**MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍCOV, příspěvková organizace**

**Vícov 7, Plumlov 798 03**

****

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**na školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021**

**„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět – s námi poznáš celý svět.“**

Školní vzdělávací program Mateřské školy Vícov, příspěvková organizace byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, MŠMT č.j. 32405/2004 – 22 ze srpna 2016

Školní vzdělávací program zpracovala Bc. Marie Hubeňáková s přispěním celého pracovního kolektivu.

Školní vzdělávací program byl připraven na pedagogické poradě 22.08.2018, schválen na pedagogické radě dne 31.8.2018

Rodiče byli se školním vzdělávacím programem seznámeni na rodičovských schůzkách dne 23.8.2018

Platnost dokumentu: 3 roky, s účinností od 1.9.2018

Č.j.: 01/08/2018

podpis ředitelky mateřské školy

razítko mateřské školy

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole……………………………….…str. 3
2. Obecná charakteristika školy…………………………………………str. 4
3. Podmínky vzdělávání…………………………………………………str. 4
4. Organizace vzdělávání………………………………………………..str. 10
5. Charakteristika vzdělávacího programu………………………….…..str. 10
6. Vzdělávací obsah…………………………………………….……….str. 13
7. Evaluační systém…………………………………………………….str. 57
8. **Identifikační údaje**

Název školy: Mateřská škola Vícov, příspěvková organizace

 Okres Prostějov

Adresa sídla školy: Vícov 7, 798 03 Plumlov

Telefonní spojení s ředitelnou: 734 313 413

 s jídelnou:

Internetové stránky: [www.msvicov.webnode.cz](http://www.msvicov.webnode.cz)

E-mailová adresa: ms.vicov@seznam.cz

IČ: 750 62 950

Zřizovatel: Obec Vícov, okres Prostějov

Sídlo zřizovatele: Vícov 46, 798 03 Plumlov

Právní forma: příspěvková organizace

Jméno ředitelky školy: Bc. Marie Hubeňáková

Bankovní spojení: 254939480/0300

Počet pedagogických pracovnic: 1 ředitelka, 1 učitelka

Počet provozních pracovníků: 1

Kapacita školy: 28 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:00

Počet tříd: 1

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018 - č.j. 02/08/2018

Razítko a podpis ředitelky

1. **Obecná charakteristika školy**

Naše MŠ se nachází v obci Vícov, která leží v úpatí Drahanské vrchoviny. Stojí v zástavbě středu obce. Je jednotřídní MŠ svůj provoz slavnostně zahájila v prosinci 1980 s kapacitou 25 dětí. Z důvodu velkého snížení počtu dětí byl provoz MŠ přerušen a škola musela být uzavřena. Obec ji i nadále udržovala v provozuschopném stavu.

V následujících letech vzrostl zájem mladých rodin o bytovou výstavbu, došlo k nárůstu počtu dětí a tím i k myšlence opět obnovit provoz MŠ. Vše se podařilo díky obětavému úsilí obecního zastupitelstva v čele s paní starostkou Janou Rozsívalovou v roce 2006. V budově bylo rekonstruováno vytápění, položeny nové podlahy linoleem, osazená nová plastová okna a nainstalováno zářivkové osvětlení. Budova je přízemní, částečně podsklepená.

V letošním roce MŠ navštěvuje 28 dětí z obce Vícov, okolních vesnic a z okresního města Prostějov.

Mateřská škola je pro děti od 2 – 6 let s celodenním provozem. Provoz mateřské školy zabezpečují 3 pracovníci.

Třída MŠ, je v rámci možností prostorná a slunná, působí veselým dojmem. Okna jsou opatřena roletami a hlukově izolována. Ve školním roce 2013/2014 se nám ve spolupráci s obcí podařilo zrenovovat dětskou šatnu a na konci prázdnin vybavit novým nábytkem třídu včetně šaten. Dětské stolečky, jsou ve dvou velikostech a jsou od sebe odlišeny a odpovídají velikosti dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je v rámci možností dostačující. V roce 2015/2016 proběhla rekonstrukce koupelny. Téhož roku bylo vybudováno dětské hřiště z dotací EU. Podle finančních možností je vybavení dokupováno a obnovováno.

Naše MŠ má k dispozici velkou zahradu a školní dvůr, který svým vybavením poskytuje dětem zázemí pro realizaci četných aktivit při pobytu venku, např. pískoviště, kládová houpačka, prolézačky, houpačky, dřevěný domeček se skluzavkou. Tyto hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečností i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení a hlučnosti.

MŠ má dobrou dopravní dostupnost. Dojíždějí jsem děti z okolních vesnic, dokonce i z okresního města Prostějov. Autobusová doprava pokrývá provozní dobu MŠ.

1. **Podmínky vzdělávání**
2. Věcné podmínky
* třída mateřské školy, je v rámci možností prostorná a slunná, působí veselým dojmem, okna jsou opatřena roletami a hlukově izolována
* vybavení třídy je nové, postupně se dokupuje další nábytek, máme nové dětské stoly, jsou ve dvou velikostech a odpovídají velikosti dětí,
* děti se stravují v prostorách třídy, MŠ nemá svou vlastní kuchyň, jídlo je dováženo ze ZŠ Ptení, máme však přípravnou kuchyňku, kde se dětem strava upravuje tak, aby odpovídala požadavkům a normám
* zvlášť ložnici mateřská škola nemá, lehátka k odpočinku se rozkládají, jsou barevná, vzdušná, lehká praktická a dostatečně pohodlná, ukládají se do boxů tak, aby byla od sebe oddělena a byly tak dodrženy hygienické předpisy
* vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky jsou dostačující, vybavení je přínosné pro všechny věkové kategorie, podle finančních možností je vybavení dokupováno a obnovováno, aby byla zabezpečena kvalitní výchova a vzdělávání dětí v MŠ
* naše mateřská škola má k dispozici velkou zahradu a školní dvůr, který svým vybavením poskytuje dětem zázemí pro realizaci četných aktivit při pobytu venku například pískoviště, pružinové houpačky, prolézačky, tyto hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva, je zde i dostatečné zastínění zelení tak, aby děti mohly využívat v letních dnech stín
* všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení a hlučnosti.
1. Spolupráce se zákonnými zástupci
* Schůzka s rodiči dětí,
* schůzky na začátku školního roku,
* besídky pro rodiče (Vánoce, Den matek),
* účast na rozsvěcení vánočního stromu ve Vícově,
* výtvarné odpoledne s rodiči a dětmi (Broukování, Nudlování, Slámování),
* přednášky pro rodiče (Logopedie),
* Den otevřených dveří,
* Dětský den,
* rozloučení s předškoláky,
* společné dny při sobotních akcích pořádané obcí.

Dále bude rodičům rozdán dotazník k vyjádření se a nabídce různorodé spolupráce z jejich strany, např. zajištění přednášky o tématu, které je zajímá a mají možnost se s námi o to podělit či jednání o možnosti navštívit jejich pracoviště. Rodiče rovněž mohou nabídnout materiální či finanční pomoc MŠ dle svých možností.

1. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, odpovídající současnému poznání o tom, jaká výživa dětem prospívá. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, mléčné výrobky, ovoce a zelenina, luštěniny, maso, ryby, racio výrobky, různé druhy pečiva a nápojů, která je dovážena ZŠ a MŠ Ptení. Umožňuje-li to skladba a finance, mají děti u svačinek možnost výběru jak jídla, tak i tekutin. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v mateřské škole, děti si sami nalévají z platové konvice s pevně upevněným víkem, mají na výběr mezi čajem a pitnou vodou, na svačiny a oběd si berou hrnečky ke stolečku.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly tak, aby ani nenarušovaly organizační část celého dne MŠ. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby dítě vždy alespoň ochutnalo, a tak se děti učily zdravému stravování. Rovněž bereme ohled na alergie dětí nahlášené zákonnými zástupci a vždy společně projednáme jejich rady a připomínky ke stravování. Na jídlo dětem poskytujeme dostatek času a estetiku prostředí. Děti se mohou účastnit přípravy stolování a pomáhat s obsluhou menších dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (min. 2 hod. dopoledne) a dle podmínek a počasí i odpoledne do odchodu domů. Zahrada lze rovněž využívat při pěkném počasí i k tělovýchovným chvilkám a řízeným činnostem. Pobyt venku a jeho délka je vždy přizpůsoben podmínkám zdravého pobytu venku (povětrnostním, venkovní teplotě, kvalitě ovzduší). Pobyt venku je součástí tematického týdenního plánu, střídá se pobyt na zahradě, pěší turistické výlety, vycházky do okolí školky.

Odpoledne děti odpočívají každé na vlastním lehátku, ve vlastním oblečení (menší děti v oblečení určenému na odpočinek, starší děti předškolního věku smí odpočívat v oblečení určenému k pobytu v MŠ. Děti odpočívají v klidu na lehátku během čtené pohádky (výjimečně puštěné z CD), pak dle individualit dětí si mladší děti smí na lehátku hrát s plyšovou hračkou, se stavebnicí či si prohlížet knihu, starší děti mají po odpočinku klidovou část, činnost zaměřenou pro předškoláky, která je využívána zejména k procvičení jemné motoriky, grafomotoriky a individuálního přístupu k dětem.

Co se týče péči o chrup, tak vzhledem k hygienickým možnostem a prostorám si děti v mateřské škole zoubky nečistí, bude prováděna 1 - 2x ročně osvěta dětským stomatologem přímo v MŠ.

Všichni zaměstnanci mají povinnost respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Zátěž kladená na děti odpovídá jejím individuálním potřebám. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidových koutcích tříd.

Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim s možností rodičů ve třídě, který se úměrně adaptaci dítěte snižuje.

1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se všechny děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v mateřské škole stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo nesmí být znevýhodňován ani zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je plně respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu chování a norem, které jsou v MŠ stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, o takovou, která je dítěti příjemná a navozují tak vztah vzájemné důvěry a spolupráce. Převažuje vždy pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si vzájemně, pomáhat si a být si oporou. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil nejen ve třídě, ale v celé škole kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všechny děti rády. Všichni zaměstnanci se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilnou formou tyto vztahy ovlivňují a usměrňují.

Sociální prostředí znamená společnou snahu o podporu sebedůvěry, vzájemné úcty, komunikace a spolupráce, duševní odolnost a pohodu všech zúčastněných, tj. spolupráce školy a rodičů, školy a zřizovatele, ředitelky a učitelek i ostatních zaměstnanců, učitelek vzájemně, pedagogických a nepedagogických pracovníků, jejich společné plánování, využití nápadů, vzájemné respektování a úctu.

V ranních a odpoledních činnostech mají děti možnost svobodně rozhodovat o svých aktivitách v zájmu dodržení bezpečnosti. S volnými aktivitami jsou ale rovnoměrně uplatňovány řízené činnosti ovšem s přihlédnutím k individuálním možnostem a potřebám dětí.

Vytvořená pravidla jsou uvedena ve Školním řádu, s kterým jsou povinni se seznámit všichni zúčastnění (rodiče, děti, učitelky i zaměstnanci MŠ).

Do budoucna se budeme se snažit vytvořit školní tradice jako je pouštění draka, mikulášská nadílka, Štědrý den, filmové představení, besídka pro maminky, fotografování, programy na vítání občánků v obci, výlety apod.

1. Organizace

Provoz mateřské školy je celodenní, od 6,30 hod. do 16,00 hod. Mimo tuto dobu je budova mš bezpečnostně zajištěna.

Děti jsou přiváděny do mateřské školy mezi 6,30 a 8,00 hodinou.

Vyzvedávání dětí probíhá v době od 12,00 do 12,30 hodin a od 14,30 do 16,00 hodin vždy tak, aby budova mateřské školy mohla být uzamčena ráno po 8,00 hodině a odpoledne v 16,00 hodin.

Denní režim:

 06,00 – 08,15 příchod dětí do MŠ, ranní hry dle nabídky a výběru dětí

 08,15 – 08,30 pravidelně pohybové aktivity, zdravotně preventivní pohybové aktivity,

spontánní hravé a pohybové aktivity

 08,30 – 09,00 hygiena, dopolední svačina

 09,00 – 09,30 řízené činnosti vedené učitelkou, spontánní hravé a pohybové aktivity, didakticky zacílené činnosti, individuální, skupinové, frontální, situační učení, jazykové chvilky, smyslové hry

 9,30 – 11,30 příprava na pobyt venku, pobyt venku (na zahradě MŠ, vycházky v okolí)

11,30 – 12,00 hygiena, oběd

12,00 – 14,00 převlékání, hygiena odpočinek, klidové aktivity, prohlížení knih a časopisů, práce s předškoláky

14,00 – 16,00 hygiena, odpolední svačinka, volné hry dětí ve třídě, individuální činnosti, vyzvedávání dětí

* denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
* do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
* pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
* při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu
* děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
* veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činnosti, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společenských činností v malých středně velkých i velkých skupinách
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidového koutku, na ,,mazlíka“, a neúčastnit se společenských činností, zejména u těch nejmladších, předškoláky se snažíme dobře namotivovat, aby se účastnili všech činností apod.
1. Adaptace

Rodiče se domluví s učitelkou na společném postupu, postupné zvykání dětí v kratších časových intervalech a postupné prodlužování pobytu dítěte v mš.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet vstřícné, esteticky podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Režimové požadavky mají své pevné body, ale i prostor, aby umožňovaly různorodé přizpůsobení konkrétnímu naplnění potřeb dítěte i celé skupiny. Při zařazování dětí do tříd se snažíme přihlížet k věku dítěte, k jejich potřebám i přání rodičů. Po dohodě s rodiči, lze přeřadit např. nadané dítě do jiné třídy.

1. Výchovně vzdělávací proces

V integrovaných blocích, které jsou plněny v průběhu celého dne a s ohledem na konkrétní situace. Pokud to bude dovolovat organizace a počasí, budeme se snažit přesouvat i tyto aktivity do přírody a využívat veškeré prostory mateřské školy, zahrady, hřiště apod.

Ve školním roce budeme rovněž plnit celoroční projekty nazvané- „Rok s krtkem, „V říši obrů“. Projekty jsou zaměřeny na nenásilné seznamování se s přírodou a životem v ní. Jsou doplněn o obrázky a pracovní listy, které budou postupně zveřejňovány ve třídě mateřské školy.

1. Personální a pedagogické zajištění

V případě nepřítomnosti ředitelky je pověřena zastupováním pí Helena Antlová, která má pedagogické vzdělání. Pí Jana Luňáčková zastává na částečný úvazek post chůvy, na který má ukončený kurz a částečné úvazky a výdej stravy a uklízečky. Pedagogické pracovnice si neustále obohacují své zkušenosti, popřípadě prohlubují vzdělání (zúčastní se různých školení, doplňují si proškolení 1. Pomoci a nadále se věnují samostudiu.). Nepedagogická pracovnice má plnou kvalifikaci pro vykonávanou práci. I ona se v případě potřeby účastí školení dalších vzdělávacích akcí, které souvisejí s jejich funkcí.

* V čele mateřské školy stojí – ředitelka. Ta jedná ve všech záležitostech jménem školy, schvaluje organizační strukturu školy, plán pracovníků, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci,
* odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti,
* rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice, zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele,
* ředitelka poskytuje zaměstnancům co nejlepší pracovní podmínky, naslouchá, respektuje názory, nachází řešení, vyhodnocuje jejich práci, stanovuje závěry pro další zkvalitnění práce,
* rozhoduje o informacích, vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje, či vyhodnotí. Informace, opouštějící školu jako její oficiální stanovisko, podepisuje,
* kompletuje a vydává školní vzdělávací program, s dalšími dokumenty, vycházejícími v podobě směrnic, řádů nebo příloh seznamuje zaměstnance předem,
* pedagogové a ostatní zaměstnanci, dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí, jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům,
* mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu.
* pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů, jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, IVP
* za chod mateřské školy je odpovědna ředitelka mateřské školy, vede záznamy o dětech, diagnostikuje, provádí evaluace, hodnocení, dále organizuje společné akce, doplňkové programy, nabídky
* školnice zajišťuje provoz a organizaci školní výdejny

Ředitelka mateřské školy

Bc. Marie Hubeňáková

Chůva, školnice a výdej stravy

Jana Luňáčková

Učitelka mateřské školy

Helena Antlová

1. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vzájemného respektování, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří dostatečný prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, vnímá názory a myšlenky každého zaměstnance, všichni mají spolurozhodující hlas a společně se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba je výsledkem práce celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou zavedeny porady jedenkrát měsíčně, v případě potřeby kdykoliv dle domluvy. Pedagogické a provozní porady jsou jednou za tři měsíce za účelem týmové práce a případné řešení problémů. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí úspěchy jak týmové, tak individuální a tím se dále snaží o motivaci ke zvyšování kvality práce. Na spolupráci s rodiči se spolupodílí všichni zaměstnanci se zachováním daných pravidel (mlčenlivost, diskrétnost apod.).

 Záměrem je vnímat týmovou práci jako svou vlastní tak, aby došlo k naplnění cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní věk. Ředitelka se snaží vést všechny zaměstnance k tomu, aby si uvědomili, že vše a všichni rozhodují a spolupodílí se na tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit. Budou-li spokojené děti, budou spokojeni i rodiče.

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny,
* je vytvořen funkční informační systém,
* při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení,
* ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců,
* pedagogický sbor pracuje jako tým,
* plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční,
* ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby,
* ředitelka zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy,
* mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, okolními mš a dalšími organizacemi v místě.
1. **Organizace vzdělávání**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy jsou přijímány především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, zpravidla od tří let věku (při nenaplnění počtu děti od 2 let). Zařazení dítěte probíhá formou zápisu dle určení v předcházejícím školním roce. O zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, na webových stránkách školy, vyhlášením v místním rozhlase. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) podle kapacity školy a o svém rozhodnutí informuje zákonné zástupce. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Hlavní cíle, myšlenky a hodnoty mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z potřeb dětí, které dochází do mateřské školy.

Našim záměrem je vést dítě tak, aby na konci svého předškolního období získalo dle svých osobních předpokladů přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.

Využitím různorodého okolního přírodního prostředí chceme obohacovat dětskou osobnost, čerpáním energie z přírody vést každé dítě ke zdravému, aktivnímu a citově pohodovému způsobu života.

Ve své práci budeme uplatňovat tyto zásady:

* rodiče jsou pro nás důležitými partnery,
* každý rok nás bude provázet jedno téma (některá pohádková postava nebo pohádka, Za bludným kořenem, V říši obrů),
* některá témata vybíráme na přání dětí,
* užíváme organizační formu ranní kruh – děti se učí naslouchání, respektování druhého, vyjádření vlastního názoru, pocitů, komunikačním dovednostem,
* děti pracují svým vlastním tempem,
* práce dokumentujeme portfoliem dětí,
* vytváříme společně s dětmi pravidla třídy – děti těmto pravidlům lépe porozumí, učí se soužití ve skupině,
* připravujeme aktivity v dostatečném množství, aby si každé dítě mohlo vybrat.

Způsoby práce budou buď pro celou skupinu, pro práci s menšími skupinkami, pro práci ve dvojicích, pro individuální práci. Činnosti jsou vždy založené na základě vnitřních prožitků, zkušeností a praktických činnostech.

Třídní vzdělávací program si připravují učitelky společně tak, aby se jim podle nich dobře pracovalo, návaznost jednotlivých bloků je velmi důležitá. V TVP si mohou učitelky upravit příležitostně režim dne tak, aby vyhovoval individualitám dětí, např. pití, hra, nebo chuť pracovat.

Děti se nejlépe a nejvíce vzdělávají tím, co skutečně prožijí, cítí, co si mohou osahat a vyzkoušet. TVP je tedy stavěn na dětském prožitku a podporuje aktivní způsoby činností, získává nové poznatky pro děti.

**Vzdělávací obsah**

**Září**

Těšíme se do školky, hračky, taky trojkolky

**Červenec, srpen**

Léto je tu každý den, byl to náš školkový sen

**Červen**

Děti celého světa

**Říjen**

Co skrývá proutěný košík

**Listopad**

Co umí barvy

 a počasí

**Jedna, dvě, tři, čtyři, pět – s námi poznáš celý svět**

**Květen**

Moje rodina a ten, kdo mě vezme ven

**Prosinec**

Co je ukryto v punčoše

**Duben**

Na silnici pozor dám, pravidla už dobře znám

**Leden**

Mrazík cení zuby

**Březen**

Země probouzí se ze sna, mlha už nám k zemi klesla

**Únor**

Zima ztrácí dech, cítí teplo na zádech

**ZÁŘÍ – „Těšíme se do školky, hračky, taky trojkolky.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Zadaptovat se na prostředí mateřské školy, seznámit se s okolím MŠ, seznámit se s kamarády i ostatními zaměstnanci MŠ, umět se orientovat v prostorách MŠ, naučit se respektovat pravidla třídy i MŠ, poznat svoji značku, brát ohled na kamarády, naučit se zacházet s věcmi v MŠ a s hračkami. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Moje školička
2. Kamarádi, šťastné děti
3. Schovávaná
4. Babí léto
5. Nashledanou vlaštovky
6. Září, tolik nových tváří

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Pěší výlety do okolí MŠ – poznávání okolí
* Adaptace nových dětí – poznáváme nové kamarády
* Orientace v prostorách MŠ
* Návštěva ježčí rodiny v MŠ
* Podzimní focení ve školce

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Adaptace dětí na prostředí MŠ i na paní učitelky

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Pomoci dětem i jejich rodičům s orientací v novém prostředí
* Osvojovat si dovednosti k podpoře spokojenosti a pohody
* Vést děti k bezpečnosti a ochraně jejich zdraví i zdraví jejich kamarádů
* Vytvářet hygienické a pracovní návyky
* Zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě i na zahradě

Vzdělávací nabídka

* Lokomoční a pohybové činnosti (chůze, lezení)
* Konstruktivní činnosti – stavebnice
* Pohybové hry s jednoduchými pravidly
* Sebeobsluha v oblasti osobní hygieny
* Jednoduché pracovní činnosti – úklid hraček
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
* Zdravotní cvičení s říkadly nebo podle hudby
* Základy cviků na uvolnění zápěstí

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit novým dětem vstup do MŠ
* Rozvíjet duševní pohodu dítěte
* Poznávat nové prostředí s pojmenováním věcí a činností ve svém okolí
* Vést děti k rozhodování o svých činnostech
* Vést děti k soustředění se na činnost a udržení pozornosti s ohledem na věk dětí

Vzdělávací nabídka

* Rytmické hry
* Artikulační hry
* Rozhovory
* Hry se slovy
* Poslech čtených pohádek
* Sluchové hry
* Práce s knihou
* Manipulace s předměty
* Práce s materiálem – třídění dle pravidel
* Hry a činnosti
* Spontánní a námětové hry
* Volné hry dle výběru dětí
* Zvolení činností příjemné dětem

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, ke skupině dětí, k rodině
* Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
* Pomáhat určovat pravidla třídy společně je dodržovat

Vzdělávací nabídka

* Aktivity podporující sbližování dětí
* Pohybové hry
* Společná setkávání v MŠ i venku
* Činnosti k ochotě rozdělit se o hračku, umět ji půjčit
* Pohádky s poučením o chování ve skupině – poučení
* Činnosti zaměřené na prostředí, kde dítě žije – MŠ, rodina

**Dítě a společnost**

Záměry

* Rozvíjet schopnost žít ve společnosti dětí v MŠ, umět se přizpůsobit a tolerovat se
* Osvojit si základní poznatky, do které třídy patřím, jakou mám značku, jak se nazývá mateřská škola, učitelka
* Vyjadřovat své představy pomocí různých technik a dovedností – modelování, konstruování, malování, pohybové ztvárnění

Vzdělávací nabídka

* Smysluplná pravidla pro třídu
* Konstruktivní hry
* Námětové hry
* Každodenní sledování vztahů a chování dětí i dospělých
* Aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte na prostředí MŠ
* Výtvarné tvůrčí činnosti
* Manipulace s pomůckami a předměty

**Dítě a svět**

Záměry

* Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme
* Vytvářet pozitivní vztah k prostředí ve kterém žiji
* Poznávat nejbližší okolí MŠ
* Vést k poznávání chůze v organizovaném útvaru

Vzdělávací nabídka

* Pozorování nejbližšího okolí MŠ
* Manipulace s předměty s ukázkami (hrany, ostré a nebezpečné předměty…)
* Práce s literárním textem
* Obrázky

**Kompetence**

k učení – získávat poznatky o světě lidí, přírody a prostředí, které nás obklopuje

k řešení problémů – přirozenou motivací probouzet zájem dítěte o dění v MŠ a o kamarády

komunikativní – komunikovat bez zábran a studu v běžných situacích s dětmi i dospělými

sociální a personální – umět se adaptovat na prostředí a poměry v MŠ

činnostní a občanské – podněcovat zájem dítěte o druhé i o dění kolem sebe

**ŘÍJEN – „Co skrývá proutěný košík.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Prohlubovat přátelství mezi kamarády, naučit se pomoci druhému, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, rozvíjet lokomoční pohyby, naučit se poznávat základní barvy a jejich odstíny, poznat rozdíly s přicházejícím ročním obdobím, poznat život na poli. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Co všechno musí podzim udělat?
2. Podzim v básních, říkadlech a písních
3. Co nám jablíčko vyprávělo
4. Na políčku, na poli
5. Stromy a keře
6. Vyletěl si drak do oblak

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

Plánovaný program MŠ:

* Vycházka do okolí MŠ – hledáme podzim a jeho plody
* Společné pouštění draka
* Výlet
* Návštěva logopedky

Akce MŠ společné s rodiči:

* Návštěva logopedky
* Pouštění draka
* Dlabání dýní
* Lampionový průvod (pořádání společně s obcí)

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Podporovat u dítěte jeho pohybové a manipulační dovednosti
* Osvojovat si úkony spojené se sebeobsluhou
* Bezpečné zacházení s předměty denní potřeby, s hračkami a nástroji
* Podněcovat děti k upevňování prostorové orientace

Vzdělávací nabídka

* Lokomoční pohybové dovednosti (běh), správné držení těla, správná chůze po schodech
* Manipulační činnosti – skládání oblečení
* Jednoduché hudebně pohybové hry
* Zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací cviky
* Prostorová orientace ve třídě i mimo ni
* Cviky pro uvolnění kloubů ruky
* Obrazová materiál
* Hry se stavebnicemi

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti – naslouchání, porozumění, vyjadřování
* Rozvoj tvořivého přístupu k řešení problému
* Vést děti k uvědomění si své samostatnosti (i v rozhodování)

Vzdělávací nabídka

* Společné diskuse, rozhovory (komunitní kruh)
* Vyprávění zážitků
* Poslech čtených pohádek
* Práce s knihou (vyhledávání)
* Pojmenování předmětů a jevů
* Logopedické říkanky
* Zkoumání předmětů a jejich vlastností
* Určování a pojmenování (chuť, vůně)
* Pozorování změn v přírodě
* Volné hry s přírodním materiálem
* Vycházky do přírody
* Řešení problémů z běžného života
* Činnosti k navození důvěry a spolupráce

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Společné dodržování pravidel chování ve třídách
* Rozvíjet aktivity podporující dětská přátelství
* Dělit se o hračky a pomůcky s ostatními dětmi

Vzdělávací nabídka

* Činnosti, které vedou k porozumění pravidel soužití a podílet se na nich
* Činnosti a hry se zaměřením na střídání se při hře s hračkou, kterou musím někomu půjčit
* Společné aktivity a hry
* Povídání si mezi sebou
* Poslech naučných příběhů, vědět, co bylo záměrem, jaké poučení

**Dítě a společnost**

Záměry

* Kultivovat mravní a estetické vnímání
* Umět vyjádřit cítění a prožitek motivovaný podzimní přírodou
* Uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Vnímat se zájmem kulturní podněty

Vzdělávací nabídka

* Smysluplná pravidla pro soužití ve třídě i v MŠ
* Činnosti ke správnému chování (zdvořilost, ohleduplnost)
* Poslech pohádek a veršů
* Tematické hry s poznáváním společenských rolí
* Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte na MŠ
* Sestavování z přírodnin
* Vycházka s úkoly do volné přírody

**Dítě a svět**

Záměry

* Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách
* Motivovat děti k bezpečnosti ve třídě i mimo ni
* Získávat povědomí o přírodním prostředí a jeho dění na základě vlastních zkušeností
* Reagovat na podněty učitelky a umět reagovat na zvukové a barevné signály

Vzdělávací nabídka

* Vycházky do okolí s poznáváním bydliště kamarádů, veřejných budov a záchytných bodů v obci
* Sledování rozmanitosti přírody
* Praktické pokusy při činnostech s materiálem
* Manipulace se surovinami
* Poslech a následné vyprávění

**Kompetence**

* k učení – orientovat se v dění a v prostředí
* k řešení problémů – vnímat problémové situace jako samozřejmou součást života a při jejich řešení postupovat cestou pokus x omyl
* komunikativní – užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenky, pocitů a názorů
* sociální a personální – rozhodovat samostatně o svých činnostech a uvědomovat si, že za svá rozhodnutí nesu i odpovědnost
* činnostní a občanské – spoluvytvářet pravidla společného soužití s vrstevníky a snažit se je dodržovat

**LISTOPAD – „Co kdo umí.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Umět pojmenovat různé profese, vytvořit si kladný vztah k práci, vážit si práce druhých, poznat části těla, k čemu slouží, seznámit se se všemi smysly, nadále navazovat a udržovat dětská přátelství, umět správně formulovat otázky, používat celé věty, umět základy slušného chování, učit se hodnotit sebe i ostatní, na každém najdu něco kladného, seznámit se se základy zdravé stravy, poznávat svět zvířat. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Co všechno umí barvy
2. Profese
3. Smysly
4. Zvířátka se chystají na zimu
5. Co umí počasí
6. Podzimní loučení

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Den barev v MŠ
* Návštěva dětského lékaře
* Maňáskové divadlo

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Pečení perníčků
* Beseda s důchodci (ve spolupráci s obcí)
* Pouštění draka

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Osvojovat si poznatky o těle a jeho funkci, o zdraví
* Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
* Bezpečnost – vést děti k prevenci před možnosti úrazu při hrách i mimo ně
* Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
* Získat orientaci v rozlišování barev a odstínů

Vzdělávací nabídka

* Činnosti k poznávání lidského těla (didaktické hry, obrázky)
* Činnosti směřující k ochraně zdraví (pobyt venku-čerstvý vzduch, zdravá výživa, vitaminy)
* Jednoduché činnosti v oblasti oblékání
* Činnosti směřující k prevenci úrazů (dopravní situace)
* Cviky na uvolnění ruky a zápěstí
* Hudební činnosti
* Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací cviky)

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Posilovat přirozené poznávací procesy (zvídavost, zájem)
* Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity a prožitky
* Přemýšlet a vést úvahy o tom, co se děje, co se může stát
* Dokázat vyjádřit svůj názor

Vzdělávací nabídka

* Vyřizování vzkazů
* Práce s knihou
* Reprodukce textu
* Slovní hádanky
* Podzimní říkanky
* Zapojení se do dění ve třídě (workshop o barvách)
* Podzimní říkanky
* Vyprávění zážitků
* Dramatizace
* Činnosti zaměřené k cvičení mechanické paměti
* Exkurze u lékaře
* Konkrétní práce s materiálem, velikostí, barvou a tvarem
* Činnosti vedoucí k uměleckému cítění
* Hry na rozvoj vůle

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Záměry dodržovat a respektovat utvořená pravidla
* Rozvíjet mezi dětmi práci ve skupinkách
* Respektovat potřeby druhých dětí
* Navazovat kontakty s dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

* Aktivity podporující sbližování dětí
* Pohybové hry
* Společná setkávání
* Hraní rolí se střídáním v hlavní úloze
* Činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému

**Dítě a společnost**

Záměry

* Aktivně se podílet na společném řešení situací a učit se tak spolupracovat s ostatními
* Učit se podřídit své rozhodnutí skupině, respektovat autoritu (podřídit se společnému programu)
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností

Vzdělávací nabídka

* Smysluplná pravidla pro soužití ve skupině
* Činnosti podporující tvořivost a nápaditost
* Pozitivní vzory vztahů a chování
* Konstruktivní činnosti (spolupodílet se na výsledcích a hodnotit je)
* Poslech jednoduchých hudebních skladeb
* Vokální hudební činnosti

**Dítě a svět**

Záměry

* Poznávat a rozlišovat dění v okolí zrakem i sluchem
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se kolem mění a vyvíjí)
* Přizpůsobovat se okolnostem doma i v MŠ
* Uvědomit si význam životního prostředí (klady i zápory)
* Seznámit děti se zásadou vidět a být viděn

Vzdělávací nabídka

* Hry s námětovou tématikou profesí
* Sledování rozmanitosti v přírodě (počasí, přírodní jevy)
* Práce s encyklopedií
* Pracovní činnosti zaměřené na úklid školní zahrady
* Manipulace s různými přírodními materiály
* Rozhovory nad obrázky

**Kompetence**

k učení – klást otázky a aktivně na ně hledat odpovědi

k řešení problémů – řešit společně problémy a hledat různá řešení (vybrat nejlepší)

komunikativní – rozumět slyšenému pokynu a reagovat na něj

sociální a personální – projevovat svým způsobem citlivost a ohleduplnost k druhému

činnostní a občanské – přizpůsobovat se daným okolnostem, reagovat na změnu situace

**PROSINEC – „Co je ukryto v punčoše.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Rozvíjet kladný vztah ke kamarádům, ke společnosti, seznámit se se základními geometrickými tvary, osvojovat si poznatky ze svého okolí a prostředí ve kterém žiji, umět navodit vánoční atmosféru, seznámit se s tradicemi, umět pomoci druhému a udělat mu radost, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, Seznámit se s číslicemi. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Žerty s Mikulášem a čerty
2. Vánoční čas se blíží
3. Vánoční snění
4. Jak voní Vánoce
5. Zvonky již vyzvánějí

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Čokoládový den s Mikulášem
* Besídka pro rodiče

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Besídka
* Vypouštění balónků přání
* Rozsvícení vánočního stromku (společně s obcí)
* Vánoční posezení s lidovými zvyky

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Zajišťovat příjemné a pohodové prostředí u dětí formou relaxace a odpočinkových činností
* Zajišťovat bezpečnost při blížící se vánoční atmosféře (svíčky, elektřina…)
* Umožňovat dětem výběr při manipulaci s drobnými nástroji pracovními i hudebními

Vzdělávací nabídka

* Relaxační činnosti
* Činnosti směřující k prevenci úrazů
* Činnosti směřující k ochraně zdraví – správné návyky
* Manipulační činnosti s drobnými nástroji a pomůckami
* Jednoduché činnosti v oblasti stolování
* Hudebně pohybové hry
* Cviky na uvolnění ruky a zápěstí

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* Uvědomovat si příjemné prožitky
* Zachytit a vyjádřit různou formou svá přání a touhy (pohybem, mimikou, gesty, výtvarně, hudebně…)

Vzdělávací nabídka

* Práce s knihou
* Poslech čtených pohádek a příběhů
* Sledování a zapojení při workshopu o čokoládě
* Vyprávění děje
* Rytmizace
* Hry se slovy
* Sluchové hry
* Hry a činnosti na určité téma
* Smyslové hry
* Konkrétní úkoly s materiály (přiřazování)
* Cvičení na projevování citů
* Výtvarné a literární aktivity

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Spoluvytvářet sváteční prostředí
* Uvědomovat si, komu mohu udělat radost (výroba dárečku)

Vzdělávací nabídka

* Sdílení a aktivní naslouchání druhému
* Společné aktivity
* Hudební činnosti (i pohybem)
* Aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi
* Hry vedoucí k vzájemné spolupráci

**Dítě a společnost**

Záměry

* Rozvíjet tvořivost a estetické cítění
* Rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky
* Upevňovat citové vztahy s rodinou v návaznosti na prožitky a dojmy z pobytu v MŠ
* Zvládat hudební dovednosti – vokální i instrumentální

Vzdělávací nabídka

* Podílet se na vánočních přípravách
* Tematické hry
* Konstruktivní hry
* Aktivity zaměřené na pravidla vzájemného styku
* Jednoduché pracovní a výtvarné činnosti

**Dítě a svět**

Záměry

* Vytvářet povědomí o kulturních a lidových zvycích a jejich dodržování
* Podílet se podle schopností a věku na přípravě Vánoc
* Umět odhadnout rizikovou situaci a předcházet nebezpečí

Vzdělávací nabídka

* Poznávání přírodního prostředí v okolí a sledování změn v ovzduší
* Využití obrazového materiálu a knih + práce s nimi
* Vyprávění, poslech, objevování
* Praktické ukázky varující dítě před nebezpečím
* Návštěva kulturního dění v obci – výstava perníčků

**Kompetence**

k učení – postupovat podle instrukcí a pokynů, schopnost nalézt výsledky

k řešení problémů – snažit se řešit samostatně známé a opakované situace

komunikativní – vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky

sociální a personální – spolupodílet se na společenských akcích

činnostní a občanské – vnímat dění kolem sebe, vážit si práce druhých a účastnit se dění v okolí

**LEDEN – „Mrazík cení zuby.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Seznámit se se změnami v přírodě, umět je výtvarně ztvárnit, naučit se pečovat o zvířátka v zimě, seznámit se se zimními sporty, naučit se rozlišovat tvary, umět přiřadit shodné tvary, rozšířit poznatky o svém těle a péči o zdraví, objevit radost z objevování, umět vyjádřit svůj pocit, učit se spolupracovat, rozvíjet mravní vnímání a cítění, uvědomovat si vztahy mezi lidmi. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Péče o zvířátka v zimě
2. Zima je tu pro děti
3. Zimní radovánky - sporty
4. Malíř mráz
5. Co nám řeknou stopy
6. Všechny podoby vody

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Návštěva dětského stomatologa – péče o chrup
* Předškoláček

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Přednáška odborníka z pedagogicko-psychologické poradny

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Podporovat u dětí aktivní pohyb s rozvojem pohybových schopností a dovedností, sjednocení pohybu rukou a nohou
* Bezpečnost – vést děti k bezpečnosti při zimních sportech
* Ovládat koordinaci ruky a oka

Vzdělávací nabídka

* Dechová cvičení
* Grafické činnosti
* Hudební činnosti
* Lokomoční pohybové činnosti (skoky, poskoky)
* Manipulační činnosti s předměty
* Sezónní činnosti (bobování, nácvik lyžování, klouzání…)
* Činnosti zaměřené na zdraví (správné oblékání, vrstvení oblečení apod.)

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (vlastní identita)
* Upevňovat a procvičovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* Těšit se z přírodních krás v okolí

Vzdělávací nabídka

* Experimenty s materiálem (sníh – barvení, jeho proměny při jiné teplotě)
* Osvojování poznatků – změny a rozdíly (roční období)
* Tematické hry
* Poslech zimních příběhů a pohádek
* Nácvik básní a písní
* Slovní projevy dětí
* Dramatizace pohádky
* Logopedické říkanky
* Jazykolamy
* Napodobování jednoduchých tvarů a symbolů dle předlohy
* Hry na rozvoj sebeovládání

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Rozvíjet interaktivní dovednosti
* Zvládat běžné projevy emocí a nálad
* Vzájemnou dohodou předcházet konfliktním situacím

Vzdělávací nabídka

* Dramatické činnosti
* Činnosti ve dvojicích
* Modelové situace s respektováním druhého
* Pohybové činnosti
* Slovní hrátky

**Dítě a společnost**

Záměry

* Vytvářet základy aktivního postoje k životu a světu
* Rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat
* Vyjádřit své představy pomocí různých technik a v různých výchovách

Vzdělávací nabídka

* Konstruktivní hry
* Společenské hry
* Tematické hry
* Jednoduché pracovní úkony a činnosti
* Výtvarné dovednosti a techniky
* Manipulace s hudebními nástroji

**Dítě a svět**

Záměry

* Přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změny sladit s vnitřním cítěním
* Zaměřit se na poznávání vlastního těla a péči o něj (otužování, oblékání)
* Uvědomovat si možné nebezpečí a umět mu předcházet – hledat řešení

Vzdělávací nabídka

* Pozorování změn v přírodě
* Kladení otázek a hledání odpovědí
* Práce s obrazovým materiálem
* Práce s literárními texty
* Praktické pokusy
* Smysluplné činnosti v péči o přírodu a zvířátka
* Chování v nebezpečných situacích

**Kompetence**

k učení – rozvíjet dovednosti potřebné k efektivnímu učení (soustředěnost, vnímat souvislosti)

k řešení problémů – využívat svých zkušeností při řešení problémů

komunikativní – používat širokou slovní zásobu a vést smysluplný rozhovor

sociální a personální – dokázat se prosadit ve skupině, ale umět se i podřídit, domlouvat se

činnostní a občanské – chovat se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečí svoje i druhých

**ÚNOR – „Zima ztrácí dech, cítí teplo na zádech.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Sledovat změny v přírodě, umět vnímat teplo a zimu, umět pozdravit, poděkovat, umět rozlišit dobro a zlo, přiblížit dětem možnosti komunikace, rozvíjet sebedůvěru, rozvíjet vztah ke kultuře, k tradicím, uvědomovat si sebe sama i kamarády, umět se vyjádřit, poznat nebezpečí, umět mu předejít, rozpoznat rozdíl mezi pohádkou a realitou. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Co si oblékneme
2. Pohádková sen
3. Za zvířátky do pohádky
4. Bylo – nebylo
5. Učím se být slušným člověkem

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Prezentace Základních škol – Ptení, Plumlov
* Zimní vycházka do lesa

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Zimní procházka do lesa

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Rozvíjet hudební a hudebně-pohybové hry
* Umět dokázat vyjádřit strach, úzkost, radost, smích, pláč atd.
* Bezpečnost – upozorňovat děti na možné nebezpečí při setkání s cizími lidmi
* Využívat smyslové a psychomotorické hry k dětské představivosti a fantazii

Vzdělávací nabídka

* Činnosti směřující k ochraně zdraví
* Nelokomoční pohybové činnosti (pohyby těla)
* Praktické využívání předmětů denní potřeby
* Grafické činnosti
* Hry na procvičení smyslového vnímání
* Odpočinkové a relaxační cvičení

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Aktivně využívat významové prostředky verbální i neverbální (sdělování druhému, dramatizace, užívání gestikulace)
* Posilování zájmu o psanou podobu slova, rozlišování symbolů (počasí, měsíce v roce, roční období, dny v týdnu)

Vzdělávací nabídka

* Práce s dětskými časopisy a knihou
* Zpěv písní pohádek
* Užívání mimiky a pantomimy
* Dramatizace pohádek
* Sluchové hry
* Grafické napodobování písmen a symbolů
* Seznámení se sdělovacími prostředky
* Činnosti zaměřená na cvičení postřehu
* Hry podporující představivost a fantazii
* Taneční aktivity
* Činnosti na rozlišování lidských vlastností

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a povinnosti s ohledem na druhého
* Přijímat a uzavírat kompromisy mezi dětmi, ale i s dospělým

Vzdělávací nabídka

* Kooperativní činnosti v malých skupinkách
* Hry s dětmi zaměřené na bezpečí (i v soukromí)
* Pohádky s mravním poučením
* Společné aktivity
* Dramatické činnosti

**Dítě a společnost**

Záměry

* Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* Rozvíjet společenský a estetický vkus
* Umožňovat poznávat různé činnosti a tradice

Vzdělávací nabídka

* Činnosti, při kterých se dítě učí spolupráci a morálním hodnotám
* Podílet se na přípravách karnevalu v rámci zvyků a tradic
* Divadelní a dramatické scénky
* Zapojení dítěte do pohybových a hudebních aktivit
* Modelování a konstruování

**Dítě a svět**

Záměry

* Rozlišovat skutečná svět od světa fantazie
* Pochopit, že strach je součástí života
* Seznamovat děti se zásadami správného a bezpečného přecházení vozovky

Vzdělávací nabídka

* Orientace v širším okolí MŠ
* Poučení o nebezpečí v okolí
* Práce s obrazovým materiálem
* Chování v dopravě v zimě
* Práce s encyklopedií

**Kompetence**

k učení – užívat jednoduchých pojmů, znaků a symbolů při zkoumání, objevování a experimentování

k řešení problémů – uvědomovat si, že svou aktivitou je možno ovlivňovat situace ve svém okolí

komunikativní – domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat symboly a řeč těla

sociální a personální – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

činnostní a občanské – uvědomovat si svá práva a práva druhých, hájit je a respektovat

**BŘEZEN – „Země probouzí se ze sna, mlha už nám k zemi klesla.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Vědět, co patří k zimě, poznat různé druhy materiálů, mít kladný vztah ke knihám, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, respektovat tradice, umět se zařadit do společnosti, účastnit se společných akcí, vážit si práce, naučit se pojmenovávat mláďata, rozvíjet kladný vztah ke zvířatům. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Jaro dělá pokusy
2. Kniha je můj kamarád
3. Co už všechno dovedu
4. Svátky jara
5. Co dělají zvířátka
6. Šikovné ruce

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Návštěva obec. úřadu
* Návštěva knihovny

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Den otevřených dveří
* Dílnička s jarní tématikou
* Pečení beránků se zdobením v MŠ

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Seznamovat s důležitostí aktivního pohybu
* Vést děti k ladnosti pohybu
* Zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka

* Lokomoční pohybové činnosti (lezení) – dbát na správné držení těla
* Míčové hry – nácvik hodu
* Manipulační činnosti
* Jednoduché úkony s předměty
* Hudební a pohybové činnosti
* Grafické a zdravotní činnosti
* Činnosti směřující k vytváření správných životních návyků

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dětí
* Rozvíjet paměť a pozornost
* Umožňovat dítěti být sám sebou (uvědomovat si své silné a slabé stránky)
* Vést rozhovor (naslouchat druhým), neskákat do řeči

Vzdělávací nabídka

* Sledování okolí
* Práce s knihou
* Napodobování písmen a čísel dle předlohy
* Přednes
* Hra se slovy
* Slovní hádanky
* Skupinová konverzace
* Reprodukce krátkého textu
* Činnosti zaměřené na logickou paměť
* Činnosti zaměřené na matematické a číselné pojmy
* Hra a činnosti na určité téma
* Pozorování změn v přírodě
* Tematické hry (chování v určitých situacích)
* Činnosti vedoucí k odlišování vlastního já od odlišnosti ostatních

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Vést děti k vzájemnému řešení konkrétních situací
* Navazovat a udržovat dětská přátelství ve spojení s přirozenou komunikací
* Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný

Vzdělávací nabídka

* Vzájemné činnosti ve dvojicích či skupinách
* Společenské hry
* Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití
* Hry a činnosti se schopností pomáhat druhému
* Hudební činnosti

**Dítě a společnost**

Záměry

* Rozvíjet činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
* Učit děti vnímat vkus
* Vést děti k šetrnému zacházení se všemi věcmi (svými i od ostatních)

Vzdělávací nabídka

* Návštěva knihovny
* Praktické manipulace s předměty
* Práce s knihou
* Návštěva filmového představení

**Dítě a svět**

Záměry

* Porozumět, že změny okolo nás jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, pohybuje, proměňuje)
* Seznamovat děti s lidovými zvyky a obyčeji
* Na základě pozorování získávat povědomí o různých dopravních situacích

Vzdělávací nabídka

* Pozorování změn v přírodě
* Kognitivní činnosti
* Vycházka na statek
* Práce s literárními texty
* Praktické pokusy (rychlení větviček, obarvování žilek rostlin…)
* Ekologicky motivované herní aktivity

**Kompetence**

k učení – porozumět věcem, jevům a dějům, které se dějí v okolí

k řešení problémů – vymýšlet spontánně nová řešení k situacím, hledat možnosti a varianty

komunikativní –využívat komunikativní a informativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává

sociální a personální – vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, pomoc slabším

činnostní a občanské – chápat, že zájem o dění kolem, pracovitost, jsou přínosem a mají příznivé důsledky a naopak

**DUBEN – „Na silnici pozor dám, pravidla už dobře znám.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** umět se vyjádřit hudbou, pohybem, poznat základní druhy barev, učit se odstíny barev, vytvářet si kladný vztah k životu, poznávat planetu, seznámit se s bezpečností ve městě, rozpoznat různé druhy materiálu a učit se ekologii, učit se sebeobsluze, rozpoznat číselnou řadu a umět přiřadit číslice k počtu, seznámit se s historií, rozpoznat a umět přiřadit obrázky k ročním obdobím, seznámit se s druhy počasí. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Naše modrá planeta
2. Cesty za poznáním
3. Děti pozor, červená
4. Na louce
5. Z čeho se vyrábí
6. Cesta do pravěku

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Velikonoční dopoledne
* Den čarodějnic
* Pěší výlet do přírody
* Návštěva u hasičů

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Brigáda na úklid školní zahrady s posezením

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Samostatně zvládat jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
* Dodržovat bezpečnost při manipulaci s pracovními nástroji a předměty denní potřeby

Vzdělávací nabídka

* Činnosti směřující k bezpečnosti při manipulaci s předměty
* Zdravotně zaměřené činnosti
* Sezónní činnosti (turistika)
* Smyslové a psychomotorické činnosti
* Úkony s předměty
* Grafické cviky ruky
* Míčové hry

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Respektovat předem stanovená pravidla při námětových a společenských hrách
* Uplatňovat představivost dítěte a využívat jeho fantazii
* Vyjadřovat se samostatně a smysluplně
* Vyjádřit pocity, mínění, rady ve větách
* Vyjádřit své představy jednoduchou dramatickou činností

Vzdělávací nabídka

* Samostatný projev dětí
* Zpěv písní
* Logopedické říkanky
* Rytmické a sluchové hry
* Hry se slovy
* Hry na rozvoj vytrvalosti
* Dovednosti vedoucí k organizačním schopnostem

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Spolupracovat s ostatními
* Chovat se ohleduplně k potřebám svým i druhých, dokázat nabídnout pomoc
* Zvládat emoce a chování v nezvyklých situacích

Vzdělávací nabídka

* Hry a činnosti, které vedou děti k řešení nějakého problému
* Sociální hry
* Hry a modelové situace s přijímáním a respektování druhého
* Pohybové hry

**Dítě a společnost**

Záměry

* Rozvíjet společné aktivity nejrůznějšího zaměření (společenské hry, divadlo)
* Aktivně přispívat k pohodě třídy
* Využívat při práci netradiční techniky a různorodý materiál

Vzdělávací nabídka

* Manipulace s pomůckami a nástroji
* Provádění jednoduchých pracovních úkonů
* Poznávání rozmanitosti kultur
* Konstruktivní hry

**Dítě a svět**

Záměry

* Vytvářet povědomí o sounáležitosti s planetou Zemi
* Pochopit, že mohu prostředí chránit a pomáhat mu
* Orientovat se na levou a pravou stranu
* Starat se o přírodu

Vzdělávací nabídka

* Poznávání okolí a životního prostředí
* Péče o školní zahradu (popř. záhonek)
* Předkládat při hrách požadavky na správnost chování v obchodě, u lékaře…)
* Práce s obrázky
* Kognitivní činnosti
* Manipulace a práce s různými materiály
* Seznamování se s různými druhy zvířat

**Kompetence**

k učení – učit se vědomě, soustředit se na činnost

k řešení problémů – chápat, že neřešení problému nevede k cíli, hledat řešení vedoucí k cíli

komunikativní – vyjadřovat samostatně své myšlenky, hovořit ve formulovaných větách

sociální a personální – chovat se obezřetně při jednání s neznámými lidmi

činnostní a občanské – uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí

**KVĚTEN – „Moje rodina a ten, kdo mě vezme ven.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Vědět, kdo patří do rodiny, umět popsat cestu do MŠ, umět přiřadit předměty k danému tématu, umět pojmenovat rodinu, i u zvířat, učit se pojmenovat druhy květin, zaměstnání, umět se vyjadřovat celou větou, brát ohled na kamarády, umět pomoci, rozpoznat čtvero ročních období, plynule vyprávět a popisovat. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Kde bydlím
2. Moje rodina
3. Náruč plná květů
4. Cestou, necestou
5. Cestujeme po mapě
6. Na dvorečku

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Sportovní den
* Besídka pro maminky

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Besídka
* Sportovní den

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Zvyšovat zdatnost zdoláváním přírodních překážek
* Chovat se tak, abych neohrožoval zdraví své ani svých kamarádů
* Mít povědomí o zdravém pohybu a zdravé výživě

Vzdělávací nabídka

* Programy zaměřené na prevenci úrazů
* Pohybové činnosti v přírodním terénu
* Míčové hry
* Grafické činnosti
* Manipulační činnosti
* Grafické cviky ruky
* Ochutnávka ovoce a zeleniny

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes
* Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a pohybové aktivity
* Vést děti k úvahám o tom, co je podstatné
* Nacházet společné a odlišné znaky předmětů
* Překonávat strach z neznáma

Vzdělávací nabídka

* Sledování představní kamarádů
* Postřehy dítěte z různých zážitků
* Dramatizace pohádky
* Říkanky, básničky, písničky
* Práce s knihou (prohlížení, obrázkové čtení)
* Společné diskuse nad určitým tématem
* Poznávání významných budov v obci
* Hry zaměřené na rozvoj smyslů
* Činnosti zaměřené na chápání časových pojmů
* Cvičení paměti
* Hra podporující orientaci v rovině
* Činnosti vedoucí k tvořivosti a uměleckému cítění

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Posilovat citové vztahy v rodině
* Uvědomovat si, že jsem součástí určitého společenství (rodina, třída, pohlaví…)

Vzdělávací nabídka

* Činnosti podporující vztahy mezi lidmi (úcta ke stáří)
* Hudební, dramatické a literární činnosti
* Činnosti a hry s morální hodnotou (spravedlnost, upřímnost, přiznání)
* Hry vedoucí ke spolupráci

**Dítě a společnost**

Záměry

* Budovat estetický vztah k životu
* Vést děti k chápání svých rolí ve společenství
* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

* Podílení se na činnostech k přípravám na Den matek i s programem
* Návštěva kulturních míst v okolí
* Hudební, literární a dramatické činnosti
* Činnosti a hry s morální hodnotou
* Tematické hry ze světa lidí i zvířat

**Dítě a svět**

Záměry

* Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou a lidmi v okolí
* Vést děti k pochopení změn ve společenství (lidé - chlapec, otec, děda, zvířata – hříbě, kůň, valach…)
* Všímat si změn a dění v okolí
* Seznamovat děti s funkcí a používáním ochranných pomůcek při sportu
* Seznámit dětiň správným vybavením jízdního kola

Vzdělávací nabídka

* Seznamování se změnami života
* Význam životního prostředí pro zdraví člověka i zvířat
* Význam třídění odpadů
* Ekohry
* Orientace v okolí MŠ
* Seznámení s naší republikou
* Práce s encyklopedií
* Práce s obrazovým materiálem

**Kompetence**

k učení –odhadovat své síly a schopnosti

k řešení problémů – hledat své vlastní nápady a uplatňovat je při řešení problémů

komunikativní – procvičovat dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální – chápat, že vzniklé konflikty se daly řešit i jinak a dohodou

činnostní a občanské – vážit si úsilí druhých, přistupovat zodpovědně k daným úkolům

**ČERVEN – „Děti celého světa.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Umět popsat a rozdělit různé věci, druhy zvířat, umět se podělit s kamarády, umět se s nimi radovat, zvládnout prostorovou orientaci ve známém prostředí, umět řešit konflikty a hledat k nim řešení, umět poznat zvířata na louce a v trávě, objevovat a rozvíjet svůj přehled o dění. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Louka je můj kamarád
2. ZOO
3. Týden her a zábavy
4. Planety
5. Kouzla v přírodě

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Dětský den
* Rozloučení s předškoláky
* Spaní v MŠ

**Akce MŠ společné s rodiči:**

* Dětský den
* Rozloučení s předškoláky

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Bezpečnost – hlavně o prázdninách, naučit se předcházet nebezpečí a pomoci sobě i druhým
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v přírodě
* Samostatně a bezpečně pracovat s drobnými předměty nástroji
* Zachovávat správné držení těla při každodenních činnostech

Vzdělávací nabídka

* Sezónní činnosti v přírodě
* Míčové hry
* Manipulační činnosti
* Hry na procvičení smyslového vnímání
* Praktické činnosti z dopravní výchovy
* Sportovní hry

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Rozvíjet schopnost prožitků z přírodních krás
* Umět vyjádřit citové vztahy, rozvíjet je a prožívat
* Vytvářet pozitivní vztah k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka

* Sluchové a rytmické hry
* Vyprávění si o zážitcích a dojmech
* Činnosti zaměřené na rozlišování zvuků v přírodě
* Tvořivé a konstruktivní hry

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Využívat umění, kdy se dítě učí chránit druhého nebo pomoci zvířatům
* Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, nabídnout mu pomoc

Vzdělávací nabídka

* Společenské hry
* Společenské aktivity s různým zaměřením
* Poslech příběhů a jejich rozbor
* Různé modelové situace s hledáním řešení a pomoci

**Dítě a společnost**

Očekávané záměry

* Posilovat aktivní postoj ke světu, ke společnosti, k rodině, kultuře
* Vnímat kulturní, literární i přírodní podněty a hodnotit je

Vzdělávací nabídka

* Sportovní aktivity
* Činnosti na osvojení si rolí
* Činnosti podporující estetické vnímání
* Hudebně pohybové činnosti
* Seznamování s různými materiály a s přírodninami

**Dítě a svět**

Záměry

* Prakticky využívat vědomosti o ochraně přírody
* Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* Vnímat pestrost a různorodost v přírodě
* Prakticky využívat získané vědomosti o dopravě v silničním provozu

Vzdělávací nabídka

* Hry s dopravní tématikou (používání ochranných pomůcek)
* Práce literárními texty a obrazovým materiálem
* Praktické pokusy s přírodninami a jevy (objevování)
* Pozorování změn v přírodě
* Poznávání ekosystémů (rybník, les, louka)

**Kompetence**

k učení – uplatňovat získané zkušenosti v praktickém životě a v dalším učení

k řešení problémů – nacházet v motivaci pozitivní přístup k dalším aktivitám

komunikativní – chápat, že být komunikativní, je výhodou

sociální a personální – napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které se nacházejí v okolí

činnostní a občanské – mít základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami, vyhodnocovat své jednání a chování

**ČERVENEC, SRPEN – „Léto je tu každý den.“**

**Integrované bloky:**

**Cíl:** Vědět, co patří k létu, nebát se vody, umět pojmenovat a sledovat změny v přírodě, umět zdolávat překážky, hledat různá řešení, umět se souvislou větou vyjádřit, umět si užít hru a dále ji rozvíjet, podělit se s kamarády, pomoci kamarádům, naučit se ovládat různá tělocvičná náčiní, uvědomovat si možná nebezpečí. Vše přiměřeně věku a individualitě dětí.

1. Ahoj sluníčko
2. Kampak jedeš parníku
3. Herní svět
4. Voda a pod vodou

Dílčí cíle, prostředky a metody jsou podrobně rozpracovány v TVP.

**Plánovaný program MŠ:**

* Praktické seznamování s vodou
* Pěší výlet do okolí

**Dítě a jeho tělo**

Záměry

* Zdokonalovat se v oblasti jemné motoriky
* Orientovat se v prostoru i na šikmé ploše
* Mít povědomí o významu aktivního pohybu
* Upozorňovat na různá nebezpečí v okolí a ve vodě

Vzdělávací nabídka

* Pohybové činnosti
* Míčové hry
* Hry s vodou
* Různé druhy stavebnic
* Didaktické hry
* Sportovní aktivity

**Dítě a jeho psychika**

Záměry

* Procvičování rozkladu slov na slabiky, určování hlásky na začátku a konci slov…)
* Rozvíjet u dětí smysl pro rým
* Rozvoj tvořivosti
* Umět rozhodovat o svých činnostech, umět říct ne

Vzdělávací nabídka

* Říkanky, básničky, písničky
* Zapojení různých témat do rozhovoru
* Sluchové a rytmické hry
* Rozlišování písmen, piktogramů, symbolů
* Práce s knihou
* Pozorování změn v přírodě

**Dítě a ten druhý**

Záměry

* Chovat se bezpečně v nezvyklých činnostech
* Dodržovat dohodnutá pravidla
* Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého

Vzdělávací nabídka

* Činnosti dramatické, hudební i pohybové
* Společné aktivity a hry rozličného zaměření
* Činnosti zaměřené na prázdniny

**Dítě a společnost**

Záměry

* Seznamovat se se světem lidí a zvířat
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí formou různých výtvarných technik
* Vnímat a poslouchat vnější podněty a naučit se je zpracovávat a vyhodnocovat

Vzdělávací nabídka

* Konstruktivní hry
* Výtvarné a hudební činnosti
* Výtvarné a tvořivé činnosti
* Hra na osvojení různých společenských rolí

**Dítě a svět**

Záměry

* Spoluvytvářet pohodu prostředí
* Osvojit si poznatky o okolním prostředí a v přírodě
* Seznamovat děti s významem a vlastnostmi vody

Vzdělávací nabídka

* Hledání odpovědí na otázky a objevování
* Sledování zajímavých událostí v obci
* Pozorování nejbližšího okolí v přírodě
* Činnosti a hry s dopravní tématikou
* Práce s obrazovým materiálem
* Výlety do přírody

**Kompetence**

k učení – získané zkušenosti uplatňovat v praktickém životě

k řešení problémů – nebát se chybovat, ocenit nejen úspěch, ale i snahu

komunikativní – vyjadřovat a sdělovat své prožitky i jinak než slovy

sociální a personální – vytvářet svůj názor a vyjádřit jej

činnostní a občanské – dbát na bezpečí své i druhých

1. **Evaluační systém**
2. Cíl evaluace

Evaluace bude poskytovat zpětnou vazbu o kvalitě, o úrovni dosažených dílů vzhledem k cílům projektovým.

Cíl pro vnitřní hodnocení vyvozujeme ze závěrů pro vlastní práci, pro práci ostatních kolegyň na základě porovnání s obsahem RVP PV, ŠVP a TVP a výsledků u dětí. Zhodnotíme sebe sama a své činnosti v MŠ a za účelem plánování dalšího postupu.

Po ukončení činností spojených s určitým tématem zhodnotíme ústně jednotlivé body:

* Jak se děti cítily,
* co se děti naučily,
* co se nám povedlo,
* co se nám nepovedlo,
* na co se příště zaměříme.
1. Význam evaluace

Evaluace a hodnocení jsou důležitou součástí řídícího procesu. Cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Výsledků pak používáme pro další roky ve všech vnitřních i vnějších oblastech MŠ.

1. Oblasti evaluace

Oblasti, které naše MŠ sleduje a vyhodnocuje, z důvodu komplexního posouzení kvality své práce a tím i plnění ŠVP jsou:

* Podmínky – (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, personální zajištění, spoluúčast rodičů)
* Procesy – (tato oblast se týká práce učitelek, jejich odborných dovedností: připravovat a organizovat činnosti dětí tak, aby probíhaly v souladu s jejich potřebami a přispívaly k rozvoji žádoucích kompetencí. Zahrnujeme, proto způsob, jakým učitelky plánují, jejich schopnost být dítěti partnerem, umění emfatické a podporující komunikace, využívání moderních metod a forem práce dětmi).
* Výsledky vzdělávání – (oblast hodnocení výsledků ukazuje, jaké úrovně a pokroků prostřednictvím plnění vzdělávacích cílů děti dosahují v individuálním rozvoji kompetencí. Co se po dobu docházky do MŠ naučily, jaké dovednosti a znalosti si osvojily.
1. Podmínky evaluace

**Věcné podmínky:**

* Prostor pro rozvoj osobnosti dítěte, hodnocení vybavenosti tříd
* Doplňování pomůcek

**Životospráva:**

* Kontrola jídelníčku, dodržování norem v jednotlivých oblastech stravy
* Kultura stravování

**Psychosociální podmínky:**

* Zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj
* Vyrovnávání s rovnoměrností vývoje a péče o děti s různými potřebami vzdělávání
* Úroveň a celkové klíma MŠ
* Průběh adaptace
* Prožitkové učení

**Organizace:**

* Inovace, hledání a uplatňování nových cest a metod řízení MŠ
* Kontrola organizace dne

**Personální zajištění:**

* Doplňování sebevzdělávání pedagogů

**Spoluúčast rodičů:**

* Spolupráce se zákonnými zástupci dětí
* Úroveň komunikace
* Prohlubování spolupráce mezi rodiči a MŠ, akce
1. Metody evaluace
* Ústní hodnocení dítěte s druhou učitelkou
* Pozorování, i opakované
* Rozhovor s dítětem, s rodiči
* Diskuse
* Rozbor herních aktivit dítěte
* Rozbor procesů učení (využití didaktických her a testů)
* Rozbor jazykových projevů, úroveň komunikace
* Rozbor prací dítěte, analýza
* Rozbor chování dítěte, jednání ve skupině, vztahů a postavení ve skupině
* Analýza pedagogické aktivity
* Nástěnky školy, www stránky
1. Výsledky evaluace
* Záznamy o dětech
* Sebehodnocení učitelky
* Měsíční hodnocení učitelky
* Hodnocení TVP, ŠVP, IVP
* Dotazník pro učitelky
* Dotazník pro rodiče
1. Význam evaluace
* Hodnocení plnění cílů stanovených RVP
* Hodnocení pedagogů
* Hodnocení pedagogického procesu
* Zlepšování podmínek vzdělávání
1. Řízení evaluace
* Spolupráce s odborníky – logoped, psycholog, ZZS
* Spolupráce se zřizovatelem
* Spolupráce se ZŠ
* Spolupráce s okolními MŠ

Vize Mateřské školy Vícov, příspěvková organizace

V příštích létech bychom chtěli dokončit větší využití zadní části zahrady o zeleň a herní prvky tak, aby pobyt na ní byl pro děti nevšedním zážitkem a děti zde mohly pozorovat jak proměny přírody, tak mít i vlastní prostor pro hry v přírodě.

Stmelení kolektivu tak, aby všichni zaměstnanci uměli spolu vycházet a byli si oporou.

Dále pokračovat v sebevzdělávání a rozšiřování potřebných znalostí potřebných pro tuto náročnou práci.

Chtěli bychom také rozšířit vybavení hrami a hračkami pro děti zejména v didaktické části, abychom mohli u dětí rozvíjet všechny oblasti jejich osobnosti.

Dále zvelebovat prostředí mateřské školy ve všech prostorách vstupní chodba, herna a jídelna. Do budoucna by bylo potřeba utvořit podmínky pro pedagogy a vytvořit jim příjemné zázemí (místnost, kde by mohli v klidu pokračovat v přípravě na svou činnost s dětmi a kde by měly možnost odpočinku v době pauzy v příjemném a zvelebeném prostředí). Bylo by rovněž vhodné zřídit v této místnosti stůl, židle, PC, tiskárnu a další věci potřebné k přípravě učitelky tak, aby všechny měly možnost dělat přípravy na vyučování v práci, ne doma.

Čeká nás ještě hodně práce, abychom mohli tuto vizi zhmotnit, ale pevně věřím, že za pomoci všech, i našich smluvních partnerů a zřizovatele, se nám to podaří a vytvoříme si naši školku snů, kde bude vytvořeno všem dětem, zaměstnancům i okolí příjemné prostředí a kde budou děti nacházet pocit bezpečí a jistoty.