

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Školní vzdělávací program

Učíme se pro život 4

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Charakteristika školy

ŠVP: **UČÍME SE PRO ŽIVOT 4**
(zpracován podle RVP - pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá 78-62-C/01)

Předkladatel a zřizovatel ŠKOLA: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov
Horská 160, Trutnov 541 02

ŘEDITEL: Mgr. Jaromír Vašíček
Tel.: 499 733 386

KONTAKTY: Tel.: 499 733 386
e-mail: speczs.trutnov@volny.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Královéhradecký kraj
Sídlo: Pivovarská 1245/2, Hradec Králové 500 02

KONTAKTY: Tel: 495 817 111
e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

IČ: 708 41 179

IZO: 600024610

KOORDINÁTOR ŠVP : Mgr. Dagmar Slaninová

PLATNOST OD: 2. 9. 2013

PLATNOST AKTUALIZACE: 1. 9. 2022

SCHVÁLENO PEDAGOGICKOU RADOU DNE: 14. 6. 2022

PROJEDNÁNO ŠKOLSKOU RADOU DNE: 16. 6. 2022

Charakteristika školy

Základní údaje

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje střední vzdělávání pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením, dětem s autismem. Škola se nachází v části Trutnova – Horní Staré Město. Je dostupná městskou hromadnou dopravou. Nedaleko je i autobusová zastávka pro autobusy, kterými přijíždějí žáci ze spádových oblastí. V blízkosti je i vlaková zastávka.

Velikost školy

Ve škole je jeden ročník Praktické školy jednoleté.

Vybavení školy

Prostorové a materiální podmínky:

Třída je vybavena jednomístnými výškově stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. Pro žáky s poruchou PAS máme řadu speciálních pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (piktogramy, komunikační sešity). Pro výuku tělesně postižených žáků jsou ve třídě lavice se sklopnou deskou a speciální folií, mohou využívat relaxační bazének.

V provozní budově školy jsou kromě kmenové třídy Praktické školy jednoleté odborné pracovny – dílny na práci se dřevem a kovem, počítačová učebna (vybavena 12 počítači s připojením na internet), cvičná kuchyň, keramická dílna, šicí dílna, tělocvična, sportovní hřiště, školní pozemek, žakovská knihovna, relaxační místnost, interaktivní učebna.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně.

Třída je vybavena množstvím didaktických pomůcek, které jsou dle potřeby neustále doplňovány. Ve třídě jsou pro žáky nainstalovány PC s výukovými programy a souběžně využívány tablety s výukovými programy. Žáci mají odpočinkový a hrací prostor.

Na chodbě je pro relaxaci umístěny stolní fotbal.

Hygienické zázemí (šatny, WC) odpovídají potřebám a příslušným normám. Škola má částečně bezbariérový přístup a bezbariérové WC.

Pro učitele a zaměstnance Praktické školy jednoleté je k dispozici sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka).

Hygienické podmínky a bezpečné vzdělávání:

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dodržování vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů.

Učitelé dbají na dodržování pitného režimu z vlastních zásob žáků.

Prostředí učebny odpovídá platným hygienickým normám.

Problematiku zneužívání návykových látek řeší školní řád.

Pravidelné poučení žáků o BOZP probíhá 1x měsíčně.

Při úrazu žáků je kontaktován školní zdravotník.

Charakteristika školy

Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola jednoletá je určena pro žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků.

Většinu žáků tvoří děti z Trutnova, menší část jsou žáci dojíždějící ze spádových oblastí.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení a na základě doporučení školského poradenského zařízení a doporučení lékaře.

Pro všechny žáky bude vypracován ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plán, pravidelně aktualizován a doplňován.

Žáci Praktické školy jednoleté mohou navštěvovat všechny kroužky, které pracují při třídách ZV.

Charakteristika pedagogického sboru:

V Praktické škole jednoleté učí plně kvalifikovaní učitelé. Ve třídě je přítomen asistent pedagoga.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Žáci budou zapojeni do mezinárodní spolupráce se Speciální školou v Kamenné Hoře (PL).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, při ranním a odpoledním předávání žáků. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Škola má zpracovány a pravidelně obnovovány webové stránky, ze kterých mohou rodiče i široká veřejnost čerpat informace o škole.

Ve škole je ustavena školská rada, ve které je zvolený zástupce rodičů, zřizovatele školy a pedagogů.

Škola dále spolupracuje po odborné stránce s PPP a SPC, případně s dalšími odbornými pracovišti.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě po absolvování základního vzdělávání.

Vzhledem k závažnosti postižení nejsou tyto žáci schopni absolvovat klasické učební obory. U žáků se zaměřujeme na získávání všech kompetencí důležitých pro uplatnění v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků. Rozhodujícím faktorem pro stanovení cílů vzdělávání u každého žáka je zdravotní hledisko dítěte.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Žáky vedeme k získávání pracovních návyků a dovedností.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Organizace vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle stálého týdenního rozvrhu.

Začátek vyučování: 7,55 hod.

Přestávky: po každé vyučovací hodině (délka trvání: malá – 10 min., velká po druhé vyučovací hodině 25 min.)

Odborné činnosti: - Rodinná výchova (3 vyučovací hodiny týdně) – teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část v odborných učebnách školy nebo v terénu (obchody, úřady atd.)

- Práce v domácnosti (5 vyučovacích hodin týdně) – teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část ve cvičné kuchyni nebo v terénu (obchody, atd.)

- Předprofesní příprava (8 vyučovacích hodin týdně) - teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část v odborných učebnách školy nebo v terénu (smluvní pracoviště)

Charakteristika ŠVP

Režim odborných činností:

Začátek a konec vyučování: dle rozvrhu hodin

Možnost očísty: na místě provádění praktických činností nebo ve třídě

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky a z praktické zkoušky z předmětů Předprofesní příprava, Práce v domácnosti, Rodinná výchova. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Uplatnění absolventa

Hlavním cílem vzdělávání je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, aby se mohli v co nejvyšší možné míře zapojit do společnosti a vést přiměřeně kvalitní život. Dalším cílem je jejich uplatnění v chráněných pracovištích a možnost výkonu jednoduchých každodenních činností tak, aby se pokud možno minimalizovala závislost našich klientů na dalších pečujících osobách

Výchovné a vzdělávací strategie jsou začleněny k jednotlivým předmětům

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence k učení

- naučené postupy stále opakujeme, upevňujeme, připravujeme a používáme speciální pomůcky pro snazší zapamatování
- zadáváme samostatné úlohy z učebnic, vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí a pracovním sešitem
- uplatňujeme individuální přístup, osobní kontakt – snažíme se navodit atmosféru důvěry, využíváme různých metod, metody měníme a přizpůsobujeme
- neustále ověřujeme znalosti okolí životního prostředí dětí, uplatňujeme mezipředmětové vztahy a spolupracujeme se všemi vyučujícími ve třídě
- znalosti a informace ověřujeme s žáky při práci s interaktivní tabulí, internetem, výukovými PC programy, encyklopediemi,...
- zadáváme jednoduché problémové úlohy, které budou muset žáci řešit s pomocí učebnic, encyklopedií, internetu,...
- neustále prověřujeme jejich znalosti a dovednosti formou hry a soutěží, využíváme možnosti exkurzí, návštěv úřadů,...
- umožníme žákům prezentaci jejich práce (výstavy, soutěže), budeme je informovat o úspěších a rozebereme neúspěch

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence k řešení problémů

- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešeních
- vedeme třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů

Charakteristika ŠVP

- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáka k hledání nových řešení a k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů
- vedeme žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí a totožných postupů
- formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhopvat společná řešení
- jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka samostatnému rozhodování
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí, citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním pomáháme v případě nezdaru
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů, zkušeností, umožňujeme žákovi zhodnotit vlastní práci a obhájení vlastní práce, vedeme ho k zaujímání vlastního postoje při řešení problémů a k případnému vymezení se vůči většinovému názoru či trendu
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případně vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- umožňujeme žákovi poradit se s vyučujícím a zvážit přínos pro další práci nebo řešení problému
- vedeme žáky k zodpovědnému přijetí následků vlastních činů a rozhodnutí (přestupek => trest)

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence komunikativní

- poskytujeme žákovi dostatečný čas k vyjádření
- zadáváme srozumitelné pokyny a tím učíme žáka naslouchat a rozumět obsahu sdělení
- vedeme žáky k vyjadřování celými větami ústní i písemnou formou
- učíme žáky orientovat se v knihách a jiných tištěných materiálech
- řízeným dialogem učíme žáky zformulovat vlastní názory a postoje
- formou her učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace
- zpětně kontrolujeme chápání významu slov a rozšiřujeme slovní zásobu
- žáky vedeme ke klidnému řešení konfliktních situací
- podporujeme přátelské vztahy, odstraňujeme nežádoucí projevy mezi žáky
- podněcujeme žáky ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- nacvičujeme praktické činnosti a učíme žáka správně používat informační a komunikativní prostředky (telefon, e-mail)
- podporujeme mezi žáky komunikaci přes internet
- žákovi předkládáme širokou nabídku učebních materiálů

Charakteristika ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence sociální a personální

- opakovaně a přiměřeně věku seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, zdůrazňujeme právní odpovědnost jedince za své jednání
- důsledně kontrolujeme plnění povinností, při jejich neplnění se řídíme sankčním řádem každé třídy
- celoročně pracujeme se školním řádem, který obsahuje jasná a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití (pravidla nesmějí zůstat v obecné a pro děti nepřijatelné formě jako např. „žák se chová slušně“ apod.)
- o žáka se zajímáme komplexně – o jeho výkony, pocity, problémy, a starosti
- pomáháme žákovi orientovat se v obtížných situacích (rozbory vzniklých situací, případné hledání řešení, doporučení, upozornění atd.)
- výkony a chování žáků hodnotíme vždy bezprostředně = zvýšení efektu
- žákovi vždy přesně objasníme zač je chválen, kárán či sankcionován
- poskytujeme žákovi spolupodílet se jak na svém hodnocení, tak na hodnocení skupinové práce
- pozitivní hodnocení upřednostňujeme před sankcionováním
- soustavně pracujeme se sebevědomím žáka (formou pochval a individuálních úkolů posilujeme snížené sebevědomí, nezdravě vysoké sebevědomí účinnými metodami usměrňujeme – individuální přístup ke každému žákovi)
- při výuce uplatňujeme metody skupinové práce, soutěží a vzájemné pomoci mezi spolužáky
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitky z modelových situací, příležitostně a citlivě zařazovaných do vyučování, vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem starým, nemocným a postiženým
- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování (vlastní programy, programy Policie ČR, Zdravotních ústavů v Hradci Králové a Trutnově, příležitostně besedy dle nabídky atd.) a s účinnou obranou proti těmto formám chování
- s využitím informačních zdrojů, „ukázek“ vedeme k rozpoznání a předcházení nebezpečí a zafixování si správného jednání v případě ohrožení
- posilujeme vědomí žáků, že žijí mezi lidmi a s lidmi (učíme je naslouchat druhým, respektovat jiné názory, neřešit vše násilím a nepovažovat se za neomylné)

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence občanské

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených ve školním řádu
- netolerujeme sociálně patologické jevy (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- na praktických situacích učíme žáka poznávat a hodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami
- vedeme žáka k sebeúctě a úctě k druhým

Charakteristika ŠVP

- seznamujeme žáka s vhodnými právními normami
- na konkrétním příkladu učíme žáka chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie
- pomocí praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí (exkurze, modelové situace)
- učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáka k pochopení významu zdraví a seznamujeme ho s důsledky zneužívání návykových látek
- praktickými činnostmi učíme žáka zvládat běžné situace – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěvu lékaře, pošty, knihovny
- vedeme žáka ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- vedeme žáka k tomu, aby co nejlépe zvládl chování v krizových situacích
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, společenské ...) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- svým jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- respektujeme žákovu osobnost a jeho práva

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- formujeme pozitivní vztah k výsledkům práce své i práce jiných
- pomocí skupinové práce si žák uvědomí svoje místo v kolektivu a dovede posoudit svoji užitečnost pro kolektiv
- žák si vytváří reálnou představu o oborech pomocí exkurzí, návštěv pracovišť i seznamováním s historií jednotlivých oborů
- vedeme žáka k sebehodnocení a k reálnému posuzování vlastních schopností
- propojujeme pracovní vyučování s ostatními předměty – žáci pracují podle vlastnoručně narýsovaných plánek apod.
- manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti a míry handicapu
- využíváme kolektivní práce, společným hodnocením, vystavováním společných výtvorů vedeme žáka k zodpovědnosti za práci a dodržování společenských pravidel
- neustálou pochvalou a vyzdvihováním i malého pracovního úspěchu se snažíme vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem
- seznamujeme žáky s pracovními a bezpečnostními řády a trváme na jejich dodržování, pravidelně zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- snažíme se vytvářet základní přehled žáka o pracovním trhu a možnostech uplatnění
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, které postupně prodlužujeme dle schopností a možností žáků

Charakteristika ŠVP

Průřezová témata:

V praktické škole jednoleté se zaměříme na průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Člověk a životní prostředí
4. Člověk a svět práce

Obě průřezová témata budou začleněna do všech vyučovaných předmětů.

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, je možné vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení zabezpečujeme tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zajišťujeme uplatňování speciálně pedagogických postupů a alternativních metod výuky (metoda sociálního učení - hry, rozhovory, hry s úkoly, divadelní představení, výtvarné hry, projekty)
- zabezpečujeme možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
- uplatňujeme alternativní formy komunikace
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- školní prostředí je vybavené odpovídajícími kompenzačními pomůckami, ve škole vládne přátelská atmosféra navozující pocit bezpečí
- upravíme výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, těmto výsledkům přizpůsobujeme i výběr učiva
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, úřadem práce
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva
- v souladu s právními předpisy zajišťujeme působení asistenta pedagoga
- podporujeme zájmy žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
- zabezpečujeme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- využíváme všech podpůrných opatření při vzdělávání
- škola vytváří podmínky pro relaxaci, zapojení do sportovních a kulturních aktivit

Učební plán – Praktická škola jednoletá

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy		
		Vyučovací předmět	Minimální týdenní časová dotace
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	3
Matematika	Matematika	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Člověk a společnost	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1
		Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	Práce v domácnosti	3 + 2
	Předprofesní příprava	Předprofesní příprava	6+2
Celková povinná časová dotace			30

Legenda: P = povinnost zařadit a realizovat minimálně dvě průřezová témata se všemi žáky v průběhu vzdělávání. Časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace.

Učební plán – Praktická škola jednoletá

Celková povinná týdenní časová dotace je v RUP stanovena na 30 hodin. Stanovené minimální počty týdenních hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou závazné. Z uvedených vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů) škola vytváří vyučovací předměty. Disponibilní časová dotace je určena pro využití k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů), k realizaci průřezových témat, na zařazení předmětů speciálně pedagogické péče nebo vytvoření volitelných předmětů.

Rozsah praktických činností v odborných činnostech musí činit minimálně 6 hodin týdně a jejich obsah se odvíjí od zaměření školy.

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace vyznačena jako +

Jazyková komunikace je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Celková časová dotace jsou 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě

Matematika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika. Celková časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Informatika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Celková časová dotace je 1+1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně ICT nebo v Interaktivní učebně.

Člověk a společnost je vyučovací předmět, který byl vytvořen za vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Hudební a dramatická výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v ICT učebně.

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výchova ke zdraví je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Učební plán – Praktická škola jednoletá

Tělesná výchova je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Celková časová dotace je 2+1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v relaxační místnosti nebo Snoezelenu. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře.

Rodinná výchova je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace jsou 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a v terénu (obchody, úřady, kulturní zařízení a dopravní prostředky).

Práce v domácnosti je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 3 + 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně (cvičná kuchyně), v kmenové třídě, v terénu.

Předprofesní příprava je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 6 + 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve společných prostorách školy, ve školních cvičných dílnách, na školním pozemku a v terénu prostřednictvím smluvních zařízení.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků:

Způsoby hodnocení:

V průběhu školního roku hodnotíme žáky slovně, klasifikaci známkou používáme pouze jako motivační prvek.

Vysvědčení :

- předměty odpovídají vzdělávacím okruhům učebního plánu (zápis předmětů se také shoduje se zápisem v třídním výkazu)
- s ohledem na dovednosti žáků bude slovní hodnocení na vysvědčení uvedeno v 3. osobě čísla jednotného
- žáci hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, kde popisujeme vědomosti žáka ve vztahu k OVO dle následující orientační tabulky:

Tabulka stupňů klasifikace

Předmět					
Jazyková komunikace	pracuje samostatně (plynule, s porozuměním)	pracuje s pomocí (a částečným porozuměním)	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá přesně a plynule	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá je s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Hudební a dramatická výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Předprofesní příprava	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Práce v domácnosti	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Rodinná výchova	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení:

- stupeň postižení dle vyšetření SPC
- momentální zdravotní stav
- píle
- přístup
- snaha
- schopnost samostatně pracovat a řešit problémy
- uvědomělost
- schopnost vyjadřování, chápání symbolů, definic, pojmů
- práce v týmu
- posouzení ve vývoji

Pravidla hodnocení:

- hodnotit práci ne člověka
- hodnotit zájem
- hodnotit posun ve vývoji jednotlivých žáků
- hodnocení musí kladně motivovat
- hodnocení musí být srozumitelné
- hodnocení musí přihlížet k individuálním schopnostem jednotlivých žáků

Autoevaluace školy :

Autoevaluace probíhá podle cílů, kritérií a indikátorů jednotlivých oblastí, zpracovaných v ŠVP „Učíme se pro život 4“. Stejně jsou také metody a nástroje hodnocení, schéma a oblasti autoevaluace.

Přehled kompetencí

Kompetence

1. Kompetence k učení

Žák by měl:

- 1A osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- 1B využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- 1C uplatňovat znalosti k rozšíření a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- 1D reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- 1E používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- 1F dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- 2A rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- 2B řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- 2C přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- 2D dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiné osoby.

3. Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- 3A rozvinout své komunikativní dovednosti;
- 3B dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- 3C naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- 3D vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- 3E využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- 3F využívat získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- 4A orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- 4B uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- 4C jednat zodpovědně vůči vlastní osobě a druhým;

Přehled kompetencí

- 4D respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- 4E dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat dovednosti a postupy.

5. Kompetence občanské

Žák by měl:

- 5A respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- 5B zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- 5C zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- 5D podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- 5E respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví;
- 5F rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

6. Kompetence pracovní

Žák by měl:

- 6A mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- 6B chápat význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu;
- 6C plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- 6D znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- 6E řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence

7. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- 7A dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- 7B používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- 7C spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

8. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- 8A dodržovat normy a předpisy;
- 8B pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;

Přehled kompetencí

- 8C zvolit vhodné materiály, vybírat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- 8D zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

9. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- 9A znát význam, účel a užitečnosti vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- 9B posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- 9C nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova		1. ročník	forma
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	JK, ČS, M, VKZ, PP, RV, INF, PVD, HDV, VV	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí,
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	JK, ČS, M, VKZ, PP, RV, PVD, TV, VV, HDV	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	JK, ČS, M, VKZ, PP, TV, RV, INF, PVD, VV	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí,
	1.1.4. psychohygiena	JK, ČS, M, HDV, VV, INF, VKZ, TV, PP, RV	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	JK, ČS, M, RV, PP, PVD, INF, TV, HDV, VV, VKZ	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí,
	1.2.2. mezilidské vztahy	JK, ČS, PP, RV, TV, INF, HDV, VKZ	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.2.3. komunikace	JK, ČS, M, HDV, VV, INF, PP, PVD, RV, TV, VKZ	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
2. Člověk a životní prostředí			
2.2. Vztah člověka k prostředí		PP, VKZ, ČS	výklad, názorné příklady, exkurze
4. Člověk a svět práce			
4.1. Práce a zaměstnanost		ČS, PP, RV,	výklad, praktické činnosti, exkurze
4.2. Sebe prezentace		JK, ČS, INF, RV,	výstavy prací, sebehodnocení

Průřezová témata

Jazyková komunikace

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích;
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí),
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		lidská práva jako regulativ vztahů
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);

Průřezová témata

	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.
		odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
4. Člověk a svět práce		
4.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací

Průřezová témata

Matematika

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích;
rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí),
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.
		odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace

Průřezová témata

Informatika

1. Osobnostní a sociální výchova			
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace	
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
		dovednosti pro celoživotní učení	
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly	
		zvládání zátěžových a krizových situací	
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)	
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem	
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)	
		hledání pomoci při potížích;	
rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.			
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí),	
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace	
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	
	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy	
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
		lidská práva jako regulativ vztahů	
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);	
		1.2.3. komunikace	
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování	
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)	
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.	
		odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace	
	4. Člověk a svět práce		
	4.2. Sebeprezentace	Písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací	

Průřezová témata

Člověk a společnost

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepečení	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí),
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		lidská práva jako regulativ vztahů
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.
		odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

Průřezová témata

2. Člověk a životní prostředí	
2.2.vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
4. Člověk a svět práce	
4.1. Práce a zaměstnanost	hlavní oblasti světa práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)
	trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů
	problémy nezaměstnanosti
	získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací
	pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.
4.2.Sebeprezentace	písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací

Průřezová témata

Výtvarná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.
		odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace

Průřezová témata

Hudební a dramatická výchova

1. Osobnostní a sociální výchova			
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace	
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
		dovednosti pro celoživotní učení	
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě	
		druzí jako zdroj informací o mně	
		moje tělo, můj vztah k sobě samému	
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem	
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)	
		hledání pomoci při potížích	
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu	
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
			nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem			
1.2.2. mezilidské vztahy		péče o dobré vztahy	
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
1.2.3. komunikace		dovednosti pro sdělování	
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)	
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.	
		odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace	

Průřezová témata

Tělesná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova			
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě	
		druzí jako zdroj informací o mně	
		moje tělo, můj vztah k sobě samému	
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly	
		zvládání zátěžových a krizových situací	
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)	
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem	
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)	
		hledání pomoci při potížích	
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu	
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
			nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem			
1.2.2. mezilidské vztahy		péče o dobré vztahy	
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)	
1.2.3. komunikace		dovednosti pro sdělování	
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)	
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.	
		odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace	

Průřezová témata

Výchova ke zdraví

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládnutí zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.
		odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

Průřezová témata

2. Člověk a životní prostředí	
2. 2. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)

Rodinná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Průřezová témata

	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	1.2.3. komunikace	rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
		dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.		
4. Člověk a svět práce		
4.1. Práce a zaměstnanost	hlavní oblasti světa práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)	
	trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů	
	problémy nezaměstnanosti	
	získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací	
	pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace	
4.2. Sebe prezentace	písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací	

Práce v domácnosti

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě

Průřezová témata

		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.

Předprofesní příprava

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		dovednosti pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje tělo, můj vztah k sobě samému
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly
		zvládání zátěžových a krizových situací
		sebeovládání organizace vlastního času (harmonogram dne)
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem

Průřezová témata

		dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)
		hledání pomoci při potížích
		rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
		nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
		rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	1.2.2. mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy
		chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
		vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
	1.2.3. komunikace	dovednosti pro sdělování
		verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
		řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.
2. Člověk a životní prostředí		
2.2. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)	
	lokální ekologické problémy a jejich řešení	
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)	
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)	

4. Člověk a svět práce

Průřezová témata

4.1. Práce a zaměstnanost	hlavní oblasti světa práce charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)
	trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů
	problémy nezaměstnanosti
	získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací
	pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Seznam použitých zkratk

Použité zkratky

JK	Jazyková komunikace
M	Matematika
INF	Informatika
ČS	Člověk a společnost
HDV	Hudební a dramatická výchova
VV	Výtvarná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
RV	Rodinná výchova
PVD	Práce v domácnosti
PP	Předprofesní příprava

Jazyková komunikace

Jazyková komunikace

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">rozlišit věty, slova, slabikydokázat jednoduchou formou písemně komunikovatzdokonalovat úpravu psaného textuuplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka	<p><u>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozdíl hláska a písmenodělení slov na slabikypočítání slov ve větěsložení věty z jednoduchých slovinterpunkční znaménkavelké písmeno na začátku věty doplňování písmen a slov do textuopis jednoduchého textuvlastní podpisnapsat adresu, jednoduchý dopis nebo přání dbát na čitelnost a správný tvar písmen v textu psaní vlastních jmenvelké písmeno na začátku větydělení slov ve větědruhy větkrátké a dlouhé samohláskytvrdé a měkké souhláskypárové souhláskyseznámení s vyjmenovanými slovy	

Jazyková komunikace

<ul style="list-style-type: none">• snažit se o správnou výslovnost• orientovat se v krátkém textu• orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích• přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti• komunikovat v běžných situacích• sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně• zapamatovat si krátký text	<ul style="list-style-type: none">• řízený dialog• básničky, říkanky• doplnění slov do obrázkového textu• čtení jednoduchého textu• vyhledávání slov v textu• využití obrázkových encyklopedií• vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu• návštěva knihovny• rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem <p><u>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik společenské konverzace• omluva, poděkování, prosba, oslovení• jednoduchý rozhovor na určené téma• komunikační schopnosti v běžném životě (návštěva lékaře, obchodu, úřadu)• telefonování dramatizace• telefonování v praxi• dopis, pohled, SMS, email• práce s tiskopisy – složenka, podací lístek, pohled, přihláška, žádost• životopis – základní údaje• recitace krátkých básní	
---	--	--

Jazyková komunikace

<ul style="list-style-type: none">• vyprávět podle předem dané osnovy• umět uvítat, rozloučit se, představit se• popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem• číst s porozuměním• zvládnout techniku tichého čtení• vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků	<ul style="list-style-type: none">• dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky• scénky z praxe• poslech a následná reprodukce• vyprávění podle obrázků• zásady slušného chování• komunikace v mimoškolním prostředí (obchody, úřady)• chování na oslavách• popis pracovního postupu podle obrázků• popis prakticky vykonávaného pracovního postupu• popis osoby, obrázku <p><u>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• procvičování čtení (pohádek, povídek, veršů)• ověření pochopení formou otázek, obrázků• reprodukce textu• reprodukce příběhu s pomocí obrázkové osnovy• reprodukce příběhu za použití návodných otázek• poslech příběhů a literárních ukázek významných autorů	
---	--	--

Jazyková komunikace

<ul style="list-style-type: none">• drammatizovat jednoduchý příběh• umět ústně formulovat dojmy z četby• umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	<ul style="list-style-type: none">• jednoduchá drammatizace čteného nebo vyprávěného příběhu• pantomima• drammatizace pohádek• využití časopisů, encyklopedií, denního tisku• výběr vhodné literatury – B. Němcová, K. Čapek, K. J. Erben• návštěva knihovny• základní orientace v literatuře pro děti a mládež• četba návodů a pracovních postupů• lidová slovesnost	
--	---	--

Jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Jazyková komunikace - kompetence:

1A, 1B, 1E, 2B, 3A, 3B, 3D, 3E, 3F, 5B

Vyučovací předmět Jazyková komunikace byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Zahrnuje v sobě učivo:

1. Jazyková výchova
2. Komunikační a slohová výchova
3. Literární výchova

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a svět práce

Časová dotace

3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Jazyková komunikace směřuje k:

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života
- srozumitelnému vyjadřování
- formulování vlastních požadavků
- osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů
- rozvíjení základních literárních poznatků
- získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor

Jazyková komunikace

- čtení s výkladem
- divadelní a filmová představení
- práce s textem
- práce s PC (výukové programy)
- práce s interaktivní tabulí

Jazyková komunikace

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, E	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičujeme, procvičujeme a upevňujeme metody (čtení, psaní, tiché čtení), rozvíjíme paměť formou her, mnemotechnickými pomůckami • prohlubujeme čtenářské dovednosti, na modelových situacích nacvičujeme zásady dorozumívání a kultivovaného projevu • zadáváme úkoly z různých vzdělávacích oblastí
Kompetence k řešení problémů B	<ul style="list-style-type: none"> • učitel je vzorem správného mluveného projevu, vybízíme žáky ke komunikaci otázkami, používáme dramatizační simulační hry (problémové situace, hraní rolí), vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě.
Kompetence komunikativní A, B, D, E, F	<ul style="list-style-type: none"> • učitel je vzorem správného mluveného projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby, dramatizaci příběhů, vedeme rozhovor na dané téma, seznamujeme se s pravidly slušného chování při rozhovoru (skákání do řeči, vulgární výrazy apod.) • rozvíjíme slovní zásobu, pomocí otázek a odpovědí nacvičujeme správné vedení dialogu, procvičujeme a upevňujeme správnou výslovnost a artikulaci řeči, nacvičujeme na praktických příkladech různé formy písemné komunikace (adresa, dopis, dotazník) • záměrně vytváříme modelové situace, kdy žák musí umět vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit • na praktických příkladech vedeme žáky k použití a zpracování poznatků z komunikačních prostředků (výukové programy, PC, internet, vybrané TV pořady, časopisy, encyklopedie) • vytváříme modelové situace z běžného života a procvičujeme vhodná řešení
Kompetence občanské B	<ul style="list-style-type: none"> • navštívíme různé úřady (ÚP, MěÚ ...), na praktických příkladech učíme vyplňovat tiskopisy (žádosti o OP, pas, dotazníky, bezhotovostní platební styk ...)

Matematika

Matematika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• číst, zapisovat, porovnávat čísla• porozumět zadání matematické úlohy• používat početní operace sčítání, odčítání• řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života• používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny• provádět měření a vážení v praxi• určit čas s přesností na půlhodiny	<p>1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">• doplňování číselné řady• přiřazování čísel k předmětům• poznávání, psaní, čtení číslic• porovnávání množství• analýza zadané úlohy• jednoduchý zápis matematické úlohy• doplnění číslic do řady• sčítání a odčítání• práce s počítadlem a kalkulátorem• řešení jednoduchých praktických úloh• seznámení s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času• praktická ukázka placení v obchodech• praktické využití jednotek• vážení při praktických činnostech• funkce váhy – tara• druhy metrů, praktický nácvik práce s nimi• základní typy hodin	

Matematika

<ul style="list-style-type: none">• znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok• umět číst údaje o čase v digitální podobě• pracovat s kalkulátorem• zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami• počítat s bankovkami a mincemi• zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování• rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	<ul style="list-style-type: none">• pojem půl, celá• určování hodin a přiřazení obvyklé denní činnosti• základní přečtení digitálního času• orientace v jízdnicích řádech• zápis digitálního času• základní funkce kalkulátoru• kontrola výsledků pomocí kalkulátoru• rozlišení mincí a bankovek• základní funkce platební karty a bankomatu (výběr, zůstatek, PIN, platba)• nákup za předem stanovenou částku• hry na obchod• výpočet ceny nákupu• výpočet vrácené částky (různé možnosti) <p><u>2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik a zdokonalení práce s rýsovacími pomůckami (pravítko, kružítko)• správná manipulace s rýsovacími pomůckami• poznávání a třídění základních geometrických tvarů• základní geometrické tvary v předmětech• načrt základních geometrických tvarů	
---	--	--

Matematika

<ul style="list-style-type: none">• poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa• používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka• umět pracovat s pravítkem• doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none">• poznávání a třídění základních geometrických těles• poznávání geometrických těles v předmětech• rýsování bod, přímka, úsečka• zápis a měření délky úsečky• nácvik rýsování s více druhy pravítek• nácvik měření délky pomocí pravítka• ukázky tabulek• základní orientace v tabulce• doplňování do tabulky	
---	--	--

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - kompetence:

1A, 1B, 2A, 2D, 3B, 4C

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Využívání získaných vědomostí a znalostí v praktickém životě.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí;
- používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;
- používání matematických symbolů;
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;
- zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

Matematika

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad
- práce s textem
- práce s PC (výukové programy)
- práce s pomůckami a knihou
- práce s interaktivní tabulí
- práce s tablety (výukové programy)

Matematika

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B	<ul style="list-style-type: none">• žáka seznamujeme s metodou / nejprve společně procvičujeme, potom přecházíme k samostatné práci/, využíváme soutěží, her a názorných demonstrací• žáka vedeme ke správnému využívání učebních materiálů, pomůcek, žákovi předkládáme škálu učebních a doplňujících materiálů
Kompetence k řešení problémů A, D	<ul style="list-style-type: none">• připravováním vzorových problémových situací vedeme žáka k samostatnému úsudku• povzbuzováním vedeme žáka ke zdárnému vyřešení zadaného úkolu
Kompetence komunikativní B	<ul style="list-style-type: none">• žáka učíme naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednotlivých srozumitelných pokynů a otázek
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• povzbuzováním podpoříme žákovu snahu v co nejlepší kvalitu společné práce a podporujeme práci v kolektivu

Informační a komunikační technologie

Informatika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• ovládat základní obsluhu počítače• zvládat psaní jednoduchých zpráv• rozumět základním pojmům informační činnosti• zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)• využívat výukové programy, hry• vyhledávat informace na internetu• používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu• dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC• zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnostní zásady práce s počítačem• základní počítačové vybavení a další programové vybavení• základní komponenty počítače• spuštění a ukončení činnosti operačního systému• ovládací panely a nastavení• práce s myší a klávesnicí• symboly alternativní komunikace na PC• otevírání programů• základní pojmy při práci s operačním systémem• vytváření, přesun a kopírování souborů a složek• odstranění souborů, hledání souborů• základní funkce – textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru• práce s výukovými programy• práce s e-mailem• práce s internetem• základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky• používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS	

Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika - kompetence:

1A, 1B, 1E, 2A, 2D, 3B, 4C

Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií na elementární uživatelské úrovni, pracovat s informacemi a naučit se způsobu ochrany před zneužitím.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a svět práce

Časová dotace:

2 hodiny týdně (1+1 disponibilní hodina)

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k:

- vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím;
- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem;
- chápání informačních a komunikativních technologií a k získávání nových informací;
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím.

Informační a komunikační technologie

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad
- práce s textem
- práce s PC (programy, výukové programy, internet)
- práce s pomůckami
- názorná ukázka
- interaktivní tabule

Informační a komunikační technologie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, E, F	<ul style="list-style-type: none">• při práci s multimediální technikou podporujeme žáky v používání naučených metod, využívání základů čtení, psaní a počítání• sledujeme dodržování pokynů učitele při práci s multimediální technikou• vedeme žáky k vyhledávání požadované informace• dbáme, aby žáci rozuměli zadaným úkolům a pokynům
Kompetence k řešení problémů A	<ul style="list-style-type: none">• v případě problémů vedeme žáky v hodnou cestou k úspěšnému řešení, např. používáním PC a jiných komunikačních prostředků
Kompetence komunikativní F	<ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky s novými komunikačními prostředky a využíváme je
Kompetence občanské A	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k využívání komunikační techniky pro styk s rodinou, veřejností, úřady

Člověk a společnost

Člověk a společnost

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy• znát důležitá místa ve městě, v obci• orientovat se v místní dopravě• znát státní symboly a jejich význam• seznámit se s významnými událostmi naší vlasti• jednat ekologicky a chránit životní prostředí	<p><u>1. MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <ul style="list-style-type: none">• orientace v okolí bydliště a školy• vztah k domovu • znát veřejnou infrastrukturu Trutnova• identifikace se svou obcí nebo městem• základní orientace na mapě • základní orientace v jízdním řádu MHD Trutnov• nácvik cesty MHD• orientace v jízdním řádu prostřednictvím internetového portálu (vlak, autobus) • prezident• státní symboly• vláda, ministerstva, parlament• Ústava ČR • významná výročí České republiky• kraje ČR • základní orientace na mapě – pohoří, nížiny, vodstvo• ochrana životního prostředí	

Člověk a společnost

<ul style="list-style-type: none">• rozlišovat základní a širší rodinné vztahy• rozlišovat partnerské a přátelské vztahy• respektovat práva svá i práva druhých• rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat• umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí• osvojit si základní pravidla společenského chování• vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi• rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	<u>2. LIDÉ KOLEM NÁS</u> <ul style="list-style-type: none">• rodina základní a rodina rozšířená• partnerství a manželství• společná práva a povinnosti• láska a přátelství• hledání životního partnera• navazování vztahů• věkový rozdíl ve vztahu• Základní listina práv a svobod• řešení konfliktních situací• pracovní vztahy• trestná činnost• druhy trestů• prevence kriminality• majorita a minorita• multikulturní soužití• svoboda náboženství, sekta• Genderová rovnost• základy společenské etikety (v divadle, v dopravních prostředcích, v obchodě, v restauraci, na společenských akcích)• komunikace mladší – starší, muž – žena, nadřízený – podřízený, komunikace na internetu, komunikace s cizincem• důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)	
---	--	--

Člověk a společnost

<ul style="list-style-type: none">• využívat časové údaje k orientaci během dne• orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) • znát rozvržení svých denních činností • rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost • vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji • vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost • rozlišovat skupiny rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none">• Linka bezpečí• první pomoc <p><u>3. LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání času (orientace hodina, minuta) • orientace rok, měsíc, týden, den• orientace v kalendáři • denní režim• pracovní povinnosti• relaxace a volný čas • rozlišit minulost, přítomnost, budoucnost• lidové zvyky a tradice v minulosti a dnes• nářadí a náčiní v minulosti a dnes• vývoj techniky • významné objekty Královéhradeckého kraje• významné události Královéhradeckého kraje <p><u>4. ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení živá a neživá příroda• propojení živé a neživé přírody• půda• pohyby Země• látky a jejich vlastnosti• lidské výtvořy • rostliny v přírodě (jedovaté rostliny, chráněné, byliny, dřeviny, léčivé)	
--	--	--

Člověk a společnost

<ul style="list-style-type: none">• znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka• znát zástupce domácích a volně žijících zvířat• vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu• poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny• znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata• uplatňovat zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none">• systém živočichů – ochrana, rozšíření, výskyt• organismy a prostředí• voda a vzduch – důležitost pro život• koloběh vody v přírodě• působení přírodních vlivů• domácí zvířata• užitková zvířata• volně žijící zvířata• rozdíl mezi domácími, užitkovými a volně žijícími zvířaty, využití, produkty• lesní hospodářství• vodní nádrže a rybníky• CHKO• rozdíl jedovaté a léčivé rostliny• využití vybraných léčivých rostlin• vhodná půda pro pokojové rostliny• zalévání, hnojení a přesazování pokojových rostlin• krmení domácích zvířat• povinné očkování, veterinární péče• péče o srst, drápy• pohyb domácích zvířat• aktivně se podílet na ochraně přírody• ekologická výchova	
---	--	--

Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a společnost - kompetence:

1A,1C,1F,2B,2C,3C,3D,4A,4C,4D,4E,5A,5C

Vyučovací předmět Člověk a společnost byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět má žákům pomoci si uvědomit své místo ve společnosti.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Časová dotace:

1 hodinu týdně

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost směřuje k:

- poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;
- využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě;
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;
- uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování;
- ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- vypravování
- popis
- rozhovor

Člověk a společnost

- pozorování, pokus
- problémové úkoly
- film, PC
- encyklopedie, dětská literatura
- vyhledávání v knize, na internetu
- vycházky
- interaktivní tabule

Člověk a společnost

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, C, F	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s učebnicí, prohlížíme obrázky k danému tématu, využíváme vhodné naučené metody práce, nejprve je nacvičujeme, pak se snažíme vést žáky k samostatné práci • využíváme soutěží, her, názorných ukázek i experimentů • vyhledáváme společně informace na internetu, získáváme informace z filmů, navštěvujeme knihovnu, pracujeme s encyklopedií
Kompetence k řešení problémů B, C	<ul style="list-style-type: none"> • formou modelových situací vedeme žáka k samostatnému rozhodování a uvědomění si vlastních hodnot a možností • podporujeme samostatnost žáků, umožníme jim spolurozhodování v řešení různých problémových situací • simulujeme běžné životní situace a společně hledáme řešení
Kompetence komunikativní C, D	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v knihách a obrazových materiálech, získané informace dokážou podle svých možností interpretovat • vedeme žáky k pozornému vnímání mluveného projevu ostatních • nacvičujeme a vedeme rozhovor mezi spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou • učíme toleranci k názoru ostatních • motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky (skupinová, kolektivní práce)
Kompetence sociální a personální A, C, D, E	<ul style="list-style-type: none"> • formou dramatizace modelových situací učíme žáky rozpoznávat rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky, využíváme besedy, exkurze • vedeme žáky k navazování a udržování kladných vztahů s vrstevníky • vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem s tělesným a jiným postižením, k nemocným, starým a nemohoucím lidem • varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den) • hovoříme otevřeně o problému drog, kouření, zneužívání,... • informujeme o možnostech pomoci od dospělých, linky důvěry

Člověk a společnost

Kompetence občanské

A, C

- vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana
- formou modelových situací, nácvikem praktických činností seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů a institucí
- dodržujeme bezpečnost práce, sestavujeme zdravý režim dne, jídelníček
- prakticky nacvičujeme základy první pomoci
- prakticky seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">využívat vědomě všech smyslůuplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorburozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linieuplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostechuplatňovat základní dovednosti při přípravě	<ul style="list-style-type: none">seznamovat se s technikami a materiályvyužívat přírodní i výtvarné materiályvylepšovat výtvarné techniky a výtvarnou jistoturozvoj jemné motoriky a grafomotorikyvýtvarně zpracovat velké formátykombinace různých výtvarných technikmalba a kresbaexperimentování s linií a barvou – frotážhra s barevnou skvrnoupraktické zkušenosti s barvou a linií jako základními výrazovými prostředkystudené a teplé barvymalba do vlhkého podkladukresba představykresba podle literární předlohy – pohádky, dějekresba inspirována přírodou, krása přírody během změn ročních obdobíkombinování různých výtvarných technik	

Umění a kultura

a realizaci svého tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none">• kombinace různých a neobvyklých materiálů• grafické techniky, péče o pomůcky	
<ul style="list-style-type: none">• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<ul style="list-style-type: none">• návštěvy výstav a galerií• výtvarné umění a životní prostředí• využití audiovizuální a výpočetní techniky	

Hudební a dramatická výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky• zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti	<u>1. VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</u> <ul style="list-style-type: none">• vnímání ticha a zvuku• pozorování rozdílu mezi zvukem, tónem a notou• melodie stoupavá a klesavá• opakování melodie• poznávání nástrojů podle vzhledu a zvuku• zpívání jednoduchých lidových a umělých písní• rytmicko-melodická říkadla• dechová cvičení• správné tvoření tónu• hra se zpěvem	

Umění a kultura

<ul style="list-style-type: none">• interpretovat vybrané lidové a umělé písně• improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem • rozpoznat vybrané hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých žánrů • rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby • reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem • zvládnout jednoduché taneční kroky	<ul style="list-style-type: none">• zpěv lidových a umělých písní• vytleskávání jednoduchých rytmů • hra na tělo a jednoduché hudební nástroje• rozvíjení hudební tvořivosti• říkadla ke hře na tělo <p><u>2. HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání nástrojů podle tvaru, zvuku, z obrázků• naučné hry na orchestr • poznat rozdíl mezi lidovou a umělou písní• poslech různých žánrů• poslech nejznámějších hudebních děl domácích i světových skladatelů • rozpoznání výšky, síly a délky tónu• rozpoznání tempa a rytmu skladby (rychle, pomalu, vesele, smutně, zesilování, zeslabování)• hospodaření s dechem, klidové dýchání <p><u>3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vnímání nálady a různosti tempa hudby• přizpůsobení pohybu hudbě• hudebně pohybové hry• pohyb z místa – chůze běh, poskok	
---	--	--

Umění a kultura

<ul style="list-style-type: none">• spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru• reagovat na reprodukci relaxační hudby • ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu • rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost • zapojovat se do her, přijímat pravidla hry	<ul style="list-style-type: none">• seznámení se základními tanečními kroky moderních i klasických tanců (předvedení, formou naučného pořadu)• mazurka, polka, valčík • pohybová improvizace• slavné melodie a skladby • prvky muzikoterapie• relaxační a meditační hudba• Buben štěstí• meditace spojená s poslechem hudby <p><u>4. DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přednes (práce s hlasem, tempo a dynamika řeči)• přizpůsobení projevu dané situaci• jazykolamy• střídání napětí a uvolnění• dechová cvičení• jazykové hry • seznámení s pantomimou• nácvik pantomimy• propojování her se zpěvem• dramatizace písní• nácvik hry na vystoupení • spolupráce ve skupině při tvorbě představení• navázání kontaktu	
--	--	--

Umění a kultura

<ul style="list-style-type: none">• přirozeně jednat v jednoduchých rolích• spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými• rozvíjet schopnost vcítit se do role• poznat základní divadelní druhy	<ul style="list-style-type: none">• typová postava• vžití se do role• situační hry• kolektivní hry• reprezentace školy během vystoupení• dramatické hry, scénky• naslouchání spolužáků, respekt ve skupině• řízený dialog• orientace v prostoru• dramaturgie pohádek a situačních problémů• základní dramatické žánry• vnitřní požitky žánrů	
--	---	--

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - kompetence:

1A, 1B, 1C, 2D, 3C, 4C

Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem

Umění a kultura

- práce s PC
- pozorování
- poslech (vyjádření hudby pomocí kresby)
- interpretace
- návštěva muzeí, galerií, kulturních památek

Hudební a dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1B, 2B, 3A, 3B, 3C, 3F, 4D, 6A, 6C

Předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Hudební a dramatická výchova směřuje k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Umění a kultura

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem
- divadelní a filmová představení
- práce s textem
- práce s PC
- pozorování
- poslech
- interpretace
- ukázka (sluchová, herecká)
- hra na hudební nástroj

Umění a kultura

Výtvarná výchova

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, C	<ul style="list-style-type: none">• pohlížíme s žáky obrazový materiál zaměřený k tématu, snažíme se vzbudit zájem žáků o výtvarnou výchovu, vybíráme zajímavé výtvarné techniky, pracujeme i s netradičními materiály• uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení k výtvarné výchově, vycházíme z přirozené záliby žáků, zaměřujeme se na metody pro rozvoj pohyblivé paže, ruky, zraku a hmatu, využíváme přiměřený názor před započítím práce (výkresy, obrazy, ilustrace, náčrty učitele na tabuli nebo v pískovně)• hodnotíme společně s žáky výsledky jejich práce, chválíme, povzbuzujeme, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme příčiny případných nezdarů, snažíme se žáka povzbudit do další práce, poukazujeme na jeho pokroky a úspěchy
Kompetence k řešení problémů D	<ul style="list-style-type: none">• citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, případně změnou metody techniky pomáháme žákovi v případě nezdaru, nepoužíváme nejnižšího stupně hodnocení, hodnotíme slovně a povzbudivě
Kompetence komunikativní C	<ul style="list-style-type: none">• umožníme žákovi zhodnotit vlastní práci, povídáme si s dětmi o jejich výkresu, malbě, bereme v úvahu rozdílnost dětských představ
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• připravujeme a zadáváme žákům kolektivní práce, společně je pak hodnotíme, vystavujeme práce ve třídě, v budově školy, případně pošleme do výtvarných soutěží• učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při společné týmové práci• podporujeme radost z úspěchu při týmové práci

Umění a kultura

Hudební a dramatická výchova

kompetence	strategie
Kompetence k učení B	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky pomocí vhodných metod k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností, seznamujeme s kultivovaným projevem
Kompetence k řešení problémů B	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluvního projevu, vybízíme žáky ke komunikaci otázkami, napomáháme k odpovědi, rozvíjíme řeč nejprve s pomocí obrazových materiálů a bez nich, používáme dramatické simulační hry (ukázky řešení problémových situací, hraní rolí), vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě
Kompetence komunikativní A, B, C, F	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluvního projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby, dramatizaci pohádek a příběhů, vedeme rozhovor na dané téma, seznamujeme a dbáme na dodržování pravidel slušného chování při rozhovoru (skákání do řeči, vulgární výrazy apod.)• seznamujeme žáky s kultivovaným mluveným projevem• pomocí vhodných her a situací vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a učíme adekvátně reagovat zařazujeme do výuky intonační, dechová a hlasová cvičení, při zpěvu dbáme na správnou výslovnost, zařazujeme hry zaměřené na správnou výslovnost, hry na rozlišení hlasu mluveného a zpěvného• učíme žáka rozlišit zvuky živé a neživé přírody, zpřesňujeme rozlišování a vnímání sluchem• při poslechu aktivizujeme žáka k vnímání změn nálad v melodii a rytmu• vedeme žáka k pochopení písňového textu, k rozlišení písničky veselé, smutné
Kompetence sociální a personální D	<ul style="list-style-type: none">• navazujeme a upevňujeme vztahy prostřednictvím hudby a zpěvu, tance a rytmických her na tělo• uplatňujeme muzikoterapeutické prostředky a hry• učíme poznávat a respektovat rozdílné hudební kultury a projevy

Umění a kultura

Kompetence pracovní
A, C

- základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní činnosti nacvičujeme pomocí vhodných dramatických situací a her
- pochopit rozdíly mezi herní a reálnou situací a tak plnit stanovené povinnosti, vstítit nutnost spolupráce a respektování práce druhých

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost• zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách• využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace	<p><u>1.ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• příprava organismu před pohybovou činností• uklidnění po ukončení cvičení• protahovací cviky• kondiční a koordinační cvičení• pohybové činnosti a hry• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim• rozvoj rychlosti a vytrvalosti• rozvoj koordinačních cvičení• rozvoj silových cvičení• pohybové schopnosti v různém prostředí• zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách• zásady hygieny při sportu• specifika oblékání pro různé druhy sportů• prvky jógy• prvky relaxačních cvičení• autogenní trénink• stimulující a uvolňující techniky	

Člověk a zdraví

<ul style="list-style-type: none">• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady• aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách• dodržovat pravidla her a soutěží• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	<p><u>2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• opakování a nápodoba pohybových činností podle schopnosti jednotlivých žáků• vytváření rytmu pohybem• sladění jednoduchých pohybů s hudbou• jednoduché tanečky • základy gymnastiky• základy cvičení s náradím a náčiním• základy atletiky• přetahy, přetlaky• netradiční hry• hry v přírodě, tělocvičně, na hřišti • pohybové hry s různým zaměřením za použití tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní • základní pravidla jednotlivých sportů nebo upravená či zjednodušená pravidla • základní manipulace s herním náčiním• respektovat smluvené značky, gesta, povely • pravidla bezpečného chování v přírodě• chůze a pohyb v terénu• netradiční hry	
---	---	--

Člověk a zdraví

<ul style="list-style-type: none">• reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti• rozlišit nespportovní chování• znát základní zásady poskytování první pomoci <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech• dodržovat správné cvičební polohy• zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none">• pohybové činnosti v přírodě• ochrana přírody <p><u>3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní organizační činnosti v TV• komunikace v TV – smluvené povely a signály• základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností• zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly• první pomoc při úrazech• vybavení a použití lékárničky• důležitá tel. čísla <p><u>4. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení• dechová cvičení• prevence a korekce svalových disproporcí• správné držení těla• kontraindikace zdravotních oslabení <p><u>5. SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• posílení pohybového, oběhového, dýchacího systému	
--	---	--

Člověk a zdraví

<ul style="list-style-type: none">• osvojit si základní techniku speciálních cvičení• zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none">• prevence obezity• posílení smyslových a nervových funkcí• brát ohled na neuropsychická onemocnění• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení• průpravné, koordinační a kondiční cvičení• postřehové a koncentrační cvičení• relaxační cvičení• vyrovnávací cvičení	
---	--	--

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návykydodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své nebo druhýchobjasnit vliv životního prostředí na zdraví lidíznát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimipředvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<p><u>1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</u></p> <ul style="list-style-type: none">ochrana zdravítělesná hygienazásady intimní a osobní hygienyotužovánívýznam pohybu pro zdraví zásady bezpečného chování a ochrany zdraví (v dopravě, ve škole, při zájmové činnosti) činitelé ovlivňující zdravíživotní prostředí, životní stylrizika ohrožující zdravívýživa a stravovací návykypohybové aktivity prevence rizikového sexuálního jednáníochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobamiúrazmodelové situace a ukázky odmítání návykových látek <p><u>2. VZTAHY MEZI LIDMI</u></p> <ul style="list-style-type: none">bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky	

Člověk a zdraví

- uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání
 - chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině
 - využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu
 - dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy
 - správně pojmenovat základní části lidského těla
- bezpečné chování při kontaktu s cizími lidmi
 - bezpečné chování na internetu
 - formy sexuálního zneužívání
 - šikana a násilí
 - chování podporující dobré vztahy
 - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi
 - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství
 - mezilidské vztahy a komunikace
 - respektování sebe sama a druhých
- ### **3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA**
- sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu
 - relaxace, dechová cvičení
 - meditace
 - autogenní trénink
 - význam pohybu a sportu
 - kompenzační techniky
 - zásady správného stravování
 - pyramida stravování
 - specifické druhy výživy – dietní opatření
 - poruchy příjmu potravy
- ### **4. PODPORA ZDRAVÍ**
- základní anatomie lidského těla
 - kosterní a svalová soustava
 - oběhová soustava
 - trávicí soustava
 - dýchací soustava

Člověk a zdraví

<ul style="list-style-type: none">• specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností• vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně• ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc• řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí• použít důležitá telefonní čísla• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">• vylučovací soustava• rozmnožovací soustava• nervová a smyslová soustava• základní funkce orgánů v těle• nemoci a jejich příznaky• podávání léků• zneužívání léků• prevence onemocnění• prevence HIV, AIDS• modelové situace – u lékaře, v ordinaci, lékárně, v nemocnici• preventivní a lékařská péče• základy první pomoci• důležitá telefonní čísla• základní obvazové a fixační techniky <p><u>5. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu• evakuační zavazadlo• krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému• bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti• pracovní ochranné pomůcky• správný pracovní postup s přihlédnutím na BOZP	
--	--	--

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

2D, 3C, 4C, 4D, 5C

Vyučovací předmět Tělesná výchova je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře. V rámci předmětu je možné zařadit prvky bazální stimulace – dle aktuálního zdravotního stavu jednotlivých žáků.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci
- upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních

Metody práce v předmětu:

Člověk a zdraví

- individuální výuka
- skupinová výuka
- branné dny
- turistické vycházky
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- tělesná cvičení
- kolektivní hry, soutěže
- cvičení umožňující rozvoj zdatnosti, rychlosti, síly, obratnosti

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence

2D, 3C, 4B, 4C, 4E, 5C

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Časová dotace

1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

Člověk a zdraví

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka
- získávání informací o centrech odborné pomoci

Metody práce v předmětu

- individuální výuka
- skupinová výuka
- ukázky (předvádění, demonstrace)
- branné dny
- čtení s výkladem
- rozhovor
- výuka na PC – výukové programy
- naučné autentické filmy

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

kompetence	strategie
Kompetence k řešení problémů D	<ul style="list-style-type: none">• informujeme žáka o zásadách bezpečného chování při sportovních činnostech, učíme děti správnému chování v případě úrazu• při praktických ukázkách předvádíme, jak se má žák chovat v situaci poskytování pomoci při úrazu• znalosti v častých intervalech opakujeme, upevňujeme, ověřujeme, nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní C	<ul style="list-style-type: none">• zadáváme žákům srozumitelně povely s ohledem na jejich individuální schopnosti chápání a vnímání• učíme je základní tělocvičné pojmy, na které přiměřeně reagují
Kompetence sociální a personální C, D	<ul style="list-style-type: none">• nabádáme žáky k toleranci a pomoci slabším jedincům, s pomocí simulační her vysvětlujeme vliv postižení na výkon• připravujeme pro žáky skupinové hry a činnosti, které je vedou k navazování sociálních kontaktů, seznamujeme žáky s fairplay, učíme přijímat trest za porušení pravidel, při kolektivních činnostech poukazujeme na vliv výkonu jednotlivce pro celé družstvo, učíme děti regulovat své chování• zúčastňujeme se různých meziškolních sportovních utkání, kde žáky učíme posoudit svůj výkon, uznat kvality soupeře a navázat přátelské vztahy se svými vrstevníky
Kompetence občanské C	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vedeme je k zodpovědnosti a péči o zdraví, podporujeme zvyšování sportovních výkonů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

kompetence	strategie
Kompetence k řešení problémů D	<ul style="list-style-type: none">• nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby• nacvičujeme rozhovor při přivolání první pomoci s operačním střediskem• nacvičujeme zvládání stresové situace spojené s přivoláním a poskytnutím první pomoci
Kompetence komunikativní C	<ul style="list-style-type: none">• zadáváme žákům srozumitelně otázky s ohledem na jejich individuální schopnosti chápání a vnímání• učíme žáky respektovat názor druhých• učíme žáky adekvátně reagovat v různých situacích
Kompetence sociální a personální B, C, E	<ul style="list-style-type: none">• uvědomovat si nebezpečí možného psychického nebo fyzického zneužití vlastní osoby; nebezpečí rozpoznat a umět adekvátně reagovat a vyhledat odbornou pomoc• uvědomovat si důsledky možného psychického nebo fyzického zneužití• nabádáme žáky k toleranci a pomoci slabším jedincům, seniorům• vedeme žáky k mezilidské toleranci, respektování a chápání odlišností• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich jednání a činy; dále je vedeme k odpovědnosti za vlastní zdravý, životní styl• učíme žáky přiměřeně reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život podle instrukcí kompetentní osoby; situace s žáky zkusíme nacvičovat, uplatňovat postupy v praxi a zvládat stres během těchto situací
Kompetence občanské C	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vedeme je k zodpovědnosti a péči o zdraví• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví jiných osob formou prevence• vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví používáním vhodných ochranných pomůcek, dodržováním bezpečnosti práce, pravidelnými lékařskými prohlídkami

Odborné činnosti

Práce v domácnosti

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnostvybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházetprovádět jednoduchý úklid domácnostibezpečně zacházet se základními čistícími prostředky	<p>1. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">rozdělení a uspořádání prací v domácnosti v průběhu dnejednoduché pracovní operace a postupy organizace prácedrobné domácí údržbářské prácebezpečnosti práce v domácnostizajištění bezpečnosti malých dětí v domácnostipracovní pomůcky a prostředkyvyužití a seznámení s funkcí pracovních pomůcek a prostředkůnácvik jednoduchého úklidu domácnostiuspořádání věcí v domácnostiodpadové hospodářství – třídění odpadunácvik domácích prací v průběhu dne – organizace úkliduzákladní požadavky na zařízení a vybavení bytuzákladní úklidové a čistící prostředkyochranné pomůcky při práci s prostředkybezpečné ukládání úklidových a čistících prostředků	

Odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none">• pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu• zvládnout základní údržbu oděvů a prádla• pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu• orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none">• první pomoc při pozření nebo zasažení kůže, oko úklidovým nebo čisticím prostředkem• základní rozlišení úklidových nebo čisticích prostředků podle druhu materiálu• ekologické čisticí prostředky• bezpečnost práce při obsluze domácích spotřebičů• přehled spotřebičů podle upotřebení• energetická třída domácích spotřebičů• základní údržba domácích spotřebičů (čištění, ukládání, odvápnění)• údržba oděvů a textilií (praní, žehlení)• třídění prádla podle barev, materiálů• základní prací programy• prostředky na praní prádla (prášek na praní, kapsle, aviváž, dezinfekce, škrob)• základní symboly na prádle• drobné opravy prádla• bezpečnost práce při práci s pračkou, sušičkou, žehličkou• zásady ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin <p><u>2. PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní vybavení kuchyně• seznámení se s názvy kuchyňského inventáře a jeho uložení ve cvičné kuchyni	
--	---	--

Odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none">• bezpečně obsluhovat základní spotřebiče• připravit jednoduché pohoštění a pokrm • dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu • dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s uložením inventáře ke stolování• bezpečnost práce při obsluze základních spotřebičů • denní stravovací režim• zdravá výživa• výběr a nákup potravin dle daného receptu• skladování potravin (lednička, mraznička, spíž, sklep, konzervování)• seřazení potravin podle data spotřeby• prevence plýtvání potravin• seznámení s úpravou potravin bez tepelné úpravy• seznámení se základy tepelné úpravy potravin• seznámení se základy grilování • úprava stolu k různým slavnostním příležitostem (Vánoce, Velikonoce, oslava)• praktický nácvik stolování• základní společenská pravidla při stolování• dekorace vhodné k různým příležitostem • hygiena při práci• mytí rukou• omytí potravin• vhodné ochranné pomůcky• dodržovat hygienu provozu• úklid pracovních ploch	
---	--	--

Odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžné mytí a ukládání nádobí • ruční mytí nádobí • vhodné úklidové a čisticí prostředky – bezpečná manipulace s nimi • dodržování bezpečnosti při manipulaci s horkou vodou, olejem, ostrými noži, používání elektrických spotřebičů, ohněm • prevence úrazů v kuchyni • první pomoc při uklouznutí na mokřém povrchu, opaření olejem, vodou, při řezných ranách • zásady první pomoci – praktický nácvik • důležitá telefonní čísla 	
---	--	--

Rodinná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • znát postavení člověka ve společnosti a v rodině • objasnit složení rodiny a změny v rodině 	<p><u>1. RODINA, RODINNÉ SOUŽITÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy a komunikace v rodině • rodina užší x širší – komunikace • generační konflikty • prevence rodinných konfliktů • fungování rodiny • rodina úplná a neúplná • rodina základní a rozšířená 	

Odborné činnosti

- interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny

- vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy
- znát důvody náhradní rodičovské péče

- respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery

- uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti

- role otce, role matky
- rodinné prostředí a jeho vliv na vývoj dítěte

- práva a povinnosti členů rodiny
- Zákon o rodině
- postavení dítěte v rodině
- autoritářský styl výchovy
- liberální styl výchovy
- demokratický styl výchovy

- etapy lidského života
- základní lidské potřeby
- projevy života
- formy náhradní rodinné péče
- možnosti poskytování náhradní rodinné péči
- negativa a pozitiva ústavní péče

2. RODIČOVSTVÍ

- mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska,
- výběr životního partnera
- formování vztahu
- sňatek

- sexuální dospívání
- funkce pohlavních orgánů
- předčasná sexuální zkušenost
- antikoncepce

Odborné činnosti

- uvědomovat si možná rizika při výběru partnera
- znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství
- rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii
- vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení
- uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně

- neshody v manželství a partnerství
- rozvod
- manželská poradna
- rizika sexuálního chování
- prevence pohlavně přenosných chorob
- poruchy pohlavní identity
- umělé přerušování těhotenství
- těhotenství
- porod
- péče o dítě
- dětské nemoci
- zneužívání
- týrání dětí
- psychické týrání
- nácvik kontaktu krizového centra, Policie, OSPOD v případě týrání nebo zneužívání
- důležitá telefonní čísla (158, 155, 150, 112)
- Linka bezpečí, Linka důvěry
- linky odborné lékařské pomoci
- krizová centra

3. DOMÁCNOST

- osobní hygiena – péče o vlasy, nehty, chrup, pleť
- hygiena během menstruace
- otužování
- zásady správného oblékání

Odborné činnosti

- orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání
- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací
- bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky
- poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti

- péče o oděv
- přípravky pro péči o vlasy, tělo, chrup
- kosmetické přípravky – péče o pleť
- přípravky na holení
- bezpečnosti při používání kosmetických přípravků
- druhy bytů
- funkce bytu
- funkce jednotlivých místností
- základní vybavení místností domácnosti
- základní elektrické spotřebiče
- bytové prostory – vybavení a účel
- praktický nácvik úklidových prací v domácnosti
- rozdělení prací v domácnosti mezi jednotlivé členy
- třídění odpadu
- bezpečné zacházení s úklidovými a čistícími prostředky a jejich uskladnění
- návod na čistících prostředcích
- ochranné pomůcky
- modelové situace
- nácvik ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí
- nácvik první pomoci při popáleninách a opařeninách
- modelové situace

Odborné činnosti

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti | <ul style="list-style-type: none">• prevence úrazu a nemoci• bezpečné zacházení s čistícími prostředky• bezpečné zacházení s elektrospotřebiči• dodržovat návody a postupy práce |
|---|---|

Předprofesní příprava

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• znát bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence• rozpoznávat základní druhy dřeva• rozpoznávat nástroje, nářadí a pomůcky ke zpracování dřeva• obrábět dřevo jednoduchým ručním nářadím	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje ustanovení BOZP a PO• uvede příklady nejčastějších úrazů• uvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využívání• objasní důležitost používání osobních ochranných prostředků• dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s materiálem <p><u>1. ZPRACOVÁNÍ DŘEVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• dřevo měkké, dřevo tvrdé a jejich využití• pojmenuje podle obrázků nebo ukázky základní nástroje a nářadí ke zpracování dřeva• dokáže řezat dřevo, brousit dřevo	

Odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none">rozpoznat rozdíl dřevo a kovrozpoznat základní kovové materiályzpracovávat kovové materiály poznat základní malířské nářadí rozeznat rozdíl mezi barvou a lakemzískat základní dovednosti při natěračské a malířské práci poznat základní a zednické nářadí a náčiní ovládat základní manipulaci se stavebním materiálem poznat základní zahradnické nářadí a náčiní připravit záhony pro pěstování plodin připravit truhlíky na pěstování rostlin	<p><u>2. ZPRACOVÁNÍ KOVŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">základní rozdíl mezi kovem a dřevempojmenuje základní kovové materiályzabroušení ostrých hran kovu <p><u>3. MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">pojmenuje podle obrázků nebo názorné ukázky základní malířské nářadí základní rozdíl mezi barvou a lakempraktický nácvik vybraných technik <p><u>4. ZÁKLADNÍ ZEDNICKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">základní zednické nářadí a náčiní práce se stavebním kolečkem (přesuny stavebního materiálu)převážení stavebního materiálu <p><u>5. PĚSTITELSKÉ A CHOATELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">pozná základní zahradnické nářadí a náčiníovládá práci se zahradnickým nářadím a náčiním (během odborné praxe, práce na pozemku) nácvik rytí půdynácvik kypření půdydůležitost hnojení půdynácvik hnojení půdy	
--	---	--

Odborné činnosti

<ul style="list-style-type: none">• vysévat zeleninu• pečovat o pokojové rostliny • pečovat o drobná domácí a hospodářská zvířata • využívat základní úklidové pomůcky • zvládat základy úklidu listí • zvládat základy úklidu sněhu • zvládat základy praní prádla• zvládat základy žehlení a opravy prádla	<ul style="list-style-type: none">• výběr vhodné zeminy• výběr vhodného truhlíku• příprava truhlíku• umístění truhlíku • pravidla vysévání rostlin• příprava půdy pro výsadbu• seznámení s vhodnou péčí o vysazené rostliny• základní pokojové rostliny• zalévání pokojových rostlin• hnojení pokojových rostlin• umístění v místnosti • základy krmení a úklidu drobných domácích a hospodářských zvířat• základy ustájení <p><u>6. ÚKLIDOVÉ A DOMÁCÍ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní úklidové pomůcky (přehled názorný i obrázkový)• základní úklidové prostředky a jejich využití • hrabe listí• snaží se přemísťovat listí na určené místo • shrnuje sních shrnovači • jednotlivé prací programy• třídění prádla podle kritérií	
---	---	--

Odborné činnosti

	<ul style="list-style-type: none">• výběr vhodného pracovního prostředku• manipulace s pracovním prostředkem• aviváž• pravidelné čištění pračky• základy žehlení• uvedení žehličky do provozu a výběr vhodného programu• žehlení rovných ploch• nácvik přišívání knoflíku	
--	--	--

Odborné činnosti

Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1D,1F,2B,2C,4C,4D,7A,7B

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a svět práce

Časová dotace:

3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Rodinná výchova směřuje k:

- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací v rodině i mezi partnery na modelových situacích;
- orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;
- uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;
- otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;
- rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;
- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Odborné činnosti

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- jednoduchý výklad
- rozhovor
- vypravování
- pozorování
- praktická cvičení
- problémové úlohy
- kolektivní práce
- práce s textem, PC
- divadelní a filmová představení

Práce v domácnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1C,1D,1F,2A,2C,2D,4C,5F,6C,6E,7A,9C

Vyučovací předmět Práce v domácnosti byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

5 hodin týdně

Odborné činnosti

Vzdělávání v předmětu Práce v domácnosti směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti;
- osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;
- získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;
- používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;
- využívání získaných dovedností v péči o domácnost;
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- jednoduchý výklad
- rozhovor
- pozorování
- praktická cvičení
- problémové úlohy
- kolektivní práce
- práce s textem, PC

Předprofesní příprava

Odborné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1C, 1D, 1E, 2C, 2D, 3C, 3D,4C, 4D, 5D, 6A, 6B, 6C, 6E, 7A, 7B, 7C, 8A, 8B, 8C, 8D, 9A, 9B, 9C

Vyučovací předmět Předprofesní příprava byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Výuka probíhá ve společných prostorách školy, cvičných dílnách, na školním pozemku a v terénu prostřednictvím smluvních zařízení.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Časová dotace:

8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Předprofesní příprava směřuje k:

- osvojení základních vědomostí
 - osvojení technologických postupů
 - získání základních dovedností
 - využívání získaných poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- frontální výuka s demonstračním materiálem

Odborné činnosti

- besedy
- skupinová práce
- rozhovor
- názorné a pracovní (ukázky, instruktáže, pozorování)
- práce s PC

Odborné činnosti

Práce v domácnosti

kompetence	strategie
Kompetence k učení C, D, F	<ul style="list-style-type: none">• při práci na různých pracovištích propojujeme teoretické vědomosti studenta získané v životě s konkrétní praktickou činností• při průběžném i konečném hodnocení vedeme žáka i kolektiv ke zhodnocení zadané práce a k vyjádření svých poznatků a postřehů; motivujeme žáka k tomu, aby navrhl další postup při práci a řešení problémů• při zadání práce zkontrolujeme správnost návrhu žáka na postup řešení problémů a používaných nástrojů a nářadí
Kompetence k řešení problémů A, C, D	<ul style="list-style-type: none">• umožníme studentu plnit zadané úkoly vlastním způsobem; dohlédneme na dodržení technologického postupu, BOZP a ekonomiky práce• vysvětlujeme, opakujeme a především dodržujeme zásady BOZP, požární ochrany a zdravého životního stylu• v případě ohrožení vlastního zdraví nebo zdraví jiné osoby vedeme žáky k odpovědnosti zavolat první pomoc, poskytnout první pomoc.
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• opakováním norem práce a zásad BOZP prohlubujeme znalosti žáka při různých pracovních procesech a učíme je posuzovat vhodnost a nevhodnost požadovaného úkonu• nacvičujeme správnost chování a jednání v modelových situacích, které na pracovišti mohou vzniknout
Kompetence občanské F	<ul style="list-style-type: none">• prohlubujeme znalosti v ochraně životního prostředí v závislosti na technologickém postupu prací
Kompetence pracovní C, E	<ul style="list-style-type: none">• návštěvou a prací na určeném pracovišti předvedeme studentu důležitost spolupráce a splnění stanovených povinností• názorně žáky poučíme o respektování práce druhých a o nutnosti spolupráce, propojenosti jednotlivých technologických postupů• podpoříme oceňování vlastní práce a radosti z úspěchu• klademe důraz na dodržování BOZP a základy hygieny práce

Odborné činnosti

<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výkladem a dalším opakováním pomáháme žákovi získat a prohlubovat znalosti v BOZP a požární ochrany • stále zdůrazňujeme a kontrolujeme správné používání osobních ochranných pracovních prostředků • besedujeme se studenty o dodržování BOZP a hodnotíme používání osobních ochranných pracovních prostředků na pracovišti
<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme a aplikujeme poznatky v nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Rodinná výchova

kompetence	strategie
<p>Kompetence k učení D, F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úlohy, kterými ověřujeme znalosti z okolí životního prostředí žáků • sledujeme a usměrňujeme reakce žáků na kladné, ale i nepříznivé hodnocení ze strany učitele i spolužáků • vyhledáváme společně informace k tématu v učebnici, encyklopedii, internetu • takto získané informace společně zpracováváme, používáme k další práci
<p>Kompetence k řešení problémů B, C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnou práci, práci ve skupině • umožňujeme žákovi spolurozhodovat o postupu a řešení úkolů • vedeme žáka k rozpoznávání a řešení problémových situací • simulujeme běžné životní situace a vedeme žáky k jejich řešení • využíváme metodu dramatizace • nacvičujeme chování v případě ohrožení, úrazu,...
<p>Kompetence sociální a personální C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí • prakticky nacvičujeme a se žáky rozebereme chování v rizikových situacích

Odborné činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • simulujeme situace, kdy je žák nucen se sám rozhodnout, užít vhodné řešení • otevřeně se žáky mluvíme o problematice drog, fyzického zneužívání; informujeme o možnostech pomoci (škola, linky důvěry,...)
<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>A, B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně (1x za měsíc) seznamujeme žáky s pravidly BOZP • pravidelně informujeme žáky o bezpečnosti před všemi školními aktivitami (prázdniny, exkurze, výlety,...) • v hodinách s pracovní tematikou v úvodní části vyuč. hodiny probereme a vysvětlíme dodržování • zásad hygieny a bezpečnosti - po celou dobu činnosti dbáme na dodržování těchto pravidel • formou problémových úkolů zapojíme i žáky do společné tvorby bezpečného pracovního prostředí • používáme simulace a dramatizace modelových situací

Předprofesní příprava

kompetence	strategie
<p>Kompetence k učení</p> <p>C, D, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při práci na různých pracovištích propojujeme teoretické vědomosti žáka získané v životě s konkrétní praktickou činností • při průběžném i konečném hodnocení vedeme studenta i kolektiv ke zhodnocení zadané práce a k vyjádření svých poznatků a postřehů; motivujeme žáka k tomu, aby navrhl další postup při práci a řešení problémů • při zadání práce zkontrolujeme správnost návrhu žáka na postup řešení problémů a používaných nástrojů a náradí
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožníme žákovi plnit zadané úkoly vlastním způsobem; dohlédneme na dodržení technologického postupu, BOZP a ekonomiky práce • vysvětlujeme, opakujeme a především dodržujeme zásady BOZP, požární ochrany a zdravého životního stylu

Odborné činnosti

<p>Kompetence komunikativní C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při vzájemné komunikaci žáka a vyučujícího necháme prostor a čas na vyjádření myšlenek žáka, zpětnou vazbou se ujistíme, že žák zadání rozumí a zná způsob jeho řešení • povzbuzujeme a vhodnou formou stimulujeme žáka k debatě a vyjádření svého názoru k uložené práci
<p>Kompetence sociální a personální C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednáme zodpovědně a v souladu se zásadami BOZP vůči sobě i druhé osobě • postup vždy konzultujeme, aby jeho nevhodností nedošlo k ohrožení zdraví, materiální újmě • nacvičujeme správnost chování a jednání v modelových situacích, které na pracovišti mohou vzniknout
<p>Kompetence občanské D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme znalosti v ochraně životního prostředí v závislosti na technologickém postupu prací
<p>Kompetence pracovní A, B, C, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teoreticky vyučujeme a prakticky procvičujeme základy pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti • ukázkou různých druhů profesí umožňujeme žákům si utvořit lepší představu o zařazení do pracovního procesu • návštěvou a prací na určeném pracovišti předvedeme žákovi důležitost spolupráce a splnění stanovených povinností • klademe důraz na dodržování BOZP a základy hygieny práce
<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci A, B, C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výkladem a dalším opakováním pomáháme žákovi získat a prohlubovat znalosti v BOZP a požární ochrany • stále zdůrazňujeme a kontrolujeme správné používání osobních ochranných pracovních prostředků • besedujeme se žáky o dodržování BOZP a hodnotíme používání osobních ochranných pracovních prostředků na pracovišti
<p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb A, B, C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlováním, opakováním a kontrolou vštěpujeme dodržování stanovených norem a předpisů • výkladem a opakováním umožňujeme žákovi získávat, rozšiřovat a zdokonalovat své znalosti o technologických postupech • názornou ukázkou, popisem či příkladem napomáháme žákovi zvolit si správný materiál, nářadí i nástroje pro zadanou pracovní činnost • umožňujeme žákovi kontrolovat a hodnotit svíji práci i práci kolektivu na základě svých znalostí, zkušeností a dovedností

Odborné činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje A, B, C

- hovoříme, diskutujeme a na příkladech ukazujeme význam, účel a užitečnost vykonané práce a její společenské ocenění
- během pracovního procesu posuzujeme a rozebíráme možnosti kladného i záporného působení na životní prostředí
- vysvětlujeme a aplikujeme poznatky v nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí