



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-701/21-C

Název	<b>Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3</b>
Sídlo	<b>Skuherského 3, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>sekretariat@spsautocb.cz</b>
IČ	<b>00582158</b>
Identifikátor	<b>600008193</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Jan Šindelář</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Skuherského 1274/3, 370 01 České Budějovice, Lidická tř. 171/31, 370 01 České Budějovice, Senovážné nám. 228/4, 370 01 České Budějovice, J. Š. Baara 1810/2, 370 01 České Budějovice Pekárenská 510/77a, 370 04 České Budějovice, Pekárenská 255/77, 370 04 České Budějovice, Trocnovská 527/2, 370 04 České Budějovice, Žižkova tř. 1657/6, 370 01 České Budějovice, Rudolfovská tř. 1988/17, 370 01 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 (dále škola) v současné době vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem v tříletých oborech 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 66-51-H/01 Prodavač, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-52-H/01 Nástrojař a 23-51-H/01 Strojní mechanik. Střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou je poskytováno ve čtyřletých oborech 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 39-41-L/01 Autotronik. Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač umožňuje získat po ukončení třetího ročníku výuční list a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v nástavbovém studiu oboru 39-41-L/51 Autotronik v denní formě a oborů 23-43-L/51 Provozní technika a 64-41-L/51 Podnikání v denní a dálkové formě.

Vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem poskytuje škola v akreditovaných oborech 26-41-N/06 Strojírenská výroba – počítačová podpora konstruování a programování NC strojů, 26-41-N/07 Elektrotechnika – elektromechanické systémy, 23-45-N/03 Diagnostika a servis silničních vozidel, a 37-41-N/03 Provoz a ekonomika dopravy v denní a kombinované formě. Vzdělávání probíhá na devíti kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 1196 žáků v 52 třídách, vyšší odbornou školu 160 studentů v osmi studijních skupinách. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou propustnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. Vzhledem k nízkému počtu žáků a studentů v některých oborech jsou některé třídy a studijní skupiny víceoborové.

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům střední školy, jeho kapacita 95 ubytovaných byla k termínu inspekce naplněna. Škola je rovněž akreditovaným centrem celoživotního vzdělávání a autorizovanou osobou profesních kvalifikací.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy tvoří ředitel, tři zástupci pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, zástupce pro výchovu mimo vyučování a zástupce pro ekonomicko-technickou oblast. Řízení školy založené na jasném vymezení kompetencí, personální i materiální provázanost pracovišť spolu s účelně využívaným elektronickým informačním systémem přispívají k jednotnému nastavení podmínek a průběhu vzdělávání ve všech součástech školy. Kontrolní mechanismy jsou funkční, hospitační činnost je plánovitá a vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků. Ne vždy je však učitelům poskytována efektivní zpětná vazba o účinnosti použitých metod a forem práce ve vztahu k udržení pozornosti a aktivitě žáků, což se částečně projevilo ve sledované výuce. Škola zatím nerealizuje systematické a propracované vlastní hodnocení školy jako účinný nástroj dalšího rozvoje a profesního růstu vyučujících a vedení školy. Dokumentace je vedena

odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Průběžné vzdělávání vychází ze souladu požadavků pedagogů a potřeb školy s cílem posilovat kvalitu teoretického i praktického vzdělávání, nedílnou součástí jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá v rámci předmětových komisí, jejich ustanovení napříč pracovišti podporuje jednotný přístup ke vzdělávání. Z průběhu sledovaných hodin však bylo patrné, že chybí systematictější aktivity předmětových komisí směrem k promyšlenějšímu výběru účinnějších vzdělávacích strategií. Významným faktorem v propojení teorie a praxe je spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku či praxe, která je zaměřena na návaznost výuky a seznamování s novými trendy v jednotlivých oborech vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště je složen ze tří výchovných poradců a čtyř školních metodiků prevence, z nichž někteří absolvovali příslušné specializační studium. Ačkoliv své znalosti a zkušenosti sdílejí s pedagogy i mezi sebou navzájem, uplatňovat jednotný přístup ve všech oblastech jejich působení se vždy nedaří. Prevence rizikového chování je úspěšná zejména v oblasti chování žáků ve škole, systematické zjišťování kvality klimatu školy však chybí.

Ředitel školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na posilování kvality materiálního zázemí vzdělávání. Velký význam má v tomto ohledu spolupráce s firmami z oblasti automobilového průmyslu a strojírenství, která se podílí na vytváření reálných podmínek pro praktické vyučování včetně vybavení moderními technologiemi např. v oblasti diagnostiky a oprav motorových vozidel. Adekvátním způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů jsou funkční.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery, stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních smluvních partnerů. Praxe v reálném prostředí firem včetně zahraničních přispívá ke kvalitní přípravě žáků a studentů na budoucí povolání a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Spolupráce se zahraničními školami rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti žáků a pedagogů, přináší rozhled a výměnu zkušeností. Díky spolupráci s několika vysokými školami mají absolventi vyšší odborné školy možnost získat na základě uznání některých předmětů bakalářský titul ve zkrácené době.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání a vzdělávací programy vyšší odborné školy jsou zpracovány i na základě podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí, vysoká odbornost školy vytváří kvalitní předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce, která probíhala na pracovištích školy i u smluvních partnerů. Navštívené hodiny zohledňovaly dosavadní znalosti žáků a studentů, důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Hodiny cizích jazyků probíhaly v cílovém jazyce. V hodinách tělesné výchovy zařazovali vyučující sportovní činnosti s ohledem na individuální možnosti všech žáků. Do přiměřené pohybové aktivity byli díky pěším přesunům mezi budovami teoretického a praktického vyučování a sportovními areály zapojeni všichni přítomní žáci. Příjemná a vstřícná pracovní atmosféra

sledovaných hodin byla odrazem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky, studenty a pedagogy.

Ve většině sledovaných hodin prevažovala frontální výuka s výkladem a vysvětlováním, zpravidla doplňovaná samostatnou prací. Tento způsob často neposkytoval žákům dostatečný prostor pro jejich aktivitu či rozvoj kritického myšlení a vedl u některých žáků k pasivnímu přejímání informací. Překonat nižší zájem žáků o učivo účelným prostřídáním činností nebo zařazením zajímavostí z oboru se dařilo pouze v některých hodinách, a to především odborných předmětů, v nichž byl s ohledem na budoucí profesi kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení docházelo především při praktických činnostech. Požadavky kladené na žáky a studenty byly přiměřené a srozumitelné, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků např. diferencovaným zadáváním úkolů však nebyla vždy patrná. Pouze v některých hodinách dokázali vyučující efektivně využít menší skupiny žáků k důkladnějšímu uplatňování individualizace výuky učiva a přístupu k žákům, mimo jiné s využitím digitální techniky. V části sledovaných hodin se pozitivně projevovaly zkušenosti z distanční výuky, nejzřetelněji to bylo patrné v hodinách cizích jazyků. Vyučující sledují pomocí osvědčených jazykových aplikací pokrok jednotlivých žáků ve výuce i domácí přípravě a následně pak stanovují průběžné cíle vzdělávání. I v dalších předmětech je online prostředí využíváno při hybridní výuce, při domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů. Celkově byla struktura sledovaných hodin promyšlená s výjimkou závěru hodin, kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a nebylo zařazováno zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky a studenty.

Průběh odborného výcviku sledovaný napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů a instruktorů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům směrem k úspěšnému splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich zaujetí pro obor a profesionalitu.

Výchovně-vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na vzdělávání ve střední škole. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení. Dostatek prostoru je poskytován k přípravě na vyučování podle individuálních potřeb a zájmů žáků i k osobnímu volnu. Různé sportovní či herní činnosti jsou realizovány přímo v prostorách domova mládeže, vhodné podmínky vytváří nové sportovní zázemí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. K vyhodnocení pokroku žáků prvních ročníků používá škola z vstupní testy matematiky, českého jazyka a cizích jazyků a následné testy ze stejných předmětů na konci prvního pololetí. Tento nástroj je v současné době využíván pro identifikaci vyhodnocení míry nedostatků v kompetencích žáků způsobených distančním vzděláváním. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od spolupracujících firem, u kterých žáci absolvují odborný výcvik či praxi, škola se opakovaně umísťuje na předních místech v anketě Škola doporučená zaměstnavateli.

V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. V posledních dvou letech se zvýšila celková úspěšnost žáků školy při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou, v celorepublikovém srovnání dosáhla škola vyšší úspěšnosti než stejné skupiny oborů. Příčiny tohoto posunu však nelze identifikovat, neboť chybí podrobná analýza výsledků závěrečných a maturitních zkoušek, a tedy i přijímání následných opatření.

V průběhu vzdělávání vytváří škola žákům rovné příležitosti, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podpurná opatření v souladu s doporučeními poradenských zařízení. S cílem omezit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání věnuje škola pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem, ale požadovaný efekt to vždy nepřináší. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření, méně jsou analyzovány příčiny vysoké a neomluvené absence žáků. Řešení tohoto problému rovněž negativně ovlivňuje nedůsledné uplatňování nastavených pravidel souvisejících s neomluvenými hodinami.

Vyšší odborná škola dlouhodobě zaznamenává postupný pokles zájmu o studium z důvodu nepříznivého demografického vývoje i upřednostňování studia na vysokých školách. Na tuto situaci reaguje škola intenzivní spoluprací s několika vysokými školami a na základě dvoustranných smluv mohou úspěšní absolventi vyšší odborné školy pokračovat ve studiu bakalářského programu zkrácenou formou. Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů využívá škola předepsané formy hodnocení, využíván je evropský systém převodu kreditů (ECTS). Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž praktická témata jsou volena podle konkrétního zaměření studentů. Předložené absolventské práce, obhajované na konci studia při absolutoriu, jsou na velmi dobré úrovni po formální i obsahové stránce. V loňském školním roce z 39 studentů závěrečných ročníků konalo absolutorium 21 studentů, 20 studentů prospělo, z toho 11 s vyznamenáním. Jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který usnadňuje absolventům vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi se velice dobře uplatňují na trhu práce, a to i v zahraničí.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy a také v rámci zájmové činnosti zejména při domově mládeže. V uplynulém období opakovaně dosahovali žáci vynikajících úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni. Škola rovněž dlouhodobě podporuje nadané žáky v jazykové oblasti, žáci jsou úspěšní u jazykových zkoušek různých úrovní.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byl akreditován nový obor pro vyšší odborné vzdělávání 26-41-N/07 Elektrotechnika – elektromechanické systémy v denním i kombinovaném studiu.
- Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač umožňuje získat po ukončení třetího ročníku výuční list a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou.
- Škola úspěšně pokračuje v aktivním zapojování do projektů a soutěží včetně mezinárodních, což posiluje kvalitu vzdělávání.

- Dlouhodobě probíhá výrazná modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku a rekonstrukce prostor v místech poskytovaného vzdělávání.
- Z důvodu velkého zájmu o ubytování došlo k navýšení kapacity domova mládeže.

### **Silné stránky**

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků a studentů na budoucí povolání.
- Nadstandardní materiálně-technické zázemí pro praktickou výuku výrazně podporuje kvalitu vzdělávání v souladu s moderními trendy v oboru.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V části teoretické výuky nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení, diferenciací a individualizace, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V oblasti teoretického vyučování více využívat formy a metody aktivního učení.
- Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů s ohledem na jednotné dodržování nastavených pravidel.
- Zefektivnit zaměření hospitační činnosti a její zjištění více využívat ke zkvalitnění výuky.
- Systematicky vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání žáků, cíleně s nimi pracovat, přijímat opatření směřující ke zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy včetně všech příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 1. 8. 2018
4. Školní řád účinný od 1. 9. 2019 včetně doplňku ze dne 1. 9. 2021
5. Školní řád pro vyšší odbornou školu účinný od 9. 10. 2019
6. Vnitřní řád domova mládeže účinný od 1. 9. 2019
7. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací programy oborů pro střední vzdělávání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 39-41-L/01 Autotronik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 66-51-H/01 Prodavač, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-43-L/51 Provozní technika, 39-41-L/51 Autotronik, 64-41-L/51 Podnikání
9. Školní vzdělávací program domova mládeže účinný od 1. 9. 2019
10. Vzdělávací programy vyššího odborného vzdělávání (pro denní a kombinovanou formu vzdělávání) 26-41-N/06 Strojírenská výroba – počítačová podpora konstruování a programování NC strojů, 23-45-N/03 Diagnostika a servis silničních vozidel, 26-41-N/07 Elektrotechnika – elektromechanické systémy a 37-41-N/03 Provoz a ekonomika dopravy

11. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 23-41-N/06 Strojírenská výroba – počítačová podpora konstruování a programování NC strojů (denní a kombinovaná forma) čj. MSMT- 1727/2011-24, doplněné čj. MSMT-3307/2017-2, platnost do 31. 8. 2023
12. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 23-45-N/03 Diagnostika a servis silničních vozidel (denní a kombinovaná forma) čj. MSMT-8801/2011-24, doplněné čj. MSMT-3306/2017-2, platnost do 31. 8. 2023
13. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 37-41-N/03 Provoz a ekonomika dopravy (denní a kombinovaná forma) čj. MSMT-1725/2011-24, doplněné čj. MSMT-3305/2017-2, platnost do 31. 8. 2023
14. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 26-41-N/07 Elektrotechnika – elektromechanické systémy (denní a kombinovaná forma) čj. MŠMT-12961/2013-212, doplněné čj. MSMT-6441/2019-2, platnost do 31. 8. 2025
15. Výroční zpráva školní roky 2019/2020, 2020/2021
16. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
17. Třídní knihy školní roky 2019/2020 a 2020/2021 do termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z jednání pedagogické rady
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
20. Ekonomická dokumentace školy za roky 2020 a 2021
21. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Renata Pechoušková v. r.
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka	PaedDr. Martina Baarová v. r.
Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor	Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.
Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Ing. Jana Fišerová v. r.
Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka	Ing. Jana Kotyzová v. r.
Ing. Vratislav Kšica, metodik pro automobilní obory	Ing. Vratislav Kšica v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 12. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Jan Šindelář, ředitel školy	Bc. Jan Šindelář v. r.
---------------------------------	------------------------

V Českých Budějovicích 17. 11. 2021