



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-604/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola - Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Sídlo	Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
E-mail právnické osoby	hranice.detske@centrum.cz
IČ	62350366
Identifikátor	600027031
Právní forma	organizační jednotka občanského sdružení s právní subjektivitou
Zastupující	Zdeněk Škrobánek
Zřizovatel	Sdružení pro pomoc postiženým dětem
Místo inspekční činnosti	Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Termín inspekční činnosti	18. 5. 2017 – 22. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání zejména žákům s mentálním, tělesným, smyslovým postižením a žákům s více vadami s vysokou mírou podpůrných opatření. Škola vykonává činnost mateřské školy, základní školy (základní školy praktické a základní školy speciální), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Školu navštěvují nejen žáci z Hranic, ale také žáci z okolních obcí.

Mateřská škola (dále „MŠ“) vykonává svoji činnost ve dvou třídách, kde bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 35 dětí (cílová kapacita školy naplněna na 100 %). Speciální třída MŠ se nachází v přízemí a vzdělává se zde 10 dětí, z toho 7 dětí s různým stupněm kombinovaného postižení. Třída běžné MŠ se nachází v prvním patře a vzdělává se zde 25 dětí. Z celkového počtu bylo 8 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho bylo 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žádné dítě nemělo odklad školní docházky. Třídy jsou věkově smíšené, děti do tří let se v MŠ nevzdělávají.

Škola poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. V době inspekční činnosti bylo v základní škole (dále „ZŠ“) vzděláváno 26 dětí, čímž byla cílová kapacita školy naplněna na 100 %. Výuka v ZŠ probíhala ve čtyřech třídách (spojené ročníky a obory vzdělání). Rozdělení žáků do tříd bylo provedeno zejména s ohledem na míru podpůrných opatření a individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Úplata za vzdělávání a školské služby je stanovena na základě smluvních vztahů mezi školou a zákonnými zástupci dětí a nezletilých žáků (600 Kč měsíčně v MŠ, 500 Kč v ZŠ).

Činnost školní družiny (dále „ŠD“) je realizována v jednom oddělení, ranní provoz je zajištěn od 6:30 hodin, odpolední do 14:30 hodin. Ve ŠD bylo v době inspekční činnosti zapsáno 10 účastníků (100% naplnění stanovené cílové kapacity).

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně - výdejně.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.detskecentrumhranice.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce. Vnitřní kontrolní systém je funkčním evaluačním nástrojem vedení školy, zaměřený zejména na uplatňování zásad osobnostní výchovy a respektování individuálních zvláštností jednotlivých dětí a žáků. Hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně byla realizována plánovitě. V oblasti řízení využívá ředitel mimo jiné pravidelné porady všech členů pedagogického sboru. Jeho způsob vedení školy přispívá k vytváření dobré vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání, tj. pedagogickými pracovníky, dětmi, žáky i zákonnými zástupci. Činnost školy je systematicky plánována a zahrnuta do ročního plánu, měsíčních a týdenních plánů. Jsou tak vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školy.

Hlavním koncepčním záměrem MŠ je vytvoření rodinného prostředí, kde je každý přijímán i se svými handicapem a rozdíly a ve kterém vyrůstají radostné a spokojené děti. Vzdělávání se uskutečňuje podle motto „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ a vychází z individuálních předpokladů, schopností a možností každého dítěte. Organizační struktura MŠ respektuje specifika speciální třídy MŠ, čtyři učitelky a asistentka pedagoga jsou v pravidelném kontaktu a předávají si potřebné informace, zkušenosti a podněty. Učitelky se pravidelně účastní pedagogických porad vedení školy a v rámci MŠ si organizují své interní porady

zaměřené zejména na projednávání organizačních záležitostí, individuálních pokroků jednotlivých dětí a společné plánování. MŠ realizuje preventivní logopedické chvilky, cílenou logopedickou intervenci zajišťuje školní logopedický asistent nebo klinický logoped. K pobytu venku a rozvoji pohybových aktivit je k dispozici zahrada a blízké přírodní okolí. Prostředí MŠ je příjemné a esteticky upravené, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Materiální podmínky a vybavení didaktickými, kompenzačními a relaxačními pomůckami zajišťuje naplňování cílů předškolního (i speciálního) vzdělávání. V ložnici běžné MŠ neměly děti s nižší potřebou spánku prostor ke klidovým činnostem, nespící děti si mohly v postýlce prohlížet knihy.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle platných učebních dokumentů, které obsahují všechny změny provedené v rámcových vzdělávacích programech, zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Učební plány, včetně využití disponibilních hodin, jsou sestaveny v návaznosti na deklarované vzdělávací priority, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací oblasti jsou dodrženy. Příjímací řízení v ZŠ neprobíhá, děti chodí k zápisu do spádových škol a na základě následného vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) jsou zařazovány do školy v průběhu měsíců července až září. Učebny ZŠ jsou účelně vybaveny jednomístnými, výškově nastavitelným nábytkem, nástěnnými učebními pomůckami a počítačem s možností připojení k internetu. V jedné ze tříd je umístěna interaktivní tabule, kterou mohou využívat i žáci ostatních tříd. Každá učebna má vlastní odpočinkový a hrací prostor. V části jedné kmenové třídy je zřízena počítačová učebna, která je využívána nejen k výuce, ale i při zájmových činnostech. Další učebna je vybavena terapeutickým bazénem s míčky, zvukovými a manipulačními hračkami, rehabilitačními míči, relaxačními lampami a pomůckami pro zrakovou stimulaci. K tělovýchovným aktivitám má škola k dispozici menší tělocvičnu.

Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení ŠD, školní vzdělávací program navazuje svým obsahem na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Poskytuje účastníkům pestrou a bohatou nabídku atraktivních činností, které vedou k efektivnímu využití jejich volného času. Část aktivit je věnována individuální přípravě na vyučování a doučování. Funkčně je prostředí jedné třídy uzpůsobeno pro dopolední výuku i pro odpolední činnosti ŠD. Jejich aktivity lze realizovat i v ostatních prostorách školy.

K naplňování vzdělávacích cílů nemá škola zcela příznivé personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje v aktuálním školním roce 15 pedagogických pracovníků včetně ředitele. V MŠ pracují 4 učitelky a 1 asistentka pedagoga, výuku v ZŠ zajišťují 4 učitelky a 5 asistentů pedagoga (z toho jedna vykonává ještě činnost vedoucí vychovatelky ŠD). K termínu inspekční činnosti nesplňovalo předpoklad odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti 5 pedagogických pracovníků (tj. 30 %), a to dvě učitelky ZŠ ve třídách zřízených pro žáky se SVP, dvě učitelky MŠ (z toho jedna pracovala ve třídě zřízené pro děti se SVP) a jeden asistent pedagoga. Tři z uvedených zaměstnanců zahájili v aktuálním školním roce studium požadovaného studijního oboru. Pravidelné hospitace vedení školy, vzájemné hospitace pedagogů s následným kolegiálním hodnocením v součinnosti s dalším průběžným vzděláváním pedagogů částečně vyvažují nekvalifikovanost pedagogického personálu.

Poradenské služby jsou ve škole efektivně zajišťovány výchovnou poradkyní (zástupkyně ředitele) a metodickou prevence. Informace o jednotlivých dětech a žácích si vzájemně předávají vyučující při každodenním kontaktu, dále na měsíčních a čtvrtletních poradách. Při vzdělávání žáků vycházejí pedagogičtí pracovníci z doporučení ŠPZ. Výsledkem účinné prevence rizikových jevů je nulová neomluvená absence žáků a výskyt negativních projevů jejich chování. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je ve škole na vysoké úrovni, pedagogičtí pracovníci jsou v každodenním kontaktu se zákonnými zástupci při předávání

děti a žáků. Mimo běžné formy (třídní schůzky, individuální konzultace) organizuje škola společné akce pro děti, žáky a rodiče.

Škola zajišťuje, aby děti a žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní, vhodnou formou a přiměřeně svému věku a schopnostem. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve školních řádech a dalších směrnících školy, v nichž jsou blíže specifikovány podmínky bezpečnosti dětí a žáků při různých aktivitách. Předložená kniha úrazů obsahovala všechny požadované údaje. Úrazovost byla minimální, poslední úraz byl zaznamenán ve školním roce 2015/2016. Při fyzické prohlídce budovy školy, kde se pohybují děti a žáci, nebyly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví zjištěny žádné nedostatky.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno na základě smlouvy dovozem pokrmů z místní ZŠ. Výdejna stravy pro žáky a zaměstnance školy se nachází v suterénu budovy, pro imobilní žáky je využívána plošina. Dětem v MŠ je poskytována celodenní strava s trvale zajištěným pitným režimem, žákům v ZŠ je nabízeno jedno hlavní jídlo denně. Strava je pestrá, v dostatečné míře jsou jídla připravována z potravin podporujících moderní trendy ve stravování. K posílení správných stravovacích návyků se žáci učí sami připravovat jednoduchá jídla ve cvičné kuchyňce.

Rozpočet školy je tvořen především příspěvkem ze státního rozpočtu, dotací od města Hranice, Úřadu práce a od sponzorů (za tyto prostředky byly nakoupeny mimo jiné hračky, učební pomůcky, vstupné na divadelní představení apod.). Z účelové dotace byly pořízeny kompenzační pomůcky (např. plavecký pás, odrážedlo, koloběžka, dětské lehátko s matrací). Finanční prostředky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů.

O své vzdělávací nabídce informuje škola zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v místních médiích, při realizaci školních projektů a při pořádání dnů otevřených dveří. V rámci zkvalitnění své výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti spolupracuje škola s řadou subjektů, např. s Policií ČR (dopravní hřiště), městskou policií (práce psovodů), hasičským záchranným sborem, vojenským útvarům (Hry bez hranic), základní uměleckou školou (výchovné koncerty), střední lesnickou školou (besedy o chování v lese a v přírodě). Děti a žáci pravidelně navštěvují městskou knihovnu. Na soukromém statku v Jindřichově jsou pro žáky organizovány rehabilitační a relaxační jízdy na koni. Domov Větrný mlýn Skalička je místem setkávání na příležitostných akcích (např. Vítání léta, oslavy k výročí založení).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídách MŠ je vzdělávání realizováno podle samostatných školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), ve speciální třídě doplňují ŠVP PV individuální vzdělávací plány pro děti se SVP. Vzdělávacích cílů je dosahováno v souladu se ŠVP PV prostřednictvím integrovaných bloků, které jsou zpracovány v dětem blízkých přirozených souvislostech, vztazích a vazbách. Vzdělávací obsah je rozpracován v třídních vzdělávacích programech a vzdělávací nabídka byla v souladu s integrovaným tematickým blokem, respektovala specifika dětské skupiny i individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Při spontánních činnostech se děti zapojovaly do připravených aktivit rozvíjejících jemnou motoriku, grafomotoriku a tvořivost nebo se v malých skupinách věnovaly námětovým a konstruktivním hrám podle svého zájmu. V didaktických hrách děti procvičovaly zrakové vnímání, předmatematickou, předčtenářskou a přírodovědnou gramotnost, dostatečný prostor byl dán i jejich samostatnému řečovému projevu. V řízených činnostech byly více využívány frontální způsoby práce s praktickou činností a využitím přirozené situace v souladu s dosavadními znalostmi a zkušenostmi dětí. Fyzická zdatnost

a pohybové dovednosti byly podporovány pravidelným zařazováním pohybových aktivit a relaxačních chvil. Přirozené posilování rozvoje dětí v sociální oblasti vytvářelo základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelek ke každému dítěti. Hodnocení ze strany učitelek dětí pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům, ale jen výjimečně vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Mimořádná pozornost v ZŠ je věnována osobnostnímu rozvoji každého žáka. Důraz je kladen na radostný prožitek z dílčího úspěchu, srozumitelné zadání a účelné opakování činností, důslednou sebeobsluhu a na maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Hospitované hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou a efektivní spoluprací vyučujících, asistentů pedagoga a žáků. Pedagogové vykazovali profesionalitu, využívali účinné výukové postupy. Asistenti pedagoga spolu s vyučujícími vytvářeli velmi dobře fungující tým. Citlivě reagovali na potřeby žáků a účinně je motivovali k další práci. Jejich aktivity se vzájemně prolínaly a doplňovaly s činnostmi vyučujících. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém a přátelském přístupu. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků pedagogové citlivě sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Výuka vycházela z velmi pečlivé a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a vynikající znalosti potřeb jednotlivých žáků.

Diferencovaná a individualizovaná výuka naplněná prací s obrázky, fotografiemi, výtvarnými nebo pohybově rytmizačními prvky, byly efektivně a dynamicky střídány s prvky relaxace. Specifickými metodami a formami byl ve výuce zajištěn rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné gramotnosti a klíčových kompetencí. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, účinná motivace včetně pozitivního hodnocení s formativním účinkem, uplatňování mezipředmětových vztahů a dříve získaných znalostí. Potřebnou individuální péči věnovali pedagogové všem žákům, u kterých se projevil problém se splněním úkolu, výraznou a účinnou pomoc poskytovali i asistenti pedagoga. Případné nevhodné projevy přirozené pro některé postižené žáky, byly vyučujícími citlivě korigovány tak, aby byla zajištěna stálá bezpečnost všech žáků. Žákům byl poskytnut potřebný vzdělávací, psychický a fyzický komfort.

V průběhu inspekčních hospitací ve ŠD nabízela vychovatelka žákům rozmanité odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Účastníci byli vhodně a poutavě motivováni před začátkem jednotlivých aktivit, při jejich výběru měli volnost, do práce se aktivně zapojovali. Materiální podmínky umožňovaly vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Účastníci byli schopni při společných činnostech vzájemně komunikovat, spolupracovat a dodržovat nastavená pravidla chování. Vzájemný postoj vychovatelky, asistentů pedagoga a účastníků byl velmi vstřícný, v průběhu hospitací převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra. Výsledky jednotlivých činností byly prezentovány na nástěnce a ve vstupních prostorách školy.

Škola vhodně doplňuje vzdělávací nabídku o kulturní programy a sportovní akce, plavání, muzikoterapii, canisterapii, hippoterapii, saunování a relaxaci v hydromasážní vaně s perličkovou masáží a další aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O úrovni znalostí a dovedností dětí získává MŠ informace funkčním evaluačním systémem. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání je průkazně vyhodnocováno v třídních vzdělávacích plánech a záznamech o individuálním rozvoji

jednotlivých dětí. Zvláště ve speciální třídě MŠ jsou záznamy o rozvoji dětí velmi podrobné a obsahují i čtvrtletní hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a doporučení k případným pedagogickým postupům a individuálnímu pedagogickému působení. Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními schopnostmi a možnostmi dětí. V rámci svých možností prokazovaly děti náležitou samostatnost při hygieně, sebeobsluze a stolování, zvládaly přesuny v budově školy i při pobytu venku. Respektována byla individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání v ZŠ zjišťuje škola prostřednictvím vlastních metod. Zejména podrobně vedená portfolia žáků, průběžné kontrolní práce s hodnocením v žákovských knížkách, umožňovaly vyučujícím monitorovat a podrobně sledovat individuální pokroky jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem a stupni postižení jednotlivých žáků. Na základě odborných doporučení a zpráv ze ŠPZ byly zpracovány a ve spolupráci s nimi také pravidelně (1krát měsíčně) slovně vyhodnocovány individuální vzdělávací plány. Zásadní význam mělo především bezprostřední situačně vázané hodnocení jednotlivců, které mělo motivační charakter. Organizace vzdělávání umožňovala průběžně individuálně vyhodnocovat jednotlivé výkony žáků a pozitivně je stimulovat k dalším. Četným povzbuzováním, častou pochvalou, oceněním snahy i dílčího pokroku, zařazováním mezipředmětových vztahů byli žáci pozitivně motivováni k plnění dalších úkolů.

Ve školním roce 2015/2016 prospělo 16 žáků, 9 prospělo s vyznamenáním a 2 žáci neprospěli. K jejich motivaci a zvýšení zájmu o výuku škola využívá pochval třídních učitelů, ředitele školy i jiná ocenění, kázeňská opatření nejsou udělována. Škola má vytvořenou funkční strategii pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření i pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti formou individuální podpory v průběhu vyučování.

Prioritou školy je oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, která je založena na vzájemné důvěře a společném zájmu jejich spokojeného dítěte. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, žákovských knížek (ZŠ), třídních schůzek a osobním kontaktem při předávání dětí a žáků. Další informace mohou získat z webových stránek školy, prostřednictvím emailů nebo telefonicky. Škola je otevřená a vstřícná i k osobním konzultacím podle potřeb zákonných zástupců. Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje např. výroční zpráva o činnosti školy.

Všichni pedagogové se aktivně podílí na organizaci různých soutěží, besídek, dnů otevřených dveří a výstav, které umožňují žákům prezentaci na veřejnosti. Pomocí řady tematických projektů usiluje škola o vzájemné obohacení všech dětí a žáků (např. „Ovoce i zeleninu převezmeme od podzimu, aneb hostinu si připravíme, ochutnávkou zhodnotíme“, „Malíř podzim čaruje – přírodu nám zbarvuje“, „Draků už tu bylo dost – soutěžíme pro radost“, „Na maškarní bál – vyzdobíme sál“, „Jarní hrátky“, Den Země“, „Den dětí“). Na pravidelných školních besídkách vystupují děti a žáci společně s pedagogy a v rámci recitačně hudebního a tanečního pásma prezentují, co se společně naučili zejména v oblasti hudební, řečové a tělesné výchovy. Tyto akce jsou zaznamenávány regionální televizí a prezentovány v místním tisku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si od poslední inspekční činnosti v roce 2011 udržuje velmi dobrou úroveň poskytování plnohodnotného vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky (obnova školního nábytku, učebních, reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, oprava podlah), které přispívají k zabezpečení kvalitního vzdělávání a podpoře dětí a žáků.

Silné stránky

- Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem zúčastněným. Systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti a na základě jejich doporučení i vlastní pedagogické diagnostiky poskytuje dětem a žákům odpovídající podpůrná opatření ve vzdělávání.
- Pedagogičtí pracovníci školy reagují citlivě na emoční, sociální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí a žáků. Při komunikaci s nimi a rodiči uplatňují vstřícnost, zájem, tolerantní a respektující přístup.
- Pedagogové v mateřské i základní škole promýšlejí a připravují vzdělávací nabídku a využívají spektrum vzdělávacích strategií, které jsou v plné míře přizpůsobeny individuálním schopnostem dětí a žáků a jejich vývojovým předpokladům, u každého z nich se snaží dosáhnout maximálních vzdělávacích výsledků.
- Škola má vhodně nastavený sdílený evaluační systém k získávání informací o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí a žáků. Na základě získaných informací přijímají efektivní opatření ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků.

Slabé stránky

- Někteří pedagogičtí pracovníci nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit výuku v mateřské i základní škole pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací.
- V ložnici mateřské školy zajistit podmínky pro realizaci klidových činností dětem s nižší potřebou spánku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice, ze dne 7. 9. 2006
2. Rozhodnutí o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20 310/2009-21, ze dne 15. 9. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitele Dětského centra se sídlem v Hranicích, Struhlovsko 1424, ze dne 30. 8. 1994
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 5. 2017
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-948/11-M, ze dne 21. 10. 2011
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Radostné a spokojené dítě“ s platností od 1. 9. 2008, aktualizace k 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S veselou písničkou projdeme naší školičkou“ s platností od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „Já na to mám...“, s platností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, s platností od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle přílohy LMP s motivačním názvem „Spolu to vyhrajem“, ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, s platností od 2. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Pohádka“, s platností od 1. 9. 2014, aktualizace k 1. 9. 2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
13. Školní matrika, školní rok 2016/2017
14. Školní řád MŠ, s účinností od 1. 1. 2017
15. Školní řád MŠ speciální, s účinností od 1. 1. 2017
16. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní výdejny ZŠ, MŠ a MŠ speciální, s účinností od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016
19. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, školní rok 2016/2017
20. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2016/2017
21. Měsíční plány školní družiny, školní rok 2016/2017
22. Plán práce, měsíční plány jednotlivých vyučovacích předmětů, školní rok 2016/2017
23. Celoroční plán metodického sdružení pro školní rok 2016/2017, nedatováno
24. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2016/2017
26. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
27. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
28. Třídní knihy MŠ, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
29. Evidence docházky dětí, školní rok 2016/2017, k termínu inspekční činnosti

30. Individuální vzdělávací plány MŠ speciální včetně hodnocení
31. Třídní týdenní vzdělávací plány MŠ a MŠ speciální
32. Hodnotící záznamy rozvoje dětí MŠ a MŠ speciální
33. Portfolia dětí a žáků, školní rok 2016/2017
34. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2016/2017
35. Rozvrhy hodin, školní rok 2016/2017
36. Třídní knihy a třídní výkazy pro ZŠ praktickou a ZŠ speciální, školní rok 2016/2017
37. Katalogové listy žáků ZŠ praktické a ZŠ speciální, školní rok 2016/2017
38. Seznam žáků na školní rok 2016/2017, platný k termínu inspekční činnosti
39. Rozdělení žáků do tříd ve školním roce 2016/2017
40. Žákovské knížky žáků, školní rok 2016/2017
41. Složka: individuální měsíční plány, školní rok 2016/2017
42. Složka: Hodnocení chování a prospěchu, školní rok 2016/2017
43. Složka: projektové dny, školní rok 2016/2017
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), školní rok 2016/2017
45. Týdenní úvazky přímé pracovní činnosti pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ – Dětské centrum, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice, školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
46. Složka: Výchovní poradce, školní rok 2016/2017
47. Minimální preventivní program, ze dne 29. 8. 2016
48. Vyhodnocení minimálního preventivního programu 2015/2016, ze dne 29. 8. 2016
49. Školní preventivní strategie 2015 – 2018, nedatováno
50. Kniha úrazů, založena od školního roku 2007/2008 k termínu inspekční činnosti
51. Traumatologický plán, ze dne 1. 9. 2015
52. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách, ze dne 1. 9. 2016
53. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a na akcích pořádaných školou s účinností od 1. 1. 2006, Směrnice o poučení žáků
54. Doklady související se školním stravováním
55. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016, ze dne 17. 11. 2016 (školní jídelna-výdejna)
56. Smlouva o stravování, ze dne 1. 9. 2012; Smlouva o dílo, ze dne 1. 9. 1997
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2016, ze dne 16. 1. 2017
58. Rozpočet přímých nákladů na rok 2016 – úprava k 29. 11. 2016
59. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Pavel Pyšný v. r.

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor

Petr Bubela v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Alice Ošťádalová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 31. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeněk Škrobánek, ředitel školy

Zdeněk Škrobánek v. r.

V Hranicích 8. 6. 2017