

# Mateřská škola „JABLŮŇKA“

Hřbitovní 10, Jablonec nad Nisou



## **Motto:**

*„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale učitel může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“.*

## *Vize dlouhodobého rozvoje školy*

*Chceme se podílet na všestranném rozvoji školy, jak po stránce růstu prestiže programu školy, tak i po stránce technicko-materiálního vybavení. To se projeví zájmem rodičů o umístění a školou plnou spokojených dětí, rodičů a pedagogů.*

## *Cíl programu školy*

*Vytvářet základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro dítě dnešní doby, které se musí vyrovnat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti. Chceme, aby si děti s naší pomocí osvojily kompetence, které jsou důležité pro další život, získaly vědomosti a rozvíjely si životní dovednosti, jako je komunikace, spolupráce a řešení problémů.*

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*pro předškolní vzdělávání*

Č.j. VP3/2020

ŠVP byl zpracován podle zásad úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, platného od 1. 9. 2020, která byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP vychází z analýzy činnosti MŠ z předchozího období a z posouzení dosavadní práce a porovnání s požadavky RVP PV.

Školní vzdělávací program je zpracován týmem pedagogických pracovníků na základě evaluačních činností na dobu šesti let. Po předchozích důsledných analýzách a jednotlivých vyhodnoceních dospěl tým pedagogů k tomu, že ŠVP školy bude zaktualizováno a doplněno v souladu s úpravami RVP PV, platného od 1. 9. 2020 a nadále pracovat v jeho duchu.

ŠVP představuje komplexní projekt práce mateřské školy a je rozpracován do několika tematických bloků, které vychází z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem.

Projednán pedagogickou radou dne: 1. 9. 2020

Účinnost od 1. 9. 2020

# 1. Identifikační údaje školy

*Název školy: Mateřská škola Jablonec nad Nisou,  
Hřbitovní 10, příspěvková organizace*

*Adresa školy: Hřbitovní 10, Jablonec n/N 46601*

*Právní forma: Příspěvková organizace*

*IČO: 72 55 03 76*

*Ředitelka právního subjektu: Hana Hušková*

*Zřizovatel: Statutární město Jablonec n/N,  
Mírové náměstí 19  
[mujablonec@mestojablonec.cz](mailto:mujablonec@mestojablonec.cz)*

*Telefon: 483 320 873*

*Mobil: 723 169 556*

*E-mail: [hřbitovni@materska-skola.com](mailto:hřbitovni@materska-skola.com)*

*Webové stránky: <https://jablunka.materska-skola.com>*

## 2. Obecná charakteristika školy

Kapacita školy:	100 dětí
Počet tříd:	4
Počet dětí ve třídě:	25
Počet pedagogů:	8
Počet provozních zaměstnanců:	5
Typ tříd:	heterogenní (smíšené)
Typ školy:	s celodenní péčí
Umístění:	na kraji sídliště, mimo provoz, poblíž lesa, velká zahrada
Dostupnost autobusem:	č. 104, 107, 112, 114, 116,

Mateřská škola byla postavena v roce 1979. V roce 2010 proběhla první část rekonstrukce budovy, a to vnitřních interiérů, školní kuchyně a přístupových prostor okolo budovy. V roce 2017 byla provedena druhá část rekonstrukce - zateplení budovy (střecha, obvodové zdivo) a výměna oken.

Školu tvoří dva pavilony, které stojí uprostřed velké zahrady. Zadní zahrada je rozlehlá, ve středu osázena středně vysokou zelení. Na této ploše je rozmístěna zahradní architektura pro děti, 3 velká pískoviště, asfaltové cesty pro kola a dětská auta a plocha pro míčové hry. Toto vybavení poskytuje dostatek možností pro volné hry, pohybové a sportovní činnosti dětí. Ze zahrady je možno vstoupit přes terasy do tříd v přízemí mateřské školy.

Budova má dva dvoupodlažní pavilony. V každém podlaží je jedna třída s několika přilehlými místnostmi, v níž jsou dostatečným množstvím vhodného nábytku vytvořena centra pro jednotlivé činnosti, která poskytují dostatek soukromí pro dětskou hru. Všechny prostory se vzájemně prostupují. Ve smíšených třídách je maximálně 25 dětí, což přináší mnoho možností k učení, vzájemné pomoci, spolupráci a komunikaci. Pomáhá to i k lepší adaptaci nových dětí do školy.

Mateřská škola má vlastní nově zmodernizovanou kuchyň. Veškeré vybavení je v nerezovém provedení. K dispozici jsou nové moderní přístroje.

Každá třída má své přípravný a také i jídelny.

Škola má též vlastní prádelnu i keramickou pec.

K odpočinku děti využívají 2 ložnice, které jsou určeny převážně pro mladší děti, starší děti odpočívají na matracích a pak následují zájmové činnosti nebo příprava na školu.

Mateřská škola spolupracuje:

- s nedalekou ZŠ - formou návštěv, a to převážně v předvánočním čase (výstava dětských prací, pěvecké vystoupení). Dále každoroční konzultační odpoledne pro rodiče budoucích školáků se zástupci jednotlivých ZŠ a ukázková vyučovací hodina pro budoucí prvňáčky
- se zřizovatelem - MŠ se zúčastňuje různých oslav a tradic v rámci města (výstavky dětských prací, pěvecká vystoupení, účast na akcích pořádaných radnicí)
- s odborníky - PPP, logopedem, odbornými lékaři. Spolupráce s příslušnými odborníky ve věcech, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní
- se sponzory - MŠ se pokouší oslovovat nejrůznější sponzory nejen z řad rodičů
- s ostatními mateřskými školami.

## 3. Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci jak vnitřních interiérů, tak vnějšího pláště budovy.

Disponuje rozlehlou zahradou na zadní části budovy, částečně zastíněnou v obvodu listnatými stromy a keři. Ve středu je osázena středně vysokou zelení. Na této ploše je rozmístěna zahradní architektura pro děti, 3 velká pískoviště, asfaltové cesty pro koloběžky a dětská auta. Toto vybavení poskytuje dostatek možností pro volné hry, pohybové a sportovní činnosti dětí.

Budova má dva dvoupodlažní pavilony. V každém podlaží je jedna třída s oddělenými prostory, které umožňují vytvořit centra pro jednotlivé činnosti a poskytují dostatek soukromí pro dětskou hru. Všechny prostory se vzájemně prostupují. Prostory a uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, umožňují dostatek pohybových činností. Veškeré vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné, je přizpůsobeno věkové skladbě dětí v jednotlivých třídách.

Materiálně technické zázemí tříd je vybaveno novým a funkčním nábytkem. Každá třída má vlastní PC připojený na internet, který umožňuje veškerou dostupnost k informacím využívaných k efektivní výuce.

Třídy jsou vybaveny mnoha hračkami, pomůckami, náčiním, tělocvičným nářadím a materiály, jež odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vše je uzpůsobeno pro jejich volný přístup a průběžně doplňováno. Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla. Prostředí školy a tříd je vkusně upraveno a vyzdobeno.

### Životospráva

Škola má vlastní, nově zmodernizovanou kuchyň. Veškeré vybavení je v nerezovém provedení. K dispozici jsou nové moderní přístroje. Každá třída má své přípravné a také i jídelny.

Vedeme děti k tomu, aby stolovaly samostatně, kulturně, čistě, v klidu a pohodě.

Děti se při svačinách učí samostatnosti (nalévají si tekutiny, přináší i odnáší nádoby,...). Svačiny jsou průběžné, a to od 8,15 hodin až do 8,45 hodin. U oběda mají možnost samostatně si nalévat polévku a zvolit si velikost porce. Po celý den jsou k dispozici nápoje, výběr ze třech druhů - samoobsluha.

Strava je zdravá, vyvážená a plnohodnotná s dostatkem ovoce a zeleniny.

## Psychosociální podmínky

- Nepřítomnost ohrožení ve třídě

Trváme na tom, aby děti nechaly jazyk a postoje televizních seriálů za dveřmi, spolupracujeme jako rozumné lidské bytosti. Snažíme se o to, aby se děti cítily uznávané jako lidé, důležití. Zařazujeme stmelující činnosti, užíváme komunitní kruh. Neočekáváme od dětí, že umí životní dovednosti- učíme je tomu.
- Smysluplnost

Zajišťujeme přiměřenost věku, srozumitelnost podle vývojového období jeho mozku. Poskytujeme dětem přímou interakci se skutečným světem, nepředpokládáme a nevyžadujeme zkušenosti, které dítě nemá. Nabízíme obsah, jenž podněcuje zájem dětí a splňuje následující kritéria:

  - ✓ je tvořivý a tak hodný zapamatování
  - ✓ je užitečný, je uchopen několika způsoby a je aplikovatelný a oživitelný
  - ✓ vytváří citové spojení mezi učitelem a dítětem nebo dítětem a obsahem, to zajišťuje přenesení do dlouhodobé paměti.
- Umožnění výběru

Nabídka možností volby by měla být opravdová, rozmanitá, založená na „proč“ a „proto“ dětského věku, na individualizaci každého dítěte (schopnostech).

Každá volba by měla vést k tomu, aby dítě vedla ke zvládnutí obsahu učení. Nezapomínáme na hravost, pamatujeme na tvořivost, užitečnost a vazbu na emoce.

Nabídnutý výběr by měl děti uvést do skutečného života a poskytnout jim zážitky typu „být při tom“.
- Přiměřenost času

Odstraňujeme pravidelný časový rozvrh, zpomalujeme - plánujeme konkrétně. Zahrnujeme do plánu čas na použití poznatků dříve, než přejdeme k dalšímu období, zkusíme to v praxi. Necháváme děti pracovat tak dlouho, jak chtějí, dovolíme jim zvolit si tu pravou chvíli pro tu kterou činnost.

Nedovolujeme dětem nedělat nic! Motivujte je.
- Obohacené prostředí

Uvádíme děti do reality, používáme skutečné zdroje. Pouze po jejich vyčerpání použijeme dotykovou nepřímou zkušenost se skutečnými věcmi. Knihy, tiskoviny a obrázky jsou doplňující rozšíření. Využíváme a učíme děti využívat knih. Vytváříme prostředí vyhovující dítěti.

Nepřipouštíme nepořádek a vyrušování, měníme často nástěnky a výstavky v souladu s tématem. Obohacujeme prostředí o skutečné věci a materiály ze života.



- Okamžitá zpětná vazba  
Míra pracovního zatížení dětí je mírou zatížení učitele. Při hodnocení používáme dvě základní zásady: hodnotíme to, co má hodnotu (ne to, co se snadno hodnotí), a ujist'ujeme se, že produkt, který jsme si vybrali pro hodnocení, má pro děti stejnou hodnotu jako pro nás i sám o sobě. Pomáháme dětem odhalovat zpětné vazby, které poskytuje svět a život, učíme je důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti, učíme je, aby byly schopné sami sobě poskytnout zpětnou vazbu. Začínáme s obsahy ze skutečného života a používáme zdroje a události ze života, příčiny a následky. Nepodceňujeme a nepřehlízíme sílu zpětné vazby od vrstevníků.

## Organizace chodu MŠ

- Provozní doba: pondělí - pátek 6.30 - 16.30 hodin

- Názvy tříd: Borůvky  
Jahůdky  
Jeřabinky  
Švestičky

- Režimové požadavky:

Nástup dětí: průběžně od 6,30 do 8,00 hodin (po předchozí dohodě s třídním pedagogem i do 9,00). Rozcházení - průběžně od 14,30 do 16,30 hodin.

Spontánní hra: průběžně, v čase kdy děti individuálně nepracují, využívají centra aktivit v jednotlivých třídách

Řízené činnosti: průběžně, dle potřeby u specifických činností

Sledování PC či DVD: využívá se převážně v souvislosti s výchovnými plány, ojediněle při nepříznivém počasí a v určený čas

Pohybové aktivity: průběžně, k dispozici jsou stále dvě tělocvičny (v přízemí a v I. poschodí), v každé jednou týdně řízená tělesná výchova, výlety do přírody, pěší turistika. Sezónní sporty formou zprostředkovaných nadstandardních zájmových aktivit.

Pobyt venku: dopoledne od 9.20 - 11.20 (při mrazu pod -8 C°, při silném větru, dešti a při inverzích se pobyt venku neuskutečňuje). Odpoledne podle počasí po odpočinku do odchodu dětí domů. V letních měsících se přesouvají činnosti co nejvíce ven. Pozemek k pobytu venku - školní zahrada. Způsob

využití pobytu venku: spontánní i řízené činnosti s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou

Stravování: škola má vlastní kuchyň a třídy své přípravný a jídelny  
*Svačiny:* průběžná 8.15 - 8.45, odpoledne 14.15 - 14.45. Děti se obsluhují samy, mají k dispozici 2-3 druhy tekutin, ovoce a dva druhy zeleniny, z nichž si mohou vybírat.

*Oběd:* 11.30 - 12.00 - Polévky si děti nalévají samy z připravených mís, hlavní jídlo na talíře připravují kuchařky. Dítě má možnost si určit velikost porce. Při obědě používají příbory, po jídle si po sobě uklidí nádobí. Všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka.

*Pitný režim:* celý den jsou k dispozici nápoje (2 - 3 druhy)-samoobsluha

Odpočinek: 2 ložnice pro malé děti, starší děti (5 -7 letí) odpočívají na matracích a mají zájmové činnosti či přípravu na školu - čas 12.00 - 14.00 hodin

Otužování: vzduchem: -pravidelné větrání tříd (kontrola teploty v místnosti - uklízečky)  
-přiměřené oblečení dětí v MŠ i mimo ní  
vodou : -v létě bazénky a kropení vodou  
sluncem: -dostatečný pobyt venku  
-za příznivého počasí pobyt na terasách nebo na školních zahradách

Nakládání s prádlem:

Škola má vlastní prádelnu, o prádlo se starají uklízečky (praní, drobné opravy). Prádlo je uloženo ve skladu čistého prádla.

Režim úklidu:

O čistotu ve všech prostorech školy se starají dvě uklízečky. Dále nahlašují nutnost oprav a údržby majetku školy, vedou sklad čisticích prostředků.

- Venkovní hrací plochy:

Mateřská škola využívá přední i zadní zahradu s čtyřmi pískovišti, závěsnými houpačkami a funkčními hracími prvky, které poskytují dostatek možností pro volnou hru, pohybovou a sportovní činnost dětí. Ke hře slouží dostatek hraček na písek, děti mohou používat šlapací vozítka a koloběžky. Časté vycházky do okolí mateřské školy.

Způsob využití pobytu venku: spontánní i řízené činnosti s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou. Odpoledne za příznivého počasí se též uskutečňuje pobyt venku a to do odchodu dětí. V letních měsících se přesouvají činnosti co nejvíce ven.

## Řízení MŠ

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Každý pracovník má jasně stanovenou pracovní náplň, pravomoci a povinnosti.

Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů. Pravidelné pedagogické rady slouží k vyhodnocování vzdělávacího programu mateřské školy, plánování akcí a aktivit, hodnocení dalšího vzdělávání a hospitační činnosti. Předkládají se tematické náměty pro další práci pedagogů a vzdělávací činnost, atd. Vedení školy zapojuje zaměstnance do řízení školy, pozitivně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Respektuje názor podřízených, nechává je vyjádřit vlastní návrhy a náměty. Škola má vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejich aktivitách a dále autoevaluační plán zahrnující všechny stránky chodu školy. Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti je využíváno ke zkvalitňování další práce. Ředitelka podporuje spolupráci s rodiči, s odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí.

## Personální a pedagogické podmínky

Ve škole pracuje 8 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, které se dále intenzivně vzdělávají. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor, jednají a pracují profesionálním způsobem, zachovávají společenská a etická pravidla. Pracují týmově, navzájem si pomáhají, radí a respektují, aktivně se vzdělávají. Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Provozních zaměstnanců je 5, včetně VPJ. Všichni jsou kvalitní, komunikativní. Podílejí se na životě školy, na organizaci, způsobu stravování, režimu dne. Jednají ohleduplně, taktně, zachovávají společenská a etická pravidla. Pomáhají vytvářet klidné a pohodové prostředí pro děti a dodržují zásady koncepce, na které se podílí.

## Spoluúčast rodičů

Usilujeme o to, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota vzájemně spolupracovat na základě partnerství. Rodiče mají možnost účastnit se vzdělávacího programu v mateřské škole. Pedagogové informují rodiče o pokrocích a prospívání jejich dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud o ně rodič projeví zájem. Rodiče mají možnost se vyjádřit k provozu MŠ, vzdělávacímu programu, aktivitám, mohou předložit své připomínky, nápady a náměty. Tyto informace jsou na pedagogických radách vyhodnoceny a slouží jako zpětná vazba pro další práci pedagogických i provozních zaměstnanců. Případné dotazy a připomínky jsou zodpovězeny a vysvětleny. Rodiče jsou o veškerém dění a akcích školy včas a řádně informováni (nástěnky, vývěsní tabule, každodenní slovní kontakt učitelka x rodič, konzultační odpoledne, atd.).

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se podmínky vzdělávání upravují podle aktuálních potřeb daného dítěte. Dochází k úzké, rovnocenné a partnerské spolupráci mezi školou, školským poradenským zařízením a rodinou dítěte. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat mu dosáhnout co největší samostatnosti. Vycházíme z „Manuálu k zajištění inkluzivního vzdělávání v MŠ“.

Pokud se nepodaří zajistit požadavky na úpravu vzdělávání dítěte školou, pak se doporučí zákonnému zástupci dítěte navštívit školské poradenské zařízení, které na základě posouzení a diagnostiky navrhne využívat vyšších stupňů podpůrných opatření (II. - V. stupně)

Posuzují se požadavky na úpravu průběhu vzdělávání, a na základě vyjádření ŠPZ stanoví specifická podpůrná opatření. Základním specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán (IVP), který definuje další druhy podpůrných opatření.

- Režim dne:

Upraven s ohledem na potřeby dítěte, doba na stravování a na sebeobslužné činnosti jsou prodlouženy.

- Průběh vzdělávání:

Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dítěte.

## Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Je založeno na principech individualizace a diferenciaci.

Jde nám především o udržení zájmu o učení a podnícení zvědavosti u všech dětí. Uvědomujeme si, že rozumově nadané děti jsou dětmi se vším všudy. Jejich nadání je jistě velkou výhodou, ale i toto nadané dítě potřebuje nejen prostor pro své zájmy, ale také si potřebuje hrát.

Jeho schopnosti rozvíjíme tím, že mu předkládáme další zajímavé podněty, úkoly, materiály, i když obsahem a náročností překračují náplň vzdělávacích programů mateřské školy. Snažíme se rozvíjet poznatky, které dítě už má, i když je to třeba až v požadavcích pro prvňáky.

Dbáme o to, aby akcelerované schopnosti nevyřadily ve svém důsledku dítě z kolektivu. Máme na mysli, že odlišné zájmy a schopnosti dítěte by se mohly stát bariérou, vyčleněním dítěte z kolektivu, uzavřením se do vlastního světa. I toto dítě potřebuje mít ve školce pocit psychického bezpečí. Chceme, aby se dítě do školky těšilo a cítilo, že sem patří.

Pokud by se IVP pro nadané dítě sestavoval, tak by se měl především zaměřit na vstupní diagnostiku schopností dítěte, rámcového určení specifík dítěte a vhodné nasměrování na kvalitní základní školu, která má s integrací nadaných dětí zkušenosti.

Rozšiřování znalostí, pochopení, zájmů a dovedností se odehrává na úrovni vývojových potřeb dítěte:

- Rozšiřování učiva - předkládání nových témat
- Prohlubování učiva - hlubší informace v daném tématu
- Obohacování - aktivity založené na zájmech nadaných dětí

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V plné míře akceptujeme vývojová specifika, jako je individualizace a diferenciaci. Kládeme velký důraz na úzkou spolupráci s rodinou.

Při vzdělávání těchto dětí převládá spontánní činnost nad řízenou.

### Formy činností:

- individuální
- skupinové.

### Principy při plánování vzdělávací nabídky:

- známé prostředí a nejbližší okolí
- jednoduchost
- smysluplnost a podnětnost

- časová nenáročnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru.

#### Metody práce:

- spontánní sociální učení - nápodoba
- situační učení
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi.

#### Režim dne:

Je upraven s ohledem na potřeby dětí, doba stravování je posunuta dle individuálních potřeb dítěte. Největší prostor je dáván volné hře.

Pro pobyt venku je z velké části využívána zahrada, vycházky jsou pouze na kratší dobu.

V případě potřeby spolupracuje s učitelkou provozní personál, a to hlavně při zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy - dočimování, oblékání.

## Podmínky Distančního vzdělávání

Distanční vzdělávání se vztahuje pouze na vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny třídy dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

#### Účast na vzdělávání

- Pro předškolní děti je vzdělávání distančním způsobem povinné a jejich účast na vzdělávání bude evidována. Účast dětí škola posoudí přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu týdne.
- S ohledem na odlišné podmínky jednotlivých dětí a jejich rodin nebudou pro zapojení do vzdělávání určeny pevně časy. Zpětná vazba na vzdělávání je vyžadována alespoň 1x týdně, formou emailu nebo SMS zprávou (zaznamenání pracovních aktivit dítěte, výsledek).

## Omlouvání absencí

- Pokud se nemůžete vzdělávání účastnit (závažná nemoc dítěte, rodinné důvody) napište SMS zprávu nebo email s omluvou dítěte - nebude nutné dokládat „účast na vzdělávání“.

## Způsob distančního vzdělávání

- U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je vzdělávání distanční formou založeno na komunikaci učitele a rodičů, případně doplněno o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

## Formy distančního vzdělávání:

- **Off-line vzdělávání**  
Jde o vzdělávání na dálku, které neprobíhá přes internet. K realizaci se nepotřebují ve větší míře digitální technologie. Probíhá v domácím prostředí formou tvořivé práce, aplikací znalostí a dovedností v praxi, plnění praktických úkolů, činnosti zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (*společná hra, příprava jídla, práce na zahradě, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity, atd.*).
- Pro vzájemnou komunikaci rodiny a školy v období distančního způsobu vzdělávání jsou založeny třídní e-maily nebo skupinky na Whats upu.
- Zadávání aktivit probíhá písemně nebo telefonicky. Zákonným zástupcům, kteří nemají možnost dálkového přístupu, je umožněno osobní převzetí výukového materiálu v prostorách školy po předchozí telefonické domluvě.
- Materiály pro domácí výuku (pracovní listy, náměty na činnosti) škola vkládá na webové stránky do složky "PRO BUDOUCÍ ŠKOLÁČKY" 1x týdně. Vyplněné pracovní listy zákonní zástupci dle instrukcí pedagogů odevzdají v MŠ, nebo mohou práce naskenovat a zaslat na e-mail k tomu určený. Materiály jsou součástí portfolia dětí.
- Po návratu k prezenční formě vzdělávání se bude výuka s dětmi vracet k distanční formě vzdělávání formou rozhovorů, prohlížením portfolií z domova, diskusemi nad pracovními listy.

## 4. Organizace vzdělávání

- Mateřská škola je čtyřtřídní, do každé třídy zařazujeme děti podle různého věku, z pravidla od 3 - 6 - 7 let (heterogenní třídy).
- V každé třídě je počet dětí z jedné věkové kategorie přibližně stejný, snažíme se zohledňovat přání rodičů - sourozenci, apod.
- Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna v řádném termínu jak na budově školy, tak na školních [www. stránkách](#).
- Ve všech třídách probíhá výchovně vzdělávací proces podle ŠVP a vlastních TVP, které vychází z RVP PV.
- Děti mohou dokončit nebo přerušit hru a vrátit se k ní, organizace činností děti povzbuzuje a podněcuje k vlastní aktivitě, činnosti jsou organizovány jako individuální, skupinové a frontální, jsou nabízeny v různé úrovni, střídají se činnosti klidové a aktivní, mají dostatek prostoru pro hru. Děti jsou dostatečně motivovány a po každé činnosti společně s učitelkou hodnotí její průběh a výsledek. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a děti se zapojovaly do organizace činností. Je dbáno na osobní soukromí dětí, mají možnost soukromí při osobní hygieně. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky při realizaci plánovaných činností. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí a bezpečí. Děti neznevýhodňujeme, ani jim neposkytujeme výhody, dáváme jim jasné a srozumitelné pokyny, přiměřeně je oceňujeme. Komunikujeme otevřeně a vstřícně, nasloucháme, poskytujeme dítěti možnost se vyjádřit. Podporujeme samostatnost dětí, nabízíme pestrou nabídku činností v různé úrovni náročnosti, ze které si děti mají možnost volit, spolurozhodovat a navrhnout další aktivity o které mají zájem, vedeme je k prožitku a radosti z něho, k vzájemné toleranci, ohleduplnosti.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

- Cílem by mělo být dítě šťastné, které se do MŠ těší. S naší pomocí si osvojuje kompetence, které jsou důležité pro další život, a získává vědomosti a dovednosti, které mu pomohou začlenit se do další etapy jeho života.



- Laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným prostředím probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat, co umí, co zvládne a dokáže.
- Rozvíjení pozitivních citových vztahů k sobě i druhým, vytváření ovzduší vzájemné důvěry.
- Všestranné a nenásilné rozvíjení osobnosti dítěte, poskytování mu určité volnosti a soukromí.
- Aktivní spolupráce s rodiči, společnými akcemi pěstovat vzájemné vztahy, umožňování rodičům přístup do tříd a pomoc při zlepšování prostředí MŠ. Společně s učitelkami mohou plánovat akce. Nabízíme rodičům možnost být s dítětem v průběhu adaptačního období. Respektování rodinné výchovy a přibližování se rodinnému prostředí. Kladení důrazu na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou.
- Snaha o vyvažování činností řízených a spontánních. U činností spontánních se snažíme nabídnout dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček, ze kterých si může vybrat, a tím tak rozvíjet své dovednosti, schopnosti a zájmy a uspokojovat své potřeby.

## Dlouhodobé cíle:

- podporování tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenosti
- systematické rozvíjení řeči dítěte, cvičení schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporování chápání okolního světa
- motivace dětí k aktivnímu poznávání, povzbuzování jeho chuti k učení, zájmu poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjení tvůrčích a poznávacích schopností dětí, jejich fantazie, zájmu a nadání
- rozvíjení schopností dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a umět se s nimi vyrovnávat
- umožňování dítěti seznámit se s hodnotami, jako jsou lidská práva, svoboda, rovnost všech lidí, solidarita se slabšími, péče o druhé, zdravý životní styl, životní prostředí a důstojné vztahy mezi lidmi
- seznamování dětí s kulturou našeho národa i národů ostatních-tradice, zvyky, jazyk
- rozvoj schopnosti spolupracovat, komunikovat s ostatními, být součástí rozhodnutí kolektivu
- vedení dětí k sociální soudržnosti
- vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve

- škole a v rodině (spolupracovat, tolerovat druhé, spolupodílet se)
- podporování dětí k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry
  - rozvíjení poznání sebe sama, vlastních potřeb a zájmů
  - vedení dětí k vědomí zodpovědnosti za své činy

## Metody:

- Prožitkové učení a prožitkové hry
- Projektové plánování s návazností témat, plánování podle Teorie rozmanitých inteligencí (schopností) H. Gardnera
- Základní podmínky pro uplatnění metod:
  - ✓ nepřítomnost ohrožení
  - ✓ smysluplný obsah
  - ✓ možnost výběru
  - ✓ přiměřený čas
  - ✓ obohacené prostředí
  - ✓ okamžitá zpětná vazba

## Organizace činností:

- v centrech
- individuální
- samostatná
- týmová
- skupinová
- frontální - komunitní kruh, tělesná výchova, hudební a taneční činnosti, zájmové činnosti

## Principy a pravidla soužití pro děti a dospělé:

- Důvěra
- Pravdivost
- Aktivní naslouchání
- Neshazovat
- Osobní maximum

## Prostředky:

- promyšlené členění prostoru do center aktivit
- dostatek opravdových materiálů pro praktickou činnost
- respektování práva volby, individuální přístup k dětem
- zájmové činnosti
- aktivity pro rodiče a děti
- vzdělávání učitelek
- plánování
- režim dne umožňující volbu

- prvky Montessori, Zašít spolu, komunitní kruh
- spolupráce s okolím a dalšími subjekty ve městě

## Rituály:

### RANNÍ KRUH

Každodenní pravidelná technika práce se skupinou dětí na kruhu, při které se děti podílejí na tvorbě plánu činností, hovoří o svých zážitcích a učí se naslouchat, respektovat pravidla, klást otázky, komunikovat. Současně zde procvičují časovou orientaci.

### SEBEHODNOCENÍ

Každý den děti zkusí najít činnost, práci, výsledek, které se jim podařily a pochválit se za to.

### MOZKOVÁ BOUŘE

Způsob určování tématu pro práci ve třídě, kdy děti navrhnou témata pro ně zajímavá a formou hlasování rozhodují o tom, které je nejzajímavější a bude námětem pro další úkoly. Tento typ plánování je závislý na momentální mentální úrovni třídy.

## 6. *Vzdělávací obsah*

Záměrem výchovy a vzdělávání v mateřské škole je, aby dítě mělo návyky a dovednosti, které mu umožní být, žít s ostatními, žít ve světě, jednat a vědět.

### *Integrované bloky*

#### **BÝT**

##### Záměr:

Podporovat fyzickou i duševní pohodu, učit děti sebeobslužným dovednostem. Rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností. Též podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka. Obohacovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi a dítěte k dospělým. Uvést děti do života lidské společnosti a vytvářet u nich povědomí o okolním světě a jeho dění.

##### Cíle:

- uvědomění si vlastního těla  
osvojení si praktických dovedností (sebeobsluha)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních  
posilování přirozených poznávacích citů  
uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

##### Očekávané kompetence:

- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku
- zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- porozumí slyšenému
- učí se nová slova a aktivně je používá
- vnímá všemi svými smysly
- umí se soustředit na činnost a udrží pozornost
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomuje si svoji samostatnost
- navazuje kontakty s dospělými, komunikuje s nimi, překonává stud, respektuje dospělé
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- adaptuje se v prostředí školy, vnímá základní pravidla jednání ve třídě, podílí se na nich a řídí se s nimi
- má základní poznatky o sobě, o rodině
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí svého domova, školy, městě.

## **ŽÍT S OSTATNÍMI**

### Záměr:

Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Podporovat rozvoj poznávacích procesů, jeho citů i vůle. Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje v daném společenství. Vštěpovat elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

### Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj verbálních i neverbálních dovedností a kultivovaného projevu upevňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování (pomoc, rozdělení, spolupráce) ve vztahu k druhému a vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, přizpůsobivost, respekt)
- rozvoj schopnosti žít ve skupině ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

### Očekávané kompetence:

- koordinuje svoje polohy a pohyby

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje ho podle pokynu
- vyjadřuje samostatně a smysluplně svoje myšlenky, nápady, pocity, mínění
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí, slovně reaguje
- vede rozhovor, naslouchá
- nehovoří, je-li třeba, sleduje řečníka i obsah, ptá se
- domluví se slovy i gesty
- zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- rozlišuje citové projevy v rodině i v cizím prostředí
- prožívá a projevuje, co cítí,
- snaží se ovládat své afektivní chování
- má vztah k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává je i druhým a respektuje je
- chápe, že lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- uplatňuje své potřeby, přání s ohledem na druhého
- umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví k jinému dítěti, spravedlivě se dělí o věci jemu blízké
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje
- vyjednává s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení
- podřídí se názoru skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý - jak svět přírody, tak i svět lidí

## **ŽÍT VE SVĚTĚ**

### Záměr:

Stimulovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Podporovat rozvoj jeho intelektu, jeho sebepojetí a sebenahlížení. Uvést dítě do světa kultury a umění, pomoci dítěti přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty. Vytvořit odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

### Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvíjení řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních  
vytváření základů pro práci s informacemi  
rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte  
k druhým
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, vytváření povědomí  
o přírodním, kulturním a technickém prostředí  
rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností,...

#### Očekávané kompetence:

- zvládne pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby  
pohybu v různém prostředí
- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (rozlišuje zvuky, tóny, rozlišuje  
tvary, specifické znaky, vůně, chutě, apod.)
- učí se nová slova a aktivně je používá
- naučí se z paměti krátké texty, vypráví příběh
- popíše situaci
- rozlišuje některé symboly a porozumí jim
- odhaluje vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíly,  
charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- částečně se orientuje v čase
- zorganizuje hru
- těší se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás i  
setkávání se s uměním
- brání se projevům násilí, ubližování, ponižování, apod.
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umí v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- vnímá umělecké a kulturní podněty
- má představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co ne
- zachytí skutečnost ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí  
různých výtvarných dovedností a technik
- zpívá písně, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a  
rozlišuje rytmus
- vnímá odlišnosti ve světě lidí
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- odhadne některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout

# JEDNAT

## Záměr:

Podporovat fyzickou pohodu a rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Psychickou zdatnost a odolnost, kreativitu a sebevyjádření. Posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, podílet se na utváření společenské pohody.

## Cíle:

- osvojení si dovedností potřebných k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody prostředí  
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu  
rozvíjení tvořivosti a vytváření základů pro práci s informacemi  
rozvíjení mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání  
získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu dítě x dítě
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí  
osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností,  
spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

## Očekávané kompetence:

- chová se tak, aby neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- rozlišuje, co prospívá zdraví, a co mu škodí
- vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity, mínění či úsudek
- domluví se slovy i gesty
- soustředí se a udrží pozornost
- přemýšlí a umí to vyjádřit
- řeší problémy, úkoly a situace
- myslí kreativně, vymýšlí nápady
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- poslouchá a plní smysluplné pokyny a slovní příkazy
- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za sebe a své jednání
- vyjádří souhlas i nesouhlas, umí říci „ne“, když to situace vyžaduje
- odmítne se podílet na nedovolených činnostech
- odhadne, na co stačí a co zvládne, přizná svou chybu



- umí přijmout ocenění i neúspěch
- umí se zhodnotit - pochválit
- prožívá radost ze zvládnutého
- soustředí se na činnost, dokončí, co začal
- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
- obhájí svůj názor, umí přijmout jiný
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- odmítá lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu
- chová se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, váží si jejich práci
- dodržuje pravidla her a činností, jedná spravedlivě, hraje fair
- šetrně zachází s věcmi kolem sebe
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví i prostředí člověka podporovat či poškozovat
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

## VĚDĚT

### Záměr:

Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznávání a učení. Vytvářet základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

### Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů  
vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení základních dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o tyto činnosti  
vytvoření vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti, představivosti, fantazie  
rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k ostatním
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvíjení kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách  
osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

### Očekávané kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce
- má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách
- zná základní pojmy ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- zná, co prospívá zdraví, co mu škodí
- má povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- utvoří jednoduchý rým
- sluchově rozliší slabiky a hlásky
- naučí se zpaměti krátké texty
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, hononyma, antonyma
- sleduje směr
- rozlišuje a zná některá písmena, číslice
- pozná napsané své jméno
- projevuje zájem o knížky
- má snahu se dozvědět nové věci, čerpá zkušenosti k učení
- postupuje a učí se podle pokynů
- chápe základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a umí je využívat v praxi
- chápe prostorové pojmy
- zachytí a vyjádří své prožitky pomocí svých smyslů
- ví, jak komunikovat s dospělými i s druhými dětmi
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- uvědomuje si, co je nebezpečí, zachází s některými předměty a přístroji, ví jak se chovat při styku se zvířaty, látkami ohrožující zdraví, přírodní a technické jevy
- odhadne nebezpečí a snaží se jim vyhnout

Obsah jednotlivých tematických okruhů je formulován rámcově tak, aby měl každý pedagog dostatek prostoru přizpůsobovat ho konkrétní třídě. Časový rozsah je dostatečný, každá učitelka dobu trvání přizpůsobí potřebám své třídy. Každá třída si rozpracovává svůj třídní výchovný plán, v němž je zohledněna skladba dětí, jejich věk, mentální úroveň i zájmy.

Výběr témat si určují děti společně s pedagogem, a to vždy v měsíci září způsobem „mozkové bouře“. Děti si samy zvolí témata, o kterých by se chtěly během roku dozvědět více. Poté přidělují svoje hlasy jednotlivým tématům, okruhům. Tématem, jež má nejvíce bodů, se začíná.

Doba trvání je převážně jeden školní rok. Jestliže je stanoveno více tematických okruhů, prodlužuje se i doba trvání.

Jednotlivá témata jsou rozpracovávána na několik střednědobých okruhů, které se realizují na základě zájmu dětí, dle plánovaných aktivit a nejrůznějších událostí v průběhu roku či specifikace třídy.

V krátkodobých plánech, jež jsou zpracovány podle Teorie rozmanitých inteligencí (schopností) H. Gardnera, jsou plněny stanovené střednědobé cíle vycházející s každoroční analýzy kompetencí dětí.

# **Evaluační činnost školy**

## **OBLASTI EVALUAČNÍ ČINNOSTI**

### **1. DĚTI**

- 1.1. Osobní záznamy kompetencí dětí
- 1.2. Třídní analýzy kompetencí - stanovení cílů
- 1.3. Záznamy ze zvládnutí učiva (znalosti, poznatky, dovednosti)
- 1.4. Odklady školní docházky, Vyšetření školní zralosti

### **2. LIDSKÉ ZDROJE**

- 2.1. Asertivní práva, Organizace práce, Řízení vyučování
- 2.2. Dovednosti lidí
- 2.3. Autoevaluace
  - a/ učitelka MŠ
  - b/ provozní zaměstnanci MŠ
- 2.4. Roční hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců
  - a/ pracovní výsledky
  - b/ pracovní chování
- 2.5. Zásady týmové práce (zaměstnanci)

### **3. ŠKOLA**

- 1. *vnitřní* -
  - 3.1.1. Klima školy (rodiče)
  - 3.1.2. Kultura školy (zaměstnanci)
  - 3.1.3. Konflikty ve škole (zaměstnanci)
  - 3.1.4. Priority, prezentace, spolupráce MŠ (zaměstnanci)
  - 3.1.5. Analýza vnitřních zdrojů (ředitelka)
  - 3.1.6. Celková analýza - SWOT (zaměstnanci)
- 2. *vnější* -
  - 3.2.1. Dotazník pro rodiče dětí
  - 3.2.2. Podmínky výchovně vzdělávacího programu
    - a/ učitelka MŠ
    - b/ provozní zaměstnanci MŠ
  - 3.2.3. Celková analýza - SWOT (zaměstnanci)

### **4. ŠVP**

- 4.1. Podmínky a organizace vzdělávání (zaměstnanci, ředitelka)
- 4.2. Vzdělávací obsah (pedagogové)
  - 4.2.1. Hodnocení TVP vzhledem k PVP, hodnocení témat („mozková bouře“)
  - 4.2.2. Individualizace vzdělávání (inteligence)
  - 4.2.3. Třídní analýzy kompetencí (os.záznamy, cíle,)

## **5. ŘÍZENÍ ŠKOLY (dotazníky)**

**5.1. Hodnocení pracovníků MŠ**

**5.2. Kvalita práce školy**

**5.3. Využití marketingu při řízení školy**

**5.4. Hospitace - nástroj kvality výkonu pedagogických pracovníků**

**5.5. Současná role ředitelky MŠ**

**a/ učitelky MŠ**

**b/ ředitelka**

**5.6. Řízení MŠ**