

Střední odborné učiliště služeb Vodňany,
Zeyerovy sady 43/II

Školní vzdělávací program Kuchařské práce



SOUs Vodňany
Stravovací a ubytovací služby

Obsah

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Identifikační údaje..... | 4 |
| 2. | Profil absolventa..... | 6 |
| 2.1. | Identifikační údaje školy | 6 |
| 2.2. | Pracovní uplatnění absolventů v praxi | 6 |
| 2.3. | Očekávané kompetence absolventa..... | 6 |
| 2.4. | Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání: | 7 |
| 3. | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1. | Identifikační údaje školy | 8 |
| 3.2. | Podmínky pro přijetí ke vzdělávání: | 8 |
| 3.3. | Zdravotní způsobilost | 9 |
| 3.4. | Popis celkového pojetí vzdělávání | 10 |
| 3.4.1. | Klíčové kompetence ve výuce..... | 11 |
| 3.4.2. | Odborné kompetence..... | 14 |
| 3.4.3. | Začleňování průřezových témat: | 16 |
| 3.5. | Organizace výuky | 25 |
| 3.6. | Metody a formy výuky | 25 |
| 3.7. | Hodnocení žáků..... | 26 |
| 3.8. | Způsob ukončení vzdělávání | 28 |
| 3.9. | Vzdělávání a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 29 |
| 3.9.1. | Vzdělávání a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 29 |
| 3.9.2. | Vzdělávání nadaných žáků | 30 |
| 3.10. | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 31 |
| 4. | Učební plán | 33 |
| 5. | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 35 |
| 6. | Učební osnovy..... | 36 |
| 6.1. | Český jazyk | 37 |
| 6.2. | Literární výchova | 42 |
| 6.3. | Občanská nauka..... | 46 |
| 6.4. | Společenská výchova | 54 |
| 6.5. | Matematika..... | 62 |
| 6.6. | Tělesná výchova | 66 |
| 6.7. | Informatika | 75 |
| 6.8. | Potraviny a výživa..... | 83 |
| 6.9. | Stolničení..... | 89 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.10. | Technologie | 95 |
| 6.11. | Hospodářské výpočty | 102 |
| 6.12. | Zařízení provozoven..... | 106 |
| 6.13. | Odborný výcvik..... | 113 |
| 7. | Popis materiálního a personálního zajištění výuky | 122 |
| 7.1. | Materiální zajištění výuky | 122 |
| 7.2. | Personální zajištění výuky..... | 123 |
| 8. | Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Kuchařské práce. | 124 |
| 9. | Autorský kolektiv | 125 |

1. Identifikační údaje

| | |
|---------------------------------------|---|
| Název školy: | Střední odborné učiliště služeb Vodňany |
| Adresa: | Zeyerovy sady 43/II, 389 01 Vodňany |
| REDIZO: | 65 10 16 762 |
| IČO: | 260 99 152 |
| Zřizovatel: | Město Vodňany |
| Obor vzdělání - kód a název: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3 |
| Délka a forma studia: | tříleté denní studium |
| Jméno ředitelky: | Ing. Jana Čechová |
| Kontakty: | Tel.: 383 390 516, www.sousvodnany.cz , e-mail: sousvodnany@sousvodnany.cz |
| Platnost ŠVP: | 1. 9. 2024 |
| Číslo jednací: | V509/2024 |

Razítko

.....
podpis ředitelky

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby v období prosinec 2023 až červen 2024. Program sestavil tým pracovníků Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II.

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou a pedagogickou radou 25. 6. 2024.

List změn a přehled verzí

| | |
|---------------------------------------|--|
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Kód a název oboru: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2024 |

| Číslo verze | Číslo jednací | Důvod změny verze | Platí od |
|-------------|---------------|-------------------------|------------|
| 03 | V509/2024 | změna RVP v oblasti SOV | 1. 9. 2024 |

2. Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje školy

| | |
|------------------------------------|--|
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3 |
| Délka a forma studia: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. září 2024 |

2.2. Pracovní uplatnění absolventů v praxi

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP se uplatní ve stravovacích službách při výrobě pokrmů jako pomocný kuchař, dále například v provozovnách rychlého občerstvení při přípravě pokrmů. Absolvent bude připravovat teplé a studené pokrmy, pokrmy vyráběné z polotovarů, jednoduché moučníky, teplé nápoje apod.

2.3. Očekávané kompetence absolventa

Předpokládané výsledky vzdělávání žáka v oblasti výkonu profese:

- prakticky využívá poznatků o různých druzích surovin, používaných strojích a zařízeních, technologických postupech při zhotovení pokrmů;
- připravuje a uspořádává své pracoviště ve výrobních střediscích;
- posoudí využití jednotlivých druhů potravin a nápojů, zvolí správný technologický postup;
- používá receptury teplých, studených a dietních pokrmů;
- normuje pokrmy;
- kontroluje kvalitu provedené práce;
- sestaví jídelní lístek podle zásad správné výživy a gastronomických pravidel;
- používá základy jednoduché obsluhy
- upraví stůl pro nenáročné příležitosti.

Žák je veden tak, aby:

- znal své skutečné osobnostní a odborné kvality a uměl zvážit své možnosti profesního uplatnění;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce a pracoval pečlivě a svědomitě;
- snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupoval k oprávněné kritice a dokázal odstraňovat vytčené nedostatky;
- měl základní přehled o nabídce profesních příležitostí a vzdělávacích možnostech v regionu a uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění nebo dalšího vzdělávání;

- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu růstu;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy i zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu;
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním verbální a ikonické texty a získává z nich potřebné informace;
- uživatelsky používá elektronická média;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent:

- orientoval v potřebných informacích a dokázal s nimi uvážlivě pracovat;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů;
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot;
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života;
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě;
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví.

2.4. Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání:

Vzdělávání je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace státní závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Identifikační údaje školy

| | |
|------------------------------------|--|
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3 |
| Délka a forma studia: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2024 |

3.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (vyjádření lékaře)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanoveného pro daný školní rok

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhláší ředitelka školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Ředitelka je povinna vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Přijímací zkouška pro obor „Stravovací a ubytovací služby“ se nekoná.

Pro přijímací řízení ředitelka školy stanoví:

- jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení (pro 1. kolo nejpozději do 31. ledna, a to na veřejně přístupném místě ve škole, současně způsobem umožňujícím dálkový přístup a v informačním systému)
- předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání

Přihlášku ke vzdělávání na střední škole je možné podat jedním z těchto tří způsobů:

- prostřednictvím informačního systému s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci
- v podobě výpisu získaného z informačního systému
- na předepsaném tiskopisu

Povinnými přílohami přihlášky jsou: potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu a hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení se hodnotí prospěch ve třech sledovaných pololetích na vysvědčení ze základní školy (zpravidla 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku

základní školy, ale může se jednat i o odpovídající ročníky víceletých gymnázií nebo odpovídající ročníky uchazečů ze speciálních škol).

Pořadí uchazečů:

Uchazeči, kteří splní kritéria přijímacího řízení, budou přijati v pořadí podle bodů za průměrný prospěch v jednotlivých sledovaných pololetích až do naplnění stavu.

Ředitelka školy zveřejní pod přiděleným registračním číslem seznam přijatých a nepřijatých uchazečů v souladu s platnými právními předpisy v informačním systému přijímacího řízení, na veřejně přístupném místě ve škole a na internetových stránkách školy www.sousvodnany.cz.

Přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (dále je „SŠ“) se řídí, mimo jiné, následujícími právními předpisy:

- **zákonem č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- **vyhláškou č. 422/2023 Sb.** o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- **zákonem č. 500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů
- **nařízením vlády č. 211/ 2010 Sb.**, o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

3.3. Zdravotní způsobilost

Dobrý zdravotní stav dle posouzení příslušného praktického lékaře.

Při výběru učebního oboru Stravovací a ubytovací služby nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažným chronickým onemocněním kůže a spojivek včetně alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit styk s potravinami, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažným chronickým onemocněním dýchacích cest a plic včetně alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- přecitlivostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit poškození zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné jen po konzultaci s lékařem.

3.4. Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební obor je určen především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je posílen odborný výcvik a nevyučuje se cizí jazyk. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí včetně praktických a intelektových dovedností potřebných k vykonávání profese "pomocného kuchaře. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům všeobecné a odborné poznatky a dovednosti pro práci v povolání pomocný kuchař.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání potřebných teoretických znalostí, kterých bude moci budoucí absolvent využívat během své profesní praxe.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami, nářadím, stroji a zařízeními a k ekologickému chování, ke slušnému chování v pracovním týmu a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, kde uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny ve formě verbální a ve formě písemné včetně využití informačních a komunikačních technologií. Oblast informační a komunikační technologie je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.4.1. Klíčové kompetence ve výuce

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu zdraví a života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob, řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Vzdělání žáků směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí:

| Vyučovací předmět | Kompetence k učení | Občanské kompetence a kulturní povědomí | Komunikativní kompetence | Personální a sociální kompetence | Kompetence k řešení problémů | Digitální kompetence | Matematické kompetence | Kompetence k pracovnímu uplatnění |
|---------------------|--------------------|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Český jazyk | | ✘ | ✘ | ✘ | | ✘ | | |
| Literární výchova | | | ✘ | ✘ | | ✘ | | |
| Občanská nauka | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | | ✘ |
| Společenská výchova | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | | ✘ |
| Matematika | | | ✘ | ✘ | ✘ | | ✘ | |
| Tělesná výchova | | ✘ | ✘ | ✘ | | | | |
| Informatika | | | ✘ | ✘ | | ✘ | | ✘ |
| Potraviny a výživa | ✘ | | ✘ | ✘ | | ✘ | ✘ | ✘ |
| Stolničení | ✘ | | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ |
| Technologie | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | | |
| Hospodářské výpočty | | | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | |
| Zařízení provozoven | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ |
| Odborný výcvik | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | | ✘ |

3.4.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru Stravovací a ubytovací služby (ŠVP Kuchařské práce) disponuje těmito základními kompetencemi:

- a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn., aby absolventi:
- chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn., aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Uplatňovat požadavky na hygienu a gastronomii**, tzn., aby absolventi:
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
 - dodržovali předepsaný dress code daného zařízení;
 - prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
 - skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
 - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
- e) **Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů**, tzn., aby absolventi:
- pomáhali při přípravě pokrmů;
 - připravovali teplé pokrmy a přílohy;
 - připravovali jednoduché moučníky;
 - připravovali vybrané studené pokrmy;
 - připravovali teplé nápoje;
 - čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;
 - dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
 - dodržovali a zabezpečovali použitý inventář;
 - po dozorem používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
 - možnost využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.

3.4.3. Začleňování průřezových témat:

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Člověk a digitální svět

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v samostatných pracích žáků (např. referátech), besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem a literární výchovou, tělesnou výchovou, společenskou výchovou a odborným výcvikem.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Prínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v odborném výcviku a v kooperaci jednotlivými odbornými předměty (technologie, potraviny a výživa).

Člověk a svět práce

Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít jeho osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředí, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů.

Významnou roli zde má odborný výcvik žáků v reálných pracovních podmínkách na smluvních pracovištích školy.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech občanská nauka, informatika v kooperaci s jednotlivými odbornými předměty.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Jednou z klíčových kompetencí žáků je schopnost bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání, při práci, občanských aktivitách ale i ve volném čase.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti a rizika jejich využití.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech nebo při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.
- V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy

pro další použití;

- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnázi si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu informatika v kooperaci se všemi ostatními předměty.

Tabulka průřezových témat

| Předměty | Čísla témat | | |
|---------------------|--|---|---|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Český jazyk | 1.2, 4.1, 4.2, 4.10, 4.14 | 1.2, 3.1.2, 4.1, 4.2, 4.8, 4.10 | --- |
| Literární výchova | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 4.2, 4.10 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 4.4, 4.14 | --- |
| Občanská nauka | 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 4.1, 4.9, 4.14 | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 4.1, 4.9, 4.14 | 1.4, 2.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.1, 3.4.2, 4.1, 4.9, 4.14 |
| Matematika | 4.2, 4.3, 4.10, 4.12, 4.17 | 4.2, 4.3, 4.10, 4.12, 4.17 | --- |
| Tělesná výchova | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| Společenská výchova | 1.2, 1.3, 1.7 2.3, 4.15 | 1.1, 1.2, 1.6 4.2, 4.4, 4.15 | --- |
| Informatika | 4.1, 4.4, 4.7, 4.12, 4.15, 4.17, 4.10 | 4.2, 4.9, 4.11, 4.13, 4.14, 4.16, 4.10 | 3.1.3, 3.2.2, 3.2.3, 3.3.2, 4.3, 4.6, 4.5, 4.10 |
| Hospodářské výpočty | 4.2, 4.3, 4.10, 4.17 | 4.2, 4.3, 4.10, 4.17 | --- |
| Potraviny | 1.2. | | |
| Stolničení | 1.2, 1.3, 2.1 | 1.2, 4.2, 4.15 | --- |
| Technologie | 3.3.3, 4.1, 4.2, 4.15, 4.17 | 3.3.3, 4.1, 4.2, 4.9, 4.14, 4.15, 4.17 | 3.3.3, 4.1, 4.2, 4.8, 4.15, 4.17 |
| Zařízení provozoven | 1.2, 2.3, 2.3, 3.2.1 | 2.1, 2.3 3.2.1, 3.1.4, 4.2, 4.3, 4.15 | --- |
| Odborný výcvik | 1.1, 1.2, 1.6, 3.1.1. 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7 | 1.1, 1.2, 1.6, 2.2, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7 | 1.1, 1.2, 1.6, 3.1.1. 3.1.4, 3.2.1, 4.17, 4.2, 4.7 |

Legenda k tabulce průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1 osobnost a její rozvoj
- 1.2 komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- 1.3 společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- 1.4 stát, politický systém politika, soudobý svět
- 1.5 masová média
- 1.6 morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- 1.7 potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1 biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o biotických a abiotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- 2.2 současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- 2.3 možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

3.1. Individuální příprava na pracovní trh

- 3.1.1. sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- 3.1.2. písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- 3.1.3. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- 3.1.4. aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

3.2. Svět vzdělávání

- 3.2.1. význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- 3.2.2. formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- 3.2.3. ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3.3. Svět práce

- 3.3.1. trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- 3.3.2. nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- 3.3.3. technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- 3.3.4. pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- 3.3.5. zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

3.4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- 3.4.1. služby kariérového poradenství;
zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4. Člověk a digitální svět

- 4.1 zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- 4.2 využívání vhodných technologií a jejich kombinací pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- 4.3 využívání vhodné digitální technologie, ukládání zajímavých odkazů pro další použití;
- 4.4 chápání rozdílu mezi fyzickým a digitálním online světem;
- 4.5 budování digitální identity;
- 4.6 udržování zabezpečení digitálních zařízení, ochrana dat před zneužitím, rozpoznání a nahlášení nevhodného obsahu, situace či chování v digitálním prostředí, využívání digitálních služeb nejen v online prostředí, posouzení jejich spolehlivosti a postupování s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů;
- 4.7 při používání digitálních technologií předcházení situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- 4.8 odlišování vlastního a cizího digitálního obsahu při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji;
- 4.9 spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí, etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- 4.10 řešení problémů s využitím vhodných digitálních technologií;
- 4.11 rozeznání provozního stavu počítače/digitálního zařízení, schopnost postupovat v případě nesnází;
- 4.12 vytváření jednoduchého digitálního obsahu v základních digitálních formátech, jejich kombinace a využívání ke splnění stanovených cílů;
- 4.13 provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- 4.14 získávání potřebných informací z různých digitálních zdrojů, ověření jejich spolehlivosti;
- 4.15 ukládání informací, opětovné použití a úprava;
- 4.16 komunikace pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou, výběr vhodné technologie pro konkrétní komunikační situaci;
- 4.17 využívání digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

3.5. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání v souladu s §65 školského zákona. Smlouva se uzavírá na jeden školní rok.

Snahou školy je vystřídat žáky různých typech provozoven, aby žáci poznali postupně celé spektrum praktických dovedností svého učebního oboru. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám a ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci školy účastní prezentačních a jiných akcí.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimo vyučovacími aktivitami. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje jej ředitel školy. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se uskuteční návštěvy školních divadelních nebo filmových představení. K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Městského kulturního střediska ve Vodňanech. Pro žáky je každoročně zorganizována exkurze do knihovny a účastní se výstav pořádaných v místní galerii.

3.6. Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a školním řádem i s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Přístup k jednotlivým žákům je diferencovaný podle jejich možností a schopností a věkových specifik. Tomu odpovídají příslušné metodické přístupy v teoretické výuce:

- výklad navazující na předchozí znalosti žáků
- řízený rozhovor
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- skupinová práce žáků
- samostatné řešení zadaného úkolu
- práce s využitím výpočetní techniky
- setkání s odborníky z praxe
- odborné a vlastivědné exkurze

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů, samostatné a skupinové práce žáků, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy,

zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video a exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou skupinové a individuální projekty, besedy s odborníky, návštěvy kulturních představení, odborné a vlastivědné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i týmu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a výstav, exkurze a kurzy.

3.7. Hodnocení žáků

Vzdělávací výsledky jsou hodnoceny prostřednictvím klasifikace. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení, písemné práce vypracované jednotlivcem, dále sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a jeho připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- samostatnost a tvořivý přístup žáka

V odborném výcviku je hodnocen:

- vztah žáka k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem,
- osvojení si praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita a samostatnost,
- tvořivost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků na firemních pracovištích odborného výcviku u firem, s nimiž má SOUs Vodňany uzavřenou smlouvu o poskytnutí pracoviště odborného výcviku žákům SOUs Vodňany a školních akcích.

Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria slovního hodnocení

a) ovládnutí ročníkových výstupů ŠVP

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,
- neovládá,

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- uvažuje celkem samostatně,
- menší samostatnost v myšlení,
- nesamostatné myšlení,
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky,

c) úroveň komunikačních dovedností

- výstižné, poměrně přesně,
- celkem výstižně,
- ne dost přesně,
- vyjadřuje se s potížemi,
- nesprávně i na návodné otázky,

d) úroveň aplikace vědomostí, dovedností a postojů

- spolehlivě, cíleně užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,

e) zájem o vzdělávání, úroveň motivačních mechanismů, sebehodnocení

- aktivní, vzdělává se svědomitě a se zájmem,
- vzdělává se svědomitě,
- k učení a k získávání dovedností nepotřebuje větších podnětů,
- malý zájem o vzdělávání, potřebuje stálé podněty,
- pomoc a pobízení k získávání vědomostí a dovedností jsou zatím neúčinné,
- (ne) chápe význam sebehodnocení jako motivačního prvku ve vzdělávání.

3.8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacím programu oboru Stravovací a ubytovací služby, který vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem, se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří samostatně klasifikovaných zkoušek konaných v tomto pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška

Písemná zkouška

Ředitel školy stanoví, zda budou žáci konat písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (tj. na papíře). V případě elektronické formy se žákovi automaticky vygeneruje téma. V případě písemné formy přidělí ředitel školy každému žákovi náhodně vygenerované téma z banky úkolů.

Písemná zkouška trvá nejvýše 240 minut. Hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s hodnotící tabulkou předem stanovených kritérií a bodovým hodnocením. Celkovým součtem bodů a jejich převodem učitel odborných předmětů zjistí výslednou známku. Písemná zkouška obsahuje otázky z předmětů Potraviny a výživa, Technologie, Stolničení a zařízení provozoven.

Praktická zkouška

V závislosti na počtu žáků, kteří budou konat zkoušku, stanoví ředitel školy příslušný počet témat k praktické zkoušce a žák si jedno téma vylosuje. Žák koná praktickou zkoušku jeden den (nejvýše však 7 hodin). Při praktické zkoušce žáci vaří pokrmy podle jednotného zadání. V průběhu praktické zkoušky je žák povinen dodržovat předpisy BOZ, požární a hygienické předpisy a používat předepsané osobní ochranné prostředky. Hodnocení praktické zkoušky provede zkušební komise hodnocením jednotlivých částí, tj. zhodnocením pokrmu nebo odborné činnosti, dodržování zásad osobní hygieny a bezpečnosti práce, a to příslušnými body. Výsledná známka je pak podle dosažených bodů zapsána do tabulky celkového hodnocení závěrečné zkoušky.

Ústní zkouška

Ředitel školy pro ústní zkoušku stanoví 25 – 30 témat. Žák si jedno téma vylosuje. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejná témata. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Každé téma ústní zkoušky obsahuje jednu otázku z technologie, potravin a výživy a jednu otázku z obecného přehledu ze světa práce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy: Zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 až 76 a Vyhláška č.47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

3.9. Vzdělávání a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.9.1. Vzdělávání a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňována podle přiznaného stupně podpory a doporučení školského poradenského zařízení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace a metod výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat motivaci k učení, věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců. U žáků s OMJ se předpokládá věnovat péči osvojení si českého jazyka, seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpůrných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání.

Škola spolupracuje s odbornými institucemi, t.j. se ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství – odbornými lékaři, OSPOD, při řešení individuálních obtíží žáků s jejich rodiči, případně ZŠ, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpůrných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání. Významnou součástí systému péče o žáky se SVP je spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PO 1. stupně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně škola zpracovává v písemné podobě Plán PO 1. st. (případně PLPP), který sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, tento plán je pravidelně 2x ročně vyhodnocován. Obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti

a možnosti – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce v písemném dodatku vyhodnotí účinnost opatření, aktuální prospěch a stanoví další postupy v koordinaci s ostatními vyučujícími.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, má písemnou podobu. Při jeho zpracování spolupracuje se ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, určí priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, konkrétně popíše organizaci a způsob zadávání a plnění úkolů, úpravy metod a forem výuky, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, která stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. V případě podpůrného opatření (spocívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, sníženou možnost učít se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňují dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představitivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.9.2. Vzdělávání nadaných žáků

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků mimořádně nadaných. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat. Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. V souladu se zněním školského zákona v § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27, odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech

rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27, odst. 2 vyhl.). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle PLPP, IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhl. č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb. v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů v platném znění
- Traumatologický plán SOUs služeb Vodňany
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění
- Proškolení v poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany dle tematického plánu školení SOUs Vodňany (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasících přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací a umístěním ohlašovacího požáru).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce.

4. Učební plán

| | |
|---------------------------------------|---|
| Obor vzdělání – kód a název: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma studia: | tříleté denní studium |

| Názvy vyučovacích předmětů | Počet hodin týdně | | | Celkem |
|----------------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | |
| Český jazyk | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Literární výchova | 0,5 | 0,5 | 0 | 1 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Společenská výchova | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Matematika | 1,5 | 1,5 | 0 | 3 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Potraviny a výživa | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Stolničení | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Technologie | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 10,5 |
| Hospodářské výpočty | 1 | 0,5 | 0 | 1,5 |
| Zařízení provozoven | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 24,5 | 57 |
| C e l k e m | 30,5 | 32,5 | 33 | 96 |

Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnost | Počet týdnů v ročníku | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|
| | I. | II. | III. |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 | 32 |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovné a vzdělávací akce) | 8 | 8 | 6 |
| Závěrečná zkouška | - | - | 2 |
| C e l k e m | 40 | 40 | 40 |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. V teoretickém vyučování si vyučující podle počtu vyučovaných hodin uvedených v učebnímu plánu zpracují tematické plány, jejichž zpracování schvaluje ředitel školy. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.

2. V ŠVP je zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 1 hodina týdně. Jako další sportovní aktivita je zařazen v 1. ročníku lyžařský výcvik. Při organizování lyžařského výcviku postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR a kurz se uskuteční v případě dostatečného zájmu žáků.
3. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Škola | Střední odborné učiliště služeb, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------|---------------------|
| Kód a název RVP | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby | | | | | |
| Název ŠVP | Kuchařské práce | | | | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | RVP | | Vyučovací předmět | ŠVP | | Disponibilní hodiny |
| | Minimální počet vyuč. hodin za studium | | | Počet vyuč. hodin za studium | | |
| | týdenních | celkový | | týdenních | celkový | |
| Jazykové vzdělání a komunikace | 2 | 64 | Český jazyk | 2 | 64 | |
| Občanský vzdělávací základ | 3 | 96 | Občanská nauka | 3 | 96 | |
| Matematické vzdělávání | 3 | 96 | Matematika Hospodářské výpočty | 3 1,5 | 96 48 | +1,5 |
| Estetické vzdělávání | 1 | 32 | Literární výchova | 1 | 32 | |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 96 | |
| Vzdělávání v IKT | 3 | 96 | Informatika | 3 | 96 | |
| Stravovací služby | 33 | 1056 | Technologie | 9,5 | 304 | +19,5 |
| | | | Potraviny a výživa | 6 | 192 | |
| | | | Zařízení provozoven | 1 | 32 | |
| | | | Stolničení | 1 | 32 | |
| | | | Odborný výcvik | 35 | 1120 | |
| Chování pracovníků ve službách | 8 | 256 | Technologie | 1 | 32 | +17 |
| | | | Stolničení | 1 | 32 | |
| | | | Společenská výchova | 1 | 32 | |
| | | | Odborný výcvik | 22 | 704 | |
| Ubytovací služby | | | Zařízení provozoven | 1 | 32 | +1 |
| | | | Společenská výchova | 1 | 32 | +1 |
| Disponibilní hodiny | 40 | 1280 | | | | |
| Celkem | 96 | 3.072 | Celkem | 96 | 3.072 | |

6. Učební osnovy

| | |
|------------------------------------|--|
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby |
| Název ŠVP: | Kuchařské práce |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2024 |

Předmět:

Český jazyk a literatura
Literární výchova
Občanská nauka
Společenská výchova
Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Potraviny a výživa
Stolničení
Technologie
Hospodářské výpočty
Zařízení provozoven
Odborný výcvik

6.1. Český jazyk

| | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------|--|
| Název předmětu: | Český jazyk | | |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Učivo je rozvrženo do dvou oblastí:</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, tvarosloví a skladbě, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou normou a vyjadřováním nespisovným. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidly českého pravopisu).</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého prostě sdělovacího, administrativního a prakticky odborného projevu a zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Výuka českého jazyka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>literární výchova, občanská nauka, informatika, společenská výchova a s odbornými předměty</i>.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života; - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali jazykovou normu a mluvnické kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí; - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti; - rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném i ústním projevu; - dovedli slušně vystupovat. |
| Pojetí výuky: | <p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice a sloh podle dosažených výsledků a také podle aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin – diktáty, doplňovací cvičení, slohové práce, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - dokáže se vhodně prezentovat při oficiálním jednání; - zpracovává běžné administrativní písemnosti; - snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí efektivně učit; - stanovit si své přednosti a nedostatky; - stanovit si cíle a priority; - učí se pracovat samostatně i v týmu; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojuje do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb - učí se využívat vhodné digitální technologie pro školní práci a k naplnění svých potřeb - řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií - získává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich spolehlivost - odlišuje vlastní a cizí digitální obsah <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat při oficiálním</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>jednání. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování. Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Vhodně se prezentovat na trhu práce, sestavit žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, napsat profesní životopis, motivační dopis. Dokázat jednat s potenciálním zaměstnavatelem, vhodně se vyjadřovat při přijímacích pohovorech a výběrových řízeních.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k využívání vhodných technologií a řeší problémy s jejich využitím. Ukládají si zajímavé odkazy pro další použití, vytváří jednoduchý digitální obsah a využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu. Získané informace zpracovává a ověřuje z různých zdrojů</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | <p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>literární výchova, občanská nauka a odborný výcvik.</i></p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ;</p> | <p>Mluvnice: 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - vstupní prověření znalostí ze základní školy</p> |
| <p>- orientuje se v soustavě jazyků; - rozliší jednotlivé útvary národního jazyka, rozezná útvary nespisovné od spisovných;</p> | <p>2. Evropské a světové jazyky - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura</p> |
| <p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se;</p> <p>- vyhledává v normativních příručkách českého jazyka;</p> | <p>3. Hlavní principy českého pravopisu a jazykové příručky - y/i po obojetných souhláskách - Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - Pravopis u/ú/ů - Pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - Pravopis skupin mě / mně - Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e) a z(e) - Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - Velká písmena ve jménech a názvech - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p> |
| | <p>4. Slovní zásoba a její rozvrstvení - Obohacování slovní zásoby</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu a své vyjadřovací schopnosti; - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ; | <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov - Slovo - Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - Rozvrstvení slovní zásoby vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie - Obohacování slovní zásoby - Jazykové příručky a práce s nimi |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vhodně se prezentuje; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací projev; | <p>5. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata slohu, slohotvorní činitele - Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace - Komunikační situace, komunikační strategie - Kultivované vystupování (zvuková stránka řeči, situační komunikace, zásady slušného chování) - Pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení - Omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník - Soukromý dopis – blahopřání, vyjádření soustrasti |
| <ul style="list-style-type: none"> - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. | <p>6. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z I. ročníku; | <p>1. Mluvnice Opakování učiva z I. ročníku</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy; - charakterizuje jednotlivé slovní druhy; | <p>2. Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – skloňování, vzory - Přídavná jména – skloňování, druhy, vzory, stupňování - Zájmena – skloňování a druhy zájmen - Číslovky – čtení a psaní číslovek - Slovesa – slovesné tvary a mluvnické významy sloves - Příslovce - Předložky – pádové vazby, předložky s, z - Spojky - Částice |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby; - využívá prakticky v písemných projevech znalostí o shodě podmětu s přísudkem a o pravidlech interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí; | <p>3. Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta jednoduchá a souvětí - Základní skladební dvojice - Větné členy ve větě jednoduché - Souvětí - Shoda přísudku s podmětem - Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní s prakticky odborný projev; - sestaví osnovu a jednoduché vyprávění; - sestaví jednoduchý popis osoby (charakteristiku); - sestaví jednoduchý úřední dopis jako odpověď na inzerát; - sestaví jednoduchý profesní životopis; | <p>4. Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Krátké informační útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva - Oznámení - Inzerát <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristické jazykové prostředky vyprávění - Osnova <p>Jednoduchý popis osoby (charakteristika)</p> <p>Projevy administrativní, prakticky odborné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní dopisy – soukromé a úřední - Úřední dopis, žádost o zaměstnání jako odpověď na inzerát - Jednoduchý profesní životopis - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu; - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných zdrojů. | <p>5. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získávání informací z textu (odborného a administrativního) - Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor |

Zpracovala: Mgr. Jiřina BARTOŠOVÁ

6.2. Literární výchova

| | | | |
|-----------------------|-------------------|------------|--|
| Název předmětu: | Literární výchova | | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 0,5 hodiny | 0,5 hodiny | |
| Celkový počet hodin: | 16 hodin | 16 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Obecným cílem literární výchovy je působit na city a vůli žáků a utvářet tak jejich hodnotovou orientaci. Cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému projevu a zároveň se tak podílet na rozvoji jejich duševního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Estetické vzdělávání</i> . Učivo je rozvrženo do dvou oblastí: <i>Oblast práce s literárním textem</i> navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje je a upevňuje. Těžiště práce spočívá v četbě a interpretaci literárního textu. Oblast je zaměřena též na rozlišování základních literárních druhů a literárních žánrů na základě četby literárních textů a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury 20. století. <i>Oblast kultury</i> je zaměřena na orientaci žáka v kulturní nabídce v místě školy a bydliště, na kulturní instituce v ČR a v regionu, na principy a normy kulturního chování, na estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; - byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; - ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty; - rozvíjeli své čtenářské dovednosti, dovedli umělecký text interpretovat a využívat některých poznatků z literární historie a teorie literatury; - získali přehled o kulturním dění v regionu; - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti; - dovedli slušně vystupovat |
| Pojetí výuky: | Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, |

| | |
|--|---|
| | <p>jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny, filmových a kulturních představení.</p> |
| <p>Hodnocení žáků:</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni podle dosažených výsledků a také podle aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin – referáty, vyhledávání informací v textu, interpretace textu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat, zvládají vhodné společenské chování, orientují se v kulturní společenské nabídce.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> - žák se naučí efektivně učit; - stanovit si své přednosti a nedostatky; - stanovit si cíle a priority; - učí se pracovat samostatně i v týmu; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> - žák se učí využívat vhodné digitální technologie pro školní práci a k naplnění svých potřeb - řeší problémy s využitím vhodných digitálních technologií - získává informace z různých zdrojů a ověřuje jejich spolehlivost - učí se chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním světem</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Rozvíjet estetické a kulturní chování. Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování. Orientovat se v kulturní nabídce, seznámit se s kulturními institucemi v ČR a v regionu. Využívat masová media. Na základě přečteného textu diskutovat o různých otázkách.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k využívání vhodných technologií a řešení problémů s jejich využitím. Ukládají si zajímavé odkazy pro další použití, vytváří jednoduchý digitální obsah a využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu. Získané informace zpracovává a ověřuje z různých zdrojů</p> |

| | |
|---|--|
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>český jazyk, občanská nauka.</i> |
|---|--|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 0,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; | <p>1. Práce s literárním textem</p> <p>Úvod do literárního učiva I. ročníku Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovesnost, ústní lidová slovesnost - Literatura – umělecká, odborná - Estetická funkce literatury - Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; | <p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika - Společenská kultura, principy a normy kulturního chování - Kultura odívání, bydlení, estetické normy |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literární text; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - rozliší konkrétní literární díla podle literárních druhů a žánrů; | <p>3. Z české literatury první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představitelé české poezie: (F. Šrámek, Fr. Halas, K. Biebl, V. Nezval, Jaroslav Seifert) - Představitelé české prózy: (J. Hašek, I. Olbracht, E. Bass, K. Poláček) - České divadlo mezi válkami - Česká literatura proti válce (K. Čapek) |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literární text; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - rozliší konkrétní literární díla podle literárních druhů a žánrů; | <p>4. Ze světové literatury 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představitelé světové meziválečné literatury: (J. London, R. Rolland, Antoine de Saint-Exupéry, E. M. Remarque, F. Kafka) |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 0,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák: - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor;</p> | <p>1. Práce s literárním textem - Opakování literárního učiva z I. ročníku - Literatura, estetická funkce literatury, literární druhy, žánry</p> |
| <p>- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl;</p> | <p>2. Z české literatury druhé poloviny 20. století - Představitelé české poezie: (V. Holan, J. Zahradníček, J. Kainar, Karel Kryl, Jan Skácel, Jiří Žáček, Jan Vodňanský) - Představitelé české prózy: (J. Drda, O. Pavel, J. Otčenášek, B. Hrabal, J. Škvorecký, V. Páral, M. Viewegh) - Divadlo Semafor</p> |
| <p>- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</p> | <p>3. Kultura - Kulturní instituce v regionu - Kulturní nabídka v regionu - Ochrana a využívání kulturních hodnot - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> |
| <p>- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl;</p> | <p>4. Ze světové literatury 20. století - Představitelé světové prózy 20. století: (E. Hemingway, A. Halley, R. Fulghum, G. Orwell, A. I. Solženicyn)</p> |
| <p>- čte s porozuměním literární text; - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl.</p> | <p>5. Souhrnné opakování, popř. doplňující učivo - Opakování literárních poznatků z I. a II. ročníku - Doplňující učivo - Literatura faktu - Současná česká próza - Literatura podle zájmu žáků</p> |

Zpracovala: Mgr. Jiřina BARTOŠOVÁ

6.3. Občanská nauka

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Občanská nauka | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a principy před nedemokratickými. Je třeba vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby respektovali svá práva i práva ostatních občanů, aby dovedli využívat svých společenskovešedních vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Orientovat se ve společnosti a světě, kde žijí, poznat vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu. Získávat informace z různých zdrojů, nenechat sebou manipulovat. |
| Charakteristika učiva: | Předmět občanská nauka se vyučuje v I., II. a III. ročníku jednu hodinu týdně, celkem 96 hodin za studium. Důraz je kladen na přípravu na praktický život – vědomosti jsou proto pečlivě vybírány tak, aby je mohli v běžném životě využít. Žáci si osvojí nejen tradice, hodnoty a normy českého státu v jeho domácích podmínkách (jak na základě znalostí historie, tak na základě sledování aktuálního dění), ale orientují se i v soudobém světě, základních problémech lidstva a diskutují o nich. Žáci kriticky přistupují k informacím, vybírají si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné, srovnávají získaná fakta a na jejich základě si vytvoří vlastní úsudek. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. |
| Pojetí výuky: | Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování |

| | |
|---|---|
| | <p>a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové DUMy, internet, žáci pracují samostatně i ve skupinách, součástí výuky jsou besedy s různými hosty, návštěvy státních institucí, exkurze, samostatné práce žáků.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Metody pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení a písemné zkoušení, samostatné práce- hodnocení klasifikační a slovní, hodnocení aktivity- sebehodnocení žáka a hodnocení skupiny, třídy- hodnocení přístupu žáka k plnění povinností <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, seznámení se s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žáci jsou vedeni k diskusím o jednotlivých problémech, k respektování postojů druhých, jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, aktivně diskutovat s vrstevníky, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně vytvářet jednoduché texty na běžná témata <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných, dokážou hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny, odhalují vlastní nedostatky a zvládnou je napravovat- žáci pracují samostatně i v týmu, dokáží se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů, adaptují se na sociální a životní podmínky, zvolí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, včetně institucí, které jim s řešením problémů mohou pomoci, volí vhodné prostředky a strategie <p><i>Digitální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žáci využívají a vyjadřují se za pomoci digitálních zařízení, aplikací a služeb jak ve školním prostředí, tak i při zapojení do veřejného života, jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i></p> <p>- žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k plnění pracovních povinností a vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, dokáží využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro demokratickou společnost, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, multikulturnímu soužití, k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, k pozitivnímu vztahu k národním i světovým kulturám</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>- téma napomáhá k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, rozvíjeli svou osobnost, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v masových médiích a rozvíjeli mediální gramotnost. Vytvořili si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě, dokázali vysvětlit fungování demokracie. Rozvíjeli svůj rozhled o společnosti, občanských ctnostech, úloze jednotlivce a společenských skupin, o kultuře, náboženství. Získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>- žáci se seznamují s kulturními hodnotami v regionu, hodnotí globální problémy současnosti, uvažují nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>- žáci získávají informace o možnostech dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, jsou vedeni k tomu, aby měli reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, orientovali se v pracovním uplatnění po absolvování svého oboru a hledání zaměstnání v tuzemsku i v zahraničí využíváním různých informačních zdrojů včetně zprostředkovatelských služeb, v podpoře nezaměstnaným, sledovali trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky, zamysleli se nad významem osobního růstu, využívali služeb kariérového poradenství</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i></p> <p>- žáci jsou vedeni k zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb, zejména v oblasti komunikace, spolupráce, založených na etickém jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním, vyhledávání</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | a zpracovávání informací z různých digitálních zdrojů včetně ověření jejich spolehlivosti. |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětu matematika (člověk a hospodářství) |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - diskutuje o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem, navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPNS (roční procentní sazba nákladů) - na konkrétních příkladech | <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady slušného chování – odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, láska, přátelství - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Lidská společnost a společenské skupiny, sociální role - Současná česká společnost, její vrstvy - Sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti - Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování - Problémy multikulturního soužití - Migrace v současném světě, migranti, azylanty - Rozpočet jednotlivce a domácnosti - Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - Víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty - Náboženský fundamentalismus |

| | |
|--|--|
| <p>vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některých menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost | |
|--|--|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam státního zřízení a jeho funkce - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně dětských, popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena - zdůvodní funkci ochránce lidských práv, uvede možnosti, jak svá práva hájit a na jaké instance se obrátit - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se | <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika, politické strany, volby, právo volit - Lidská práva, jejich obhajování a zneužívání, listina Základních lidských práv a svobod - Dětská práva - Ombudsman – veřejný ochránce práv - Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití (základní principy a problémy) - Základní hodnoty a principy demokracie - Politický radikalismus, extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - Svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce ve společnosti, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení |

| | |
|--|--|
| <p>uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (t.j. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného – nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání v případě, že by se stal | <p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo, právo a spravedlnost, právní stát, Právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR - Právníká povolání - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě - Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - Manželé a partneři, děti v rodině - Domácí násilí - Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými |

| | |
|--|--|
| svědkem, případně obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) | |
|--|--|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle místa, zákazníků, období...) - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce a případného zaměstnavatele, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše pracovní smlouvu - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit peněžní účet, sleduje pohyb peněz na své účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, pro občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění | <p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Pracovní poměr, pracovní smlouva – vznik, změna a ukončení - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - Inflace - Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - Daně, daňové přiznání - Mzda časová a úkolová - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé národní tradice - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - sleduje aktuální situaci ve světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | <p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - České státní a národní symboly, národní tradice - Geografické začlenění ČR, ČR a její sousedé - Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - Globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |

Zpracovala: Mgr. Kristina VESELÁ

6.4. Společenská výchova

| | | | |
|-----------------------|---------------------|------------|--|
| Název předmětu: | Společenská výchova | | |
| Celkový počet hodin: | 64 | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky z okruhu chování pracovníků ve službách a komunikace mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Předmět je zaměřen na získání potřebných teoretických znalostí, kterých bude moci budoucí absolvent využívat během své profesní praxe. Žáci zvládnou profesionální postoj, komunikaci s hosty, utváření pocitu jejich spokojenosti a zásady společenského chování. Žáci jsou vedeni k profesionálnímu vystupování, seznámí se s řešením problémových situací v kontaktu s hosty. Své poznatky uplatňují v praxi. Žáci se učí poznávat a osvojit si nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Chování pracovníků ve službách. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v prvním ročníku a 1 hodinu v druhém ročníku, tj. celkem 66 hodin ve dvou ročnících. Výuka předmětu <i>společenská výchova</i> úzce souvisí s předmětem <i>odborný výcvik</i> . Při realizaci okruhu se dbá zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky v gastronomických službách, jako je spolehlivost, ochota, slušnost, poctivost, přesnost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům a rozvíjení schopnosti pracovat v týmu. Učivo se zaměřuje na práci v tematických blocích, kde jsou nosná základní pravidla společenského chování a stolování, zároveň se učivo zaměřuje na tematické celky, jako je osobnost pracovníka v gastronomii, verbální a neverbální komunikace, asertivní chování, typy hostů, národní zvyklosti a tradice. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Vzdělávání v předmětu <i>společenské chování</i> směřuje k tomu učit žáky být schopni porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. K rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, prohlubování praktických dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení, k utváření adekvátního sebevědomí žáků, utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, přijímání odpovědnosti žáků za vlastní |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Žáci kultivují své emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetická, rozvíjí svou kreativitu, fantazii a volní vlastnosti, pečují o svůj zevnějšek a kultivovaný projev, uplatňují zásady společenského chování. Umějí profesně jednat a vystupovat jak ve vztahu k hostům, tak ve vztahu k obchodním partnerům a kolegům, řeší problémové situace vzniklé v kontaktu s hosty, pracují samostatně i v týmu, rozvíjí své komunikační dovednosti a profesní schopnosti.</p> |
| Pojetí výuky: | <p>Ve výuce se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, protože tito žáci jsou potenciálně ohroženi školním neúspěchem, jsou pedagogově dobře připraveni, znají možná úskalí ve výuce, individuální potřeby každého žáka a přizpůsobují tomu výuku. Jsou zde využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku a žáci si získané poznatky vyzkoušejí v praxi. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, řízeného rozhovoru, samostatných řešení úkolů a skupinové práce, usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností pro praxi. Důležitá je vzájemná spolupráce učitele a žáka, vyučující navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzuje zájem žáků o předmět, kladně je motivuje. Vedle klasických výukových metod používá komunikativní metody formou monologu a dialogu, metody diskusní a demonstrativní při konkrétním řešení daných situací. Výuka probíhá formou individuálního i skupinové učení, využívá se odborné literatury, prezentací i instruktážních videí etikety a stolování a návštěv kulturních institucí.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Středního odborného učiliště služeb Vodňany. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno písemné ověřování znalostí formou testů a speciální formy zkoušení, ústní ověřování znalostí formou řízeného rozhovoru, který probíhá před třídou, žákům je dán prostor pro autoevaluaci. Při ukončení každého tematického celku následuje písemné ověřování znalostí formou testu, který je doplněn krátkými otevřenými otázkami. Průběžné písemné testy a souhrnné písemné práce jsou hodnoceny tak, že dosažené procento úspěšnosti je převedeno na známku podle klasifikační tabulky, která vychází z hodnocení při závěrečných zkouškách oboru. Žáci jsou s hodnocením a chybami v práci seznámeni, vědí, že se mohou dopustit chyby, aby se z ní mohli poučit. Hodnotí se aktivita žáků v hodině, společenské vystupování a úroveň komunikace, jejich samostatné práce i společné projekty. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci v praxi. Do celkového hodnocení se promítá i přístup</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>žáků ke studiu, dochvilnost, spolehlivost, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a kladný přístup ke zvolenému oboru. Hodnocení se provádí slovně a numericky.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žáci mají pozitivní vztah ke vzdělávání a využívají k tomu i různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, ovládají práci s textem, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru. S porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k podpoře hodnoty národní i světové kultury, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, k jednání v souladu s morálkou a zásadami společenského chování. Jsou schopni si uvědomovat vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, chápou význam životního prostředí pro člověka, uvědomují si odpovědnost za ochranu života a zdraví vlastního i ostatních, uznávají tradice a hodnoty svého národa, podporují hodnoty místní, národní i světové kultury.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žáci jsou vedeni ke schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých učebních i pracovních situacích, jsou vedeni k diskusím o pracovních a etických problémech, k respektování postojů druhých. Jsou schopni se v souladu se zásadami kultury projevu a chování vyjadřovat k účelu jednání, diskutovat s vrstevníky, naslouchat druhým, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vytvářet jednoduché texty na zadaná témata.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žáci si stanovují přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, pracují samostatně i v týmu s ostatními. Dokáží posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, uvědomovat si své nedostatky a zvládnou je napravovat. Jsou seznámeni s pravidly psychohygieny a umí je aplikovat v praxi. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k řešení konfliktů a k zamezování diskriminace. Adaptují se na nové životní podmínky, správně volí, kam se obrátit s problémy osobní, sociální, finanční i právní povahy.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žáci rozpoznají jádro problému, získávají informace, navrhnou způsob řešení a samostatně řeší problémy pracovní i mimopracovní. Při plnění aktivit využívají své dřívější</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>zkušenosti a vědomosti a aktivně se podílejí na týmových řešeních.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci se orientují v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívají digitální technologie, aplikace a služby. Ve škole i ve veřejném životě využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci si osvojují odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání a uplatnění ve světě práce. Jsou připravováni na měnící se pracovní podmínky, dostávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. Seznamují se s vhodnou formou komunikace s kolegy a s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci se učí žít a pracovat s ostatními, podílejí se na životě ve společnosti a nalézají v ní své místo. Respektují lidský život a zdraví, prohlubují si osobnostní rozvoj, ve vztahu k jiným lidem jsou zbaveni všech předsudků, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Diskutují o informacích z masmédií, týkajících se soudobého světa. Utvářejí si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování. Zapojují se do pracovního života, rozvíjí si komunikativní dovednosti a získávají právní minimum potřebné pro život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Chápu odpovědnost za své jednání a osvojují si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni ke schopnosti bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení. Rozlišují fyzický a digitální online svět, jsou si vědomi nutnosti zabezpečení digitálních zařízení a ochrany dat i rozpoznání případného nebezpečí. Spolupracují, komunikují a sdílejí informace při dodržování etického jednání s respektem k ostatním. Vyhledávají a zpracovávají informace z různých digitálních zdrojů a dokáží ověřit jejich spolehlivost. Informace ukládají a upravují je pro opětovné použití.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>občanská nauka, stolničení, technologie, český jazyk a odborný výcvik</i> . Vědomosti žák aplikuje při plnění zadaných úkolů. |
|---|---|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost osobnostních předpokladů pro práci ve službách - uplatňuje v praxi profesní znalosti a dovednosti - dodržuje ustanovení BOZP a PO - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - orientuje se v hygienických předpisech a opatřeních - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby | <p>1. Úvod do předmětu</p> <p>BOZP, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní předpoklady pracovníka v gastronomii - Profesní znalosti a dovednosti - Pracovněprávní problematika BOZP a PO - BOZP při obsluze technických zařízení - První pomoc - Požární ochrana a prevence |
| <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu, např. HACCP - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a ubytovacích zařízeních - dodržuje sanitační řád | <p>2. Hygienické zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygienické předpisy - Kritické body ve výrobě pokrmů (HACCP) |
| <ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů - dbá na třídění odpadů a obalů - šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách | <p>3. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana životního prostředí - Nakládání s obaly a odpady - Nakládání s obaly a odpady v gastronomickém provozu - Důležitost zachování udržitelnosti životního prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nehmotným kulturním dědictvím UNESCO v České republice - vyjmenuje a popíše některé národní zvyky - přiblíží dodržované národní tradice v místě svého pobytu a | <p>4. Národní zvyklosti a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nehmotné kulturní dědictví UNESCO V České republice - České a moravské národní zvyky - České a moravské tradice |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| vysvětlí využití v gastronomické praxi | |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pravidly chování ve společnosti - ovládá pravidla chování na veřejnosti i na pracovišti - uplatňuje zásady společenského chování k hostům, spolupracovníkům i na veřejnosti | 5. Základní pravidla společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - Základní společenská pravidla chování ve společnosti a na veřejnosti - Profesní pravidla chování pracovníků ve službách |
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v praxi vhodný pozdrav - umí hosty správně oslovit - bezchybně identifikuje osoby se společenskou předností - zvládá situace s představováním sebe i druhých osob | 6. Pozdravy, oslovování a představování <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy vhodné v gastronomických provozech - Správné oslovování hostů - Osoby se společenskou předností - Etiketa představování |
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se pečovat o svůj zevnějšek a oblékat se vhodně do zaměstnání i na různé společenské události - uplatňuje hygienu, estetiku a bezpečnost práce - udržuje v čistotě pracovní oděv a obuv - popisuje, jak má vypadat a jak se má chovat pracovník společného stravování - vysvětluje, jaký vliv má prostředí na hosta | 7. Pravidla osobní hygieny a estetika prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Úprava zevnějšku pracovníka ve službách - Pracovní oděv a obuv - Důležitost pracovního prostředí - Celkový vliv prostředí na hosta |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si kulturu ústního projevu, kultivovaného projevu – verbálního i neverbálního a aplikuje ji v různých situacích ve škole i na veřejnosti - je si vědom důležitosti vhodné úpravy zevnějšku - podílí se aktivně na úpravě a udržování pracovního prostředí | 1. Verbální a neverbální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika verbální a nonverbální komunikace - Průběh komunikace - Smysluplná komunikace - Úprava zevnějšku a životního prostředí |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s asertivními pravidly - dokáže předcházet konfliktním situacím, řešit je asertivně a empaticky, - je seznámen s profesní etikou a uplatňuje ji v praxi - zapojuje se do týmové práce - uplatňuje pravidla psychohygieny | <p>2. Asertivita a psychohygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla asertivity - Profesní etika - Práce v týmu - Pravidla životní hygieny |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi osobnostními vlastnostmi vrozenými a získanými (naučenými) - orientuje se v typech temperamentu podle rozlišení jednotlivých psychologů | <p>3. Osobnostní vlastnosti, temperament a charakter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrozené vlohy - Typy temperamentu - Vlastnosti získané |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje společenské chování a etická pravidla - názorně předvádí chování k hostům v různých situacích - popíše řešení nezvyklých situací | <p>4. Typologie hostů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování k různým typům hostů - Řešení nepříjemných situací |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje emoce podle charakteru - ovládá své emoce v běžných i vyhrocených situacích - vyjadřuje své pocity v souladu s etiketou | <p>5. Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika emocí - Emoce základní a vyšší - Citové vztahy a tělesné pocity |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří slovně pojmy lidského soužití - vymezuje své chování a jednání v souladu s dobrými mravy | <p>6. Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika, morálka, mravnost, tolerance, empatie |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen používat mobilní telefon se všemi aplikacemi a sociálními sítěmi s respektem k druhým osobám, - rozezná situace, kdy je nutno se vyvarovat používání mobilního telefonu - vysvětlí, k čemu vede závislost na mobilním telefonu - je si vědom, proč bychom měli nomofobii léčit | <p>7. Telefonování, internet a sociální sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomofobie - www - Sociální sítě - Digitální detox |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady slušného chování ke kolegům a hostům ve | <p>8. Péče o hosty v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla chování zaměstnanců k jednotlivým hostům v různých kategoriích ubytovacích zařízeních |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| všech střediscích ubytovacích zařízení - orientuje se v pracovní náplni jednotlivých zaměstnanců | - Pracovníci recepce a housekeepink - Náplň práce zaměstnanců ubytovacích zařízení |

Zpracovala: Mgr. Bc. Marie KUBATOVÁ

6.5. Matematika

| | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| Název předmětu: | Matematika | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1,5 hodiny | 1,5 hodiny | |
| Celkový počet hodin: | 48 hodin | 48 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Obecným cílem matematického vzdělání je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Ať je to při odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, popřípadě ve volném čase. Tento vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, diagramy, tabulky |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Matematické vzdělávání</i>. Tematické celky – Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení lineárních rovnic, Funkce, Planimetrie, Povrchy a objemy těles a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy. Výuka využívá vazby k předmětům hospodářské výpočty, informační a komunikační technologie, technologie, potravinářská výroba i k odbornému výcviku. Využívané pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, modely těles.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělání - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, kritičnost |
| Pojetí výuky: | <p>Základem výuky je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor, diskuse, frontální opakování – vše se současnou demonstrací na příkladech, navazující na předchozí znalosti žáků - procvičování – zápis a provádění výpočtů, doplňovací cvičení - vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých, doplňování testů popřípadě soutěže |

| | |
|---|--|
| Hodnocení žáků: | Při hodnocení žáků využíváme různé druhy zkoušení: <ul style="list-style-type: none">- ústní zkoušení se zápisem na tabuli- písemné zkoušenía) písemné práce vypracované jednotlivcem v průběhu probírání kapitoly nebo při ukončení kapitolyb) 2 pololetní písemné práce – časový rozsah 1 vyučovací hodina písemná práce a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny za školní rok) - sledování průběžného výkonu žáka, jeho aktivitu při vyučování, připravenost na vyučování Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none">- žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení (zvolit správný postup), úlohu vyřešit, ověřit správnost výsledku <i>Komunikativní kompetence</i> <ul style="list-style-type: none">- žák se vyjadřuje odbornou matematickou terminologií- žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje <i>Personální a sociální kompetence</i> <ul style="list-style-type: none">- žák se naučí pracovat samostatně i v týmu, pomáhat při skupinové práci druhým- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly- žák se naučí samostatně řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému)- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se předcházet osobním konfliktům <i>Matematické kompetence</i> <ul style="list-style-type: none">- žák při řešení praktických úkolů ovládá zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...),- žák správně používá převody běžných jednotek, provádí odhady výsledků- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Průřezová témata: <i>Člověk a digitální svět</i> <ul style="list-style-type: none">- žák využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci- žák si ukládá zajímavé odkazy pro další použití- žák řeší problémy s využitím digitálních technologií |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - žák vytváří jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech - žák využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům hospodářské výpočty, informatika, technologie a odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1,5 hodina týdně Počet hodin celkem: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí druhou mocninu a odmocninu čísla s pomocí kalkulatoru | 1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla a početní operace s nimi - Celá čísla a operace s nimi - Racionální čísla a operace s nimi - Reálná čísla - Znázornění čísel na číselné ose - Procento, procentová část, jednoduché úrokování - Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) - Druhá mocnina a odmocnina |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - provádí operace s jednoduchými výrazy - upravuje jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé | 2. Výrazy a jejich úprava, řešení lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy s proměnnými, mnohočlen - Lineární rovnice o jedné neznámé |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá | 3. Funkce <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Typy funkcí |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1,5 hodina týdně počet hodin celkem: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků | 4. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Trojúhelník - Mnohoúhelníky - Kružnice a kruh |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - pozná vzájemnou polohu přímky a kružnice | |
| - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válece | 5. Výpočet povrchů a objemů těles - Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa - Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - Základní tělesa: krychle, kvádr, váleček |
| - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách - vyhledává a porovnává data | 6. Práce s daty |

Zpracovala: Mgr. Alexandra HODINOVÁ

6.6. Tělesná výchova

| | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Tělesná výchova | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim pomohou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnout neodkladnou první pomoc. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky a úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a péči o ochranu zdraví. Žáci si osvojí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a naučí se poskytnout neodkladnou první pomoc. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. Učí se vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot života a cílevědomě ho chránit. Snaží se usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí. |
| Pojetí výuky: | Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, dále pak ve sportovních kurzech, dnech, kdy je zařazeno lyžování, bruslení, turistika, hry i jiné organizační formy. Hledí se na možnosti a podmínky (materiální, prostorové, |

| | |
|---|---|
| | <p>zájmy žáků, zdravotně oslabení žáci apod.) a na to, aby tělesná výchova pomáhala kultivovat žáky v pohybových projevech. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy a video.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Celkové hodnocení žáků v tělesné výchově se skládá ze tří dílčích částí:</p> <p>a) <i>příprava na TV</i> – pravidelná účast, vhodný sportovní oděv, sportovní obuv, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, příprava a úklid cvičebních pomůcek</p> <p>b) <i>teorie TV a přístup žáka</i> – žák dokáže vysvětlit pravidla her a sportovních disciplín, navrhnout zhodnocení, celkový přístup k pohybovým aktivitám a snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku, dodržování disciplíny, bezpečnosti a pokynů vyučujícího.</p> <p>c) <i>sportovní výkony</i> – provádění cviků, zapojení do sportovních her, výkonnostní výsledky v jednotlivých disciplínách.</p> <p>Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich dispozicím, tělesným, fyzickým a psychickým předpokladům, zdravotním omezením a jiným individuálním vlivům. Hodnocení se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků, které jsou nedílnou součástí školního řádu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení, aby kriticky a reálně zhodnotili výkon svůj i ostatních.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií;- naučí se organizovat společné turnaje a utkání, otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory, vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zvážit reálně svoje možnosti – duševní i fyzické, uvědomit si důsledky svého jednání a chování v různých situacích;- určit si cíle a priority dle svých reálných možností, zájmů, podmínek a pracovní orientace;- osvojit si adekvátní hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;- odpovědně přistupovat ke svému zdraví, umět pečovat o svůj rozvoj – fyzický i duševní a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti;- pracovat samostatně i v týmu; |

| | |
|---|---|
| | <p>- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům; - dodržovat pravidla fair play.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> - chápat význam priority prostředí pro člověka a zapojovat se do jeho ochrany; - chápat život jako největší a nejcennější hodnotu a uvědomovat si odpovědnost za svůj život a život druhých lidí.</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Dodržováním pravidel soutěží se žák snaží přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektovat osobnost, morální hodnoty ale i přijímat odpovědnost a důsledky přijatých rozhodnutí, vyjednávat a řešit konflikty.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti). |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - uvědoměle dbá zásad zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a sportu;</p> | <p>1. Péče o zdraví - Bezpečnost a ochrana zdraví - Zdravý životní styl (význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa, drogová prevence a ochrana před kouřením) - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základy první pomoci</p> |
| <p>- uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín;</p> | <p>2. Atletika - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje pravidla atletických disciplín; - sleduje a zapisuje výkony jednotlivců; - zjistí a využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - dozví se o škodlivosti používání dopingu; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; | <ul style="list-style-type: none"> - Skoky – daleký, vysoký – metodika, odrazy, odpichy - Vrhy a hody – koule 3 kg, 5 kg, míček, granát – metodika a technika |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her; - uplatňuje základní taktické požadavky her; - rozliší signalizaci rozhodčího a řídí se jí; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv svůj i ostatních hráčů; - nebojí se konfrontace; - zlepší svůj herní projev ze základní školy; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti; | <p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – pravidla hry, přihrávka, zpracování a vedení míče, střelba - Florbal – pravidla hry, vedení míčku, přihrávky, střelba, hra - Košíková – pravidla hry, dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená – pravidla hry, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, bloky, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal, házená |
| <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání; - sladí pohyb s hudbou; - připraví prostředky k plánované činnosti; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Cvičení na nářadí (přeskok, hrazda) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu; | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže - zábavná forma |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce; | <p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |
| | <p>7. Tělesná cvičení</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace; | <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, koordinační - Vyrovnávací, zdravotní |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá odlišnost podmínek v horském prostředí; - osvojí si zásady bezpečného chování a zásady první pomoci; - osvojí si základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí; | 8. Lyžování <ul style="list-style-type: none"> - Základy sjezdového lyžování - Základy běžeckého lyžování - Chování v horském prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - ověří si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - zhodnotí svoji zdatnost. | 9. Testování tělesné zdatnosti |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | 1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stav bezprostředně ohrožující život |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín; - ověřuje si pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; | 2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrhly a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her - orientuje se ve složitějších taktických pokynech při hře; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv; - nebojí se konfrontace; - zlepší herní projev; | <p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – individuální činnost jednotlivce, taktika, hra - Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, taktika, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, obrana, taktika, hra - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepší koordinaci svých pohybů; - upevňuje zásady dopomoci a záchran; - nebojí se náradí; - sestaví složitější pohybové vazby; - zlepší rytmické a hudební vnímání; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hůbhou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika - Cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu; | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže - zábavná forma |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; | <p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace; | <p>7. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační - Vyrovňovací, zdravotní |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bruslení - popíše bezpečnost chování na kluzišti | 8. Bruslení a lední hokej Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. | 9. Testování tělesné zdatnosti |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | 1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základní úkoly ochrany obyvatelstva - První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stavby bezprostředně ohrožující život |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni; - ovládá pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; | 2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1500 m (D), 3000 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrhly a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu; - rozliší jednání fair – play od nespportovního jednání; - řídí se pravidly vybraných her; - dokáže rozhodovat utkání; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; | 3. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – nácvik techniky kopů, systémy, obrana, taktika, hra - Florbal – herní systémy, hra - Košíková - obrana, útok, akce, taktika - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, útočný úder, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal, nohejbal |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - uplatňuje techniku a základy taktiky při sportovních hrách; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zlepší svůj herní projev; - uplatňuje složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany; | |
| <ul style="list-style-type: none"> -koordinuje své pohyby na vyšší úrovni; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany; - sestaví složité pohybové vazby; - zlepší prostorovou orientaci; - upevní své vnímání pohybu v prostoru; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika, posilování - Cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže - zábavná forma |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu; - osvojuje si důležitost týmové práce; - analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; | <p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - navrhne kondiční program osobního rozvoje; | <p>7. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející - Kondiční, kompenzační, relaxační - Vyrovnávací, zdravotní |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bruslení - popíše bezpečnost chování na kluzišti | <p>8. Bruslení a lední hokej</p> <p>Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období</p> |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň svojí pohyblivosti a tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověřuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;- dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v I. a II. Ročníku. | 9. Testování tělesné zdatnosti |
|---|---------------------------------------|

Zpracoval: Ing. Vladimír KUBA

6.7. Informatika

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| Název předmětu: | Informační a komunikační technologie | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Žáci objasní základní pojmy a metody z oblasti informatiky. Žáci si osvojí schopnosti rozpoznávat a formulovat problémy, využívat poznatky z informatiky k rozložení složitých problémů na jednodušší problémy. Rovněž si osvojí i schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace a dále pak schopnosti cílevědomě volit a uplatňovat optimální postupy. Zvládnou efektivní práci s informacemi (vyhledávat, získávat, uspořádat, předávat a zpracovávat informace, zkoumat, porovnávat), komunikovat pomocí nástrojů digitálních technologií. Žáci jsou vedeni tak, aby po osvojení nových poznatků oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému a zároveň vytvářeli, formulovali a vylepšovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Žáci se seznámí s technickými základy digitálních technologií, aby je efektivně a bezpečně využívali a snadněji se naučili používat nové. Velký důraz je kladen na samostatně zpracovávané práce na PC pod vedením učitele, komunikaci, dorozumívání a spolupráci s ostatními při dosahování společného cíle. Cílem je, aby se žáci v závěru studia orientovali na trhu práce – komunikoval s institucemi s využitím digitálních technologií, vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, uměl si objednat zboží s pomocí internetu. Žáci by měli chápat rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, aby neohrožovali sebe, druhé ani technologie samotné.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu <i>Informatické vzdělávání</i>. Předmět je zaměřen na seznámení se základními pojmy a metodami informatiky, rozpoznávání a formulování problémů. Seznamuje s různými digitálními technologiemi, využívá informační a komunikační technologie v praxi. Vyhledávání dat a informací spojených s přenosem dat a kódováním. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s digitální identitou a jejím využitím v praxi. Upozorňuje na výhody i nevýhody digitální stopy. Vyhledávání informací a práce s nimi při využití internetu. Seznámení se s programovacím jazykem, způsobu jeho využití a tvorby jednoduchého programu. Seznámení se s autorskými právy a následky jejich porušování.</p> |

| | |
|---|--|
| | Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Žáci si vytváří otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití. Důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou, kdy je podporována důvěra ve vlastní schopnosti, preciznost při práci a zároveň odhad hranice vlastních schopností vyřešení zadané úlohy, případně vyžádání pomoci odborníka. Nové poznatky si žák osvojuje plněním praktických úkolů, které je motivují k vytrvalosti při řešení i složitějšího úkolu a tím i celoživotnímu učení. Cílem v oblasti citů a postojů je výhodou kladný vztah žáků k digitálním technologiím. |
| Pojetí výuky: | Pojetí výuky je ve velké míře zaměřeno na samostatnou práci žáků s digitálními technologiemi. V menší míře na teoretické vyučování. Většinu poznatků si žák po nezbytném teoretickém úvodu osvojuje plněním praktických úkolů. Převažující metodou výuky jsou samostatné praktické práce žáků. Další metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem a nápovědou a vyhledávání odborných informací ze zdrojů na internetu. Žáci jsou postupně vedeni ke stále větší samostatnosti, k samostatnému uvažování a k volbě vhodného postupu. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání nových poznatků a také na upevňování předchozích nabytých vědomostí. |
| Hodnocení žáků: | Numerické i slovní, jednotlivců a skupin. Hodnotí se samostatné praktické práce žáků (práce vytvořené s pomocí textového editoru, tabulkového editoru, prezentace, práce s využitím internetu, vyhledání podkladů a vyřešení zadané práce pomocí digitální technologie, návržení jednoduchého programu, vytvoření diagramu, grafu a myšlenkové mapy k zjednodušení reality, motivační dopisy, strukturované životopisy, objednávky, zadávání inzerátů na internetu apod.). Součástí procesu hodnocení je i vlastní sebehodnocení žáka, které je prováděno formou posouzení vlastní práce, kritikou vlastní práce a návrhem na úpravu. Kritéria hodnocení vycházejí z „Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, které jsou součástí platného „Školního řádu Středního odborného učiliště Vodňany“. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí digitálního prostředí, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (např. elektronické daňové přiznání, strukturovaný životopis, komunikace s úřady, aj.). Jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat, zaznamenat, předat a uspořádat |

| | |
|--|--|
| | <p>informace potřebné k řešení problému, formulovat, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže prezentovat výsledky své práce.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi, ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití si nastavují a mění dle toho, jak mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, občanské nauce) a v praktickém životě.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat informační a komunikační technologie k řešení pracovních i životních problémů.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a utváří si vlastní hodnoty. Pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Pracuje s informacemi a využívá informační média zejména k vyhledávání pracovních příležitostí, nabídek práce, popřípadě dalších studijních příležitostí pro zvyšování a prohlubování své kvalifikace. Vyhledává informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žák se připravuje k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje verbálně i písemně, věcně správně, srozumitelně a efektivně. Orientuje se v základních principech informačních a komunikačních technologií a získává schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití si nastavují a mění dle toho, jak mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Předmět informatika má přesah téměř do všech dalších vyučovacích předmětů. Potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v např. zpracování textů souvisí s výukou českého jazyka a literatury, práce s tabulkovým procesorem nebo nástroje umělé inteligence zase úzce navazuje na matematiku, práce s prezentačním programem zase navazuje na schopnost sebe prezentace žáka téměř ve všech předmětech. Mezipředmětové vztahy se realizují i ve vztahu k občanské nauce a odborným předmětům jednotlivých učebních oborů.</p> |
|--|---|

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák: - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (flashdisk, digitální fotoaparát, mobilní telefon apod.) - vysvětlí účel informačních systémů, které používá - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, specifikuje svoje činnosti</p> | <p>1. Digitální prostředí a informační systémy - Office 365 – přihlášení/odhlášení, orientace v prostředí, aplikace (Teams, OneDrive) - Školní informační systém Bakaláři – přihlášení do aplikace, rozvrh, hodnocení, komens – přijaté/odeslané zprávy - Účel a role informačních systémů ve společnosti - Podstata internetového bankovníctví – demo verze</p> |
| <p>- vyhledává, vkládá a upravuje data přes uživatelské rozhraní - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru, příklady zdrojů dat a informací - vlastními slovy odpoví a popíše, na základě získaných dat, konkrétní problém, co k bude potřebovat k jeho řešení a využije grafického znázornění - vysvětlí pojem program - dokáže nainstalovat, aktualizovat program</p> | <p>2. Data, informace a modelování - Data, druhy dat – získávání, vyhledávání a ukládání - Doplňování tabulky a datových řad, řazení a filtrování dat v tabulce, tabulka a její struktura – použití vzorců a funkcí, vizualizace dat v grafu, schéma, pojmová a myšlenková mapa - Piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení - Prezentace – šablony, rozložení snímků, přidání snímků, textové pole, obrázky, kliparty, SmarArt, automatické tvary, přechody, animace, videosekvence, zvuk, hypertextový odkaz, ukládání dat</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší data obrázku, textu, zvuku, aj. podle přípony souboru - rozpozná různé modely, které představují stejnou skutečnost, vyhledává případnou chybu a snaží se chybu ve vlastním modelu opravit | <p>3. Přenos dat a kódování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi - dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | <p>4. Bezpečnost v digitálním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antivirové programy – typy virů, šíření virů - Útoky, nebezpečné aplikace - Aktualizace softwaru, firewall - Práce s hesly, dvoufaktorová autentizace - Šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel digitální identity - rozumí výhodám využití digitální identity - dokáže si vyhledat způsoby založení digitální identity - efektivně a bezpečně využívá digitální identity pro komunikaci s úřady - chápe možnosti využití digitální identity | <p>5. Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - eGovernment – identita občana (např. eObčanka) - Systém Czech POINT - Datová schránka – založení a správa datové schránky - Elektronický podpis |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možná nebezpečí zanechání digitální stopy (vědomé i nevědomé) - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení digitální stopy - respektuje možná bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních | <p>6. Digitální stopa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vědomá a nevědomá digitální stopa - Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace - Informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí (např. Facebook) |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - postihuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy) - postihuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy) - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) | <p>7. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura a princip internetu - Fungování webu, webová stránka, webový server - Internetové prohlížeče, odkaz, url - Vyhledávání na internetu - Ukládání dat z internetu do PC a na další paměťová média (např. externí disk, flashdisk aj.) - Princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti použití jednoduchých programů - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a popisuje jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části a popíše kroky, které by vedly k jejich řešení - upraví navržený postup pro obdobný problém - ověřuje si správnost jím navrženého postupu a hledá v něm případné chyby - používá blok seznam - přidává prvky do seznamu - vybírá náhodný prvek ze seznamu | <p>1. Programovací jazyk</p> <p>Scratch – seznámení se s programem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění a hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty, čtení programu <p>- Python – seznámení se s programem</p> <p>- JavaScript – seznámení se s programem</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vytvoření programu - zjistí opakující se části postupu - pracuje s více seznamy a jednotlivými prvky seznamu - sestavují sekvence bloků - pracují s předem připravenými novými bloky - používají cykly (opakuj) při umístování do bloku - seznámili se s blokem pro opakování s podmínkou (kdy je podmínka splněna a kdy ne) - rozesílá zprávy, pracuje s proměnnými | <p>2. Software – vývoj a provoz Scratch – vytvoření programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - opakování s podmínkou - události - vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - podprogramy - hledání chyb |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je jednoduchý program - připraví si podklady pro tvorbu jednoduchého programu v programovacím jazyce - sestavuje program - zjistí aktuální souřadnice, jak může měnit polohu - pracuje s bloky pro umístění (souřadnice) - využívá opakování a větvení programu - charakterizuje podprogramy a parametry, proměnné - vysvětlí některé typy grafických výstupů | <p>3. Tvorba jednoduchého programu Scratch</p> <ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup - souřadnice - podprogramy a parametry, proměnné - tvorba hry |
| <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky | <p>4. Autorská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porušování autorských práv - Autorství a licence programu - Zabezpečení dat před zneužití |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník III. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle | <p>1. Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současnost a budoucnost IT – fungování nových technologií (umělá inteligence AI) - Hardware a software - Vstupní a výstupní zařízení - OS – typy a funkce - Aplikační software a jeho využití pro praxi – textový procesor, tabulkový procesor - Sestavení úředního dopisu a objednávky zboží - Software pro tvorbu prezentací - Počítačové sítě – typy, služby a význam, fungování sítě - Řešení technických problémů – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím systémem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností - objednávka zboží s pomocí internetu | <p>2. Využití informační a komunikační technologie v praxi</p> <p>Praktické práce žáků na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poptávka na trhu práce v našem regionu podle učebního oboru žáků - Nabídky volných míst v regionu - inzerce - Nabídky volných míst v regionu – ÚP - Strukturovaný životopis a motivační dopis jako odpověď na inzerát - Vyplňování internetových formulářů |
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | <ul style="list-style-type: none"> - V této části lze provést závěrečné opakování z kterékoliv probrané části UO a ještě doplnit o seznámení žáků s dalšími softwarovými produkty, které škola využívá k výuce. |

Zpracovaly: Mgr. Markéta HULÁČOVÁ, Ing. et Ing. Jana KREJČÍ

6.8. Potraviny a výživa

| | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Potraviny a výživa | | |
| Celkový počet hodin: | 192 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | 64 hodin | 64 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků a vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách racionální a diferencované výživy, seznámí se s fyziologií trávicí soustavy. Žáci získají základní poznatky o potravinách rostlinného i živočišného původu, jejich rozdělení a druhy, složení z výživového hlediska a významu pro lidský organismus, požadavky na jakost, skladování a využití pro technologické zpracování. V učivu zaměřeném na nápoje žáci získají poznatky a vědomostí o jejich významu pro lidský organismus. Porozumí rozdělení nápojů, jejich výrobě a označování. |
| Charakteristika učiva: | Obsah učiva vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Při charakteristice potravin rostlinného a živočišného původu je kladen důraz na jednotlivé druhy rostlinné stravy a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zahrnuty do učiva pochutiny, včetně koření, kávy, čaje kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin učivo obsahuje, mléko, vejce a tuky, živočišného a rostlinného původu. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem <i>odborný výcvik a technologie</i> . |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Výuka předmětu potravin směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni vlastního sebehodnocení - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání - vážili si kvalitní práce jiných lidí - uplatňovali týmovou spolupráci - byli schopni se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce |
| Pojetí výuky: | Při hodinách je volena forma výkladu, diskuse a řízeného rozhovoru a práce s odbornou literaturou. Dle možností jsou využívány názorné pomůcky, nástěnné obrazy a jsou pořádány exkurze do firem. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé |

| | |
|---|--|
| | informace z oblasti potravin a výživy. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku. |
| Hodnocení žáků: | Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s pravidly hodnocení. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní i písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci. V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládá různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <i>Komunikativní kompetence</i> Žák je schopen komunikovat a používat odbornou terminologii věcně správně a srozumitelně, je schopen zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata; - je veden k tomu, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury a projevu - aktivně se účastní diskuzí na odborné téma - je schopen formulovat a obhajovat své názory a postoje. <i>Personální a sociální kompetence</i> Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - přijímá odpovědnost za svěřené úkoly. <i>Digitální kompetence</i> - získávat informace z digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Matematické kompetence</i> Žák správně používá a převádí běžné jednotky; - umí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - provádí skutečný odhad výsledku řešení dané úlohy; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umí se zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi; - seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žák zvládá komunikaci se spolužáky, nadřízenými. Je veden k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovede jednat s lidmi, odolávat myšlenkové manipulaci, diskutovat, řešit dané problémy a hledat kompromisní řešení.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Mezipředmětové vztahy - technologie - odborný výcvik</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a významu ve výživě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - uvede příčiny kažení potravin a nákaz z potravin</p> | <p>1. Úvod do předmětu - Charakteristika a rozdělení poživatin - Základní předpisy o skladování a hygieně potravin - Příčiny kažení potravin - Alimentární nákazy a otravy</p> |
| <p>- charakterizuje základní živiny, určuje jejich význam ve výživě - charakterizuje nezbytné živiny a vysvětlí jejich význam ve výživě - rozděluje potraviny podle původu</p> | <p>2. Složení potravin - Rozdělení potravin podle původu - Živiny (základní a nezbytné)</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - objasní složení, tržní druhy a použití brambor - jmenuje výrobky z brambor, určuje jejich použití | <p>3. Brambory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, složení, tržní druhy - Skladování a použití - Výrobky z brambor |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování - charakterizuje jednotlivé druhy luštěnin, uvádí použití - objasní význam luštěnin ve výživě | <p>4. Luštěniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, složení, druhy - Skladování a použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů - charakterizuje a rozdělí zeleninu a ovoce - uvede způsoby konzervace - charakterizuje a rozdělí houby - uvede možnosti využití zeleniny, ovoce a hub ve stravování | <p>5. Zelenina, ovoce a houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, složení - Rozdělení, konzervování - Skladování a použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - charakterizuje obiloviny a mlýnské výrobky - charakterizuje kypřící prostředky, jmenuje druhy - uvede druhy chleba a pečiva, stanoví suroviny k jejich výrobě - uvádí možnosti použití jednotlivých druhů mouky, krupice a těstovin | <p>6. Obiloviny, mlýnské výrobky a kypřící prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiloviny – druhy, složení, význam - Mouka, krupice – druhy, skladování, vady, použití - Těstoviny – výroba, druhy, použití - Chléb a pečivo – druhy, vady, skladování - Kypřící prostředky – druhy |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a význam vajec - uvede příklady použití vajec a vaječných výrobků v kuchyni - orientuje se v třídění vajec, značení a podmínkách skladování | <p>7. Vejce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura, složení, význam - Jakost, třídění, nákazy - Skladování a použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - popíše mléko a mléčné výrobky, uvede druhy a použití | <p>8. Mléko a mléčné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, složení, druhy, skladování - Mléčné výrobky – druhy, výroba, použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvádí použití tuků v kuchyni - objasní význam tuků ve výživě - uvádí podmínky skladování tuků | <p>9. Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení, význam, získávání a uchování - Použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam medu, jeho složení a rozdělení | <p>10. Cukr, med, umělá sladidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam, složení, rozdělení |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--------------------------------------|------------------------|
| - vysvětlí skladování medu a použití | - skladování a použití |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně Počet hodin celkem: 64**

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů technologického využití a významu ve výživě - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin - charakterizuje jatečné maso z hlediska složení, zrání a skladování - uvede příklady konzervace masa | 1. Jatečné maso - Charakteristika a složení masa - Rozdělení masa - Zrání masa - Kažení a vady masa - Veterinární kontroly masa - Značení a skladování masa - Konzervace masa - Vepřové maso |
| - určí dělení a vyjmenuje části hovězího masa - charakterizuje hovězí maso - vyjmenuje vnitřnosti - uvede použití jednotlivých částí hovězího masa v kuchyni | 2. Hovězí maso - Charakteristika masa - Dělení masa na jednotlivé části - Použití jednotlivých částí masa - Hovězí vnitřnosti (droby) - Telecí maso - Zvěřina |
| - vyjmenuje druhy drůbeže - uvede tržní druhy drůbeže - objasní zásady skladování - charakterizuje drůbeží maso | 3. Drůbež - Charakteristika drůbeže - Složení drůbežího masa, rozdělení drůbeže - Tržní druhy drůbeže - Skladování drůbeže |
| - charakterizuje rybí maso a druhy ryb - popíše složení rybího masa - rozdělí ryby na sladkovodní a mořské - vyjmenuje rybí výrobky a konzervy | 4. Ryby - Charakteristika rybího masa - Složení rybího masa - Rozdělení ryb - Rybí výrobky a konzervy |
| - charakterizuje jednotlivé typy obojživelníků - vyjmenuje druhy - charakterizuje specifika - uvede zásady skladování | 5. Korýši, měkkýši, obojživelníci - Rozdělení, charakteristika - Význam a specifika jednotlivých druhů |
| - charakterizuje jednotlivé masné výrobky - vyjmenuje druhy masných výrobků - charakterizuje masové konzervy - uvede zásady skladování | 6. Masné výrobky - Charakteristika výrobků - Druhy výrobků - Masové konzervy - Vady a skladování konzerv |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje alkoholické a nealkoholické nápoje - konkretizuje jednotlivé druhy nápojů - vysvětlí výrobu vybraných nápojů - vysvětlí negativní vliv alkoholu na lidské zdraví | 7. Nealkoholické a alkoholické nápoje <ul style="list-style-type: none"> - Pitná voda - Minerální vody - Ostatní nealkoholické nápoje - Pivo, víno, lihoviny - Destiláty, likéry - Vliv alkoholu na zdraví člověka |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III. **Hodinová dotace: 2 hodiny týdně počet hodin celkem: 64**

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jídla v lidské výživě - uvede význam pojmu pokrm a strava a vyjmenuje příklady jednotlivých pokrmů | 1. Základní stravovací pojmy <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo - Pokrm - Strava |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam biologické a energetické hodnoty potravin - vysvětlí změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování - uvede význam hospodárného zacházení s potravinami | 2. Biologická a energetická hodnota potravin <ul style="list-style-type: none"> - Fyziologie výživy - Výživová hodnota potravin - Změny biologické hodnoty potravin při jejich uchování a zpracování - Hospodárnost při zacházení s potravinami |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které potraviny jsou vysoko a nízko energetické - uvede význam ve výživě | 3. Vysoko a nízkoenergetické potraviny a jejich význam ve výživě <ul style="list-style-type: none"> - Správný výběr potravin dle určitých nutričních hodnot |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu racionální výživy - určí hlavní znaky správné výživy - charakterizuje jednotlivé směry ve výživě - objasní nadbytek živin ve stravě | 4. Směry ve výživě <ul style="list-style-type: none"> - Syrová strava - Vegetariánská strava - Makrobiotická strava - Smíšená strava - Nadbytek bílkovin, tuků a sacharidů ve stravě |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy diet a jejich základní znaky - vysvětlí význam léčebné výživy | 5. Druhy diet <ul style="list-style-type: none"> - Význam léčebné výživy - Druhy léčebných diet - Základní znaky diet |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady dietní stravy - sestaví vlastní jídelní lístek zaměřený na dietní stravování | 6. Zásady přípravy dietní stravy <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení vlastního jídelního lístku se zaměřením na dietní stravování |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše nákazy a otravy z potravin - objasní základní hygienické předpisy ve stravování | 7. Nákazy a otravy z potravin <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a druhy - Nástrahy, prevence a základní hygienické předpisy ve stravování |

Zpracovala: Ing. Věra HŘEBEČKOVÁ

6.9. Stolničení

| | | | |
|-----------------------|------------|------------|--|
| Název předmětu: | Stolničení | | |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Žáci se seznámí s požadavky na hygienu v gastronomii, s jejich uplatňováním, trendy ve výživě s využitím poznatků o nápojích. Podle získaných poznatků sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Ovládají techniku odbytu a volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru, používají vhodný inventář. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Je kladen důraz na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim. |
| Charakteristika učiva: | Obsah učiva vychází z oblasti rámcového vzdělávacího plánu. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolničení a stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Podstatou je rozpoznání běžného a speciálního inventáře a jeho používání v praxi. Postupně dochází k seznámení se s technikou jednoduché obsluhy, získání znalostí, jak podávat snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny a večere. Žáci dokáží sestavit jídelní a nápojový lístek, přičemž se uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalost racionální výživy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě a dodržování zásad bezpečnosti práce. Poznátka z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty: <i>odborný výcvik, potraviny a výživa, technologie, zařízení provozoven.</i> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Vzdělávání v předmětu <i>stolničení</i> směřuje k tomu učit žáky být, porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. K rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení, k utváření adekvátního sebevědomí žáků a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Žáci kultivují své emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetická, rozvíjí svou kreativitu, fantazii a volných vlastnosti, pečují |

| | |
|---|--|
| | <p>o svůj zevnějšek a kultivovaný projev, uplatňují zásady společenského chování. Umějí profesně jednat a vystupovat jak ve vztahu k hostům, tak ve vztahu k profesním partnerům, řeší problémové situace vzniklé v kontaktu s hosty, pracují samostatně i v týmu, rozvíjí své komunikační dovednosti a schopnosti, mají vhodnou míru sebevědomí i profesní pokory a jsou schopni vlastního sebehodnocení, jednají odpovědně a přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, oceňují a váží si kvalitní práce jiných lidí, jsou schopni se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce a uplatňovali týmovou spolupráci.</p> |
| Pojetí výuky: | <p>Ve výuce se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, protože tito žáci jsou potenciálně ohroženi školním neúspěchem, je třeba, aby byli pedagogové dobře připraveni, znali možná úskalí ve výuce, individuální potřeby každého žáka a přizpůsobili tomu výuku. Zde jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku a žáci si získané poznatky vyzkoušejí v praxi. Pro zpestření výuky se využívají instruktážní videa z webové aplikace proHost. Žáci využívají také vědomosti získané z mezipředmětových vztahů a znalosti z odborného výcviku.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Středního odborného učiliště služeb Vodňany. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno písemné ověřování znalostí formou testů a speciální formy zkoušení, ústní ověřování znalostí formou řízeného rozhovoru, který probíhá před třídou, žákům je dán prostor pro autoevaluaci. Při ukončení každého tematického celku následuje písemné ověřování znalostí formou testu, který je doplněn krátkými otevřenými otázkami. Průběžné písemné testy a souhrnné písemné práce jsou hodnoceny tak, že dosažené procento úspěšnosti je převedeno na známku podle klasifikační tabulky, která vychází z hodnocení při závěrečných zkouškách oboru. Žáci jsou s hodnocením a chybami v práci seznámeni, vědí, že se mohou dopustit chyby, aby se z ní mohli poučit. Hodnotí se aktivita žáků v hodině, samostatné práce a společné projekty. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci v praxi. Do celkovém hodnocení se promítá i přístup žáků ke studiu, dochvilnost, spolehlivost, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a kladný přístup ke zvolenému oboru. Hodnocení se provádí slovně a numericky.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívá ke svému učení různé informační zdroje</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>včetně zkušeností svých i jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žák je schopen věcně správně, srozumitelně a kultivovaně komunikovat a používat odbornou terminologii, je schopen zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. Je veden k tomu, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu, aktivně se účastní diskuzí na odborné téma, je schopen formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci si stanovují přiměřené cíle v pracovní oblasti, pečují o své zdraví, pracují samostatně i v týmu. Dokáží posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, uvědomovat si nedostatky a zvládnou je napravovat. Jsou seznámeni s pravidly psychohygieny a umí je aplikovat v praxi. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů ve škole i na pracovišti. Zvládají řešení konfliktů, flexibilně se adaptují na nové podmínky.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace k řešení problému, navrhne nejlepší způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu. Dokáže zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s ostatními spolupracovníky.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci se orientují v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívat digitální technologie, aplikace a služby. Ve škole i ve veřejném životě využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> Žák správně používá a převádí běžné jednotky, umí číst různé formy grafického znázornění jako jsou tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žák demonstruje odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umí se zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi, seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>nadřízenými, je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci se učí žít a pracovat s ostatními. Respektují lidský život a zdraví, prohlubují si osobnostní rozvoj, ve vztahu k jiným lidem jsou zbaveni všech předsudků, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Utvářejí si odpovědné chování v souladu s pravidly společenského chování. Zapojují se do pracovního života, rozvíjí si komunikativní dovednosti a získávají právní minimum potřebné pro profesní život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Chápou odpovědnost za své jednání a osvojují si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni ke schopnosti bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení. Rozlišují fyzický a digitální online svět. Vyhledávají a zpracovávají informace z různých digitálních zdrojů a dokáží ověřit jejich spolehlivost. Informace ukládají a upravují je pro opětovné použití.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Při výuce <i>stolničení</i> jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům <i>odborný výcvik, technologie, potraviny a výživa zařízení provozoven a společenská výchova</i>. Vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák: - seznámí se s předmětem <i>stolničení</i> - objasní historii pohostinství - seznámí se s odbornou gastronomickou literaturou</p> | <p>1. Úvod do předmětu - Seznámení s předmětem <i>stolničení</i> - Historie pohostinství - Odborná literatura</p> |
| <p>- dodržuje stanovené hygienické a bezpečnostní předpisy - je seznámen kritickými body při výrobě a uchovávání pokrmů - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - využívá prostředky k zajištění hygieny, dodržuje sanitační řád</p> | <p>2. Hygiena a bezpečnost práce - Hygienické předpisy v gastronomickém provozu - Pracovní oblečení a obuv - Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Požární prevence na pracovišti - Bezpečnostní rizika, první pomoc - Prostředky a pomůcky pro úklid při obsluze</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá společenských pravidel v jednání s hosty, se svými nadřízenými i spolupracovníky - používá předepsané pracovní oblečení, obutí a pomůcky | 3. Společenská pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Základy společenských pravidel - Pravidla chování ve společnosti - Požadavky na pracovníka v gastronomii - Pracovní oblečení a vybavení pracovníka v obsluze |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje inventář na úseku obsluhy - popíše účel jednotlivých druhů stolního inventáře - dodržuje zásady ošetřování a skladování jednotlivých druhů inventáře | 4. Inventář a zařízení na úseku obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - Zařízení na úseku obsluhy - Malý a velký stolní inventář - Použití inventáře - Údržba a skladování inventáře |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé formy obsluhy podle rozdílnosti odbytových středisek a příležitostí - servíruje pokrmy základní formou jednoduché obsluhy | 5. Způsoby a formy obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - Základní a vyšší forma jednoduché obsluhy - Seznámení se základní a vyšší formou složitě obsluhy |
| <ul style="list-style-type: none"> - jedná profesionálně v souladu se společenským chováním - charakterizuje podávání pokrmů podle zásad jednoduché obsluhy - dodržuje pravidla techniky obsluhy | 6. Technika podávání pokrmů a nápojů při obsluze <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla techniky obsluhy při podávání pokrmů a nápojů - Podávání snídaní, obědů, večeří |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní organizaci práce v restauračním provozu a popíše úkoly pracovníků | 7. Systémy obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení žáků s dělbou práce mezi obsluhujícími v jednotlivých střediscích a při různých příležitostech |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 1 hodina týdně počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede náležitosti jídelních a nápojových lístků - sestavuje nabídku pokrmů a nápojů - sestavuje denní menu a menu pro různé příležitosti | 1. Gastronomická pravidla <ul style="list-style-type: none"> - Zásady pro sestavování jídelních a nápojových lístků - Pravidla pro sestavování menu, sled, kombinace pokrmů a nápojů - Základy vinařství v České republice, seznámení s druhy vín |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje různé druhy slavnostních hostin a jejich účel - orientuje se v organizaci práce | 2. Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> - Význam a druhy hostin - banket, hostiny s nabídkovými stoly - Seznámení se slavnostní obsluhou |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy slavnostních příležitostí | 3. Společenská setkání <ul style="list-style-type: none"> - Slavnostní události, malá společenská setkání |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení- vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku- dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram- charakterizuje běžný sortiment pokrmů a nápojů. orientuje se ve skladovém hospodářství | 4. Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none">- Stravovací střediska- Střediska společensko-zábavní- Charakteristika, význam, úkoly odbytu- Organizace a rozdělení práce v úseku odbytu- Seznámení se sortimentem pokrmů a nápojů v jednotlivých střediscích |
| <ul style="list-style-type: none">- krátce charakterizuje druhy a vybavení ubytovacích zařízení- jednoduše popíše ubytovací zařízení podle hotelové klasifikace- vysvětlí úlohu pracovníků v úsecích ubytování | 5. Ubytovací zařízení a ubytovací střediska hotelu <ul style="list-style-type: none">- Druhy ubytovacích zařízení, vybavení, pracovníci- Hotelová klasifikace |
| <ul style="list-style-type: none">- popíše základní rozdělení míšených nápojů- doporučuje jednotlivé druhy nápojů pro různé příležitosti | 6. Seznámení s mixologií <ul style="list-style-type: none">- Význam míšených nápojů- Základní rozdělení a druhy míšených nápojů |

Zpracovala: Mgr. Bc. Marie KUBATOVÁ

6.10. Technologie

| | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Technologie | | |
| Celkový počet hodin: | 336 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 3,5 hodiny | 3,5 hodiny | 3,5 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 112 hodin | 112 hodin | 112 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky, vědomosti a jejich osvojení v oblasti přípravy, úpravy a zpracování surovin a potravin při vlastní výrobě pokrmů. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy, přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy, ke sledování trendů v gastronomii, k osvojování a upevňování zásad přípravy pokrmů a jejich expedici, provádějí přepočty surovinových norem. |
| Charakteristika učiva: | Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Stravovací a ubytovací služby. Do předmětu technologie je zařazeno učivo o hygienických a bezpečnostních předpisech, které souvisí se zpracováním surovin a jejich uváděním do praxe. Žáci jsou seznámeni se základním vybavením výrobní části provozovny společného stravování, s předběžnou úpravou potravin a základními technologickými úpravami. Naučí se pracovat s odbornou literaturou, normovat. Důraz je kladen zejména na osvojování postupů přípravy pokrmů, jejich úpravu pro servírování, hospodárné využití potravin v kuchyni. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli základní vědomosti o technologické využitelnosti, způsobech opracování a technologickém zpracování potravin; znali technologické postupy; uměli uplatňovat gastronomická pravidla při sestavování výrobního programu, jídelních lístků v souladu s požadavky na správnou výživu; získali povědomí o ekologickém chování v rámci své profese. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví člověka z hlediska gastronomie. |
| Pojetí výuky: | Výuka je rovnoměrně rozdělena do tří ročníků, tematické celky učiva jsou řazeny podle stupně náročnosti. Nové vědomosti a poznatky si žáci osvojují především formou výkladu učitele s návazností na předchozí znalosti, řízeným rozhovorem, samostatným řešením úkolů a skupinovou prací. Při výuce se používají různé soubory receptur, odborné kuchařské knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat |

| | |
|---|--|
| | informace. Výuka je vhodně doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav a soutěží. |
| Hodnocení žáků: | Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti jsou ověřovány formou písemných prací, průběžného ústního zkoušení, souhrnného písemného zkoušení, vypracováním domácích úkolů. Hodnocení se provádí numericky a slovně. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p><i>Kompetence k učení:</i> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je a kriticky zhodnotit.</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> Vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, pracovat v týmu.</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Získávat informace z digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p><i>Občanské kompetence</i> Dovede jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení problémů.</p> <p>Průřezová témata <i>Člověk a svět práce</i> Žák získává informace o technologickém rozvoji v činnostech lidské práce a základních charakteristikách pracovních činností. Osvojí si tyto základní pracovní činnosti a jejich charakteristiky.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žák se připravuje, aby byl schopen pracovat s prostředky digitálních zařízení, aplikací, nástrojů umělé inteligence a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání. Komunikuje verbálně i písemně, věcně</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>správně, srozumitelně a efektivně. Žák se učí využívat vhodné technologie, nebo jejich kombinací pro školní práci. Odlišuje vlastní a cizí digitální obsah při práci v digitálním prostředí. Získává potřebné informace z různých digitálních zdrojů a průběžně si ověřuje jejich pravost. Používá digitální technologie, aby mohl sdílet data, informace se spolužáky a učiteli. Orientuje se v základních principech a získává schopnost ovládat potřebnou sadu digitálních aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, aby je mohli využívat v pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití si nastavují a mění dle toho, jak mění jejich vlastní potřeby.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | <p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty: Odborný výcvik, Potraviny a výživa.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 112

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - objasní význam technologie, skladování a ošetřování potravin - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby - je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu, např. HACCP - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech a v ubytovacích zařízeních - využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád | <p>1. Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam technologie - Odborná kuchařská literatura - Kuchařské názvosloví - Osobní hygiena, BOZP a požární prevence - Hygienické zásady, hygienické předpisy - Kritické body (HACCP) - Prostředky pro úklid a sanitaci |
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu - volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů | <p>2. Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná úprava potravin rostlinného původu - Předběžná úprava potravin živočišného původu - Kořenění potravin - Estetická úprava a expedice pokrmů |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| - opracovává a upravuje suroviny | |
| - popíše vlastními slovy úpravu potravin zastudena a zasyrova - vysvětlí pojmy vaření a dušení - vysvětlí pojmy pečení a smažení - vysvětlí pojmy spařování a zapékání a opékání - vysvětlí, co je to norma | 3. Základní technologické úpravy - Úprava potravin za studena a zasyrova - Základní tepelné úpravy: vaření, dušení, pečení, smažení - Další tepelné úpravy: spařování, zadělávání, zapékání, opékání - Charakteristika normy |
| - popisuje druhy a přípravu polévek - rozdělí polévky - charakterizuje polévky - normuje polévky | 4. Polévky - Význam a rozdělení polévek - Druhy vývarů - Zavářky a vložky do polévek - Bílé polévky - Přesnídávkové a zdravotní polévky - Zjemňování a dochucování - Normování polévek |
| - vysvětlí přípravu jednotlivých příloh a doplňků k pokrmům - vysvětlí význam a podávání příloh - připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu | 5. Přílohy a doplňky k hlavním jídlům - Význam a podávání příloh - Přílohy z brambor, mouky a obilovin, těstovin, zeleniny a luštěnin - Doplňky k pokrmům - Jednoduché saláty - Kompoty - Rozdělení omáček - Základní teplé omáčky - Základní studené omáčky - Krycí a sladké omáčky |
| - popisuje vlastními slovy přípravu bezmasých pokrmů - objasní význam bezmasých pokrmů - připravuje jednoduché moučníky | 6. Bezmasé pokrmy - Význam bezmasých pokrmů - Pokrmy z brambor - Těstovin, rýže, krup, zeleniny a hub - Pokrmy z luštěnin - Pokrmy ze sýrů a tvarohu - Pokrmy z vajec - Příprava vybraných moučníků a moučných jídel |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 112

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: - rozdělí pokrmy z hovězího masa - normuje pokrmy z hovězího masa | 1. Pokrmy z hovězího masa - Rozdělení pokrmů - Jednotky hmotnosti - Použití jednotlivých částí - Úprava vařením, dušením a pečením - Úprava hovězích vnitřností (drobů) |
| - rozdělí pokrmy z vepřového masa - normuje pokrmy u vepřového masa | 2. Pokrmy z vepřového masa - Rozdělení pokrmů - Jednotky hmotnosti - Použití jednotlivých částí - Úprava vařením, dušením, pečením a smažením - Úprava uzeného masa - Vepřové hody - Úprava vepřových vnitřností (drobů) |
| - rozdělí pokrmy z telecího masa - normuje pokrmy z telecího masa | 3. Pokrmy z telecího masa - Rozdělení pokrmů - Jednotky hmotnosti - Použití jednotlivých částí - Úprava zaděláváním, vařením, dušením, pečením a smažením - Úprava telecích vnitřností (drobů) |
| - rozdělí pokrmy ze skopového masa - pracuje s pojmenovanými čísly - normuje pokrmy ze skopového masa | 4. Pokrmy ze skopového masa - Rozdělení pokrmů - Jednotky hmotnosti - Použití jednotlivých částí - Úprava vařením, dušením a pečením |
| - rozdělí pokrmy z ryb - vlastními slovy popíše úpravy rybiho masa - normuje pokrmy u ryb | 5. Pokrmy z ryb - Rozdělení pokrmů - Úprava vařením, dušením, pečením a smažením - Příprava sladkovodních a mořských ryb v kuchyni |
| - rozdělí pokrmy z drůbeže - normuje pokrmy u drůbežího masa | 6. Pokrmy z drůbeže - Rozdělení pokrmů - Úprava zaděláváním, vařením, dušením, pečením a smažením - Úprava drobů a jejich výrobní postupy |
| - rozdělí pokrmy ze zvěřiny - normuje pokrmy u zvěřiny | 7. Pokrmy ze zvěřiny - Rozdělení pokrmů - Úprava vařením, dušením, pečením - Zrání masa a příprava speciálních druhů pokrmů |
| - vysvětlí přípravu mletých mas - normuje pokrmy z mletého masa | 8. Pokrmy z mletého masa - Úprava a druhy pokrmů - Směsi z mletého masa - Vybrané kapitoly výrobních postupů |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III. Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 112

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - vysvětlí, co patří mezi dokončovací práce - normuje pokrmy na objednávku - používá vhodná inventář, zabezpečuje je po ukončení provozu podle pokynů - expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu | 1. Pokrmy na objednávku - Charakteristika minutek - Technologické úpravy pokrmů - Moderní trendy v technologiích přípravy pokrmů - Dokončovací práce – estetická úprava a expedice pokrmů |
| - připravuje vybrané pokrmy na objednávku z jatečných zvířat | 2. Pokrmy na objednávku z jatečných zvířat - Příprava jídel na objednávku, vhodnost jednotlivých druhů mas a vnitřností - Technika přípravy masa, šťávy a oblohy - Příprava pokrmů na objednávku z masa velkých jatečných zvířat |
| - připravuje vybrané pokrmy na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny | 3. Pokrmy na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny - Příprava jídel na objednávku, vhodnost jednotlivých druhů mas a vnitřností - Technika přípravy masa, šťávy a oblohy - Příprava pokrmů na objednávku z masa ryb, drůbeže a zvěřiny |
| - připravuje vybrané pokrmy na objednávku z mletého masa a vnitřností | 4. Pokrmy na objednávku z mletého masa a vnitřností - Příprava jídel na objednávku, vhodnost jednotlivých druhů mas a vnitřností - Technika přípravy masa, šťávy a oblohy - Příprava pokrmů na objednávku z mletého masa a vnitřností |
| - připravuje základní pokrmy studené kuchyně - popíše vlastními slovy výrobky z plněné zeleniny a ovoce - popíše přípravu studených a teplých předkrmů | 5. Pokrmy studené kuchyně - Význam a druhy výrobků studené kuchyně - Hygienické předpisy - Kritické body (HACCP) - Úprava marinád, majonéz - plněných a obložených vajec, plněné zeleniny a ovoce - pochoutkových másel - Obložené mísy a chlebíčky, kanapky a chuťovky - Plněná zelenina a ovoce - Předkrmy, rozdělení - Studené předkrmy a jejich úprava |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| | - Teplé předkrmy a jejich úprava |
| - připravuje základní jednoduché moučníky - vyjmenuje náplně do těst - připravuje běžné teplé nápoje | 6. Moučníky - Význam a rozdělení - Jednoduché moučníky – příprava těsta - Složité moučníky – příprava těsta - Technologické postupy přípravy vybraných moučnicků - Jednotlivé druhy náplní pro přípravu moučnicků - Příprava a servis teplých nápojů |

Zpracovala: Ing. Věra HŘEBEČKOVÁ

6.11. Hospodářské výpočty

| | | | |
|-----------------------|---------------------|------------|--|
| Název předmětu: | Hospodářské výpočty | | |
| Celkový počet hodin: | 48 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 0,5 hodiny | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 16 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělání, v osobním životě i v budoucím zaměstnání.</p> <p>Cílem předmětu Hospodářské výpočty je upevňovat početní dovednosti, schopnost logického myšlení a samostatné uvažování.</p> <p>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a reálně odhadnout výsledek - používat a převádět běžně užívané jednotky (objem, čas, hmotnost, délka a měna) - používat kalkulačku - využívat informace zadané formou tabulek - provádět přepočty surovinových norem a zapisovat je do tabulek |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Matematické vzdělávání</i>. Důraz je kladen na osvojení hlavních početních postupů pro jednotlivé druhy výpočtů při řešení praktických úkolů v běžných situacích. Používané pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, modely</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělání - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost, kritičnost |
| Pojetí výuky: | <p>Základem výuky je výklad a demonstrace s návazností na znalosti žáků, cvičení se zápisem a prováděním výpočtů na tabuli, doplňování příkladů. Vyvozování poznatků a jejich aplikace, samostatná i skupinová práce žáků, diskuse a práce žáků s informacemi.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány v závěru každého tematického celku pomocí ústního i písemného přezkoušení. Na procvičení učiva žáci zpracovávají domácí úkoly. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení (zvolit správný postup), úlohu vyřešit, ověřit správnost výsledku</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žák se vyjadřuje odbornou terminologií - žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> - žák se učí pracovat samostatně i v týmu, pomáhá při skupinové práci druhým - přijímá odpovědnost za svěřené úkoly - žák se učí samostatně řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému) - žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se předcházet osobním konfliktům</p> <p><i>Matematické kompetence</i> - žák při řešení praktických úkolů ovládá zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, umí sestavovat tabulky - žák správně používá převody běžných jednotek, provádí odhady výsledků</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> - žák využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci - žák si ukládá zajímavé odkazy pro další použití - žák řeší problémy s využitím digitálních technologií - žák využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Obsah učiva navazuje na znalosti žáků získané v předmětech matematika, informatika, technologie a odborný výcvik.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Ročník I. | Hodinová dotace: 1 hodina týdně | Počet hodin celkem: 32 |
|---|--|------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zásady hospodářských výpočtů - používá uvedené zásady v praxi | <p>1. Hlavní zásady hospodářských výpočtů, výpočetní technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásada pečlivé úpravy výpočtů - Zásada přehledného uspořádání výpočtu - Zásada volby správného postupu - Zásada kontroly správnosti výsledku | |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| - stručně popíše použití stolní kalkulačky a kalkulačky v PC a dokáže je použít | - Prostředky výpočetní techniky (kalkulačka, registrační pokladna, počítač) |
| - provádí základní početní výkony z paměti, písemně a s pomocí kalkulačky - zaokrouhluje čísla - vypočítá aritmetický průměr | 2. Získávání početní jistoty a hbitosti - Získávání početní jistoty a hbitosti v základních početních výkonech (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Zaokrouhlování - Výpočet aritmetického průměru - Použití zmechanizovaných početních postupů |
| - charakterizuje pojmenovaná čísla - převádí základní délkové, hmotnostní, objemové, časové jednotky - provádí základní početní výkony s pojmenovanými čísly | 3. Početní výkony s pojmenovanými čísly - Pojmenovaná čísla - Převádění jednotek - Základní početní výkony s pojmenovanými čísly |
| - vyjmenuje peněžní jednotky České republiky - definuje měnu Euro - používá výčetku a výměnný lístek - stručně popíše ochranné prvky českých bankovek | 4. Peněžní jednotky - Peněžní jednotky České republiky - Peněžní jednotky jiných států (Euro) - Použití výčetky a výměnného lístku - Ochranné prvky českých bankovek |
| - objasní základní pojmy procentového počtu - vypočítá procentový počet, část a základ | 5. Procentový počet - Základní pojmy - Výpočty procentového počtu - Výpočet procentové části - Výpočet základu |
| - vypočítá objem krychle, kvádrů a válece - vypočítá hmotnost krychle, kvádrů a válece - používá uvedené výpočty v praxi | 6. Výpočet objemu a hmotnosti těles - Výpočet objemu základních těles (krychle, kvádr a váleček) - Výpočet hmotnosti základních těles |
| - žák provádí základní početní výkony, převody hlavních měrových jednotek a měny, procentový počet, výpočet objemu a hmotnosti těles | 7. Shrnutí učiva I. ročníku a závěrečné opakování |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 0,5 hodina týdně Počet hodin celkem: 16

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - provádí základní početní výkony - ovládá základní pojmy a výpočty procentového počtu | 1. Opakování učiva I. ročníku - Opakování základních početních výkonů - Opakování procentového počtu |
| - provádí výpočet množství surovin k přípravě jídel na jiný počet než je uvedeno v receptuře | 2. Přepočty surovinových norem - Přepočty množství surovin k přípravě jídel pro kuchaře |
| - provádí základní výpočty výtěžnosti a procenta výtěžnosti | 3. Výpočty výtěžnosti - Výpočet výtěžnosti surovin - Výpočet procenta výtěžnosti |
| - získává představu o tvorbě cen pokrmů a nápojů - vypočítává nákupní ceny surovin s využitím surovinových norem - vypočítává kalkulační cenu jednotlivých výrobků - vypočítává prodejní cenu jednotlivých výrobků | 4. Výpočet ceny - Cenový systém - Výpočet nákupní ceny surovin - Výpočet kalkulační ceny výrobků - Výpočet prodejní ceny výrobků |
| - žák provádí přepočty surovinových norem, výpočty výtěžnosti a výpočty prodejní ceny pokrmů a nápojů | 5. Shrnutí učiva II. ročníku a závěrečné opakování |

Zpracovala: Mgr. Alexandra HODINOVÁ

6.12. Zařízení provozoven

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|-------------------|--|
| Název předmětu: | Zařízení provozoven | | |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Žáci se seznámí se zařízením závodů a jednotlivých středisek, jejich uspořádáním, účelovým využíváním, rozvržením, údržbou a obsluhou.</p> <p>Předmět odborně navazuje na odborný výcvik a využívá zkušeností z konkrétních pracovišť. Při probírání jednotlivých strojů a zařízení se žáci zabývají bezpečností a ochranou zdraví a života při práci.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Vzdělávání směřuje k seznámení se stroji pro mechanické a tepelné zpracování pokrmů, získání vědomostí a praktickému uplatňování znalostí o zásadách skladování pokrmů, expedice teplých pokrmů, uchování chlazených a mražených výrobků a pokrmů včetně jejich přepravy, získání vědomostí o výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích, dodržování zásad hygienických a bezpečnostních předpisů, získání znalostí jednotlivých druhů zařízení a strojů, dovednosti bezpečné obsluhy jednotlivých strojů a zařízení a jejich využívání v technologickém postupu při přípravě pokrmů, umět provádět jednoduchou údržbu strojů a zařízení.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Vzdělávání v předmětu <i>zařízení provozoven</i> směřuje k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti žáka k utváření osobnosti v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Žáci pečují o svůj zevnějšek a kultivovaný projev, uplatňují zásady společenského chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, adekvátně reagovali na kritiku a vytvářeli si kladný vztah ke gastronomickému oboru.</p> |
| Pojetí výuky: | <p>Ve výuce se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, protože tito žáci jsou potenciálně ohroženi školním neúspěchem, je třeba, aby byli pedagogové dobře připraveni, znali možná úskalí ve výuce, individuální potřeby každého žáka a přizpůsobili tomu výuku. Zde jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku a žáci si získané poznatky vyzkoušejí</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>v praxi. Při výuce je používána metoda výkladu, řízeného rozhovoru, řízené diskuze, prezentace, práce s učebnicí, používají se praktické ukázky inventáře a zařízení. Ve výuce se využívají odborné knihy a časopisy, ve kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Informace žáci vyhledávají a srovnávají i na webových stránkách s gastro-technickým zaměřením.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu Středního odborného učiliště služeb Vodňany. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno písemné ověřování znalostí formou testů a speciální formy zkoušení, ústní ověřování znalostí formou řízeného rozhovoru, který probíhá před třídou, žákům je dán prostor pro autoevaluaci. Při ukončení každého tematického celku následuje písemné ověřování znalostí formou testu, který je doplněn krátkými otevřenými otázkami. Průběžné písemné testy a souhrnné písemné práce jsou hodnoceny tak, že dosažené procento úspěšnosti je převedeno na známku podle klasifikační tabulky, která vychází z hodnocení při závěrečných zkouškách oboru. Žáci jsou s hodnocením a chybami v práci seznámeni, vědí, že se mohou dopustit chyby, aby se z ní mohli poučit. Hodnotí se aktivita žáků v hodině i jejich samostatné práce a společné projekty. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci v praxi. Do celkovém hodnocení se promítá i přístup žáků ke studiu, dochvilnost, spolehlivost, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a kladný přístup ke zvolenému oboru. Hodnocení se provádí slovně a numericky.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení:</i> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovali potřeby a cíle, porozuměli psanému textu, vyhledávali a zpracovávali informace. S porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky. Ke svému učení využívají různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí, přijímají hodnocení výsledků učení od jiných lidí a znají možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní podvědomí</i> Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, k jednání v souladu s morálkou a zásadami společenského chování. Uvědomují si význam životního prostředí pro člověka.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Žáci jsou vedeni ke schopni vyjadřovat se písemně i ústně v různých učebních i pracovních situacích, jsou vedeni k diskusím o pracovních problémech, k respektování postojů druhých. Jsou schopni se v souladu se zásadami kultury projevu a chování vyjadřovat k účelu jednání, diskutovat s vrstevníky, naslouchat druhým, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vytvářet jednoduché texty na zadaná témata</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žáci si stanovují přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní, pečují o své zdraví, pracují samostatně i v týmu s ostatními. Dokáží posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, uvědomovat si své nedostatky a zvládnou je napravovat. Jsou seznámeni s pravidly psychohygieny a umí je aplikovat v praxi. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k úspěšnému řešení konfliktů a k eliminaci diskriminace. Adaptují se na nové životní podmínky, správně volí, kam se obrátit s problémy osobní, sociální, finanční i právní povahy.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žáci rozpoznají jádro problému, získávají informace, navrhuji způsob řešení a samostatně řeší problémy pracovní i mimopracovní. Při plnění aktivit využívají své dřívější zkušenosti a vědomosti a aktivně se podílejí na týmových řešeních.</p> <p><i>Digitální kompetence</i></p> <p>Žáci se orientují v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívat digitální technologie, aplikace a služby. Ve škole i ve veřejném životě využívají digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým osobám.</p> <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žáci se učí aplikovat základní matematické dovednosti a postupy v běžných pracovních situacích. Ovládají pojmy fyzikálních jednotek, interpretují převody jednotek a pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí odhad výsledků řešení, rozpoznávají a specifikují základní tvary předmětů.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i></p> <p>Žáci si osvojují odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam vzdělávání a uplatnění ve světě práce. Jsou připravováni na měnící se pracovní podmínky, zhodnocují možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky. Vhodně komunikují se spolupracovníky a s potenciálními zaměstnavateli, prezentují</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>svůj odborný potenciál, specifikují práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci se učí žít a pracovat s ostatními, podílejí se na životě ve společnosti a nalézají v ní své místo. Respektují lidský život a zdraví, prohlubují si osobnostní rozvoj, ve vztahu k jiným lidem jsou zbaveni všech předsudků, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Zapojují se do pracovního života, rozvíjí si komunikativní dovednosti, včetně vyjednávání a řešení problémů na pracovišti.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci jsou vedeni k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k odpovědnosti za životního prostředí a úctě k životu ve všech jeho formách. Chápu odpovědnost za své jednání a osvojují si základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci získávají informace o možnostech dalšího profesního vzdělávání, jsou vedeni k tomu, že mají reálnou představu o pracovních podmínkách ve svém oboru, znají práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, orientují se hygienických a bezpečnostních předpisech. Sledují trh práce z hlediska možnosti uplatnění se v potravinářském oboru.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni ke schopnosti bezpečně, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, jsou si vědomi nutnosti zabezpečení digitálních zařízení a ochrany dat i rozpoznání případného nebezpečí. Spolupracují, komunikují a sdílejí informace při dodržování etického jednání s respektem k ostatním. Vyhledávají a zpracovávají informace z různých digitálních zdrojů a dokáží ověřit jejich spolehlivost. Informace ukládají a upravují je pro opětovné použití.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>potraviny a výživa, technologie a odborný výcvik</i>. Tyto vědomosti žáci aplikují při plnění zadaných úkolů.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 1 hodina týdně Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák: - vyjmenuje formy společného stravování - vyjmenuje druhy odbytových a ubytovacích středisek - uvede pracovní náplň zaměstnanců jednotlivých úseků - vyjmenuje funkční zóny provozu</p> | <p>1. Společné stravování - Charakteristika provozoven společného stravování - Formy společného stravování - Úseky hotelové jednotky - Organizační struktura hotelu - Pracovníci jednotlivých středisek - Seznámení s informačním systémem v ubytovacích službách</p> |
| <p>- popíše zásady dodržování hygieny při práci ve výrobním středisku - uvede příklady bezpečnostních rizik - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, poskytuje a zajišťuje první pomoc při úrazech - je seznámen s kritickými body výroby pokrmů</p> | <p>2. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, PO - Hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomických provozech - Požární prevence na pracovišti - Povinnosti pracovníka a zaměstnavatele závodu společného stravování - Systém kritických bodů HACCP</p> |
| <p>- popíše části výrobního střediska a jejich funkci - vyjmenuje druhy vybavení a jeho použití - pojmenuje kuchyňské nádobí a náčiní a určí jeho použití</p> | <p>3. Výrobní středisko - Základní členění a vybavení výrobního střediska - Funkční zóny stravovacího provozu - Dispoziční uspořádání hlavní kuchyně - Nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů</p> |
| <p>- vyjmenuje a popíše zařízení na tepelná zpracování pokrmů - obsluhuje zařízení na tepelné zpracování pokrmů - uplatňuje zásady BOZP a PO</p> | <p>4. Zařízení na tepelné zpracování pokrmů - Zařízení na tepelné zpracování pokrmů - Dodržování BOZP při práci se zařízeními na tepelné zpracování pokrmů</p> |
| <p>- vyjmenuje zařízení pro hygienu nádobí a nářadí - popíše použití jednotlivého vybavení - vysvětlí zásady bezpečnosti práce se zařízeními mytí nádobí a nářadí</p> | <p>5. Zařízení pro hygienu nádobí a náčiní - Zařízení pro hygienu nádobí a nářadí - Dodržování BOZP při práci se zařízeními na hygienu</p> |
| <p>- vyjmenuje stroje na mechanické zpracování potravin - vysvětlí zásady bezpečnosti práce při práci na strojích - vysvětlí, jak myje a dezinfikuje kuchyňské stroje</p> | <p>6. Stroje pro mechanické zpracování surovin - Stroje pro mechanické zpracování potravin - Stroje pro zpracování těsta - Stroje pro zpracování zeleniny - Stroje na zpracování masa - Ostatní kuchyňské stroje</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| | - Péče o kuchyňské stroje |
| - charakterizuje a popíše zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů za tepla - vysvětlí vliv suchého a vlhkého tepla na pokrmy - orientuje se v předpisech, týkající se zásad hygieny a BOZP | 7. Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů za tepla - Zařízení pro uchovávání pokrmů a nápojů v teple - Vliv suchého a vlhkého tepla na pokrmy - Hygiena a BOZP |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: - vysvětlí účel chlazení - vyjmenuje a popíše jednotlivá chladicí a mrazicí zařízení - charakterizuje šokování pokrmů - objasní požadavky na hygienu chladicích a mrazicích zařízení | 1. Chladicí a mrazicí zařízení - Druhy chladicích zařízení - Druhy mrazicích zařízení - Hygiena a bezpečnost práce při provozu chladicích a mrazicích zařízení |
| - vyjmenuje druhy skladů - popíše vybavení skladů - objasní zásady údržby, hygieny, BOZP a PO ve skladech - orientuje se v předpisech na ochranu životního prostředí a v předpisech pro nakládání s odpady a obaly | 2. Sklady - Rozdělení skladů - Základní vybavení skladů - Údržba a hygiena ve skladech - BOZP a PO ve skladech - Třídění a recyklace odpadů a obalů |
| - vysvětlí pojem odbytové středisko - vyjmenuje druhy odbytových středisek a charakterizuje je - popíše vybavení jednotlivých středisek - vyjmenuje pracovníky a popíše jejich náplň práce - uvede příklady doplňkového prodeje a služeb | 3. Odbytová střediska - Úkoly odbytu - Druhy odbytových středisek - Vybavení jednotlivých středisek - Požadavky na zařízení odbytových středisek - Pracovníci obsluhy a náplň jejich práce - Doplňkový prodej a služby pro hosty |
| - vyjmenuje druhy ubytovacích zařízení a charakterizuje je - objasní požadavky na zařízení ubytovacích středisek - popíše standardní vybavení hotelového pokoje a apartmá - orientuje se v organizační struktuře i velkého ubytovacího | 4. Ubytovací střediska - Druhy ubytovacích zařízení, charakteristika - Rozdělení ubytovacího střediska - Seznámení s hotelovou klasifikací - Pracovníci ve střediskách ubytovacích zařízení a náplň jejich práce |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|-------|
| zařízení a náplni práce jednotlivých zaměstnanců | |

Zpracovala: Mgr. Bc. Marie KUBATOVÁ

6.13. Odborný výcvik

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Odborný výcvik | | |
| Celkový počet hodin: | 1 824 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 15 hodin | 17,5 hodin | 24,5 hodin |
| Celkový počet hodin: | 480 hodin | 560 hodin | 784 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem předmětu je získání dovedností potřebných při úpravě surovin před přípravou pokrmů, naučit žáky udržovat čistotu veškerého inventáře a prostorů provozoven, používat technická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu a HACCP v gastronomii při výrobě pokrmů, respektovat trendy ve výživě. Rozlišovat technologickou využitelnost základních druhů potravin, způsoby jejich skladování. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci a schopnosti přizpůsobit se požadavkům trhu práce. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Stravovací a ubytovací služby</i> . Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dokáže připravit výrobní středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se se základy normování z norem teplých pokrmů, orientuje se v základních tepelných úpravách, zpracování surovin rostlinného i živočišného původu. Průběžně je žák seznamován s pracovními nástroji a pomůckami a dokáže je používat při úpravě surovin a využívá moderní technologická zařízení. Dokáže připravit základní druhy hnědých a bílých polévek, příloh, bezmasých pokrmů, jednoduchých moučníků a salátů. Poznatky z předmětu odborný výcvik dokáže aplikovat i v teoretických odborných předmětech. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Učit se pracovat a jednat, tj. tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje. Vyrovnávat se s různými situacemi, problémy, umět pracovat v týmech, používat moderní technologie a postupy, být schopen vykonávat vybrané povolání. Vzdělání směřuje k: - rozvoji paměti, schopnosti koncentrace; - osvojení strategie řešení problémů; - k prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - porozumění technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům; - osvojení pracovních postupů a nástrojů pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce; - aplikování vědomostí z předmětu technologie při své praktické činnosti; - tomu, aby trvalým nácvikem a procvičováním praktických činností si žáci vytvářeli praktické dovednosti a vhodné pracovní návyky, dynamický stereotyp; - tomu, aby žáci při práci uvědoměle dodržovali zásady BOZP a PO; - při práci jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje; - řešili odborné problémy a problémové situace. |
| Pojetí výuky: | <p>Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Systematicky jsou využívány receptury teplých pokrmů a další odborná literatura, žáci jsou vedeni k jejich správnému používání.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se snaha o kvalitu provedené práce, pracovní přístup, spolupráce s pracovním kolektivem, průběžně se kontroluje schopnost samostatného normování a využívání norem. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finanční formou odměny. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií; - naučí se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory na danou problematiku - zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák porozumí zadání úkolu, dokáže získat informace k řešení problému, navrhne nejlepší způsob řešení a ověří správnost zvoleného postupu; - dokáže zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky a zaměstnanci</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Personální kompetence</i> Žák se naučí efektivně učit a pracovat, vyhodnotit svou činnost i aktivity druhých; - uvědomí si své přednosti a nedostatky - reaguje adekvátně na hodnocení a kritiku své práce - ověřuje si získané poznatky - pracuje v týmu a podílí se na společných pracovních činnostech - stanoví si cíle a priority - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly - přijímá radu a kritiku a reaguje na kritiku tak, aby přispěla k rozvoji zdravého životního stylu</p> <p><i>Občanské kompetence</i> Žák jedná odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - chápe význam a nutnost ochrany životního prostředí - uznává hodnotu života, odpovědnost za život a ochranu zdraví své i ostatních</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a dokáže prezentovat svůj odborný potenciál; - definuje obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatelů</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce - Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické</p> <p><i>Digitální kompetence</i> Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci dokážou komunikovat se spolužáky, nadřízenými. Jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, odolávat myšlenkové manipulaci, diskutovat, řešit dané problémy a hledat kompromisní řešení.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Uvědomují si odpovědnost chování jednotlivých lidí ale i společností při ochraně životního prostředí. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při osobní profesní orientace, pomáháme jim poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při plánování profesní kariéry, aktivně plánovat, porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí regionu a svými předpoklady. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Praxe žáků v podnicích jim umožňuje prohlubovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, během praxe jsou vedeni k aktivnímu přístupu k celoživotnímu učení a dosahování kvalitních studijních výsledků, k přesné a odpovědné práci, která je součástí širšího kolektivu.</p> <p><i>Člověk a digitální svět</i> Žáci využívají vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.</p> |
|--|---|

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - uplatňuje znalosti kritických bodů v gastronomickém provozu HACCP - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu druhé osoby - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - dodržuje společenská pravidla, | <p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hygienické předpisy - Kritické body HACCP - Základy první pomoci při úrazu druhé osoby - Bezpečnost, požární ochrana - Základy normování, hmotnosti porcí - Povinnosti kuchaře – pomůcky a seznámení s pracovištěm - Společenská výchova – chování a vystupování na pracovišti |
| <ul style="list-style-type: none"> - zvolí a připraví pracoviště - orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a opracovává a upravuje suroviny | <p>2. Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základními druhy rostlinného živočišného původu - Příprava pracoviště pro jejich předběžnou úpravu - Vážení, škrabání, čištění, omývání, loupání, krájení potravin |
| <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje rozdíly mezi druhy tepelných úprav - volí vhodnou tepelnou úpravu potravin | <p>3. Základní technologické úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní tepelné úpravy potravin – vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání, zadělávání, blanšírování a úpravy v mikrovlnné troubě |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a rozdělení polévek - dokáže vypočítat množství surovin z receptury | <p>4. Základní technologické úpravy polévek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výpočet porcí pokrmů z norem - Příprava hnědých a bílých polévek – jednotlivé druhy vývarů, suroviny na přípravu polévek, ochucování a zjemňování - Vložky a zavářky do polévek - Zásady výdeje a podávání polévek |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit jednotlivé druhy příloh a doplňků k hlavním jídlům z různých základních surovin - určí hmotnost porce přílohy a způsob jejího podávání - připraví jednoduché saláty a zálivky - dokáže připravit základní omáčky | <p>5. Příprava příloh a doplňků k hlavním pokrmům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava jednotlivých druhů příloh – z mouky, rýže, brambor, zeleniny, luštěnin a těstovin - Příprava doplňků k hlavním jídlům, jednoduché saláty a kompoty - Základní teplé omáčky - Základní studené omáčky - Krycí omáčky |

| | |
|---|---|
| - připraví bezmasá jídla, volí vhodně doplňky k pokrmům podle zásad racionální výživy | 6. Bezmasé pokrmy - Bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, zeleniny, vajec, sýrů, luštěnin, hub a jídla moučná |
| - dokáže připravit jednoduché moučníky včetně náplní a polev | 7. Jednoduché moučníky - Kaše, nákypy, žemlovky, pudinky - Moučníky z litého, piškotového, bramborového, kynutého, tvarohového a odpalovaného těsta - Náplně do moučníků - Polevy a jejich použití |
| - dokáže s ohledem na své praktické schopnosti samostatně splnit zadaný úkol | 9. Opakování učiva I. ročníku - Upevnění získaných praktických dovedností a návyků opakovanou činností |

Ročník: II. Hodinová dotace: 17,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 560

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany dodržuje společenská pravidla, chování v kolektivu a jednání se zákazníky - je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi – HACCP | 1. Úvodní hodiny - Bezpečnost práce a hygienické předpisy – seznámení s učivem II. ročníku - Seznámení s pravidly kritických bodů (systém HACCP) - Společenská výchova – chování a vystupování na pracovišti - Zásady při komunikaci s hostem - Procvičování dovedností z I. ročníku |
| - provádí samostatně přípravu jednotlivých základů - zvolí vhodný způsob zahušťování pokrmů | 2. Základy pro přípravu pokrmů - Druhy základů na přípravu pokrmů - Způsoby zahušťování |
| - dokáže správně uskladnit maso - určí správně hovězí maso, jeho části, zvolí správnou technologickou úpravu - volí vhodný způsob expedice pokrmů | 3. Hovězí maso - Rozdělení a použití jednotlivých částí - Technologické úpravy jednotlivých částí - Úprava drobů |
| | 4. Vepřové maso - Rozdělení a použití jednotlivých částí |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat jednotlivé části vepřového masa - dodržuje správné uskladnění masa - volí vhodné technologické úpravy masa a expedici hotových pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> - Vykost'ování a sekání kotlet - Technologické úpravy jednotlivých částí - Úprava drobů - Vepřové hody (domácí zabijačka) - Vhodné části masa na uzení - Použití uzeného masa a uzenin |
| <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné technologické úpravy - dokáže připravit pokrmy z telecího masa | <p>5. Telecí maso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení telecího masa - Použití jednotlivých částí - Podávání pokrmů z telecího masa |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže upravit skopové maso - dodržuje zásady při servírování | <p>6. Skopové maso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení skopového masa - Vhodné technologické úpravy - Dokončování pokrmů a zásady podávání skopového masa |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit druhy sladkovodních i mořských ryb - zvolí vhodnou technologickou úpravu - vybere inventář na podávání ryb | <p>7. Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení ryb - Předběžná úprava ryb - Úprava sladkovodních ryb - Úprava mořských ryb - Úpravy při expedici pokrmů z ryb |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá předběžnou přípravu drůbeže - volí správnou technologickou úpravu - dodržuje zásady při expedici pokrmů | <p>8. Drůbež</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení drůbeže - Předběžná úprava - Příprava pokrmů z drůbeže |
| <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednotlivé druhy zvěřiny k tepelnému zpracování - dokáže připravit pokrmy ze zvěřiny | <p>9. Zvěřina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení zvěřiny - Předběžná úprava zvěřiny - Příprava pokrmů - Podávání zvěřiny |
| <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné druhy jatečního masa na mletí - dokáže zvolit způsob expedice pokrmů | <p>10. Mletá masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vhodné druhy masa na mletí - Vázací prostředky na mletá masa |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže s ohledem na své praktické schopnosti samostatně splnit zadaný úkol | <p>11. Opakování učiva II. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevnění získaných praktických dovedností a návyků opakovanou činností |

Ročník: III. Hodinová dotace: 24,5 hodiny týdně Počet hodin celkem: 784

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu a HACCP v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany dodržuje společenská pravidla, chování v kolektivu a jednání se zákazníky | 1. Úvodní hodiny - Bezpečnost práce a hygienické předpisy – seznámení s učivem III. ročníku - Upevnění pravidel HACCP - Seznámení s pracovišti - Společenská výchova – chování a vystupování na pracovišti - Zásady při komunikaci s hostem - Procvičování dovedností z I. a II. ročníku |
| - volí části masa vhodné na úpravu pokrmů na objednávku - vypočítá normu pokrmu - dokáže upravit pokrmy při expedici | 2. Pokrmy na objednávku z jatečných zvířat - Pokrmy z hovězího masa - Pokrmy z vepřového masa - Pokrmy z telecího masa - Pokrmy ze skopového masa - Estetická úprava a expedice pokrmů |
| - dokáže zvolit technologickou úpravu pokrmů na objednávku - vypočítá normu pokrmu - upraví pokrmy při expedici | 3. Pokrmy na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny - Pokrmy z ryb - Pokrmy z drůbeže - Pokrmy ze zvěřiny - Estetická úprava a expedice pokrmů |
| - dokáže zvolit části masa a technologickou úpravu pokrmů na objednávku - vypočítá normu pokrmu - upraví pokrmy při expedici | 4. Pokrmy na objednávku z mletého masa a vnitřností - Pokrmy z mletého masa hovězího, vepřového, telecího a skopového - Pokrmy ze směsi mletých mas - Pokrmy z vnitřností - Estetická úprava a expedice pokrmů |
| - orientuje se ve studené kuchyni - dokáže jednoduché a vkusné zdobení a provedení výrobků - zvolí vhodný inventář na podávání - věnuje maximální pozornost hygieně a HACCP při zpracování surovin | 5. Studená kuchyně - Význam výrobků studené kuchyně - Úprava majonéz, aspiku, rosolu - Složité saláty - Úprava chlebíčků, chuťovek a kanapek - Plněná vejce a zelenina - Masité pěny a paštiky - Obložené mísy - Pochoutková másla - Studené předkrmy |
| - dokáže připravit moučníky z různých druhů těst - zvolí vhodný inventář na podávání moučníků | 6. Moučníky - z kynutého těsta - z litých těst - z piškotových a třených hmot - z listového těsta - z páleného hmoty a odpalovaného těsta |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- z tvarohového těsta- kaše, pudinky, nákypy, zmrzliny |
| - dokáže připravit a servírovat teplé předkrmy | 7. Teplé předkrmy <ul style="list-style-type: none">- Příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, úpravy |
| - orientuje se ve zvyklostech cizích národů při přípravě pokrmů | 8. Zahraniční kuchyně <ul style="list-style-type: none">- Příprava pokrmů evropských i asijských států- Krajské speciality |
| <ul style="list-style-type: none">- žák uplatňuje potřebné hygienické zásady a výrobní postupy- dokáže s ohledem na své praktické schopnosti samostatně splnit zadaný úkol | 9. Shrnutí učiva I. až III. ročníku a opakování k závěrečným zkouškám <ul style="list-style-type: none">- Upevnění získaných praktických dovedností a návyků opakovanou činností |

Zpracovala: Miroslava VAVRUŠKOVÁ

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v 1. a 2. ročníku jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku a ve 3. ročníku jeden týden odborného výcviku a ve druhém týdnu 3 dny teoretické výuky a 2 dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

7.1. Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany. Vyučuje se většinou v standardních učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou (datové projekторы, promítací plátna, interaktivní tabule), kapacita učeben je 18 až 34 žáků. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách jiných organizací ve Vodňanech na základě uzavřených smluv a na atletickém stadionu, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Vybavení těchto cvičebních míst umožňuje výuku tělesné výchovy v souladu s ŠVP. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborných počítačových učebnách, kde mají žáci k dispozici osobní počítače s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Základní materiální podmínky též tvoří prostory pro přípravou práci učitelů a učitelů odborného výcviku, nezbytné prostory pro uložení učebních pomůcek, didaktická a výpočetní technika a učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní a odborné učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami (výpočetní technika, datové projekторы s ozvučením, připojení na internet apod.) odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá ve školní jídelně, v cvičné školní kuchyni, v kuchyni firmy Vodňanská drůbež, a. s. a kuchyni CSP Vodňany, kde žáci připravují pokrmy pod vedením učitele odborného výcviku. Praktické vyučování je realizováno na základě uzavřených smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou uzavírány na daný školní rok.

Stravování žáků je při odborném výcviku zajištěno jídelně firmy Vodňanská drůbež, a. s. nebo ve školní jídelně, pokud jsou žáci na jiných pracovištích. V týdnu, kdy probíhá teoretické vyučování, pak ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli zákonné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže SOUs Vodňany, Jiráskova 112/I Vodňany. Domov mládeže SOUs Vodňany poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích s příslušenstvím (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat vybavené kuchyňky, studovny, společenské místnosti (televizor, internet), zahrada a sportovní hřiště.

7.2. Personální zajištění výuky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění, zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění a v souladu s dalšími souvisejícími předpisy. Teoretické vyučování zajišťují ve škole učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Odborný výcvik na všech pracovištích probíhá pod vedením učitele odborného výcviku. Zároveň není vyloučena možnost, že praktické vyučování může probíhat pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků na jiných pracovištích smluvních partnerů, a to na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), která se uzavírá na daný školní rok. V tomto případě je praktické vyučování pravidelně kontrolováno učitelem odborného výcviku (obsah odborného výcviku, docházka žáků, přístup k práci, chování a vystupování žáků, úplnost a čistota pracovního oděvu atd.) a ve smlouvě je konkretizována jak role instruktora, tak kontrolní činnost ze strany školy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci studiem podle § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění.

Učitelé teoretického vyučování i učitelé odborného výcviku k svému dalšímu odbornému rozvoji využívají systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) podle ročního plánu DVPP.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II, který v kapitole 7. Vnitřní řád teoretického vyučování a v kapitole 8. Vnitřní řád praktického vyučování upravuje pravidla chování žáků v procesu výuky. Součástí tohoto školního řádu jsou též pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II zajišťuje také organizační podmínky vyučovacího procesu a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, a to podle platné legislativy, školního řádu, vnitřních směrnic školy a provozních řádů odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Škola se rovněž řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Kuchařské práce

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou uzavírány na daný školní rok. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách smluvních partnerů.

Smluvními partnery při realizaci odborného výcviku jsou firmy:

- 1) Vodňanská drůbež, a. s., Radomilická 886, Vodňany, PSČ 389 01.
- 2) CSP Vodňany, Žižkovo náměstí 21, Vodňany, PSČ 389 01

Smluvní partneři poskytují škole zpětnou vazbu, vyjadřují se ke kompetencím žáků a sdělují své případné požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace. Odborníci z praxe z uvedených firem se účastní závěrečných zkoušek. Smluvní partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky a besedy pro uchazeče o studium. Existuje též spolupráce školy a těchto partnerů při zařazování absolventů do pracovního procesu.

Spolupráce s rodiči:

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pravidelně 2x ročně jsou organizovány společné třídní schůzky. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni pomocí systému Bakalář. Rodiče a učitelé mohou komunikovat také elektronicky e – maily nebo telefonicky. Několikrát ročně škola pořádá dny otevřených dveří pro zájemce o studium, rodiče žáků, zřizovatele a partnery školy.

Spolupráce se zřizovatelem:

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem městem Vodňany. Město podporuje pořádání školních akcí a soutěží. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci při zajišťování společenských a kulturních akcí konaných ve městě.

9. Autorský kolektiv

| | |
|-------------------------------|--|
| Koordinátor ŠVP: | Ing. Vladimír Kuba |
| Vedoucí týmu: | Ing. Věra Hřebečková |
| Jednotlivé části vypracovali: | Ing. Jana Čechová, Mgr. Jiřina Bartošová, Mgr. Kristina Veselá, Mgr. Alexandra Hodinová, Ing. Vladimír Kuba, Mgr. Markéta Hulačová, Ing. et Ing. Krejčí Jana, Mgr. Bc. Marie Kubatová Ing. Věra Hřebečková, Miroslava Vavrušková |
| Sociální partneři: | Vodňanská drůbež, a. s. |
| Jazyková kontrola | Mgr. Jiřina Bartošová |
| Technické zpracování: | Mgr. Markéta Hulačová |

Ve Vodňanech dne 21. 6. 2024