

Školní vzdělávací program

Krok za krokem duhovým rokem



Duhovou pastelkou kreslím náš svět,
učím se, poznávám, vše chci znát hned.

Ve Frýdlantě nad Ostravicí, 15. 9. 2020

Vypracovala:

Mgr. Barbora Výmolová ve spolupráci s Bc. Lenka Ambrožová, Mgr. Jana Bínová, Alexandra Štvrtňová, Bc. Olga Honková

Kapitoly

1. Identifikační údaje o mateřské škole	2
2. Obecná charakteristika školy.....	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání	3
3.1. Věcné podmínky.....	3
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace chodu školy	6
3.5. Řízení mateřské školy	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7. Spoluúčast rodičů	6
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	7
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
4. Organizace vzdělávání.....	8
Organizace na úrovni školy a tříd.....	8
Vnitřní uspořádání vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1. Společná píseň tříd jednotlivých subjektů.....	11
5.2. Cíle mateřské školy	11
5.2. Metody a formy práce.....	11
5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	12
5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
6. Vzdělávací obsah	13
I. Duhová školička.....	13
II. Barvy duhy	15
III. Pojd', mezi nás prožijeme krásný duhový čas.....	16
IV. S duhovou sněhovovou vločkou.....	17
V. Jak vidí sluníčko duhový svět	19
VI. Cesta za duhou	22
7. Evaluační system	24
7.1. Na úrovni školy.....	24
7.2. Na úrovni tříd.....	26
7.3. Na úrovni dítěte.....	26

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace

Statutární orgán: Mgr. Barbora Výmolová – ředitelka mateřské školy

Kontakt:

Mateřská škola Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Výmolová

Zástupkyně školy: Bc. Lenka Ambrožová

Adresa: Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí, 73911

Telefon: 595 178 810 **Mobil:** 737 781 234

E – mail: skolkajanackova@tiscali.cz, skolka.janackova@seznam.cz

Webové stránky: www.skolkajanackova

ID datové schránky: biqkq7e

Právní forma: příspěvková organizace

IČ 73184527

Zřizovatel: Město Frýdlant nad Ostravicí

Adresa: Městský úřad Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 3, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí

ID datové schránky: 7fvbegw

IČ 00296651

Odloučená pracoviště:

Mateřská škola Smetanova 1000, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Ing. Mgr. Bínová Jana telefon: 595 178 814, e-mail: skolkafrydlant@seznam.cz

Mateřská škola Nová Ves 322, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Štvrtňová Alexandra, telefon 595 178 816, e-mail: skolkanovaves@seznam.cz

Mateřská škola Lubno 29, Frýdlant nad Ostravicí

Vedoucí učitelka: Ing. Bc. Honková Olga, telefon 731 335 124 , e-mail: skolka.lubno@centrum.cz

Školní Jídelny:

Mateřská škola Janáčkova

Vedoucí školní jídelny: Veličková Eva, telefon 595 178 811, e-mail: sj.janackova@seznam.cz

Mateřská škola Smetanova

Vedoucí školní jídelny: Snášelová Gabriela, telefon 595 178 815, e-mail: sj.smetanova@seznam.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola má čtyři samostatné budovy. MŠ Janáčkova, kde sídlí ředitelství mateřských škol, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Naše školky jsou lehce dostupné městskou dopravou a uspokojují požadavky na umístění dětí. Celkem má naše mateřská škola 330 dětí. Škola má všechny své pedagogické zaměstnance plně kvalifikované v oboru preprimární pedagogiky či speciální pedagogiky, což je zárukou kvality poskytovaného vzdělávání dětí.

MŠ Janáčkova má celkem 173 dětí a 8 jednotlivých tříd. Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hod. Školní jídelna MŠ Janáčkova zajišťuje stravu nejen pro MŠ Janáčkova, ale také vyváží stravu do odloučených pracovišť MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Mateřská škola Janáčkova má celkem 14 pedagogů a 3 asistenty pedagoga. Mateřská škola má zahradu, která je postupně rekonstruována.

MŠ Smetanova má celkem 89 dětí a 4 jednotlivé třídy. Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hod. ŠJ Smetanova vaří pouze pro MŠ Smetanova. V mateřské škole učí celkem 7 pedagogů. Mateřská škola má zahradu, kterou je možno celoročně využívat pro sportovní aktivity dětí, volné hry, odpočinek či akce s rodiči.

MŠ Nová Ves má celkem 40 dětí a 2 jednotlivé třídy. Provoz školy je od 6.30 hod do 16 hod. Je školou venkovského typu s klidným a harmonickým prostředím. V roce 2017 prošla kompletní rekonstrukcí s navýšením prostor ve třídě. Zahrada školy je zasazena mezi okolní rodinné domy, louky a lesy, s možností procházek a her v přírodě. Strava se dováží z MŠ Janáčkova. Ve škole pracují 3 kvalifikované učitelky a 1 asistent pedagoga.

MŠ Lubno má celkem 28 dětí v jedné třídě. Provoz školy je od 6.30 hod. do 16.00 hodin. Charakter této mateřské školy je také venkovského rázu. Škola se nachází v blízkosti lesů. Tato mateřská škola je vybudovaná v rodinném domě. Rekonstrukce mateřské školy se plánuje. Ve výchovně vzdělávací činnosti využívá některé prvky filozofie Montessori a zařazuje angličtinu ve formě anglických sprch.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Zřizovatelem Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace, je Město Frýdlant nad Ostravicí. Mateřská škola má **čtyři** samostatné subjekty. MŠ Janáčkova, kde sídlí ředitelství mateřských škol, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Celkem má naše mateřská škola **330 dětí**. Mateřské školy si zachovávají svou specifičnost.

MŠ Janáčkova

Budova mateřské školy je dvoupodlažní s přístavbou panelákového typu vybudovaná na sídlišti města. Mateřská škola byla průběžně rekonstruována, modernizována, zateplena, dostala novou fasádu v zelených odstínech, v této části budovy se nachází celkem 6 tříd. Od září 2018 je v provozu nová přístavba školy s dvěma třídami, venkovní zastřešenou terasou a fasádou oranžovou. Celkový počet tříd je 8 s kapacitou 173 dětí. Zahrada mateřské školy je vybavena pískovišti a zahradními herními prvky. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami, pomůckami, které jsou průběžně kontrolovány, tak aby splňovaly bezpečnostní pravidla a následně doplňovány. Jsou zde vytvořené podmínky pro odpočinek dětí, zdravotně hygienické zařízení, které odpovídá počtu dětí a hygienickým normám dle platných předpisů. Škola spolupracuje s městskou knihovnou a seniory v rámci projektu „ Bez pohádky ani den“, dále s odborem dopravy a dopravním hřištěm na dopravním projektu „ Stůj! Pozor, červená“. Zapojila se také do projektu MŠMT a ČOS „ Svět nekončí za vrátky cvičíme se zvířátky“. Školní jídelna splňuje platné požadavky a vaří a vyváží stravu pro MŠ Janáčkova, Nová Ves, Lubno.

MŠ Smetanova

Tato mateřská škola je dvoupodlažní budova v blízkosti centra města s možností příjemných vycházek do blízké přírody, k řece Ostravici, do okolních lesů. Je naší nejstarší budovou. Byla u ní opravena fasáda mateřské školy bez zateplení. Čtyři jednotlivé třídy mají celkovou kapacitu 89 dětí. Je obklopena rozsáhlou zahradou s herními sestavami a pískovišti pro herní činnosti i realizaci vzdělávací nabídky ve venkovním prostředí. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami a pomůckami pro všestranný rozvoj dětí. Jsou zde vytvořené podmínky pro odpočinek dětí, zdravotně hygienické zařízení, které odpovídá počtu dětí a hygienickým normám dle platných předpisů. Konkrétní vzdělávací cíle jsou naplňovány formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dětí. K všestrannému rozvoji dětí je rovněž využívána práce s hlínou, ať již se zeminou či keramickým materiálem v duchu originálního projektu „Máme ruce v hlíně“. Mateřská škola disponuje vlastní keramickou pecí. Školní jídelna splňuje platné požadavky a vaří pouze pro MŠ Smetanova. Ve sklepních prostorách školky je vybudována jídelna pro děti.

MŠ Nová Ves

Mateřská škola v Nové Vsi, přilehlé části Frýdlantu nad Ostravicí, disponuje dvěma přirozeně věkově smíšenými třídami. Venkovský typ školy umocňuje umístění v rekonstruované budově bývalého rodinného domu. Přístavba z roku 2017 povýšila vnitřní uspořádání na velkoryse řešený prostor, vytápění tepelným čerpadlem za současného zateplení budovy a třídy vybavené vzduchotechnickými jednotkami. Podnětné a vybavené uspořádání tříd do center aktivit spolu se stylem výuky je inspirováno vzdělávacím programem Začít spolu. Jeho krédem je samostatnost, svobodná volba, respekt k individualitě dětí, citlivý přístup a budování partnerství s rodinami. Specifické aktivity školy jsou hudba – bubnování na djembe, enviromnetální činnosti a podpora přirozeného pohybu. Disponujeme malou tělocvičnou bohatě vybavenou náčiním a nářadím. Jsou zde vytvořeny podmínky pro odpočinek dětí, individuální potřeby dětí, hygienké a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Zahrada se vzrostlými stromy je vybavena herními prvky, přenosným mobiliářem, venkovní dílnou v altánku a zahrádkou k pěstitelským činnostem.

MŠ Lubno

Mateřská škola v Lubně je rodinného typu. Nabízí vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě, ve které se děti i rodiče setkávají každý den se stejnými zaměstnanci. Ve školce je tak navozena přátelská a bezpečná atmosféra. Okolí školy je venkovského rázu, v nejbližším okolí se nachází pole, les, rodinné domy. Budova dosud neprošla rekonstrukcí, ale plánuje se celková přestavba školy s navýšením kapacity. Současná kapacita školy je 28 dětí v jedné třídě. Ve škole učí dvě kvalifikované učitelky. Mateřskou školu obklopuje zahrada, která je vybavena dřevěnými herními prvky. Zahrada nabízí možnosti sportovního vyžití, odpočinku, spontánních her a také vybízí k prvním pěstitelským aktivitám. Strava se dováží ze ŠJ Janáčkova. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou uplatňovány prvky filozofie Montessori – zejména prvek připravené prostředí, práce s chybou, svobodná volba. Ve školce jsou využívány některé Montessori pomůcky, ať už originální a nebo vyrobené učitelkami. V mateřské škole se děti setkají s výukou anglického jazyka, a to formou anglických sprch – zejména ve formě dvojjazyčných běžných instrukcí a básniček/písniček vztahujících se k právě aktuálnímu tématu integrovaného bloku.

3.2. Životaspráva

Mateřská škola poskytuje dětem plnohodnotnou stravu, stravování dětí se řídí platnými zákony a vyhláškami, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Strava dětí podporuje zdravý životní styl, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Dětem je podáváno dostatek ovoce a zeleniny. Pitný režim je dodržován a děti mají k dispozici po celý den slazené i neslazené nápoje. Pokrmy jsou podávány ve vhodném časovém intervalu. Děti motivujeme a podporujeme ve stravovacích návycích, avšak nejsou nuceny k jídlu. Na základě lékařského potvrzení u dětí s alergií na různé druhy potravin je umožněno podávání vlatní stravy, která se v mateřské škole uchovává a vydává dle příslušných pravidel.

Dětem je poskytován dostatečný pobyt venku na čerstvém vzduchu s ohledem na aktuální počasí. Respektujeme individuální potřeby dětí, poskytujeme dostatek prostoru pro pohyb a odpočinek.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činnosti je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Prostory mateřské školy se pravidelně větrají a dodržuje se požadovaná teplota v místnostech. Pedagogové a ostatní zaměstnanci jsou přirozeným vzorem našich dětí.

3.3. Psychosociální podmínky

V oblasti psychosociální je cílem mateřské školy vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty pro všechny. Učitelé jsou dětem průvodci ve vzdělávání, rozvíjí jejich potřeby a pomáhají zvládnout první odloučení od rodiny, adaptaci na prostředí mateřské školy, pomáhají v navazování prvních přátelských vztahů s vrstevníky. Pedagogové podporují rodinnou výchovu, navazují spolupráci s rodiči a okolím města Frýdlant nad Ostravicí. Učitelky respektují individuální potřeby dětí a přizpůsobují těmto potřebám aktuální podmínky. Děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno.

Dbáme na střídání organizačních forem práce – připravujeme individuální, skupinové i frontální činnosti. Dbáme na to, abychom děti nepřetěžovali. Podporujeme jejich samostatnost. Spolu s dětmi tvoříme a učíme se přijímat pravidla chování v kolektivu, ve kterém jsme si všichni rovni. Pokyny a informace, které děti dostávají, jsou srozumitelné a jednoduché. Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá, s ohledem na

povětrnostní vlivy. Délka odpočinku (spánku) je individuální. Učitelé se ve třídách snaží nenásilně a přirozeně ovlivňovat chování dětí prosociálním směrem jako prevenci před šikanou, vandalismem a dalšími sociálně patologickými jevy. Prostředkem prevence jsou rozhovory s dětmi, cílené aktivity, vysvětlování a objasňování problémů a situací ve skupině i individuálně. Do vzdělávacích činností učitelky zařazují témata týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Učitelky se snaží rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči ve všech směrech.

3.4. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy (Školní řád s přílohami, Provozní řád, plán pro příslušný školní rok, třídní vzdělávací programy...). Práva a povinnosti rodičů vymezuje školní řád. U nově přichozích dětí je volena vhodná forma adaptace. Pružnost denního režimu umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Řízené a spontánní činnosti se vyváženě střídají v průběhu dne. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, jídlo, odpočinek, mohou si vybrat aktivitu, která je zajímá (podle daných pravidel), dokončit hru později. Aplikujeme vzdělávání formou center aktivit, které podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Řízené zdravotně preventivní aktivity jsou do denního programu zařazovány pravidelně několikrát týdně. Ve výchovném působení jsou uspokojovány přirozené potřeby dětí s ohledem na jejich tělesný, psychický a sociální vývoj. Ve třídách je dbáno na soukromí dětí (klidové kouty). Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou průběžně obnovovány, včas připravovány.

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je právním subjektem. Škola má stanovenou strukturu řízení (Organizační řád). Práva, povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně). Informační systém je funkční (pravidelné porady pedagogických i provozních zaměstnanců). Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy. Ředitelkou je kladen důraz na týmovou spolupráci, komunikaci mezi zaměstnanci. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyhodnocuje chod mateřské školy. Jsou respektovány profesní dovednosti a specifika jednotlivých zaměstnanců. Ředitelka vypracovává ve spolupráci s vedením jednotlivých subjektů a schválením pedagogickou radou školní vzdělávací program. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi státní správy a samosprávy, základními školami a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci v oblasti preprimární pedagogiky a speciální pedagogiky. Škola zřizuje funkci asistenta pedagoga (dle doporučení SPC) – s odbornou kvalifikací. V rámci logopedické prevence je zřízena funkce školního speciálního pedagoga (financováno z Šabnon III po dobu 2 let). Odborná péče o děti je zajišťována pedagogem ve spolupráci s SPC a pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola spolupracuje s odborníky. Pedagogové se průběžně a aktivně vzdělávají, je vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je každý rok vyhodnocován. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů na třídě. Provozní pracovníci mají dostatečnou praxi pro zajištění provozu mateřské školy, jsou pravidelně školeni.

Pracovníci školní jídelny mají odpovídající vzdělání, aby mohli zajistit kvalitní stravování, jsou pravidelně školeni dle předpisů.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mezi mateřskou školou a rodiči panuje oboustranná spolupráce, která funguje na základě partnerství. Jsou realizována společná setkávání, akce pro rodiče a děti v mateřské škole. Pedagogové na jednotlivých třídách připravují pravidelné informační schůzky pro rodiče a konzultace pro rodiče dětí. Pro rodiče dětí jsou organizovány besedy s odborníky.

Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se akcí školy pořádaných pro rodiče a děti, jejich aktivita při zajišťování akcí je vítána, je zřízeno sdružení rodičů jednotlivých škol.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni formou informačních schůzek, nástěnek, webových stránek, konzultačních pohovorů – poradenství, každodenních kontaktů.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem je umožněno poskytování opatření z výčtu uvedeného § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení SPC. Škola úzce a pravidelně spolupracuje s SPC, pravidelné schůzky a konzultace, navázání spolupráce s Rannou péčí.

Individuální integrace je poskytována na běžné třídě mateřské školy s nižším počtem dětí (17 dětí na třídu).

Pro děti s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení ve spolupráci s SPC (škola vytváří PLPP a IVP).

Vzdělávací prostředí je klidné, podnětné.

Přítomnost asistenta pedagoga je zajištěna dle doporučení SPC, asistent pedagoga je kvalifikovaný.

Škola zajišťuje vzdělávání cizinců, výuku českého jazyka, jako jazyka cizího, a to dle doporučení poradenského zařízení.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V oblasti vzdělávání dětí nadaných škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Zajišťuje vhodné pomůcky a podmínky ke vzdělávání. Dětem nadaným nabízíme rozšířenou nabídku činností podle jejich zájmu a schopností. Dětem mimořádně nadaným zadáváme specifické úkoly.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O místě vzdělávání pro děti od dvou do tří let rozhoduje škola na základě počtu dětí této věkové skupiny. Zajišťujeme vhodné vybavení třídy nábytkem a hračkami. Zajišťujeme vhodné hygienické podmínky. Pro skupinu dětí od dvou do tří let upravujeme denní režim v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku, spánku. Dětem poskytujeme dostatek času na veškeré činnosti. V oblasti stravování jsou děti

mladší tři let zařazeny do skupiny strážníků (3-6 let). Zajišťujeme co největší souběžné působení pedagogů ve třídě, kde se vzdělávají děti ve věku 2-3 let. Využíváme podpory provozních zaměstnanců v této třídě. V případě vzdělávání této skupiny dětí zvažujeme vytvoření pracovní pozice chůva. Pro pracovníky školy zajišťujeme další vzdělávání s tematikou péče o děti mladší tři let.

4. Organizace vzdělávání

V rámci organizace vzdělávání rozlišujeme vnitřní uspořádání Mateřské školy Frýdlant nad Ostravicí a organizaci na úrovni školy a jednotlivých tříd.

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí má 4 samostatné školy, celkem 15 samostatných tříd. Pedagogové na jednotlivých třídách se překrývají, při pobytu venku a v průběhu oběda. V případě zařazení dětí s podpůrnými opatřeními vytváří mateřská škola dětem podmínky pro vzdělávání.

Organizace na úrovni školy a tříd

MŠ Janáčkova 1444, 8 tříd, 173 dětí, věkově homogenní uspořádání třídy

Pastelka	25 dětí	
Korálek	24 dětí	
Stonožka	24 dětí	
Beruška	17 dětí	Možnost zařazení dětí s PO
Pampeliška	24 dětí	
Květinka	17 dětí	Možnost zařazení dětí s PO
Včelky	25 dětí	
Motýlek	17 dětí	Možnost zařazení dětí s PO

MŠ Smetanova 1000, 4 třídy, 89 dětí, věkově homogenní uspořádání třídy

Berušky	25 dětí	
Včelky	26 dětí	
Motýlci	26 dětí	
Světlušky	12 dětí	

MŠ Nová Ves 322, 2 třídy, 40 dětí, věkově heterohenní uspořádání třídy

Stromeček	22 dětí	
Lístek	18 dětí	Možnost zařazení dětí s PO

MŠ Lubno 29, 1 třída 28 dětí, věkové heterogenní uspořádání třídy

Veverky	28 dětí	
---------	---------	--

Programy jednotlivých tříd si tvoří pedagogové ve svých třídních vzdělávacích programech, které jsou v

souladu s ŠVP a RVP PV. Tematické bloky mají záměr, obsahují cíle, kterých chtějí učitelé dosáhnout, a vzdělávací nabídku. Každá třída si tvoří program sama. Program je pestrý a nabízí aktivity k všestrannému rozvoji dětí. Programy jsou zpracovávány na základě pedagogické diagnostiky a naplňují potřeby dětí. TVP jsou zpracovány v elektronické podobě.

Vnitřní uspořádání vzdělávání

Vnitřní režim školy

Od 6.00 hod (6.30 hod. odloučené pracoviště) - scházení dětí.

Od 7.30 hod do 8.30 hod. - průběžná svačina.

Od 8.30 hod. do 9.30 hod. - činnosti dětí.

Od 9.30 hod. - pobyt venku.

Od 11.15 hod. - podávání oběda.

Od 12.00 hod. do 13.30 hod. - odpočinek.

Od 13.45 hod. do 14.30 hod. - podávání průběžné svačiny.

Od 14.30 hod. do 16.30 hod. - odpolední činnosti, pobyt na školní zahradě.

Přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon. Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy po předchozím schválení zřizovatelem. Zpravidla jsou děti přijímány ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Děti starší 6 let jsou přijímány, pokud jim bylo vydáno rozhodnutí základní školy a povolen odklad školní docházky. Kritéria přijetí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud zákonný zástupce nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182 a) školského zákona.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně a je realizován v době od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin. Nepřítomnost každého dítěte v povinném předškolním vzdělávání je zaznamenávána v třídní knize a musí být řádně omluvena v omluvném listu. Při nepřítomnosti dítěte delší 1 měsíce si může mateřská škola vyžádat lékařské potvrzení, které musí zákonný zástupce dítěte předložit do 3 dnů po výzvě. Ve věci neomluvené nebo

dlouhodobé absence povinné předškolní docházky dětí bude mateřská škola spolupracovat s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Odboru sociální péče.

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit Individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do mateřské školy, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Při volbě individuálního vzdělávání je zákonný zástupce povinen dostavit se s dítětem k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Ověřování úrovně je předem domluveno se zákonným zástupcem.

Ukončení školní docházky:

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o:

- ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání, pokud se bez udání důvodu neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem,
- ukončení vzdělávání dítěte z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců v případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla školního řádu,
- ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době, pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním,
- ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělávání nebo stravného, pokud zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy je inspirován světem kolem nás. Duha svým tvarem představuje most, tedy reprezentuje spojení a propojení a vyjadřuje tak spolupráci a spojení na úrovni tříd, všech zaměstnanců, všech subjektů, spolupráci a spojení s rodinami dětí, s dětmi z dalších vzdělávacích institucí, s celým městem. Duha propojuje protiklady – slunce a déšť – a vytváří z nich něco krásného. Stejně tak my v mateřské škole se učíme respektovat odlišnosti a protiklady a vnímat, co dobrého nám může odlišnost jiného člověka přinést. Duha je plná barev, a barvy nás provází celým školním rokem. Od jarní zelené, přes letní žlutou, podzimní odstíny hnědé a červené, až po zimní bílou. Duha je fyzikální jev a vzbuzuje otázky a otevírá možnosti poznávání okolního světa prostřednictvím vlastních pokusů.

Program směřuje k všestrannému rozvoji dětí a respektování jejich individuálních potřeb. Naše děti jsou naší budoucností a snahou našeho vzdělávacího programu je hledání nových moderních přístupů ve vzdělávání.

5. 1. Společná píseň tříd jednotlivých subjektů

Mostem či duhou mezi jednotlivými třídami všech subjektů mateřské školy je společná píseň, ve které vystupují názvy všech tříd mateřské školy.

Duhová školka (na melodii Já do lesa nepojedu)

V naší školce, ve Frýdlantě, všechno šlape, přátelé.
Všude kolem spoustu hmyzu, je to tady veselé.

Pilné **včelky** tady bzučí, **motýlci** se parádí.
Stonožkám se nožky pletou, **beruškám** to nevadí.

Květinka a pampeliška nám to tady provoní.
Korálky, když spadnou z výšky, vesele to zazvoní.

Stromečky nám poskytnou stín, **lístečky** se zavlní.
Veverušky poskakují, jinak to prý neumí.

Když se s námi slunce loučí, **světlušky** se vyrojí.
V barvách duhy všechno září, duha ta nás propojí.

5.2. Cíle mateřské školy

Dlouhodobým cílem naší mateřské školy je být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská, nakloněná novým myšlenkám a přístupům.

Dílčí cíle:

- ♥ Podporovat růst a vývoj, fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.
 - ♥ Podporovat a prohlubovat dětskou zvědavost, tvořivost.
- ♥ Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, vést děti ke zdravým životním návykům.
 - ♥ Respektovat potřeby dětí a rozvíjet je v jejich všestranném vývoji.
 - ♥ Rozvíjet schopnost dětí řešit životní situace, umět se rozhodnout.
 - ♥ Vytvářet optimální podmínky pro všechny děti v MŠ.

5.2. Metody a formy práce

Mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí k naplňování individuálních potřeb jednotlivých dětí včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Pro všestranný rozvoj dětí je nutné uplatnit vhodné metody a formy práce. Využíváme dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat a uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení, přirozenou hru.

Metody situačního učení uplatňujeme aktivně i náhodně, kdy prostřednictvím praktických ukázek v daných situacích vedeme děti k pochopení životních souvislostí. Děti bereme do prostředí, o kterých hovoříme, dáváme jim k dispozici reálné předměty.

Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby uplatňujeme zejména pro socializaci a individualizaci, kdy pedagogové vlastní nápodobou jdou příkladem dětem k řešení jednotlivých situací, se kterými se ve společenství třídy, popřípadě širším společenství mohou běžně setkat.

V rámci integrovaných vzdělávacích bloků zcela přirozeně uplatňujeme metody tematického učení, kdy vyhledáváme činnosti, aktivity, kulturní prožitky, vztahující se k právě aktuálnímu tématu integrovaného bloku. Respektujeme zájem dětí a tato témata otevíráme a opouštíme podle zájmu dané skupiny dětí.

Využíváme metod praktického a zážitkového učení.

Mezi vhodné specifické formy, které uplatňujeme v MŠ, patří: didakticky cílená činnost – přímo nebo nepřímo motivovaná, spontánní a záměrné učení, řízené individuální činnosti, komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění), názorné (exkurze, výlety, pozorování).

5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, pro vzdělávání dětí v prvním stupni stanovuje škola plán pedagogické podpory (PLPP), pro děti s přiznaným stupněm podpory od druhého stupně výše je školou zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení SPC. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), Rannou péčí. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Pro sestavení PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci ředitelka pověřuje učitele. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP, PLPP. PLPP a IVP obsahují způsob a termín vyhodnocení.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Na základě každodenního pozorování a uvědomění si individuální potřeby stanoví učitel konkrétní podmínky pro rozvoj dítěte. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které umožňují rozvoj dítěte v různých oblastech. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování a realizaci v úzké spolupráci se školským poradenským

zařízením a zákonnými zástupci. Do vyjádření školského poradenského zařízení s dítětem pracujeme podle PLPP. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané je ředitelka školy.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U skupiny dětí od dvou do tří let snižujeme počet dětí ve třídě. Této skupině přizpůsobujeme vzdělávací program, denní režim. Dbáme na nepřetěžování dětí a na zvýšenou bezpečnost dětí. Dětem poskytujeme dostatečný prostor pro hru, která je stěžejní činností a zajišťujeme prostor pro dostatečný volný a bezpečný pohyb.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které jsou společné pro naši mateřskou školu a mohou se v rámci jednotlivých tříd lišit. Prolíná se pěti vzdělávacími oblastmi vycházejícími z RVP PV. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby nebyly svazující pro konkrétní třídu dětí, ale aby, na základě potřeb dětí, byl pedagog schopen sestavit třídní vzdělávací plán vhodný pro konkrétní skupinu dětí ve třídě.

Jednotlivé cíle jsou rozlišeny barevným klíčem dle oblastí, ke kterým se vztahují:

Dítě a jeho tělo – modrá

Dítě a jeho psychika – oranžová

Dítě a ten druhý – červená

Dítě a společnost – zelená

Dítě a svět – černá

I. Duhová školička

Prostředí mateřské školy klade velký důraz, na adaptaci dětí, odloučení od rodičů, rodiny, navázání nových vztahů s vrstevníky a samostatnost. Děti se seznámí s novým prostředím, novými hračkami. Poznáme nejen naši školku, ale také prostředí kolem školky, naše město. Zaměříme se na rozvoj komunikace, vytvoříme si pravidla třídy, která jsou bezpečná a postupně je budeme respektovat. Vedeme děti k poznání nových vztahů, být k sobě tolerantní, a umět se respektovat.

Dílní vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Rizika:

- ! denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- ! neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- ! omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- ! absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- ! nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

- ! málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- ! nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- ! nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- ! příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- ! nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- ! prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- ! příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- ! zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- ! nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- ! jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- ! výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

II. Barvy duhy

Budeme pozorovat barvy a tvary podzimu, změny v přírodě, práce na poli a zahradě. Vyzkoušíme druhy ovoce a zeleniny. Do objevování zapojíme všechny naše smysly. Podporujeme duševní i fyzickou pohodu, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Všimáme si našeho těla, co je pro nás zdravé.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Rizika

- ! omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- ! nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- ! nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ! vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ! převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- ! zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- ! nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- ! příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- ! přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- ! ironizování a znevažování úsilí dítěte
- ! nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- ! nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- ! nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

III. Pojd', mezi nás prožijeme krásný duhový čas

Při kouzelné atmosféře období adventu se seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi. Přivítáme Mikuláše, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu, připravíme překvapení pro své nejbližší. Budeme naslouchat a pročitat příběhy s vánoční tematikou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaný projev
- osvojení si poznatků, které předchází čtení a psaní
- rozvoj citových vztahů, city plně prožívat
- rozvoj estetického vnímání citění a prožívání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, tradicím
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznámit se s kulturou a uměním
- rozvoj úcty k životu

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci, další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat pohyb
- ovládat koordinaci oko a ruka, zacházet s drobnými předměty, výtvarným materiálem – tužka, nůžky, barvy, papír, modelovací hmota
- naslouchat druhým, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nová slova, aktivně je používat
- učit se zpaměti texty básniček a písniček
- sledovat očima zleva doprava, umět listovat v knize, poznávat některé číslice a písmena
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat svůj názor a umět ho vyjádřit
- ovládat své city a přizpůsobit jim své chování
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika:

- ! nedostatečný respekt k individuálním potřebám
- ! omezení samostatnosti dítěte v pohybových a pracovních činnostech
- ! málo příležitostí k samostatnému řečovému projevu dítěte a slabá motivace k němu
- ! špatný řečový vzor, prostředí komunikativně chudé
- ! nedostatečná pozornost k rozvoji dovednosti předcházející čtení a psaní
- ! nedostatečná příležitost přístupu ke knížkám
- ! nedostatek porozumění a ocenění dílčích úspěchů a úsilí
- ! nedostatek možností projevovat vlastní city
- ! nevhodné vzory

- ! málo podnětů podporující estetické vnímání
- ! nedostatek estetických příležitostí k jejich kultivovanému prožívání
- ! nevhodný mravní vzor
- ! potlačování autonomního chování
- ! nedostatek příležitosti k uměleckým dovednostem dítěte
- ! výběr a nabídka je nevhodná, pro dítě příliš náročná
- ! neupravené a neuspořádané prostředí
- ! převaha zprostředkovaného poznávání světa (film, obraz)

IV. S duhovou sněhovou vločkou

Začátek kalendářního roku je tradičně zaměřen na poznávání zimních sportů. Budeme se věnovat pohybovým hrátkám se sněhem či na sněhu. Chladného počasí využijeme také k pokusům se sněhem a ledem. Seznámíme se s životem lidí a zvířat v polárních zemích, budeme pozorovat stopy zvířat našich lesů. Při chystání se na karneval se budeme zabývat pohádkami, pohádkovými postavami, jejich vlastnostmi. Toto téma využijeme pro uvědomění si hodnot ve společnosti, pro rozvoj řeči. Budeme rozvíjet fantazii a představivost. S předškolními dětmi dále rozvíjíme jejich grafomotorické dovednosti. Rodičům nabídneme možnost konzultace vývoje jejich dětí ve všech oblastech.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zejména na sněhu, na ledu, v zimním oblečení)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem,

např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika

- ! nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- ! omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- ! málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- ! vytváření komunikativních zábrán (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ! nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- ! převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- ! příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- ! nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- ! nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- ! nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- ! nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- ! příliš časté vystupování učitele v roli soudce

- ! nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- ! příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- ! výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- ! předávání hotových poznatků

V. Jak vidí sluníčko duhový svět

Změny v přírodě otevírají možnosti vzdělávání a poznávání z oblasti počasí, fauny a flóry, tradičních svátků, až po objevování planety Země. Od poznávání lidského těla můžeme směřovat k rozvíjení vztahů, citů, důležitosti rodiny a existenci jiných národů. Pracujeme s encyklopediemi a podporujeme předčtenářskou gramotnost. Zaměříme se na ochranu přírody a třídění odpadu. Využíváme poznatky enviromentálního vzdělávání s pěstitelskými činnostmi, bioniky, experimenty a podporujeme polytechnické dovednosti. Zařazujeme preventivní programy z oblasti dopravní výchovy, protidrogové prevence a šikany, osobní pohody a bezpečí. Rozvíjíme hudební, hudebně pohybové a hudebně tvořivé dovednosti v rozmanitém pojetí hudebního spektra. Pohybové aktivity směřujeme do přírody a sportovišť bez prvků nezdravé soutěživosti. Rozvíjíme cíleně schopnosti předcházející učení v souvislosti se zápisem do 1. tříd.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbálních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti,
- přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, slova
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

Rizika

- ! nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- ! nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- ! nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých orgánů, o zdraví i jeho možnostech ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ! vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ! nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- ! převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- ! převažující důraz na paměťové učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- ! nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- ! nedostatek možnosti projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- ! nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- ! jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- ! autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- ! časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- ! příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- ! ironizování a znevažování dítěte
- ! potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- ! nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

VI. Cesta za duhou

Oslavíme společně Den matek, Den dětí. Poslední týdny školního roku se nesou v duchu přicházejících prázdnin a dovolených, jsou realizovány výlety, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky a další akce nejen pro děti, ale i pro rodiče. Přiblížíme dětem krásná místa naší země i planety, nabídneme možnost „cestovat“ různými dopravními prostředky. Podstatná část vzdělávací nabídky je přenesena do venkovního prostředí-na školní zahradu, hřiště, do přírody. Pozornost věnujeme i oblasti prevence úrazů dětí, jejichž počet v letních měsících každoročně stoupá.

Díličí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování a chránit se před ním

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Rizika

- ! omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- ! omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- ! nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- ! nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- ! prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
- ! málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- ! vytváření komunikačních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- ! nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- ! příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- ! nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- ! nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- ! časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- ! nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- ! nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- ! chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- ! nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- ! nedostatek pozornosti vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- ! uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

7. Evaluační system

Tento systém je důležitou etapou ve výchovně vzdělávacím procesu, vyhodnocování předcházejícího plánování. Vede ke zkvalitňování pedagogické práce.

Je realizováno na úrovni školy, třídy a dítěte.

7.1. Na úrovni školy.

Zpracovává ředitelka mateřské školy spolu s vedoucími pracovníky.

Struktura vlastního hodnocení školy

1. Naplňování cílů RVP PV, ŠVP
2. Kvalita podmínek vzdělávání
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
4. Práce pedagogů včetně reflexe
5. Výsledky vzdělávání

Evaluační plán školy a časový plán			
Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu:
1. Naplňování cílů ŠVP			
Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP PV.	Plánování Akce školy Sběr materiálů Hodnocení učitelů	průběžně	PP+ŘMŠ
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník rodiče	průběžně, dle potřeby	rodiče
Dotazník pro PP	1 x ročně	PP	
Schůzky - konzultace	1 x ročně	PP + rodiče	
Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	1 x ročně	PP + rodiče	
3. Průběh vzdělávání			
Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování Rozbor Foto Sebereflexe Hospitalace	po skončení IB 2 x ročně	PP – zápis ŘMŠ – hospitalace PP – hospitalace vzájemné
4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor Schůzky s rodiči Dotazník Akce školy Nástěnky Stránky školy	po celý rok	ŘMŠ + PP
5. Výsledky vzdělávání			

Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy	Pozorování Portfolio Dotazník Foto Rozhovor Pedagogické rady	na úrovni třídy	PP Portfolio
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky Hospitace Kontrolní činnost Plán Porady	průběžně plán hospitací dotazník 1xročně	ŘMŠ + PP
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů Rozbory hospodaření Pedagogické rady Porady	čtvrtletně průběžně	ŘMŠ + účetní školy kontrolní orgány

Použité zkratky: RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, PP – pedagogický pracovník, ŘMŠ – ředitel mateřské školy, IB – integrovaný blok

7.2. Na úrovni tříd

Evaluaci zpracovávají paní učitelky ve vedení dané třídy. Zaměřují se na vyhodnocování TVP programu vzhledem k požadavkům ŠVP. Vyhodnocování TVP jednotlivých tříd je vedeno 2x ročně. Hodnotí se integrované bloky v rámci TVP.

Vedení pedagogické diagnostiky je důležitou součástí vyhodnocování. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně, minimální záznam 3x za rok (vstupní, průběžná a výstupní diagnostika - doporučená – i v průběhu vzdělávání).

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k ředitelce – na úrovni celé MŠ, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

7.3. Na úrovni dítěte

Zpracovávají jí paní učitelky, které mají děti ve výchovně vzdělávacím procesu. Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vyhodnocování. Pedagog využívá metody pozorování, rozhovor, rodinná anamnéza – kazuistika dítěte. Záznamové listy diagnostiky jsou součástí portfolia, stejně také zprávy a doporučení poradenských zařízení.

Nedílnou částí vyhodnocování je spolupráce s rodiči.