Další fáze a dokončení přestavby je plánováno na prázdniny 2019, kdy by měly být dostavěny nové šatny pro děti, kabinet, kancelář, šatna pro personál.

Na MŠ navazuje i prostorná vybavená školní zahrada, takže pohybové aktivity splňujeme i při pobytu venku. Prostory zahrady maximálně využíváme k různým činnostem, zázemí vytváří i krytá pergola. Na zahradě máme polici na hračky, v budoucnu bychom potřebovali zakoupit nové koloběžky, kola a stojany na ně.

Vybavení MŠ se snažíme dle finančních podmínek obnovovat, množství hraček, pomůcek a náčiní je dostačující počtu dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěné tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Učíme děti vždy po hře uložit hračky na stanovené místo. Dokoupily jsme hračky pro děti do 3 let.

MŠ je vybavena interaktivní tabulí, kterou využíváme, zakoupili jsme interaktivní program Školka hrou od firmy Edulab, věříme, že to bude přínos a zpestření v naší práci.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ, máme i venkovní nástěnku, kde si rodiče i veřejnost může prohlédnout práce dětí.

## **Záměr:**

- postupný nákup nových hraček, did. pomůcek, sportovního náčiní – dle potřeby
- zakoupení barevné tiskárny
- oprava herních prvků na školní zahradě
- stavební úpravy vnitřních prostor – šatny, kabinet, kancelář
- vybavení šatny, kanceláře novým nábytkem
- po dokončení stavebních úprav doplnit školní zahradu o přírodní prvky – bylinková zahrádka, domeček pro hmyz apod.
- účelně a přehledně uspořádat v novém kabinetu pomůcky a materiály pro práci s dětmi
- dlouhodobě se zamyslet nad účelným využitím stodoly na zahradě – dohoda s OÚ

## **Klady:**

- dostatečné vybavení školní zahrady
- dostatečná vybavenost hračkami pomůckami
- interaktivní tabule
- nová lehátka a židličky a stoly
- pestrost jídelníčků-zdravá výživa
- vstřícný a příjemný kolektiv
- spolupráce s rodiči
- dostupnost kulturního vyžití
- heterogenní MŠ
- dostatečný počet dětí z hlediska normativu
- rodinné prostředí MŠ
- velká školní zahrada
- spolupráce s místními občany, sponzory
- dobrá spolupráce a vstřícné jednání se zřizovatelem
- vesnické klidné prostředí
- dostupnost domácích zvířat
- dostatek podnětů v okolí
- možnost přímého pozorování, vycházek do okolí
- možnost přímého pozorování práce v sadech, v dílnách
- bezbariérový přístup

## **Zápory:**

- nevyhovující šatna
- stará okna v chodbě
- špatný chodník na zahradě MŠ
- nezateplená budova s poničenou omítkou
- malý kabinet pro učitelky

## 4.2 Životospráva

- dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy předepsané intervaly
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správně stravovat a stolovat

### Záměr:

- naučit děti správnému stolování a zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku

## 4.3 Psychosociální podmínky

- snažíme se, aby se děti ve škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo nesmí být znevýhodňován
- osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, děti musí dodržovat společně dohodnutá pravidla chování ve třídě
- snažíme se navozovat vztah důvěry mezi dítětem a pedagogem, vedeme nenásilnou komunikaci s dítětem
- snažíme se děti motivovat, kladně hodnotit, podporovat, snažíme se odbourávat sobeckost, tvrdohlavost...
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu
- rozvíjíme dětská přátelství, snažíme se o vytvoření kolektivu kamarádů, kteří se mají rádi, pomáhají si, neublíží si, pomohou si
- učitelky pečlivě sledují vztahy mezi dětmi, snaží se pomáhat slabším, zapojit je do kolektivu, nenásilně ovlivňují vztahy prosociálním směrem / prevence šikany /

### Záměr:

- tvořit spolu s dětmi pravidla soužití, naučit děti tato pravidla a pokyny respektovat, vytvářet pozitivní klima školy

## 4.4 Psychohygienu

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje činnosti přizpůsobit potřebám dětí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (vycházíme z aktuálního stavu počasí, pokud je mráz pod -10 stupňů, náledí, vítr, déšť, inverze, ven nechodíme). Děti mají po celý den dostatek pohybu - jak v MŠ, tak venku; spaní a odpočinek vychází z indiv. potřeb dětí – všechny děti odpočívají 30 min., potom jsou těm, které nespí, nabídnuty klidové aktivity ve třídě.

Všichni zaměstnanci školy respektují indiv. potřeby dítěte, učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, volíme činnosti odpovídající věku dětí, všichni mají možnost kdykoli relaxovat. Nově přijaté děti mají možnost se svými rodiči přijít již ke konci stávajícího školního roku do MŠ, strávit mezi budoucími kamarády nějaký čas a seznámit se s prostředím MŠ. Učitelky se chovají tak, aby byly vzorem.

### Záměr:

- vytvořit koutek pro klidové činnosti dětem, které nespí nebo které si potřebují odpočinout v soukromí i během dne

## 4.5 Organizační chod mateřské školy

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.30- 16.00 hod. MŠ je vybavena bezpečnostním zámekem, dveře otvíráme na dálku na základě zazvonění. Zároveň vidíme, kdo přichází. Z tohoto hlediska je zajištěna bezpečnost dětí i personálu. Každý, kdo přivádí dítě do MŠ, je povinen předat dítě učitelce osobně do třídy. Provoz MŠ je omezen v době školních prázdnin, dalším důvodem pro uzavření mohou být: technické problémy, stavební úpravy, pokles dětí z důvodu nemoci. Jakékoliv uzavření MŠ je projednáno ředitelkou školy, se zřizovatelem. Děti odcházející po obědě si rodiče vyzvedávají v době od 12,15- 12,30 hod, jinak od 14,30- 16,00 hod. Po domluvě s učitelkou a ve výjimečných situacích lze děti přivést i vyzvednout dle potřeby. Nepřítomnost dítěte musí rodič včas nahlásit, předškolním dětem je absence zaznamenána do omluvných listů.

### Chod MŠ se řídí těmito dokumenty:

Školní řád	Pracovní povinnosti zaměstnanců	Kontrolní systém
Vnitřní řád	Plán aktivit	Pracovní náplně
Denní režim	Informační systém – nástěnky, zápisy z porad, porady	Provozní porady
Provozní řád		Pedagogické porady
Provozní řád školní zahrady	Evaluace a hodnocení	Schůzky s rodiči

## DENNÍ REŽIM

- 6,30 – 8,00 příchod dětí
- 6,30 – 9,10 ranní hry dle volby a přání dětí, didakticky cílené činnosti /řízené i spontánní/, ind. přístup, práce ve skupinách, tělových. chvílky, smyslové hry
- 9,10 – 9,30 hygiena, přesnídávka
- 9,30 – 9,45 dokončení dopoledních činností
- 9,45 – 11,45 pobyt venku
- 11,45 – 12,00 převlékání, hygiena
- 12,00 – 12,30 oběd, příprava na odpočinek
- 12,30 – 14,15 odpočinek, nespací aktivity pro starší děti
- 14,15 – 14,30 hygiena, svačina
- 14,30 – 16,00 odpolední zájmové činnosti, pokračování didakticky cílených činností, rozcházení dětí

Režim slouží jako orientační, jeho pevnými body jsou jídlo a odpočinek, který lze dle potřeby zkrátit.

## 4.6 Řízení školy

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny /prac. náplň, řád školy/. Ředitelka školy pověřila vedením vedoucí učitelku, která provádí kontrolní a hospitační činnost, se závěry seznamuje ředitele školy, podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, ke vzájemnému předávání zkušeností. Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky. Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, veřejná vystoupení zase k sepjetí školy se životem v obci, ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů zase přispívá spolupráce se ZŠ, DDM, odborníky SPC a PPP.

### Záměr:

- větší informovaností v oblasti práva a právních předpisů přispět k pochopení souvislostí
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP

- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

#### 4.7 Personální obsazení

V MŠ pracují 2 plně kvalifikované učitelky, školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka. V případě, že se v mateřské škole vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje v MŠ i asistent pedagoga. Učitelky využívají nabídek vzdělávacích center k dalšímu sebevzdělávání, spolupracujeme s OPPP v Kutné Hoře, SPC v Kolíně.

#### Záměr:

- prohlubovat kvalifikaci učitelek
- podporovat týmovou spolupráci, vytvářet klidnou atmosféru, vstřícný přístup k dětem, aby byly ve školce spokojené

#### 4.8 Spolupráce s rodiči

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Rozvíjíme spolupráci na základě oboustranné důvěry, snažíme se o dostatek informací pro rodiče a to v různých formách (nástěnky, webové stránky, individuální konzultace). Při plánování školního roku je dán prostor pro aktivní zapojení rodičů.

Třídní schůzky 3x ročně – září, prosinec, duben

únor – schůzka s rodiči předškolních dětí - „Z předškoláka školákem“

Zajišťování akcí pořádaných školou, tvořivé dílny

Pomoc při opravě hraček

Sponzorské dary

Nabídka odborné literatury, pracovních listů

Individuální konzultace

Poradenství

Adaptační program pro děti

#### Záměr:

- hledat nové formy spolupráce s rodiči, vytvářet cestu důvěry a spolupráce, zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, seznámit rodiče se ŠVP

## **4.9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

Naší snahou je vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Jsme schopni zajistit materiální podmínky a personální podmínky, které jsou dány zákony a prováděcími předpisy. Pedagog se snaží zajišťovat podmínky pro vzdělávání i s ohledem na vývojová a osobnostní specifika. V případě, že se ve třídě vzdělává více dětí s těmito potřebami, je snížen celkový počet dětí. Pedagog při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívá individuálního přístupu a metod vhodných pro integraci dítěte a spolupracuje jak se zákonnými zástupci, tak především s odborníky školského poradenského zařízení.

### **Klady:**

- bezbariérový přístup do MŠ i třídy.
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kutné Hoře a Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně
- další vzdělávání učitelek v rámci DVPP
- flexibilita a profesionální přístup celého kolektivu pracovníků MŠ
- interaktivní tabule, encyklopedie
- spolupráce s ZUŠ Čáslav

### **Zápory:**

- velký počet dětí na 1 učitelku, pokud jsou ve třídě děti se SVP bez asistence
- dlouhá čekací doba na vyšetření dětí ve specializovaných pracovištích, dlouhá čekací doba na závěry z vyšetření a doporučení, jak s dětmi pracovat
- problém se zajištěním kvalifikovaných asistentů
- někdy malá snaha a podpora rodičů rozvíjet nadání dětí docházkou do kroužků – sport, hudební, výtvarné a jazykové nadání

#### **4.9.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětem do 3 let**

Vzhledem k heterogennímu složení třídy jsou děti do 3 let přijímány pouze v případě nenaplněné kapacity MŠ. Podmínkou je zvládnutí základních hygienických potřeb. Většina hraček je určena dětem od 3 let, prostorové podmínky nám neumožňují oddělit hračky dle věku. Pokud bude v MŠ dítě do 3 let, rizikové hračky budou ve zvýšených nástavcích ve skříni.

Hygienické podmínky: na WC máme nočník, nášlapný odpadkový koš, přebalovací pult, je zajištěna adekvátní dezinfekce a vymývání těchto pomůcek.



Děti ve věku do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem, v této souvislosti zajistí ředitelka školy proškolení zaměstnanců, jak se chovat v případě evakuace.

**Klady:**

- vzor starších dětí, možnost nápodoby, kladný dopad na rozvoj dítěte

**Zápory:**

- prostorově není možné oddělit hračky
- malé děti potřebují zvýšenou péči a dozor, jedna učitelka toto není schopna zajistit a věnovat stejnou péči všem
- malé děti někdy znemožňují splnit některé plánované aktivity – delší vycházky, celodenní akce
- dřívější potřeba spánku, režimově a organizačně nelze zajistit

**Záměr:**

- vytvořením koutků umožnit nejmladším dětem si odpočinout, hrát si, zajistit soukromí
- nastavit jasná pravidla pro bezpečné ukládání hraček, sledovat jejich dodržování
- poskytnout dětem dostatek emoční podpory, zajistit pocit bezpečí

## Organizace vzdělávání

ZŠ a MŠ Bílé Podolí je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb.

V mateřské škole je zjištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Poměr řízených a spontánních aktivit je v denním programu vyvážený, a to včetně doplňkových aktivit. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

### Záměr:

- dávat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet a dokončit
- vytvořením námětových koutků rozvíjet fantazii, aktivitu a experimentování dětí, zajistit dětem soukromí a intimitu při hrách
- dodržovat dobu pobytu venku, využívat možnosti v okolí k procházkám a hrám dětí

Nově přijaté děti mají možnost se svými rodiči přijít již ke konci stávajícího školního roku do MŠ, strávit mezi budoucími kamarády nějaký čas a seznámit se s prostředím MŠ. Pokud si dítě obtížně zvyká, má rodič možnost pobývat s dítětem ve výchovném zařízení /jen na dobu nezbytně nutnou/. Učitelky se zpočátku zaměří na pozvolnou adaptaci, poté na komunikativní a sociální dovednosti. Větší pozornost zaměřujeme na samostatnost dětí při zvládnutí základních hygienických a zdvořilostních návyků, na pochopení a dodržování pravidel chování ve skupině, na pochopení jejich důležitosti pro zdraví.

### 4.10 Vnitřní uspořádání školy

Počet tříd	-	1
Kapacita	-	24
Složení třídy	-	heterogenní
Provoz	-	celodenní / 6,30 - 16 hod. /
Učitelky	-	Červinková Eva - 1,0 úvazku Slonková Jana - 1,0 úvazku
Asistent pedagoga	-	v případě integrovaného dítěte
Věkové složení	-	3 - 7 let

#### **4.11 Kritéria přijímání dětí**

ZŠ a MŠ Bílé Podolí je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. O termínu zápisu bude veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, zpravodaje, hlášení či nástěnek v MŠ (zápis probíhá obvykle v měsíci květnu). O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a kapacity školy. Kritéria přijetí do MŠ na daný školní rok vydává ředitelka ZŠ a jsou součástí přílohy ŠVP.

#### **4.12 Adaptační program**

Záměrem adaptačního programu je přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky. Seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný informační a poradenský servis. Umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu, postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před zahájením docházky.

##### **Záměr:**

- v rámci adaptačního procesu i běžného života MŠ se více otevřít rodičům

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

*„Do školky chodíme s úsměvem, ať je slunce nebo prší, do školky se všichni těší.“*

- Úsměv nestojí nic a vynáší mnoho. Obohacuje toho, kdo ho přijímá, aniž by ochuzoval toho, kdo ho daruje. Trvá chvíli, ale vzpomínka na něj bývá stálá.
- Nikdo není tak bohatý, aby se bez něj obešel, a nikdo není tak chudý, aby ho nemohl darovat.
- Je dobře, že si ho nelze koupit, ani půjčit, ani ukrást, protože má hodnotu okamžiku, kdy se daruje.
- A kdybys potkal někoho, kdo by neměl pro tebe úsměv, ačkoli na něj čekáš, buď velkodušný a oblaž ho svým úsměvem, protože nikdo tak nepotřebuje úsměv jako ten, kdo ho nemá pro druhé.

### „SVĚT KOLEM NÁS“

Náš vzdělávací program, který nese název „SVĚT KOLEM NÁS“ je vypracován jako schematický model integrovaných bloků vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Pedagog ŠVP dotváří konkrétní týdenní nebo denní didaktickou nabídkou dětem podle jejich individuality a věku se stanovením pedagogického záměru. ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Program byl vypracován podle dostupných studijních materiálů a návodů, respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP, upřesňuje cíle, zásady, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle podmínek mateřské školy.

#### 5.1 Cíl a záměry předškolního vzdělávání

Hlavním koncepčním dlouhodobým cílem je všestranný rozvoj předškolního dítěte s důrazem na soulad psychiky dítěte s tělesným zdravím. Záměrem předškolního vzdělávání je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založené na principu uspokojování individuálních potřeb dítěte. Dítě na konci docházky do MŠ by mělo splnit námi očekávané kompetence. Při vzdělávání mají všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a svobod a Úmluva o právech dítěte

## **Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:**

- uvolňování hravých činností směrem k dětem- přizpůsobení režimové činnosti
- tvořivost ve všech oblastech- aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok

ŠVP vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé oblasti představují barevné kamínky, ze kterých jsou sestaveny tematické bloky, které jsou dále rozpracovány při týdenním plánování učitelek. Vzdělávací činnost je zpracována do jednotlivých bloků – podtémat. Je založena na metodách přímého pozorování, získávání zážitků, vytváří dostatek prostoru pro spontánní aktivity, zajistí dětem možnost se bavit, projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Podporujeme přirozený tělesný rozvoj dítěte, jeho jemnou i hrubou motoriku, schopnost ovládat svůj pohybový aparát. Vedeme děti k osvojení si dovedností, k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Rozvíjíme city dítěte – vztah k okolí, mravní a estetické vnímání, citění a prožívání. Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- aby si osvojovaly základy hodnot např. zodpovědnost, soucítění, úcta k druhým, k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- aby získávaly osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

## **Budeme preferovat tyto činnosti:**

- volná hra, experimentování
- projektové dny, týdny
- tvořivé dílny
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu

- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- práce na interaktivní tabuli

### **Uplatňovat tyto metody:**

- komunitní a diskusní kruh
- hra
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti, převládání spontánních činností nad řízenými

## **5.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **5.2.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, i ke komunikaci s ostatními.
- vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP
- pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka se SVP
- plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd...
- PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Vedoucí učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení
- individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících)
- asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na základě doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje), asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením

### **Záměr:**

- při plánování aktivit uplatňovat princip individualizace a diferenciaci vycházet z doporučení PPP, SPC
- volit takové metody a postupy, aby dítě úkol zvládlo
- pokud je vzdělávání dítěte náročné, zajistit asistenta pedagoga

### **5.2.2 Vzdělávání dětí nadaných**

- mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ

### **Záměr:**

- vytvořit koutek a nabídnout pomůcky pro zvládání náročnějších, složitějších úkolů
- podporovat nadání dětí dle doporučení PPP

### **5.2.3 Vzdělávání dětí do 3 let**

- akceptujeme vývojová specifika nejmladších dětí
- vzdělávání vychází z RVP PV, volíme jednoduchost, časovou nenáročnost
- podporujeme touhu dětí po poznání, experimentování
- využíváme pomoci, zapojení starších dětí – nápodoba, vzor pro malé děti
- umožňujeme dostatek volnosti a pohybu
- nabízíme hry a činnosti na rozvoj jemné i hrubé motoriky
- zařazujeme pravidelné rituály, fixace dovedností
- rozvíjíme řeč
- učíme respektovat, dodržovat pravidla

## Metody:

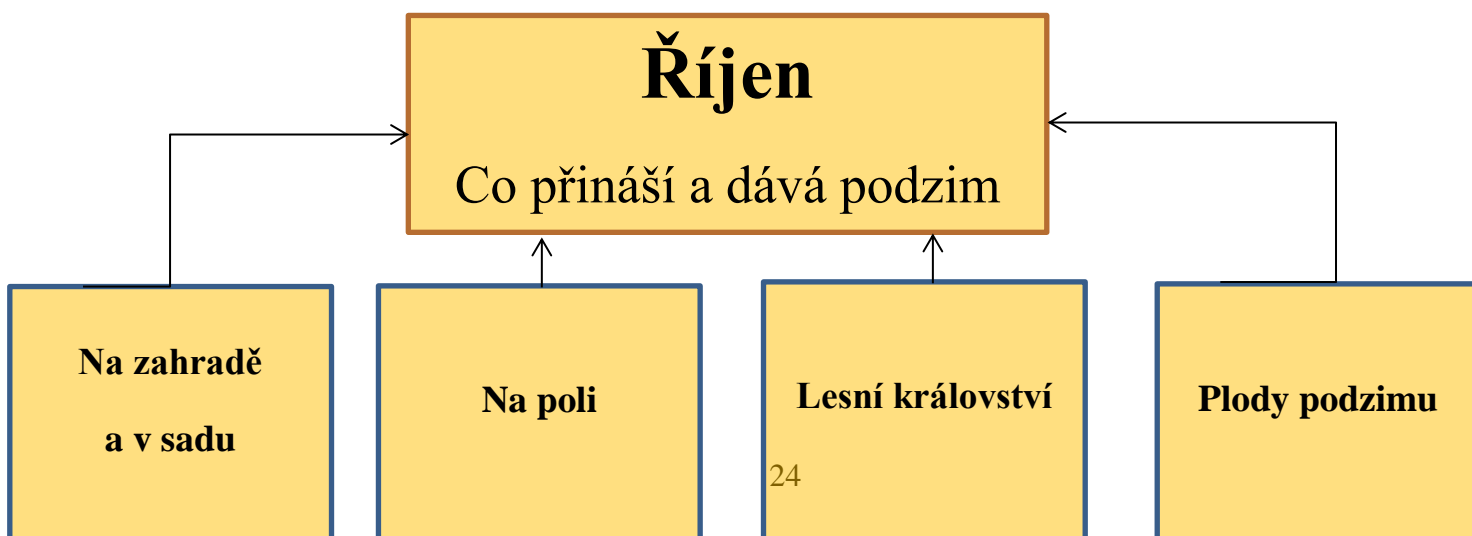
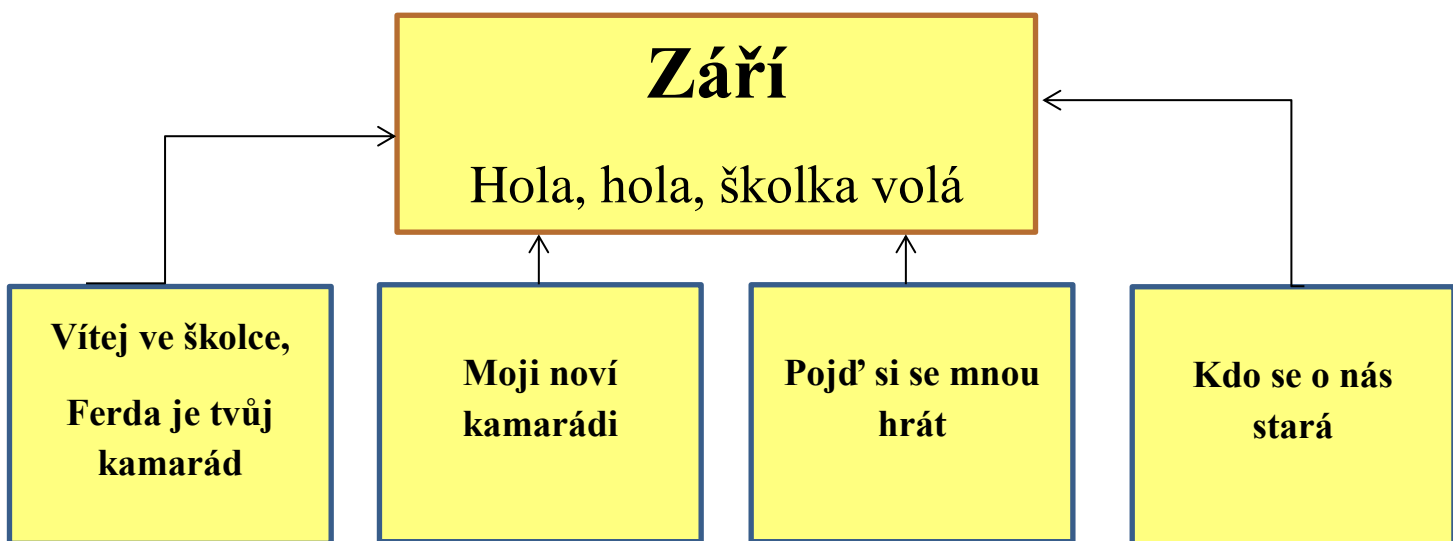
- nápodoba, hra, situační a prožitkové učení

## Záměr:

- pomoci dětem zařadit se mezi starší vrstevníky
- pomoci dětem zvládnout odloučení od rodiny, poskytnout dětem pocit bezpečí, jistoty

## 6 Vzdělávací obsah programu „Svět kolem nás“

ŠVP „SVĚT KOLEM NÁS“ je sestaven z deseti integrovaných bloků:





# Listopad

Co bych měl vědět a znát

Co umí vítr  
a déšť, jak se  
mění počasí

Moje tělo

Zdraví - když  
kamarád stůně

Uspáváme  
přírodu

# Prosinec

Než přijdou Vánoce

My se čertů  
nebojíme, sami si  
je vyrobíme

Adventní čas  
nastává

Vánoce, Vánoce  
přicházejí

# Leden

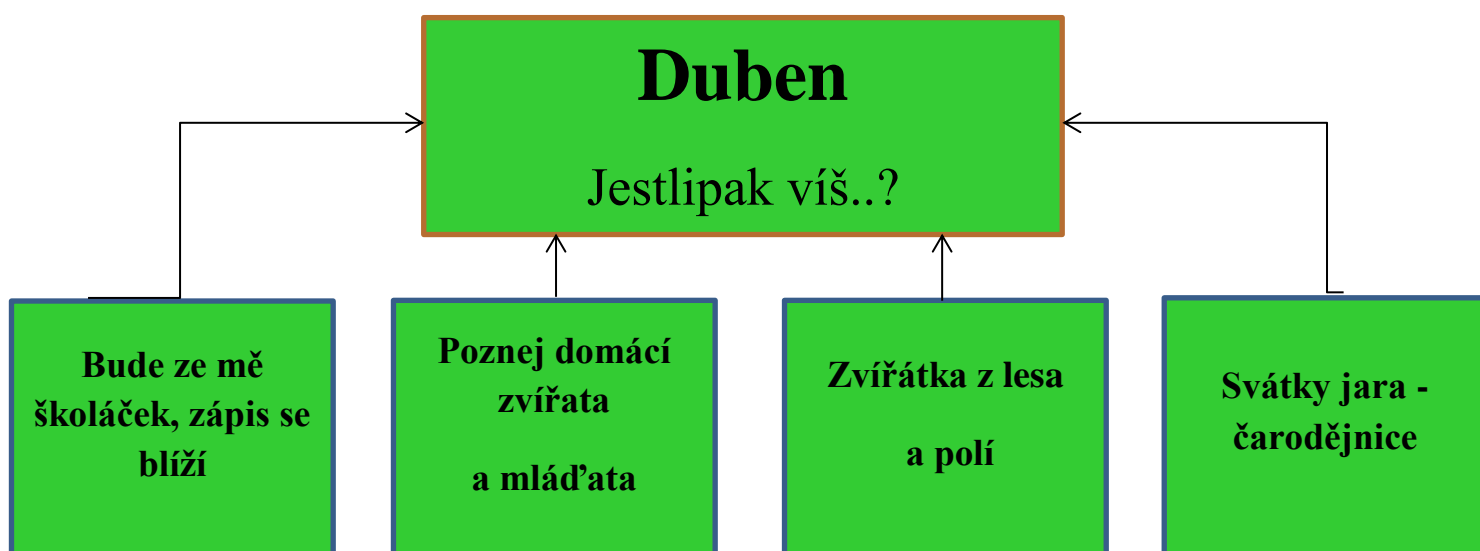
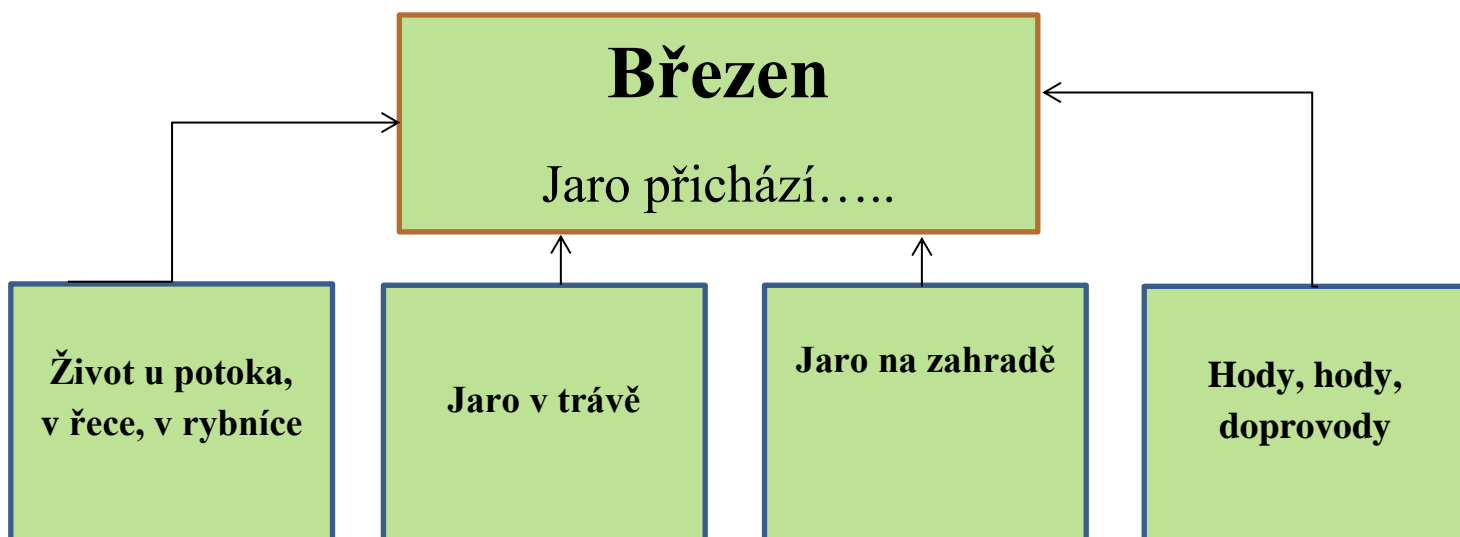
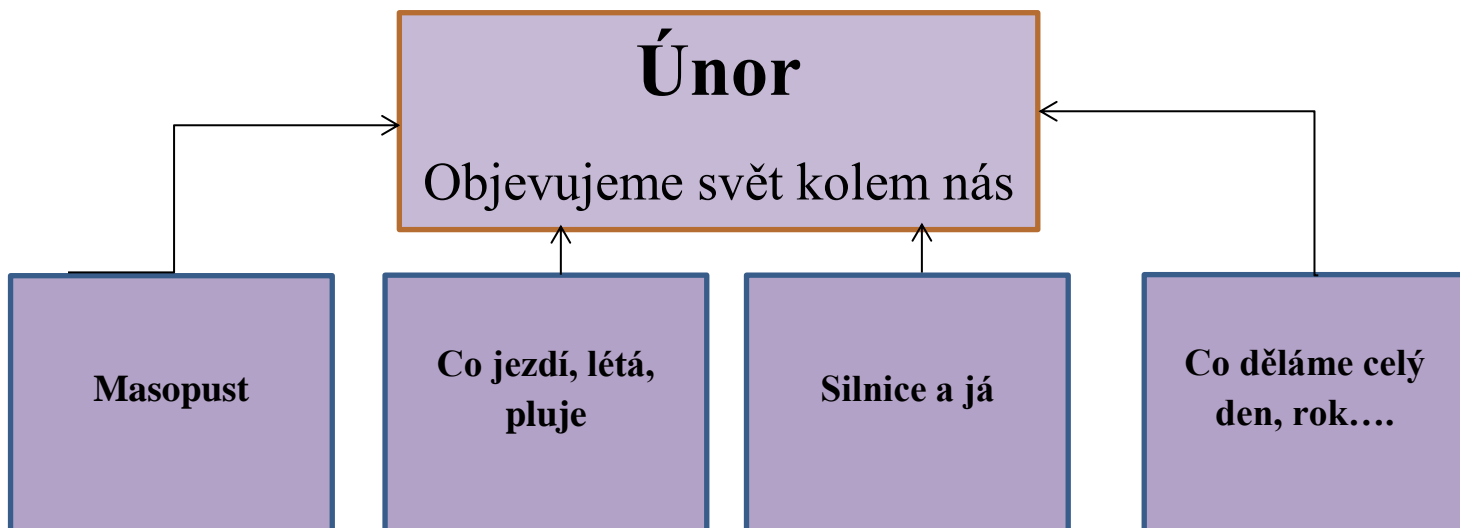
Bílá zima, bílý sníh,  
pojedeme na saních

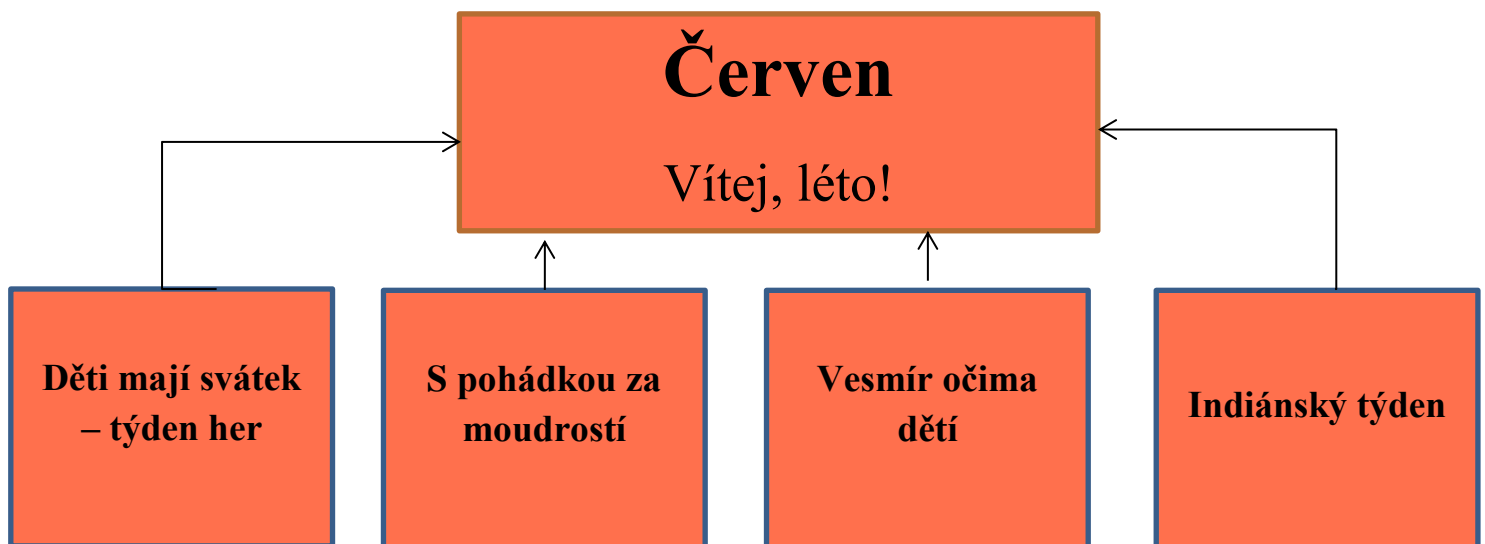
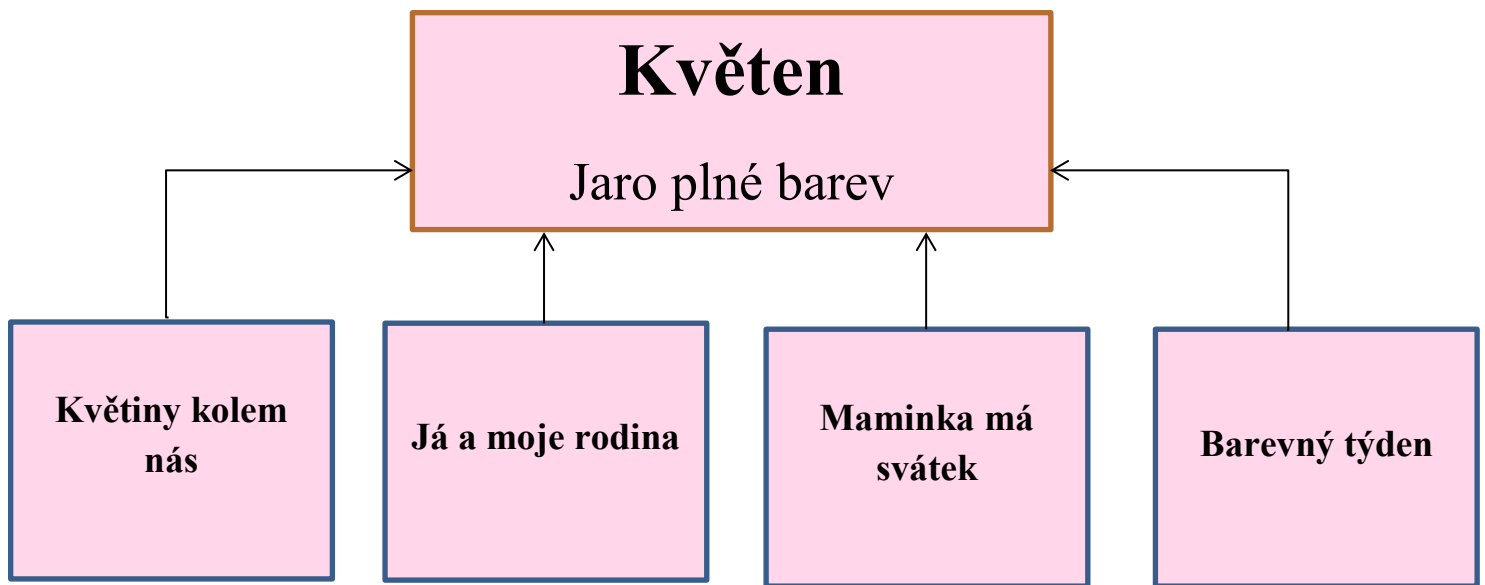
Jak si hrajeme  
v zimě

Zima mezi  
zvířátky

Zimní sporty

Hádej, čím jsem,  
co potřebuji





## 6.1 Hola, hola, školka volá



Navržené tematické části: **Vítej ve školce, Ferda je tvůj kamarád; Moji noví kamarádi; Pojd' si se mnou hrát; Kdo se o nás stará**

### 6.1.1 Charakteristika

Září je v naší školce měsíc seznamování. Děti se seznamují s novým prostředím, kamarády, zaměstnanci školky, s novými pravidly. Adaptují se v příjemném prostředí, které jim připravují nejen učitelky, ale také i děti, které už do naší školky chodí.

### 6.1.2 Cíle

Připravíme dětem radostný vstup do MŠ, umožníme jim poznávat prostředí, budeme vytvářet pohodu, respektovat potřeby každého dítěte, pojmenovávat věci, kterými je dítě obklopeno, usnadňovat dětem vstup do MŠ, pomáhat navazovat kontakty mezi dětmi, pěstovat a pomáhat rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi, učit vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, učit se žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat, učit se zdravit, děkovat prosit...budeme se snažit děti učit začleňovat mezi vrstevníky, vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, učit se přizpůsobovat běžným změnám.

### 6.1.3 Nabídka činností

Setkání s maňáskem – kamarádem Ferdou, který bude našim společníkem po celý školní rok, hry zaměřené na seznámení se jmény, značkou; vycházky po obci a jejím okolí, exkurze do školní jídelny, hry na zahradě, poznávání režimu a pravidel školky, poznávání hraček a pomůcek k jednotlivým činnostem. Lokomoční a pohybové činnosti, manipulační činnosti, hudebně pohybové hry. Námětové a spontánní hry a činnosti, verbální i neverbální komunikační činnosti s dítětem. Aktivity pomáhající sblížení s dětmi a dospělými, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ.

#### 6.1.4 Očekávané výstupy

##### *Dítě a jeho tělo*

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se)

##### *Dítě a jeho psychika*

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- porozumět slyšenému, slovně reagovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

##### *Dítě a ten druhý*

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno dítě do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními

##### *Dítě a společnost*

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn atd.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

##### *Dítě a svět*

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

### 6.1.5 Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- poznává, učí se, raduje se z toho, co samo zvládlo, dokázalo

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí učitelky
- dítě si všímá dění a problémů kolem sebe

#### 3. Kompetence komunikativní:

- komunikuje bez zábran a ostychu (s dětmi i s dospělými)

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- je citlivé a ohleduplné k druhým, slabším, pozná nevhodné chování
- je schopno chápat, že se lidé různí a je tolerantní k jejich odlišnostem
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

#### 5. Činnostní a občanské kompetence

- snaží se chovat podle základních lidských norem a hodnot, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

## 6.2 Co přináší a dává podzim



Navržené tematické části: **Na zahradě a v sadu; Na poli; Lesní království; Plody podzimu**

### 6.2.1 Charakteristika

Říjen je období sklizně a my máme bezvadnou možnost se na ní podílet návštěvou místních sadů, kde pomůžeme, rozhlédneme se, ochutnáme různé odrůdy jablek. Zároveň budeme pozorovat změny v přírodě a povídat si o nich. Povedeme děti ke vzájemné spolupráci, respektování jeden druhého, k samostatnému rozhodování a odpovědnosti, k ohleduplnosti, k vědomí, že každý má zde své místo, má práva i povinnosti, podpoříme rozvoj tvořivosti, fantazie a snahu dětí výtvarnými, hudebními, řečovými a jinými činnostmi vyjádřit své pocity a nálady bez zábran a ostychu, vyjádřit své potřeby. Budeme poznávat hlavní znaky ročního období- PODZIM, učit se vnímat přírodu, její změny, rozvíjet smysly.

### 6.2.2 Cíle

Budeme se snažit učit děti uklízet hračky, uklízet po sobě, rovnat své věci v šatně, učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, upevňovat základní hygienické návyky, učit se svlékat, oblékat, obouvat; učit děti poslouchat mluvené slovo, četbu; budeme sledovat správnou výslovnost; budeme učit děti komunikovat, zapamatovat si krátké texty, říkadla, písně; zařadíme hry na cvičení mluvidel, rytmické a sluchové hry; naučíme, jak chránit soukromí dětí; vytvářet pocit bezpečí; být vstřícný, ohleduplný, učit se vzájemnému porozumění; rozvíjet estetické dovednosti, zapojíme děti do výzdoby třídy, MŠ; nabídneme dostatek podnětů (pozorování přírody, knihy...); osvojíme si poznatky o světě, životě, přírodě a jejich proměnách; zaměříme se na skutečné pozorování, využívat nejbližší okolí.

### 6.2.3 Nabídka činností

Pozorování práce na zahradách a na poli, hrabání listí na zahradě, výzdoba třídy a zahrady, sběr přírodnin a hry s nimi, výlet do lesa, návštěva sadů, společné tvoření s rodiči. Poznávání okolního prostředí a jeho proměn, následné rozhovory, výtvarné a tvořivé činnost, zařazení pohybových her, zpěv písní, četba.

### 6.2.4 Očekávané výstupy

#### *Dítě a jeho tělo*

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

#### *Dítě a jeho psychika*

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozhodovat o svých činnostech

#### *Dítě a ten druhý*

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

#### *Dítě a společnost*

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností



- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### **6.2.5 Klíčové kompetence**

#### **1. Kompetence k učení:**

- s chutí se učí nejen spontánně, ale i vědomě
- získává elementární poznatky o světě lidí, přírodě

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- samostatně vyjadřuje své myšlenky a sdělení, prožitky, pocity a nálady
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede rozhovor
- komunikuje bez zábran a ostychu (s dětmi i s dospělými)

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a vyjádří jej
- chápe, že ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí

#### **5. Činnostní a občanské kompetence**

- má smysl pro povinnost, k povinnostem přistupuje odpovědně
- jde si za svými záměry, ale dokáže se přizpůsobit daným okolnostem

## 6.3 Co bych měl vědět a znát



Navržené tematické části: **Co umí vítr a déšť; Moje tělo; Zdraví- když kamarád stůně; Uspáváme přírodu**

### 6.3.1 Charakteristika

Listopad je měsícem změn v přírodě a my také pocítujeme změny na svém těle. Pomalu jsme si už zvykli na chod školky, začínáme spolupracovat na hrách a činnostech, začínáme se poznávat, jak se kdo cítí a co potřebuje. Toto období podpoříme systematický rozvoj řeči intenzivním prováděním preventivní logopedické péče, budeme u dětí nadále rozvíjet schopnost spolupodílet se na činnostech a spolupracovat, podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb- budeme rozvíjet estetickou stránku dětí a prohlubovat poznatky o daném roč. období, o svém těle, o počasí.

### 6.3.2 Cíle

Budeme rozvíjet užívání všech smyslů; učit se napodobit jednoduchý pohyb; sladit jednotlivé pohyby těla; zařadíme hudebně pohybové činnosti /HPČ/; budeme vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, ke svému okolí; učit kladnému vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem; posilovat, společenské chování v rodině, herně, herní skupině; budeme učit přirozeně a bez zábrán komunikovat, naučíme se navazovat přátelství; své potřeby, přání, práva uplatňovat s ohledem na potřeby druhého; zařadíme četbu, poslech, vyprávění, divadlo; budeme rozvíjet hudební, výtvarné, dramatické, slovesné dovednosti; pokusíme se naučit chovat se slušně a zdvořile k dospělým, dětem, vážit si jejich práce a úsilí; pokusíme se vyjadřovat se prostřednictvím hudby, zpěvu a HPČ; zachycovat své představy pomocí výtvar. dovedností, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti, se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností.

### 6.3.3 Nabídka činností

Pozorování počasí s potřebou ho popsat slovy, vycházky za obec, do polí a k sadům, pozorování přírody, pokusy, činnosti vedoucí k novým poznatkům o lidském těle a nemoci- knihy, časopisy, internet, zachycení svých představ pomocí výtvarných a pracovních činností, zařazení hry jako metody poznání.

### 6.3.4 Očekávané výstupy

#### *Dítě a jeho tělo*

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

#### *Dítě a jeho psychika*

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

#### *Dítě a ten druhý*

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

#### *Dítě a společnost*

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

#### *Dítě a svět*

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### 6.3.5 Klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktické činnosti
- očekává a dostává uznání, ocenění, potom se s chutí učí

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- problémy zvládá a řeší cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti a varianty (vlastní originální nápady), využívá fantazii, představivost

#### 3. Komunikativní kompetence

- domlouvá se slovy, gesty
- rozšiřuje svoji slovní zásobu, aktivně ji používá

#### 4. Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně

#### 5. Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## 6.4 Než přijdou Vánoce



Navržené tematické části: **My se čertů nebojíme, sami si je vyrobíme; Adventní čas nastává; Vánoce, Vánoce přicházejí**

### 6.4.1 Charakteristika

Advent a vánoční čas je pro děti tím nejkrásnějším obdobím a my ho společně trávíme v příjemné atmosféře. Nabídneme dětem tradice Vánoc, přiblížením vánoční atmosféry podpoříme mezilidské vztahy doma i ve svém okolí, podpoříme fantazii, kreativitu a tvořivost, budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí- tradice a zvyky spjaté s roč. období ZIMA, zapojíme děti do přípravy vánočních oslav a do přípravy na naše každoroční vystoupení v místním kostele.

### 6.4.2 Cíle

Budeme rozvíjet užívání všech smyslů; učit se napodobit jednoduchý pohyb; sladit jednotlivé pohyby těla; zařadíme hudebně pohybové činnosti/HPČ/; budeme vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině, ke svému okolí; budeme učit kladnému vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem; posilovat společenské chování v rodině, herně, herní skupině; učit přirozeně a bez zábrán komunikovat, navazovat přátelství; své potřeby, přání, práva uplatňovat s ohledem na potřeby druhého; zařadíme četbu, poslech, vyprávění, divadlo, které budou rozvíjet hudební, výtvarné, dramatické, slovesné dovednosti; naučíme se chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce na úsilí; vyjadřovat se prostřednictvím hudby, zpěvu a HPČ; zachycovat své představy pomocí výtvarných dovedností; vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti, se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností.

### 6.4.3 Nabídka činností

Příprava Vánoc v MŠ- výzdoba, výroba přáníček a dárků, Mikulášská nadílka, příprava pásma koled na Vánoční zpěvy v místním kostele, příprava na vánoční besídku, společná nadílka s rodiči, vycházky zimní přírodou a její pozorování, zimní sněhové hry, zařazení četby, pohádek, poslech a zpěv koled, četba s vánoční tematikou, pohádky.

### 6.4.4 Očekávané výstupy

#### *Dítě a jeho tělo*

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

#### *Dítě a jeho psychika*

- učit se z paměti krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

#### *Dítě a ten druhý*

- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

#### *Dítě a společnost*

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, přizpůsobit se společnému programu
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky

#### *Dítě a svět*

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### 6.4.5 Klíčové kompetence

#### **1. Kompetence k učení**

- poznává, učí se, raduje se z toho, co samo zvládlo, dokázalo
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- nebojí se chybovat, očekává ocenění snahy
- zpřesňuje si početní představy

## **3. Komunikativní kompetence**

- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá
- rozumí slyšenému slovu, vede dialog

## **4. Sociální a personální kompetence**

- je citlivé a ohleduplné k druhým
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit

## **5. Činnostní a občanské kompetence**

- chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí

## 6.5 Bílá zima, bílý sníh, pojedeme na saních



Navržené tematické části: **Jak si hrajeme v zimě; Zima mezi zvířátky; Zimní sporty; Hádej, čím jsem, co potřebuji**

### 6.5.1 Charakteristika

Leden je měsícem zimních sportovních radovánek, a pokud nám Paní zima dopřeje sněhovou nadílku, pořádně si ji užijeme. Dětem přiblížíme změny v přírodě i společnosti a budeme rozvíjet jejich schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Prostřednictvím pohybového a sportovního vyžití budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí a radost z toho, co dítě samo dokázalo, podpoříme jejich sebedůvěry. Poznáváním hlavních znaků tohoto roč. období se budeme učit se vnímat přírodu, její změny, rozvíjet smysly. V závěru měsíce budeme poznávat různá povolání.

### 6.5.2 Cíle

Budeme se učit rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky; ovládnutí pohybového aparátu; osvojíme si poznatky o tělovýchově a sportu; naučíme se koordinovat pohyby ruky a oka, zacházet s předměty, náčiním; nebudeme ohrožovat svým chováním zdraví a bezpečnost sebe sama i druhých; budeme rozvíjet řeč a jazykové schopnosti; naučíme se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, potřeby a přání; budeme rozvíjet tvořivé myšlení; učit řídit své chování a jednání vůlí; učit chránit si své bezpečí a soukromí; uvědomovat si svá práva a povinnosti; rozvíjet kulturní a společenské postoje, návyky, dovednosti; učit se žít ve společenství ostatních lidí; učit přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám; učit děti vážit si života ve všech jeho formách.

### 6.5.3 Nabídka činností

Sáňkování, koulování, hry a pokusy se sněhem- stavby sněhuláků, pozorování přírody a počasí, výukové programy na interaktivní tabuli, poznávání zimních sportů, řemesel formou didaktických a poznávacích činností, her, zařazení hudebně pohybových činností, tvoření – různé techniky a materiály.



## 6.5.4 Očekávané výstupy

### *Dítě a jeho tělo*

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se na sněhu, na ledu
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

### *Dítě a jeho psychika*

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- domluvit se slovy i gesta, improvizovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

### *Dítě a ten druhý*

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

### *Dítě a společnost*

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

### *Dítě a svět*

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

### 6.5.5 Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- orientuje se v prostředí, kde žije
- klade otázky a odpovídá na ně

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- dokáže zvolit správná řešení, která vedou k cíli

#### 3. Komunikativní kompetence

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky
- využívá knížky, encyklopedie

#### 4. Sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj vlastní názor a obhájit si jej
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

#### 5. Činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## 6.6 Objevujeme svět kolem nás



Navržené tematické části: **Masopust; Co jezdí, létá, pluje; Silnice a já; Co a kdy děláme - celý den, rok**

### 6.6.1 Charakteristika

V únoru se zaměříme na lidské každodenní činnosti, starosti a radosti, ke kterým patří i příprava a oslava Masopustu. Vyrobité společně masky, vyzdobíme třídu a pustíme se do karnevalového reje. Pokud budeme chtít vyrazit na karnevalový průvod, musíme vědět, jak se chovat v silničním provozu. Naučíme se orientovat v čase, seznámíme se s ročními dobami, měsíci, povíme si, co děláme, celý den, naučíme se používat časové pojmy.

### 6.6.2 Cíle

Budeme rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost; rozvíjet pohybové dovednosti, prostorovou orientaci; budeme učit děti ptát se, odpovídat, slovně reagovat; učit využívat nové poznatky, informace; rozvíjet vyjadřovací schopnosti; budeme upevňovat správnou výslovnost/spolupráce s rodiči/; učit děti vzájemně komunikovat, dorozumívat se; vytvoříme příležitosti pro verbální a nonverbální dorozumívání mezi lidmi; budeme vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách; budeme učit dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě; učit se chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat; učit se bezpečně orientovat v okolním prostředí.

### 6.6.3 Nabídka činností

Výroba masek, výzdoba třídy, karnevalový rej, hry na dopravu, tvoření dopravních prostředků, didakticky cílené činnosti na prohloubení znalostí u dětí, hra Co mi poví kalendář – čas. pojmy, námětové hry, hudebně- pohybové činnosti.

### 6.6.4 Očekávané výstupy

*Dítě a jeho tělo*

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

#### *Dítě a jeho psychika*

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

#### *Dítě a ten druhý*

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, (obhajovat svůj názor nebo postoj, respektovat jiný názor nebo postoj), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

#### *Dítě a společnost*

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

#### *Dítě a svět*

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole vyskytují

### **6.6.5 Klíčové kompetence**

#### **1. Kompetence k učení**

- dokončí práci, kterou začalo, dovede pracovat podle pokynů
- učí se hodnotit druhé

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší cestou pokusu a omylu, využívá fantazii, představivost

#### **3. Komunikativní kompetence**

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu

#### **4. Sociální a personální kompetence**

- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy

#### **5. Činnostní a občanské kompetence**

- váží si práce a úsilí druhých, zajímá se o druhé, o to, co se kolem něj děje

## 6.7 Jaro přichází...



Navržené tematické části: **Život u potoka, v řece, v rybníce; Jaro v trávě; Jaro na zahradě; Hody, hody, doprovody**

### 6.7.1 Charakteristika

Zima se s námi loučí, je stále více sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí a chystá pro nás spoustu kouzel – pod zbytky sněhu začíná nový život, první jarní květiny netrpělivě vystrkují listy a chlubí se svými květy, semínka se mění na rostliny, z pupenů na větvích raší nové listy a rozvíjí se poupata. Z vajíček se líhnou ptáčata, lesní pelíšky i dvory se hemží mláďaty, housenky se budou měnit na motýly, larvy na brouky.

Jarní kouzla nás lákají ven. Zahrada nabízí prostor k pohybovým činnostem, hrám a experimentování. Okolní ekosystémy jsou vhodné k pozorování a získávání nových poznatků v péči o životní prostředí. Vnímání změn v přírodě přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Čekají nás první jarní svátky, Velikonoce zavítají i do naší školky.

### 6.7.2 Cíle

Budeme se snažit rozvíjet pohybový aparát a tělesné funkce; zařadíme vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení; naučíme se vytvářet vztah k učení, budeme rozvíjet schopnost myšlení; rozvíjet a pěstovat mravní a estetické vnímání, cítění, prožívání; rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti; sledovat výslovnost, vyjadřování, výtvarné pojmy; podpoříme dětská přátelství, zařadíme spol. setkání, povídání, sdílení; naučíme se naslouchat druhým; rozvíjet schopnost a dovednost pro navazování vztahů dětí k druhým lidem; vytvoříme základy estetických vztahů ke světu, životu, kultuře, umění; budeme učit děti spolupodílet se na činnostech a jejich výsledcích; podílet se na přípravě různých oslav; budeme vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou; budeme vnímat pestrost, rozmanitost, pozoruhodnost světa; učit vnímat a chápat, že svět má svůj řád.

### 6.7.3 Nabídka činností

Vycházky po okolí, pozorování přírody očima i lupou, pokusy s přírodninami, semínky, živou a neživou přírodou, porovnávání barevnosti jednotlivých ročních období, jarní úklid zahrady. Formou her, četby, písniček a básniček naučíme děti poznávat první jarní květiny, broučky, živočichy kolem vody a ve vodě, povídat si o tradici Velikonoc, naše šikovné ruce budou vyrábět a malovat.

### 6.7.4 Očekávané výstupy

#### *Dítě a jeho tělo*

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

#### *Dítě a jeho psychika*

- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci – skutečnou i podle obrázku
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem

#### *Dítě a ten druhý*

- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními

#### *Dítě a společnost*

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z potřeby školy, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

#### *Dítě a svět*

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

## 6.7.5 Klíčové kompetence

### 1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, snaží se soustředit na činnost, pamatuje si, dokončí práci, kterou začalo, dovede pracovat podle pokynů, dosáhne výsledky

### 2. Kompetence k řešení problémů

- dokáže zvolit správná řešení, která vedou k cíli
- nebojí se chybovat, očekává ocenění snahy

### 3. Komunikativní kompetence

- domlouvá se slovy, gesty
- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá

### 4. Sociální a personální kompetence

- je citlivé a ohleduplné k druhým, slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost

### 5. Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že pracovitost a snaha jsou přínosem, naopak pohodlnost a pasivita mají své důsledky

## 6.8 Jestlipak víš?



Navržené tematické části: **Bude ze mě školáček, zápis se blíží; Poznej domácí zvířata a mlád'ata; Zvířátka z lesa a polí; Svátky jara – čarodějnice**

### 6.8.1 Charakteristika

Duben je u nás měsíc poznávání, pozorování a jarního tvoření. V tomto integrovaném bloku poznáme různá zvířátka i jejich mlád'átka. Budeme vnímat přírodu, jako celek. Rozvineme svou představivost a fantazii v tvořivých i pohybových hrách. Zvířátka jsou kamarádi a naučí nás, jak se k sobě máme chovat, vzájemně si pomáhat nejen při nesnázích. Provedou nás také péčí o přírodu jako takovou. Tento měsíc je spojen s přípravou budoucích školáčků na zápis do školy, pomůžeme jim společně zvládat úkoly, které na ně čekají. Konec měsíce bude patřit čarodějnicím.

### 6.8.2 Cíle

Budeme rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti; rozvíjet užívání všech smyslů; zvládat jemnou motoriku; budeme rozvíjet mluvní projevy dětí; přejdeme od názorného myšlení ke slovně-logickému; budeme rozvíjet pozornost, soustředěnost, představivost, fantazii; vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí; upevňovat citové vztahy ke svému okolí; pomůžeme dětem překonávat stud, nebát se hovořit; naučíme je chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; pomůžeme dítěti osvojovat si základní dovednosti a návyky; naučíme se přijímat základní společenské, morální a estetické normy; osvojíme si základní poznatky o světě a životě (rozmanitost, vývoj, proměny); naučíme je porozumět, že všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje.

### 6.8.3 Nabídka činností

Návštěva vesnického dvorečku a pozorování zvířat, srovnávání zvířátek domácích a volně žijících, práce s informacemi o tom, co zvířátka potřebují k životu. Hra na školu umožní budoucím školáčkům zkusit zvládnout připravené úkoly, ovládat své chování, mít pevnou vůli a zvládnout i přijmout případný neúspěch.



## 6.8.4 Očekávané výstupy

### *Dítě a jeho tělo*

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

### *Dítě a jeho psychika*

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

### *Dítě a ten druhý*

- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

### *Dítě a společnost*

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností

### *Dítě a svět*

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6.8.5 Klíčové kompetence

### **1. Kompetence k učení**

- poznává, učí se, raduje se z toho, co samo zvládlo, dokázalo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, snaží se soustředit na činnost, pamatuje si, dokončí práci, kterou začalo, dovede pracovat podle pokynů, dosáhne výsledky

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- pochopí jednoduchá řešení úloh

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá jednoduché matematické souvislosti

### **3. Komunikativní kompetence**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- využívá knížky, encyklopedie, interaktivní tabuli...
- ovládá řeč, hovoří ve větách

### **4. Sociální a personální kompetence**

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech
- napodobuje mezilidské vztahy a chování, které nachází ve svém okolí
- přijímá dané povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

### **5. Činnostní a občanské kompetence**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## 6.9 Jaro plné barev



Navržené tematické části: **Květiny kolem nás; Já a moje rodina; Maminka má svátek; Barevný týden**

### 6.9.1 Charakteristika

V květnu si budeme povídat o nejkrásnějším zázraku na světě- zrození nového života. Zjistíme, co je to rodina, proč je pro nás důležitá, jak to vypadá u nás doma. Připravíme si dárečky pro maminky k jejich svátku a určitě se pro ně naučíme nějakou hezkou písničku a připravíme si pro ně krátké vystoupení. K mamince patří kytička, a tak se naučíme je poznávat. Barevný týden promění nás i školku.

### 6.9.2 Cíle

Naučíme se uvědomovat si vlastní tělo; zvládat základní pohybové dovednosti, orientovat se v prostoru; překonávat překážky, manipulovat s míčem; budeme vytvářet zdravé životní návyky a postoje; budeme procvičovat výslovnost, rozvíjet paměť; učit a rozvíjet recitaci, přednes, hudební a taneční aktivity; naučíme se řídit své chování vůlí, budeme se ovládat, snažit se přizpůsobit, ale nebát se vyniknout; posílíme vztah k rodině; zařadíme poslech, četbu, vyprávění- příběhy na téma mezilidské vztahy.

### 6.9.3 Nabídka činností

Četba a nácvič básniček a písniček pro maminky, výroba přáníčka a dárečku, kresba, či malba rodiny, vyhledávání informací v knihách, časopisech, v médiích, v PC. Výroba a malba květin, barevné mozaiky, tvoření, projektový barevný týden.

## 6.9.4 Očekávané výstupy

### *Dítě a jeho tělo*

- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- učit se z paměti krátké texty

### *Dítě a jeho psychika*

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- zorganizovat hru

### *Dítě a ten druhý*

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc

### *Dítě a společnost*

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

### *Dítě a svět*

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

## 6.9.5 Klíčové kompetence

### 1. Kompetence k učení

- očekává a dostává uznání, ocenění, potom se s chutí učí
- má základní poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice, vnímá rozmanitost, proměny, orientuje se v prostředí, kde žije

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- dítě si všímá dění a problémů kolem sebe
- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, obtížnější s pomocí dospělého

## **3. Komunikativní kompetence**

- v běžných situacích komunikuje bezu zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady

## **4. Sociální a personální kompetence**

- podílí se na společných rozhodnutích, přijímá dané povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

## **5. Činnostní a občanské kompetence**

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobit okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, svým chováním ho vytváří a ovlivňuje

## 6.10 Vítej, léto!



Navržené tematické části: **Děti mají svátek - týden her; S pohádkou za moudrostí; Život na zemi - vesmír; Indiánský týden**

### 6.10.1 Charakteristika

Červen je pro nás měsícem her, pohádek, výletů a přípravy na krásné letní období. Budeme poznávat život dětí celého světa, poznáme jejich zvyky a tradice, to, jak si hrají. Hrát si budeme i my- oslavíme Den dětí, pojedeme na výlet, na konci měsíce se rozloučíme s našimi předškoláky, pro všechny děti i rodiče připravíme zábavné odpoledne. Poslední týden zavítají do školky indiáni, postavíme stany, budeme tvořit, tancovat, hrát si a užívat si poslední dny před prázdninami.

### 6.10.2 Cíle

Naučíme děti, co je pro zdraví člověka důležité, jak si ho chránit; vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc; budeme rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka; osvojovat si dovednosti, předcházející čtení a psaní; budeme vytvářet kladný vztah k učení; učit podporovat důvěru dětí ve vlastní síly, schopnosti, oceňovat snahu; naučíme děti, jak si chránit své soukromí, bezpečí, aby si uvědomovaly si svá práva; aby uměly přijímat a respektovat druhého; zbavily se projevu sobectví, budou se učit pomáhat druhým; vytvářet základní kulturní a společenské postoje; měly by vědět, že ne všichni lidé se chovají správně; budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, lidmi, vrstevníky, společností, planetou Zemí; osvojovat si poznatky o místě, kde žijí, o své zemi, jiných zemích, zeměkouli, vesmíru.

### 6.10.3 Nabídka činností

Oslava svátku dětí, výlet, výroba vesmírného světa, týdenní hra na indiány, příprava na rozloučení s předškoláky.

### 6.10.4 Očekávané výstupy

#### *Dítě a jeho tělo*

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

#### *Dítě a jeho psychika*

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování

#### *Dítě a ten druhý*

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

#### *Dítě a společnost*

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

#### *Dítě a svět*

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## 6.10.5 Klíčové kompetence

### 1. Kompetence k učení

- má základní poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice, vnímá rozmanitost, proměny, orientuje se v prostředí, kde žije
- klade otázky a odpovídá na ně, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

### 2. Kompetence k řešení problémů

- dokáže zvolit správná řešení, která vedou k cíli
- nebojí se chybovat, očekává ocenění snahy

### 3. Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky

### 4. Sociální a personální kompetence

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej
- je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy

### 5. Činnostní a občanské kompetence

- dokáže využívat své silné stránky, poznává i své slabé stránky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat

**Podrobnější rozpracování výchovné práce, včetně konkrétní vzdělávací nabídky je uvedeno v týdenních plánech každé učitelky. Vycházíme z aktuální situace.**

**Očekávané výstupy k jednotlivým blokům jsou zaznamenávány a sledovány v týdenních plánech učitelek, vycházejí z aktuální situace třídy, věkového složení a individuálních potřeb jednotlivých dětí.**



## 7 Pět základních oblastí našeho ŠVP – barevné kamínky

- **Modrý:** Dítě a jeho tělo - pohyb, sport, zdraví, cvičení, mé tělo
- **Žlutý:** Dítě a jeho psychika - komunikace, řeč, jazyk, slovo, pohádky...
- **Červený:** Dítě a ten druhý - myšlení, seznamování, poznávání
- **Bílý:** Dítě a společnost - estetika, umění, krása, tvoření
- **Zelený:** Dítě a svět - praktické činnosti, grafomotorika - co už dokážeme

### 7.1 Cíle ŠVP

**Modrý:** rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, učít správnému držení těla, osvojování poznatků o vlastním těle, zdraví, vytváření správných návyků

**Žlutý:** rozvíjet řeč, správnou výslovnost, komunikativní dovednosti, učít vnímat mluvené slovo, naučit děti poslouchat, vnímat čtení pohádek a příběhů

**Červený:** vytvářet vztahy dítěte k jiným dětem, dospělým, k okolí, vytváření postojů k druhým, ochrana osobního soukromí, bezpečí, vytvářet a udržovat dětská přátelství

**Bílý:** uvádět děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, osvojovat si dovednosti, návyky, postoje, přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

**Zelený:** vytvářet vztah k místnímu prostředí, získávat poznatky o světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, rozvíjet poznávání a práci s materiály

## 7.2 Obsahy k cílům ŠVP

### Modrý:

- lokomoční a jiné činnosti
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřená cvičení
- smyslové a psychomotorické činnosti
- hudební a pohybové činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti a hry zaměřené na poznávání těla, péče o zdraví, bezpečí
- vytvářet situace k osvojování zdravého životního stylu

### Žlutý:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, hádanky
- diskuse, rozhovory, vyprávění
- vyřizování vzkazů, zpráv
- samostatný slovní projev na dané téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
- dramatické činnosti, sledování divadla, filmu
- přednes, recitace, dramatizace
- prohlížení knih

### Červený:

- společenské hry různého zaměření, dramatické činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přirozené a modelové situace, hry
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů
- hry s obrázky, předměty

- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, ochotě, které učí vyřešit spory
- četba, vyprávění, poslech příběhů

### **Bílý:**

- společenské hry a činnosti (nám. hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti) - děti se spolupodílejí
- přípravy společenských akcí, besídek, výstav...
- estetické a tvůrčí činnosti, poslech pohádek, veršů, příběhů
- zařazení hudebních skladeb, písní, her
- dramatizace, scénky, návštěvy kina, divadla
- návštěvy muzeí, kulturních a uměleckých míst – výlety
- výtvarné činnosti, prohlížení ilustrací, obrazů
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, tradicemi, zvyky

### **Zelený:**

- vycházky, výlety, rozmanitosti přírody, okolní prostředí
- pozorování a sledování skutečných objektů, jevů, dějů
- manipulace s různými materiály a surovinami
- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hravé aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí
- zařazování pracovních, chovatelských a pěstitelských činností
- diskuse nad problémem, využívání encyklopedií, práce s liter. texty
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
- hry vedoucí k rozvíjení dětské motoriky
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – pracovní listy (dále jen PL)

## **7.3 Průběžné cíle výchovy a vzdělávání ŠVP**

Vedle specifických cílů, které budou sledovány a plněny v tematických celcích, jsou cíle průběžné. Sebeobsluha, hygienické požadavky, trvalá bezpečnost, základní pravidla chování, hodnocení vlastní činnosti, která se uskutečňuje v každodenním běhu dne.

## **Zásady pro naplňování průběžných cílů:**

- vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úsilí
- vlídný přístup
- přiměřené nároky na děti
- dostatek ochrany a osobního soukromí
- dostatek motivace k sebeuplatnění
- podpora dětských přátelství
- možnost podílet se na tvorbě pravidel

Ve ŠVP je dán prostor pro neplánované tematické celky, podněty, které vyplynou ze života dětí a situací. Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka jsou podrobně rozpracovány v týdenních přípravách učitelek a řídí se aktuální potřebou a přáním dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání.

## **7.4 Očekávané kompetence**

(dítě dokončující předškolní vzdělávání)

### **kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

## **kompetence k řešení problémů**

### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **komunikativní kompetence**

### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

## **sociální a personální kompetence**

### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## **činnostní a občanské kompetence**

### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Součástí školního vzdělávacího programu je „**Školní preventivní program**“

## **7.5 Školní preventivní plán pro MŠ**

Cílem je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

**V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:**

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

### **7.5.1 Sebedůvěra**

Je podmíněna optimální kvalitou vztahu k dětem v praktickém životě. Je nutné uspořádat společenský život tak, aby došlo k uspokojování potřeb dítěte a tím ke zdravému rozvoji jeho osobnosti. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. K upevnění sebedůvěry slouží především pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní hry bez viditelných zásahů pedagogů, kdy dětem je poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. Je nutné, aby motivace vycházela z dítěte a byl respektován jeho zájem. Umění realisticky odhadnout své síly je prevencí nejen úrazů, ale i posílení pevného postoje vůči stresům, neúspěchům a pádům, které nepřipravení jedinci řeší: agresí, zneužíváním drog, alkoholu apod.

## 7.5.2 Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitek dítěte dává vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého život. stylu a prevence získat.

- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví – Moje tělo, Zdraví
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými život. Návky (zdravá výživa a životospráva)
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (alkohol, cigarety, drogy, zneužívání léků - kniha Filipova dobrodružství)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině – Já a moji kamarádi
- hodnotit chování své i druhých
- mít a hájit vlastní názor
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav – Život na Zemi
- přistupovat aktivně k problémům a řešit je – Co by se stalo, kdyby...
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chování přizpůsobovat soc. prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Pokud nejsou osvojeny tyto kompetence, dochází v pozdějším věku k agresivitě, nekázní, nesnášenlivosti, neschopnosti řešit problémy, ke stresu, frustraci...Potřebné seberozvíjení dítěte je vytvářeno osobní zkušeností dítěte. Optimální činností pro hry jsou přirozené situace ze skutečného života. Děti si hrají na to, co vidí dělat dospělé. Hra by neměla být organizována, podporujeme kreativitu, tvořivost. Prožitkové učení, kdy dítě se prožitkem a zkušeností učí samo a spontánně, je vlastní předškolnímu věku. Zařazujeme sociální hry a hraní rolí.

- námětové hry a společná stavba nebo kresba
- dramatická výchova



Hravě motivované činnosti slouží k osvojování pojmů, poznatků zdravého život. stylu. Realizace v činnostech, které odpovídají sebezvíjejícím potřebám dítěte, prevence poškození zdraví a zdravý životní styl jsou smyslem výchovně vzdělávací práce s dětmi, jež umožní dětem osvojit si prvky prevence.

## **7.6 Rodiče a MŠ a prevence**

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je nutné tyto základy poopravit. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny velké požadavky na dítě, některé děti naopak mají velkou volnost, tady je nutná kvalita a profesionalita pedagogů, kdy je nutné s rodinou spolupracovat, poradit, dohodnout se na jednotném postupu při výchově apod. MŠ může při dobré spolupráci s rodinou mnoho založených rizikových prvků eliminovat. Při nezájmu rodiny se ale již v prostředí MŠ můžeme setkat s násilím, šikanou, omezováním práv, agresí a ponižováním. Navození otevřeného a oboustranného prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Denní kontakt učitelky s rodiči napomáhá k vybudování důvěry a k dobré spolupráci.

Snažíme se vtahovat rodiče do každodenního života školy, rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, pomáhají s organizací některých akcí pro děti, účastní se tvořivých dílen.

### **Důležité:**

- učitelky sledují potřeby každého dítěte, potřeby rodiny
- učitelky informují rodiče o pokrocích dětí
- domlouvají se na společném postupu vedení dítěte v případě problémů
- učitelky chrání soukromí rodin dětí, nabízejí poradenskou službu
- rodiče jsou seznámeni s výchovným programem
- oboustranná důvěra, otevřenost (rodiče musí věřit, že učitelka dělá pro dítě to nejlepší)

## **7.7 Stát, obec a mateřská škola**

Předškolní vzdělávání je vnímáno jako počátek pozitivního socializačního procesu, který je významný pro další rozvoj dětí a jejich společenské začlenění. To jsou důvody, proč je tato oblast předmětem aktuálního zájmu a je státem podporována. Obecní zastupitelstvo vytváří podmínky pro programy pro zdraví v MŠ, čímž současně naplňují i cíle preventivní.

Preventivní program je součástí školního vzdělávacího programu. V případě dětí předškolního věku je vhodnější mluvit o preventivním působení v mateřských školách. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

V naší mateřské škole je plnění preventivního plánu průběžné, podrobnější úkoly a obsahy jsou zahrnuty do měsíčních plánů. Zde najdeme konkrétní cíle, hry, literaturu či pomůcky, které při plnění potřebujeme.

### **Specificky zaměřené aktivity**

- logopedická péče - jazykové chvílky
- chvílky s předškoláky
- Ferda a jeho mouchy – rozvoj emoční inteligence u dětí, zařazení do výuky
- Školka hrou – výukový program Edulab – využití v práci s dětmi dle aktuálního tématu

## 8 Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

### Pravidla:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy), hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby
- evaluujeme sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP i TVP, dílčí programy, projekty (tzn. zájmové kroužky, nadstandardní činnosti, akce apod.) včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje
- evaluujeme průběžně, vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku)
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami, v rámci školy je odvozuje ředitelka školy také z RVP

### 8.1 Hodnocení a evaluace pedagogů

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika (v případě dětí se zdravotním postižením speciálně pedagogická diagnostika) musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s normou, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde “vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

**Hodnocení** – směřuje k dětem i pedagogům, probíhá nepřetržitě, hodnotíme vlastní práci, chování dětí, výsledky vzdělávání dětí

## **8.2 Oblasti hodnocení**

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- řízení a kvalita personální práce
- úroveň výsledků práce školy

## **8.3 Metody a techniky hodnocení**

- pozorování
- hospitace
- rozhovory, diskuse, ped. rady
- brainstorming
- dotazníky, ankety
- analýzy dokumentů, portfolia dítěte, záznamové a hodnotící listy

## **8.4 Kritéria pro hodnocení pedagogů v rovině dlouhodobého plánu**

### **Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:**

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet, pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru

- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

## Kontrolní systém

Co	Kdo	U koho	Jak	Kdy
Zájem dětí, jak se cítily	učitelka	Děti	rozhovor	Denně
Vzdělávací téma	učitelka	děti, sebe	pozorování	Týdně
Zvolené činnosti	učitelka	Děti	pozorování	Průběžně
Individuální vzdělávací plány	ved. učitelka	Učitelka	studium	Měsíčně
Dokumentace	ved. učitelka	Učitelky	rozbor	Měsíčně
Proškolení dětí	ved. učitelka	Učitelky	rozhovor	průběžně dle potřeby
Naplňování cílů	učitelka	sebe, děti	analýzou	Průběžně
Záznamy o dětech	učitelka	Děti	záznam v hod. listech	Průběžně
Hospitační činnost	ved. učitelka	Učitelky	hospitace rozhovor, rozbor	3x ročně
Vých. práce třídy	učitelky	Děti	analýza	Pololetně
IVP	učitelky	Sebe	pozorování, záznamy	Průběžně
Školní zralost	učitelky, ved.uč.	předškolní děti	testy, pozorování	2x ročně
Funkčnost ŠVP	učitelky	Sebe	analýzou	1x ročně
Vzdělávací činnost	učitelky	Děti	rozbor, rozhovor	2x ročně
Materiální zajištění	všichni pracovníci	Škola	pozorování	Pololetně
Vlastní práce	všichni	Sebe	autoevaluace	1x ročně
Rizika ve vých. vzdělávací práci	ved.učitelka	Učitelky	hospitace pohovor	Průběžně

## **8.5 Kontrolní plán**

### **Srpen**

- připravenost na nový školní rok
- příprava třídní dokumentace
- vytvoření plánu akcí na šk. rok
- příprava a výzdoba všech prostor
- úklid zahrady, kabinetu

### **Září**

- proškolení dětí o bezpečnosti, společná tvorba pravidel chování v MŠ
- uplatnění indiv. přístupu k dětem
- příprava hodnotících listů pro nové děti
- pomoc s adaptací, dodržování režimu dne
- příprava rodič. schůzky

### **Říjen**

- provedení diagnostiky dětí
- dodržování hygienických a pracovních návyků
- pomoc s programem na vánoční vystoupení v kostele
- zajištění exkurze do sadů v B.P.

### **Listopad**

- kontrola dokumentace, plánování vých. práce
- vedení dětí k samostatnosti – příprava stolů na jídlo
- příprava pomůcek na vých. práci
- kontrola úklidu pomůcek



## **Prosinec**

- zapojení dětí do ván. příprav, uplatňování cit. prožitku ve vzdělávání
- výzdoba školy, třídy
- nácvik na veřejné vystoupení
- příprava společného setkání s rodiči u ván. stromečku

## **Leden**

- příprava pololet. hodnocení
- údržba chodníku v MŠ
- doplnění hodnotících listů dětí

## **Únor**

- zajištění seznamu dětí k zápisu do MŠ
- příprava schůzky s rodiči předškolních dětí
- průběžná diagnostika dětí
- úklid hraček, třídění stavebnic
- úklid kabinetu pomůcek

## **Březen**

- úspěšnost zapojení dětí do nabízených činností
- uplatňování IP k dětem, přístup učitelky
- pořádek v šatně, správné srovnání oblečení, bot
- rozvoj fantazie, představivosti při tvoř. činnostech

## **Duben**

- uplatňování tradic a zvyků ve vých. práci
- rozvoj pohybových dovedností
- připravenost dětí na školu
- příprava hraček venku
- údržba zahrady

## **Květen**

- výzdoba chodby, třídy
- řešení konflikt. situací mezi dětmi
- zvolené metody a formy práce s dětmi

## **Červen**

- příprava na ped. radu – celkové hodnocení šk. roku
- vypracování autoevaluace
- doplnění hodnotících listů dětí
- prázdnin. provoz, příprava prostor na stavební úpravy

## **Závěrem**

Ve své práci se snažíme, aby děti byly ve školce spokojené, aby do školky rády chodily a hravou formou získávaly základní dovednosti, návyky a poznatky, aby se cítily bezpečně. Děti, které odcházejí do ZŠ, se snažíme připravit tak, aby zvládly nástup do ZŠ co nejlépe, aby byly vzhledem ke svému věku co nejvíce sebevědomé, samostatné, schopné uvažovat a učit se. Konkrétní náplň, činnosti a prostředky, které vedou ke splnění, jsou rozpracovány v týdenních přípravách učitelek.

## 8.6 Vnitřní řád MŠ Bílé Podolí

1. MŠ Bílé Podolí se řídí zákony, vyhláškami a směrnicemi MŠMT závaznými pro předškolní školství, závaznými směrnicemi Obce Bílé Podolí, pokyny ředitelky ZŠ.

2. Do MŠ jsou přijímány děti tělesně i duševně zralé, integrace postižených je možná. Jsou přijímány děti od 3 let, v případě nenaplněné kapacity i děti mladší. Děti jsou přijímány na základě stanovených kritérií, které vydává ředitelka školy.

3. Provoz MŠ je od 6,30 – 16,00 hod. Školka je vybavena bezpečnostním video systémem, kterým se budova otevírá na zazvonění a každý příchozí musí nahlásit jméno a účel návštěvy. Každý, kdo přivádí dítě do MŠ, je povinen předat dítě učitelce až do třídy!!!! Rodiče předávají dítě zdravé, jsou povinni nahlásit jakoukoli nevolnost a úraz způsobený doma.

Provoz mateřské školy lze během školních prázdnin po dohodě se zřizovatelem omezit nebo přerušit z důvodu nízkého počtu dětí/ dle pokynů OÚ /. Vždy bude mezi rodiči včas udělán průzkum, zda mají zájem o provoz. Dalším důvodem pro uzavření mohou být technické problémy, stavební úpravy apod. Informaci o uzavření nebo omezení provozu zveřejní ředitelka školy na nástěnce pro rodiče.

4. Způsob odhlašování a přihlašování dětí na stravování je určen zvláštní vyhláškou, kterou obdrží každý rodič při zápisu do MŠ.

5. Nezletilý sourozenec nebo jiná osoba může odvádět dítě z MŠ jen na základě písemného prohlášení rodičů.

6. Děti nosí do MŠ bačkory/ne pantofle/, tepláky do třídy, další na pobyt venku, dostatek kapesníků, pyžamo. Vše je nutné označit značkou dítěte. Děti by měly mít na značce náhradní oblečení /někdy je potřeba dítě převléknout /. MŠ neručí za hračky a jiné předměty, které si dítě přinese z domova!!!!

7. Ručníky se mění každý týden, lůžkoviny 1 x za 3 týdny. Prádlo se vozí do Prádelny v Čáslavi – odpovídá pí Totušková.

8. Děti odpočívají na lehátkách. Starší děti si mohou jít po krátkém odpočinku hrát, věnovat se klidovým aktivitám, aby nerušily ostatní děti, které spí.

9. Jakékoli dotazy, připomínky či problémy je možné projednat s učitelkou při předávání dítěte. Rodiče nesmí učitelku rušit při její přímé výchovné práci, domluví si konzultační hodiny, kde bude vyřešen jejich problém.

10. V MŠ pracuje: Eva Červinková – vedoucí učitelka, Jana Slonková – učitelka, Hana Totušková - školnice. Součástí MŠ je i kuchyně, kde pracuje Miloslava Mokošínová – vedoucí ŠJ a kuchařka, Monika Červená – pomocná kuchařka.

V případě, že je v MŠ dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a na základě priznaných podpůrných opatření 2 – 5 stupně, je v MŠ ještě přítomen asistent pedagoga.

11. Učitelky se střídají na ranní a odpolední směnu, jejich práce se dělí na přímou vých. činnost a nepřímou (příprava na práci, zhotovování pomůcek a potřeb pro děti, opravy hraček, práce pro školu, sebevzdělávání, nákupy pro školu, apod.).

Všichni zaměstnanci dbají na bezpečnost prostředí školy, kontrolu stavu BOZP a PO provádějí odborné firmy.

12. S tímto řádem byly seznámeny všechny zaměstnankyně školy.

13. Telefon ZŠ: 733 351 027

telefon MŠ: 733 351 053

telefon ŠJ: 733 351 089

## 8.7 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

1. Učitelky MŠ zabezpečují dohled při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání organizované školou.
2. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

Každá pedagogická pracovnice je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců, pověřené osoby nebo druhého pedagoga školy do doby jejich předání zákonným zástupcům, pověřeným osobám či druhému pedagogovi.

Při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do třídy nebezpečné předměty nebo hračky.

Nesmí odejít od dětí, při závažných důvodech zajistí dozor jiné pracovnice z MŠ.

Při pracovních a výtvarných činnostech, kdy je nutné použít nástroje – kladívka, nůžky... pracují děti výhradně pod dohledem učitelky. Děti musí používat pouze upravené nástroje vhodné pro děti.

Při pohybových aktivitách dbá učitelka na to, aby byly odstraněny v prostoru všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte, při použití náčiní a nářadí kontroluje jeho bezpečnost a funkčnost.

Všechny pohybové aktivity musí být přiměřené věku dětí, obtížnost a intenzitu učitelka přizpůsobuje indiv. schopnostem dětí.

Při převlékání na pobyt venku vykonává učitelka dozor, pomáhá dětem, sama se obléká, až když jsou děti připravené.

Při rozcházení dětí dbá učitelka na to, aby děti byly čisté a upravené, dítě předá zákonným zástupcům nebo pověřené osobě / pouze na základě písemného souhlasu rodičů/.

Během celého dne se učitelka snaží předcházet konfliktům, chrání děti před projevy násilí, diskriminace, nepřátelství. V rámci výchovného procesu jsou děti seznamovány s nebezpečím drog, kouření, alkoholismu, snažíme se předcházet a působit v oblasti virtuální závislosti – počítače, televize..., dále předcházíme vandalismu, apod. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Důležitým prvkem této prevence je vytvoření příznivého klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem školy, mezi pedagogy a rodinou.

Budova MŠ je uzamčena z důvodu bezpečnosti dětí. Školka je vybavena bezpečnostním video systémem, kterým se budova otevírá na zazvonění a každý příchozí musí nahlásit jméno a účel návštěvy. Učitelka má přehled, kdo stojí za dveřmi.

### 3. Opatření při pobytu venku:

Při pobytu mimo území MŠ odpovídá jeden pedagog za bezpečnost nejvýše 20 dětí.

Při zvýšeném počtu dětí nebo při specifických činnostech, např. sportovních činnostech nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost určí ved. učitelka MŠ k zajištění bezpečnosti dětí dalšího ped. pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkolům a je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost MŠ.

Za nepříznivého počasí / silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší, teplota pod – 10°C, vysoké teploty v letních měsících / je pobyt venku vynechán.

Při pobytu na školní zahradě nesmí děti bez dozoru pedagoga na houpačky, průlezky nebo jiné hračky, kde hrozí nebezpečí úrazu.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě. / přechody pro chodce, semaforey apod./.

Při pobytu v přírodě využíváme pouze známá a bezpečná místa, dbáme, aby děti neopustily vymezený prostor.

### 4. Opatření při sportovních akcích a výletech:

Vedoucí učitelka MŠ rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další osoby způsobilé k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí / plavání, výlety, kultur. akce.../

Před jakoukoli akcí poučíme děti o správném chování, bezpečnosti a pravidlech jednání, ve výjimečných situacích.

#### 5. Opatření při úrazu:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce.

Každý úraz bude zaznamenán do knihy Úrazů, v případě ošetření u lékaře vyplní učitelka Protokol o úraze.

MŠ má vypracovaný Školní řád, který je vyvěšen na chodbě školy, rodiče mají možnost si jej přečíst a jsou povinni jej respektovat.

## 9 Doplňující přílohy

Školní řád

Provozní řád školní zahrady

Přehled výchovné práce

Přehled o docházce dětí

Evidenční listy dětí, přihlášky dětí do MŠ, zmocnění k odvádění dětí z MŠ

Výkaz o MŠ

Organizace školního roku

Plán environmentální výchovy

Plán základních úkolů na školní rok

Plán sebevzdělávání

Plán hospitací

Plán pedagogických rad

Zápisy z porad

Plán schůzek rodičů

Plán akcí s rodiči

Plán akcí se ZŠ

Kniha úrazů, záznam o úrazu

Sešit kontrol, Kniha PO

Požární řád

Úmluva o právech dítěte, Listina lidských práv a svobod

RVP PV 2017

Školský zákon novela 2017

Vyhláška 27/2016

Vyhláška č.14/2005 sb. Ze dne 29. 8. 2016 o předškolním vzdělávání,

Zákon č. 561/2004 Sb.

Evaluace / hodnotící listy, hospitační záznamy, autoevaluační dotazník učitelky, osobní záznamové listy dětí.../

Hodnotící zprávy

Záznam o dalším vzdělávání ped. pracovníků

Plán oprav a požadavky na vybavení

Rozvrh pracovní doby učitelek

Organizační řád odloučeného pracoviště

Pracovní náplně učitelek a školnice

Přehled docházky do MŠ

Inventarizace majetku

Pokladní kniha



