



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-570/20-H

Název	Mateřská škola Vandrovka s.r.o.
Sídlo	Na Radouči 1400, 293 01 Mladá Boleslav II
E-mail	info@msvandrovka.cz
IČ	24842176
Identifikátor	691005702
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Alice Eder
Zřizovatel	Mateřská škola Vandrovka s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Na Radouči 1400, 293 01 Mladá Boleslav II
Termín inspekční činnosti	30. 9. – 2. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Vandrovka s.r.o. (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole i stravovaných osob ve školní

jídelně-výdejně je 52. Škola je pětiletá s celodenním provozem. Zaměřuje se na výuku anglického jazyka, rozšířené polytechnické a environmentální vzdělávání.

Zákonní zástupci projevují o vzdělávání ve škole velký zájem, pro letošní školní rok bylo osm dětí přijato na kratší dobu, než odpovídala provozu školy (tzv. sdílená místa). V době inspekční činnosti do školy docházelo 60 dětí. Z celkového počtu bylo 17 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, šest dětí s odlišným mateřským jazykem a 15 dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci třetím rokem. Pravidelně vyhodnocuje práci školy, zaměřuje pozornost na analýzu jednotlivých oblastí a stanovuje reálné krátkodobé i dlouhodobé koncepční záměry k jejich dosažení. Konkrétní cíle sledují zaměření školy i posilování jejího dobrého jména, zkvalitňování vzdělávání dětí a zřetelně se promítají do školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy účelně delegovala část kompetencí spojených s realizací vytčených cílů na koordinátorku vzdělávání, která se významně podílí na získávání finančních prostředků z jiných zdrojů, zajištění každodenní organizace vzdělávání či vedení povinné dokumentace školy. Dále svěřila určeným pedagogickým pracovníkům odpovědnost za kvalitu některých oblastí vzdělávání, např. environmentální a polytechnické výchovy či logopedické preventivní péče, což se u většiny těchto oblastí pozitivně projevilo při vzdělávání dětí. Sama si ponechala zejména zabezpečení každodenní komunikace se zákonnými zástupci dětí, kontrolní činnost a hodnocení úrovně vzdělávání. Ze záznamů z hospitací bylo zřejmé, že pravidelně a s jasným stanovením cílů sleduje kvalitu vzdělávacího procesu, většinou poskytuje vyučujícím pozitivní zpětnou vazbu i doporučení pro jejich další pedagogické působení. Během inspekčních hospitací však byly zjištěny dílčí nedostatky v šíři a účinnosti využívaných forem a metod práce, které ředitelka školy v rámci své hospitační činnosti a diskuse s pedagogy dosud neřešila.

Informovanost pedagogických pracovníků efektivně zajišťuje ředitelka školy v součinnosti s koordinátorkou vzdělávání. Zpravidla využívají osobní přenos informací, operativní schůzky a e-mailovou komunikaci. Jednání pedagogické rady probíhá v pravidelných intervalech, ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje plnění stanovených úkolů a přijímá opatření pro další období. Jednání jsou zaměřena zejména na provozní a organizační záležitosti vztahující se k chodu školy, vedení povinné a další dokumentace. Obsahem jednání byla také pedagogická diskuse vyučujících zaměřená např. na práci se vzdělávacím obsahem, vedení pedagogické diagnostiky či individualizaci vzdělávání. Aktuálním tématem ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo rovněž vzdělávání dětí na dálku včetně pravidelné přípravy námětů a úkolů diferencovaných podle věkových skupin dětí, které byly jejich zákonným zástupcům k dispozici prostřednictvím e-mailu a facebooku školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje nepříliš stabilní pedagogický sbor. V minulém školním roce došlo k obměně čtyř z devíti učitelů, což se dílčím způsobem negativně projevilo v úrovni vzdělávání během inspekční činnosti. Zaměření školy na kvalitní výuku anglického jazyka podporuje rodilý mluvčí a další dva vyučující se znalostí cizího jazyka, kterou získali pobytem v zahraničí. Část z nich nemá potřebné vzdělání pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, na každý školní rok sestavuje ve spolupráci s nimi konkrétní plán. Vzdělávací akce jsou zaměřeny zejména na profilaci školy. Vybírány jsou především z bezplatné nabídky místní

akční skupiny, v minulém období byly hrazeny také z projektu EU Šablony. Vyučující se vzdělávají i formou samostudia, poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání si vzájemně předávají a uplatňují v předškolním vzdělávání.

Vedení školy je velmi úspěšné v získávání finančních prostředků, například z projektů a grantů. Škole se s jejich pomocí podařilo zajistit vybavení pro polytechnickou a environmentální výchovu, pěstitelské práce a keramickou dílnu. Školní zahrada prošla celkovou revitalizací, byla obohacena didaktickými prvky, badatelským náčiním, víceúrovňovým pískovištěm, přírodním prostorem z vrbového proutí, herním prvkem – prolézačkou s chýší a skluzavkou. Vybavení učeben dětským nábytkem však není vždy v souladu s ergonomickými potřebami dětí, např. menší děti mají příliš vysoké židle. Nabídka hraček, didaktických her, rozmanitých druhů stavebnic, cvičebního náčiní, dětské a naučné literatury, výtvarného materiálu a vybavení herních zákoutí není dostatečně pestrá. Informační gramotnost není ve škole zcela podporována, v učebnách chybí vybavení digitální technikou a technickými pomůckami. Jejich velikost neumožňuje dostatečný rozvoj pohybových dovedností dětí. Škola dle svých finančních možností didaktické pomůcky a hračky doplňuje a modernizuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky vycházeli vyučující v jednotlivých třídách z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Pracovali s dílčími cíli a očekávanými výstupy, avšak ne zcela systematicky. Zpravidla chyběla konkrétní vzdělávací nabídka zohledňující věkové složení dětí ve třídách a jejich individuální potřeby. Třídní vzdělávací program rovněž blíže nespecifikoval výuku anglického jazyka, která tvořila stěžejní pilíř každodenního vzdělávání dětí.

Přístup vyučujících i dalších pracovníků školy k dětem se vyznačoval vstřícností a partnerským přijetím. Učitelé cíleně vedli děti k respektování nastavených třídních pravidel. Případné nevhodné projevy chování dětí řešili okamžitě a efektivně se snahou respektovat osobní svobodu dítěte a partnerský způsob komunikace. Během dopoledního vzdělávacího bloku si děti volily spontánní činnosti podle svého zájmu, pro přirozenou hru však měly méně času. Připravená vzdělávací nabídka se vyznačovala tematickou provázaností a byla pro děti zajímavá. Ve většině tříd však převažovala její menší pestrost a různorodost, chyběly např. aktivity pro kognitivní rozvoj nejstarších dětí. Užší vybavenost učeben didaktickými pomůckami nevytvářela dostatečné podmínky pro vzdělávání dětí ve všech oblastech. Učitelé spíše ojediněle uplatňovali různorodé formy a metody práce s dětmi a diferencovali obtížnost vzdělávacích cílů podle jejich individuálních možností. Většina řízených činností probíhala frontální formou, kdy všechny děti plnily jednotně zadávané úkoly podle pokynů vyučujících. Často využívanou metodou byl rozhovor v komunitním kruhu. Učitelé vedli děti ke vzájemnému respektu, ohleduplnosti, zároveň jim poskytovali dostatek času pro vyjádření vlastních názorů. Vhodně zařazovali do vzdělávací nabídky hudebně pohybové aktivity za doprovodu hudebního nástroje a zpěvu. Účelně začleňovali do vzdělávání nejstarších dětí jazykové hry k podpoře jejich předčtenářských dovedností, chyběla však preventivní logopedická cvičení. Vyučující rozvíjeli nabídkou různých aktivit předmatematické dovednosti, jemnou motoriku a grafomotoriku dětí. Ne vždy měly děti prostor a dostatek času k dokončení zvolených činností a sebezprezentaci.

Jazykové dovednosti dětí v oblasti anglického jazyka byly během sledovaných činností rozvíjeny ve všech třídách. Výuka účelně probíhala v rámci tematických celků po celý den, během pobytu venku formou spontánních činností dětí. Zároveň byla součástí pravidelných

lekci anglického jazyka, které se však vyznačovaly převahou frontální formy výuky bez potřebné diferenciaci. Výuka byla zpestřena o audiovizuální nahrávky, pohybové aktivity, práci s didaktickým materiálem, u nejstarších dětí i o cílenou práci s výukovými materiály. Pozitivní zpětná vazba a okamžité hodnocení ze strany vyučujících podněcovalo zájem dětí o komunikaci v cizím jazyce. Sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení dětí v rámci této výuky nebylo podporováno. Zhodnocení lekce vyučujícím či lektorem proběhlo pouze formálně nebo neproběhlo vůbec.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla individuální podpora účinně poskytována především díky nízkému počtu dětí ve třídě a multikulturnímu nastavení vyučujících. Vzdělávání dětí mladších tří let bylo vhodně přizpůsobováno jejich adaptačnímu procesu a potřebám, ve vzdělávací nabídce převládala hra, děti byly vedeny k samostatnosti a rozvoji sociálních dovedností. Dětem s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky věnovaly cílenou péči a respektovaly jejich rozdílné potřeby. Vzdělávání dítěte s podpůrnými opatřeními bylo podpořeno individuálním přístupem asistentky pedagoga, která účinně napomáhala jeho vzdělávání konkrétní vzdělávací nabídkou a individuální dopomocí. Aktivně se zapojovala do výuky, poskytovala účinnou podporu zároveň ostatním dětem.

Pobyt venku vyučující realizovali každodenně v rámci dopoledních i odpoledních aktivit, spontánní pohybové činnosti probíhaly na zahradě školy i v jejím blízkém přírodním okolí. Podnětný prostor školní zahrady poskytoval dětem dostatek možností pro hru a zároveň rozvíjel dovednosti dětí v oblasti environmentální, polytechnické a přírodovědné. Učitelé prohlubovali povědomí dětí v těchto oblastech též širokou nabídkou didaktických pomůcek, využíváním jejich zkušeností z reálného života a uplatňováním získaných znalostí v praxi. Zaměřovali pobyt venku i na poznávání okolí školy, výpravy do blízké chráněné oblasti, kde účinně podporovali nejen volný pohyb dětí, ale rozšiřovali i jejich přírodovědné znalosti.

Organizace stravování zcela nepřispívala k podpoře zdraví dětí, neboť některé třídy pobyt dětí venku zkracovaly z důvodu zajištění výdeje oběda. Časté byly též značné časové prodlevy během stravování. Děti si samy volily velikost porce podávaného jídla, mohly si samy vybrat z nabídky nápojů, která byla k dispozici po celý den. Ne vždy však byly děti ze strany vyučujících k jejímu využití dostatečně pobízeny. Individuální potřeba spánku nebyla plnohodnotně respektována. Vyučující dětem nabízeli klidové aktivity podporující především předčtenářskou gramotnost, děti však trávily celý čas odpočinku na lůžku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o posunech a pokrocích každého dítěte škola nezískává soustavně a systematicky. Pro sledování individuálních pokroků dětí učitelky využívají diagnostické záznamy, které dosud neobsahují opatření pro další rozvoj dítěte. Dětem s odlišným mateřským jazykem byl vypracován plán jazykové podpory, který ve své podobě neodpovídal realitě předškolního vzdělávání. Dětem s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující naopak zpracovaly konkrétní plány jejich rozvoje, přičemž individuální vzdělávací plán korespondoval s doporučením školského poradenského zařízení. Celkové výsledky vzdělávání vedení školy zjišťovalo zatím spíše nahodile, avšak se snahou identifikovat konkrétní slabá místa a navrhnout konkrétní kroky ke zlepšení stavu.

Děti prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku. V oblasti sebeobsluhy a hygienických návyků projevovaly značnou samostatnost i díky trpělivé podpoře vyučujících v klidném, pro všechny bezpečném a pozitivním prostředí téměř rodinného charakteru. Chovaly se podle pravidel vzájemného soužití, uměly pozdravit, ve vztahu

k dospělým i mezi sebou navzájem projevovaly toleranci a respektování druhých. Během sledovaných činností děti pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí, kladly zvědavé otázky, sdělovaly zážitky, vysvětlovaly souvislosti. Většina z nich dokázala reprodukovat množství písní a tematicky zaměřených říkadel s pohybem. Četné vady výslovnosti byly zjevné ve většině tříd bez ohledu na věk dětí. V oblasti znalostí anglického jazyka některé děti vykazovaly velmi dobré výsledky. Zcela přirozeně s vyučujícími komunikovaly nejen v rámci řízených aktivit, rozuměly jednoduchým pokynům, znaly anglické písně a říkadla, měly osvojené jednoduché fráze. Děti v povinné předškolní docházce se obvykle správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy, poznávaly některé číslice. Starší děti zvládaly dodržování pravidel při stolních hrách. Uměly si podepsat své práce, úroveň grafomotorických dovedností i úchopu psacího náčiní u nich byla rozdílná. Během sledovaných běžných činností i pohybových aktivit se výborně orientovaly v prostoru školy a školní zahrady.

Informace o úspěšnosti dětí škola získává díky spolupráci s místní základní školou, která umožňuje setkávání dětí v povinném předškolním vzdělávání s žáky a učiteli prvního ročníku, cenná je též zpětná vazba od učitelů a rodičů. Přestože škola systematicky nezajišťuje svými vyučujícími preventivní logopedickou péči o děti během vzdělávání, je v kontaktu se sdíleným logopedem v rámci spolupráce s místní akční skupinou. Účinná a efektivní je spolupráce školy s psychologkou, která se podílí na identifikaci možných obtíží u dětí, poskytuje účinnou podporu pedagogům, zároveň také předává své zkušenosti z oblasti výchovy a vzdělávání rodičům v rámci odborných setkávání. Škola podporuje mezigenerační setkávání dětí a seniorů, které je realizováno za pomoci koordinátorky programu v domově s pečovatelskou službou v pravidelných měsíčních intervalech.

Výsledky vzdělávání dětí škola aktivně prezentuje. Práce svých dětí rodiče mohou sledovat v šatnách jednotlivých tříd nebo ve společných prostorách školy, kde jsou též zveřejňovány informace o průběhu vzdělávání, plánovaných akcích nebo projektech, které se škole daří realizovat. Rodiče jsou pravidelně seznamováni o dění ve škole prostřednictvím e-mailu, webových stránek nebo na facebooku školy. Škola pořádá pravidelné společné schůzky, přednášky, besedy a řadu tradičních akcí. Každoročně probíhá charitativní vánoční jarmark, jehož výtěžek škola věnuje na podporu adopce chlapce v Indii. Prezentace výsledků vzdělávání dětí všech tříd probíhá také formou školní akademie, která se koná v závěru školního roku v městském divadle. Multikulturní nastavení školy se pozitivně odráží i v zapojení rodičů do dění ve škole. Pořádání projektových dnů ale i každodenní aktivity zařazené do vzdělávací nabídky mají za cíl seznamovat děti i jejich rodiče s odlišnými zvyky a tradicemi jiných zemí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k řadě významných změn. Do vedení školy byla jmenována nová ředitelka. Počet tříd se zvýšil ze tří na pět a nejvyšší povolený počet dětí stoupl z 30 na 52. V důsledku navýšení počtu tříd a dětí ve škole došlo k posílení pedagogického sboru o čtyři učitele. Škola se v tomto období úspěšně zapojila do řady projektů a grantů, s jejichž pomocí získala značné finanční prostředky na zkvalitnění vzdělávání a materiálního vybavení školy. Změnil se dodavatel obědů.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří pozitivní klima podporující multikulturní výchovu, otevřenost, partnerství a toleranci.

- Škola úspěšně získává finanční prostředky z mnoha projektů a grantů, s jejich pomocí cíleně realizuje dlouhodobé záměry a zvyšuje úroveň podmínek pro vzdělávání.
- Školní zahrada je účelně a v souladu se vzdělávacími záměry školy vybavena k rozvoji environmentální výchovy.
- Široká nabídka aktivit včetně spolupráce s řadou partnerů se příznivě promítá do kvality vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelce školy se přes pravidelnou evaluační činnost nedaří přijímat potřebná opatření ke zkvalitnění všech oblastí vzdělávání.
- Častá obměna pedagogického sboru nepřispívá k naplňování záměrů školy a zvyšování kvality vzdělávání.
- Plánování vzdělávací nabídky cíleně nesleduje všechny vzdělávací oblasti a nezohledňuje individuální potřeby dětí.
- Vyučující v malé míře zařazují rozmanité formy a metody práce s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Poznatky získané pedagogickou diagnostikou učitelé nevyužívají pro průběžné vyhodnocování a zlepšování individuálních výsledků dětí.
- Kontinuita vzdělávání je narušena nevhodně stanovenou organizací vzdělávání v dopoledním bloku a během stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat důsledněji na základě evaluačních zjištění potřebná opatření ke zkvalitnění všech oblastí vzdělávání.
- Zaměřit zvýšenou pozornost na stabilizaci pedagogického sboru a zkvalitňování profesních dovedností vyučujících.
- Při plánování vzdělávací nabídky sledovat všechny vzdělávací oblasti a zohledňovat individuální potřeby dětí.
- Zaměřit pozornost na systematické plánování a vyhodnocování výuky anglického jazyka.
- Zařazovat do vzdělávání rozmanité formy a metody práce s ohledem na individuální potřeby dětí, připravovat dětem pestrou nabídku činností.
- Využívat poznatky získané pedagogickou diagnostikou pro další plánování a průběžné vyhodnocování individuálních výsledků dětí.
- Zajistit dostatečnou délku pobytu dětí venku a vhodnou organizaci stravování, dbát na diferenciaci odpočinku dětí s nižší potřebou spánku.
- Využívat při vzdělávání dostatečné množství didaktických pomůcek, podporovat rozvoj informační gramotnosti a čtenářské pregramotnosti dětí.
- Věnovat pozornost výsledkům vzdělávání dětí v oblasti výslovnosti a zařazovat pravidelně do vzdělávání logopedickou preventivní péči.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o zakladatelské listině obchodní společnosti Vandrovka s.r.o. – notářský zápis, NZ 174/2011, ze dne 4. 4. 2011
2. Rozhodnutí o zakladatelské listině – notářský zápis, NZ 60/2013, ze dne 18. 3. 2013
3. Jmenovací dekret ředitelky Mateřské školy Vandrovka s.r.o. vydaný s účinností od 1. 7. 2018
4. Výpis správního řízení, čj. 088435/2018/KUSK, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 7. 2018
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2020/2021
6. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2020
7. Školní řád platný ve školním roce 2020/2021
8. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny platný ve školním roce 2020/2021
9. Školní matrika – školní rok 2020/2021 (vzorek)
10. Doklady o přijímání dětí (smlouvy o poskytování vzdělávání v nestátním předškolním zařízení – vzorek), o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2020/2021
11. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2020/2021 (vzorek)
12. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem – školní rok 2020/2021
13. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
14. Přehled docházky – školní rok 2020/2021
15. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcích ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
16. Pracovní smlouvy pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2020/2021
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 (včetně knihy úrazů a minimálního preventivního programu)
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2020/2021
20. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2019/2020 a 2020/2021
21. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2019/2020 a 2020/2021
22. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 10. 2017

23. Kontrolní a hodnoticí dokumentace školy (hodnoticí zpráva – školní rok 2019/2020, kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy – školní rok 2019/2020 a 2020/2020)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Kateřina Guldánová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Guldánová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

V Hradci Králové 22. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alice Eder,
ředitelka školy

Alice Eder v. r.

V Mladé Boleslavi 26. 10. 2020