



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-526/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-116/26-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4
Sídlo	Na Přesypu 441/ 4, 182 00 Praha 8 - Troja
E-mail	ms.napresypu@volny.cz
IČO	70 919 666
Identifikátor	600 039 609
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Vodrážková, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Na Přesypu 441/4, 182 00 Praha 8 - Troja
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2026 – 20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekčního hodnocení bylo ve čtyřech věkově heterogenních třídách zapsáno 100 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (112) je snížen z důvodu začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem. Jedna třída využívá prvky křesťanské výchovy.

Záměrem školního vzdělávacího programu je podporovat respektující pojetí výchovy, vytvářet vstřícné, bezpečné prostředí a prostor pro sociální zrání i individuální růst dětí.

MŠ se dlouhodobě zapojuje do e-learningového programu, který rozvíjí spolupráci evropských škol, umožňuje školám sdílet pedagogické zkušenosti a inspirativní praxi. Zapojeny jsou nejen pedagožky, ale aktivně i děti. Škola opakovaně získala v této souvislosti ocenění.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Průběžně modifikuje koncepční záměry, důraz klade na respektující způsob vzdělávání. Aktivně přitom využívá poznatky z mezinárodního sdílení. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené komunikaci, podporuje týmovou spolupráci učitelek a pečuje o mezilidské vztahy na pracovišti, což se odráží v pozitivní atmosféře školy. Společně se svou zástupkyní sleduje a hodnotí kvalitu vzdělávacího procesu, vykonává hospitační činnost, avšak ze zjištění vyvozují minimum metodických podnětů, které by vedly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Jednání pedagogické rady jsou četná, zaměřují se na pedagogické i koncepční otázky, výsledky vzdělávání dětí, spolupráci s rodiči a další. Ředitelka od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 odstranila část zjištěných nedostatků. Přetrvávají některé dílčí nedostatky v grafomotorické prevenci a ve výchovně vzdělávacím procesu.

Pedagogický sbor tvoří devět učitelek včetně ředitelky a tři asistentky pedagoga. Jedna učitelka dokončuje odborné studium. Metodickou oporou jsou jí zkušené kolegyně i ředitelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje potřeby školy, v uplynulém období dvou školních roků byly zaměřeny např. na rozvoj digitálních kompetencí dětí, kooperativní a prožitkové učení, tvorbu dětského portfolia či kurzy logopedického asistenta nebo 1. pomoci.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci stanovené koncepce školy. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, vhodně ho obnovuje a doplňuje. Nové vybavení digitálními technologiemi umožňuje větší zapojení do mezinárodních projektů. Škola přijala opatření na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti, pořídila nový sedací nábytek pro děti, který umožňuje návyk zdravého sezení, vyměnila podlahové krytiny. Nově byly pořízeny herní prvky na zahradu a nábytek do tříd. Ve škole je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, včetně pomůcek vyráběných učitelkami, dětských knih a materiálu pro výtvarné a další tvořivé aktivity. Přilehlá školní zahrada poskytuje dostatečný prostor pro pohybové a environmentální činnosti, volnou hru dětí i komunitní setkávání, v době inspekční činnosti v části zahrady probíhala rekonstrukce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelek vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Věkově heterogenní uspořádání tříd přispívá k pozitivnímu rozvoji prosociálních vztahů a podporuje kooperaci a vzájemnou pomoc mezi dětmi. Děti měly dostatek času pro spontánní aktivity. Nabídka hraček a didaktických pomůcek byla rozmanitá, vhodně tematicky zaměřená a motivačně propojená s řízenými činnostmi. Děti procvičovaly zejména jemnou motoriku, logické vyvozování, předmatematické představy nebo zrakovou perцепci. Rozvíjely i konstruktivní a námětové hry. Učitelky komunikovaly s dětmi partnerským způsobem, zohledňovaly jejich potřeby a respektovaly jejich rozhodnutí. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Komunitní kruhy ve většině tříd poskytly dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, sdílení zážitků a emocí, jejich verbální projev i návyk vzájemného naslouchání pak byly nadprůměrné. Děti si dále připomněly aktuální události a procvičily dříve získané znalosti. Učitelky dbaly rovněž na prohlubování kladných prosociálních vztahů.

Pohybové aktivity byly většinou dobře organizované, obsahovaly různé lokomoční činnosti a protahovací i posilovací cviky, rozvíjely pohybovou koordinaci dětí. V některých případech však nebyla zajištěna potřebná dynamika cvičení nebo správné provedení pohybů.

Při řízených činnostech převažovala frontální organizace vzdělávání. Pro děti však byla připravena pestrá nabídka aktivit, při nichž rozvíjely logické myšlení, kooperativní a komunikační dovednosti. Pozornost dětí byla podporována střídáním statických a dynamických činností a aktivizačními chvilkami. Vhodná byla také dramatizace známé pohádky, nebo podpora motivace k činnostem využitím interaktivní tabule.

V některých třídách sice byla zařazena práce ve skupinách napříč různorodým věkovým spektrem dětí, avšak jednotné zadání úkolu neumožňovalo diferenciaci a individualizaci vzdělávání. Zejména mladší děti v zadání úkolů tápaly a následně ztrácely pozornost.

V některých případech učitelky nevěnovaly dostatečnou pozornost správnému sezení dětí, úchopu pracovního náčiní (tužek, pastelek i nůžek), někdy poskytovaly dětem grafický materiál, který neodpovídal vývojovým možnostem dětí.

Během vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu, respektovaly autonomii dětí i jejich pracovní tempo. Ve většině případů byly děti vhodně vedeny k sebehodnocení i vzájemnému vrstevnickému hodnocení, zaměřenému nejen na výsledek, ale rovněž na průběh aktivity.

Pobyt venku byl realizován s ohledem na klimatické podmínky, děti měly dostatečný prostor k pohybovým činnostem i poznávání přírodních zákonitostí. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po nezbytném odpočinku nabízeny náhradní relaxační činnosti.

Při stolování byly děti podporovány v sebeobsluze, měly možnost ovlivnit velikost a složení porce, měly velký výběr ovoce nebo zeleniny. Učitelky věnovaly pozornost uplatňování základních společenských návyků, v některých případech však nesledovaly správné sezení dětí a úchop příborů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti si samostatně organizují hru, jsou nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek, aktivně se zapojují do připravených činností, mají osvojené sebeobslužné a základní společenské návyky. Jsou vedeny k samostatnému uvažování, poznávání souvislostí a vyvozování úsudků. Většina dětí má velmi dobré komunikační dovednosti, jsou bezprostřední při kontaktu s dětmi i dospělými.

MŠ od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 obměnila nástroje pedagogické diagnostiky. Výstupy elektronického diagnostického nástroje však nejsou ve většině případů průběžně vyhodnocovány a nejsou stanovovány záměry pro další pedagogickou práci. V případě mladších dětí, u kterých se elektronický diagnostický nástroj zatím nevyužívá, jsou ve formulářích sice vyvozovány individuální záměry, avšak velmi vágně a formálně, bez návrhu metod a forem využívání a následného vyhodnocování. I když se učitelky a asistentky dětem věnují, intervence je spíše intuitivní a není realizována systematicky.

Naopak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem škola sestavuje podrobné plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, stanovuje vhodné metody a formy podpory a následně vyhodnocuje dosažené výsledky.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Pořádá akce neformálního charakteru, např. oslavy svátků a slavností, tematické dny pro rodiče a děti, dny rodiny apod. Rodiče a děti z křesťanské třídy spolupracují s místní farností. O vzdělávání svých dětí jsou rodiče podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. Mají možnost pravidelných konzultací s učitelkami i ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, webových stránek i elektronického systému.

Spolupráce se základní školou se orientuje především na přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání (vzájemné návštěvy dětí a žáků). Environmentální vzdělávání je rozvíjeno četnými návštěvami blízké Botanické zahrady, ZOO a také Podblanického ekocentra. Přímou ve škole probíhají pěstitelské práce a třídění odpadu.

Škola věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Budova i areál školy jsou elektronicky zajištěny. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování v objektu i mimo něj, účastní se tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému a dalších organizací. K rozvoji zdravého životního stylu napomáhá pravidelné cvičení, pobyt venku nebo kurz plavání.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelka od předchozího inspekčního hodnocení odstranila část zjištěných nedostatků. Přetrvávají některé dílčí nedostatky v grafomotorické prevenci a ve výchovně vzdělávacím procesu. Od poslední inspekční činnosti zůstala zachována vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, škola nadále úspěšně podporuje prosociální i multikulturní vnímání dětí a prohlubování jejich environmentálního povědomí.

Silné stránky

- přínos věkově heterogenních tříd pro rozvoj prosociálních a kooperativních vztahů mezi dětmi směřující k respektujícímu způsobu vzdělávání (4.1)
- účelná podpora verbálního projevu a komunikačních dovedností dětí (4.2)
- neustálé prohlubování mezinárodní spolupráce s mateřskými školami včetně aktivního zapojování dětí umožňuje sdílení pedagogických zkušeností a inspirativní praxe, nápadité environmentální projekty a aktivity jako součást každodenního vzdělávání (1.5)
- vybavení digitálními technologiemi rozšiřuje nabídku vzdělávacích činností a umožňuje zapojování dětí do mezinárodních projektů (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika je v mnoha případech vedena spíše formálně, bez stanovování konkrétní pedagogické podpory a jejího následného vyhodnocování, podpora je spíše intuitivní a není realizována systematicky (5.1)
- vzdělávací nabídka a konkrétní úkoly během hlavního vzdělávacího bloku nejsou dostatečně diferencovány podle individuálních věkových i osobnostních možností každého dítěte (4.4)
- nejsou vždy uplatňovány zásady grafomotorické prevence, zejména důraz na zdravé sezení a správné úchopy grafického i pracovního náčiní (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze záznamů pedagogické diagnostiky vždy vyvozovat konkrétní záměry pedagogické intervence, včetně metod vedoucích k jejich dosažení a následně vyhodnocovat jejich dosažení a úspěšnost,
- volit formu vzdělávání a náročnost zadání s ohledem na možnosti a schopnosti dětí,
- systematicky a všestranně uplatňovat zásady grafomotorické prevence, včetně důrazu na zdravé sezení a správné úchopy grafického i pracovního náčiní,
- dbát na dostatečnou dynamiku cvičení i správné provádění jednotlivých cviků,
- ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat metodická doporučení pro zlepšování práce učitelek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitelky ze dne 19. 5. 2020
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme rádi na světě“ č. j. 9/21 s platností od 1. 1. 2022
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2024
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice
Mgr. Marcela Prokopová, kontrolní pracovnice

16. 3. 2026