



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-436/20-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 127, 747 43 Větrkovice
E-mail	zsvetrkovice@zsvetrkovice.cz
IČ	75027038
Identifikátor	600143180
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Gabriela Grodová
Zřizovatel	obec Větrkovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 127, 747 43 Větrkovice č. p. 194, 747 43 Větrkovice
Termín inspekční činnosti	6. 3., 9. 3. a 10. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Větrkovice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách základní školy se spojenými ročníky (první s druhým, třetí se čtvrtým) vzdělávalo 29 žáků, tři z nich měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Všichni žáci byli současně přihlášení do školní družiny. V jednotřídní mateřské škole se vzdělávalo celkem 28 dětí, z toho dvě děti mladší tří let a jedno dítě s odkladem školní docházky. Zřizovatel povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2017. Průběžným vzděláváním a každodenní praxí si rozšiřuje své manažerské dovednosti a zkušenosti, které velmi dobře uplatňuje při vedení organizace. Svou vizi o směřování školy zformulovala v reálné a srozumitelné koncepci. Společně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje úroveň naplňování dílčích kroků, průběžně řeší potřebné úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. Hlavní myšlenkou je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na výuku anglického jazyka a environmentální výchovu. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá vstřícná komunikace a pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Řízení školy potřebným způsobem zabezpečuje všechny oblasti. Opírá se o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Zajištěním běžného provozu mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka. Realizovaná kontrolní činnost včetně hospitací je zdrojem podnětů pro zvyšování kvality poskytovaného základního i předškolního vzdělávání. V malém kolektivu zaměstnanců jsou operativně řešeny všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, včetně přijímání případných dílčích opatření k jednotlivým zjištěním. Významnější závěry jsou projednávány na společných pedagogických radách. Vzdělávání probíhá podle srozumitelně zpracovaných školních vzdělávacích programů, které jsou pravidelně vyhodnocovány a formou doplňků nebo upravených verzí požadovaným způsobem aktualizovány.

Současný pedagogický sbor je pro výuku odborně kvalifikovaný a jeho složení se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech při naplňování školních vzdělávacích programů. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority v základní škole patří jazykové vzdělávání, funkční gramotnost, polytechnická výchova, oblast společného vzdělávání a prevence rizikového chování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole je zaměřeno na netradiční a inovativní formy v předškolním vzdělávání, předčtenářskou gramotnost a polytechnickou výchovu. Pedagogové efektivně vzájemně spolupracují na zkvalitňování výuky, předávají si získané poznatky a využívají je v každodenní praxi.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje pozornost snižování rizika školní neúspěšnosti. Nastavený systém poskytování podpůrných opatření odpovídá nízkému počtu těchto žáků, jejich evidenci vede ředitelka. Způsob zabezpečení péče vycházející z doporučení vydaných školskými poradenskými zařízeními projednává s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří je uplatňují ve výuce.

Trvalou pozornost škola věnuje zlepšování materiálních podmínek. Třídy základní i mateřské školy a ostatní prostory jsou esteticky upravené a velmi pečlivě udržované. Vybavení interaktivní technikou, moderními didaktickými pomůckami, sadami pro

provádění pokusů, hračkami a stavebnicemi zajišťuje podnětné a tvůrčí prostředí pro kvalitní realizaci poskytovaného vzdělávání. Součástí výzdoby školy jsou práce dětí a žáků. Školní družina má k dispozici vlastní místnosti, podle konkrétních zájmových činností využívá i další prostory školy. Výrazné zkvalitnění podmínek pro výuku od poslední inspekční činnosti v listopadu 2013 přineslo vybudování polytechnické učebny pro výuku cizích jazyků a práci s informačními technologiemi (tablety, 3D tiskárna). Rozsáhlou úpravou okolí základní školy vznikla multifunkční školní zahrada umožňující vzdělávání ve venkovním prostředí, pozorování přírodních jevů, realizaci praktických činností i relaxaci.

Významným způsobem k úspěšnému rozvoji školy přispívá její zapojení do řady projektů a navázaná spolupráce s partnery. Místní akční skupiny ve svých plánech vytvářejí podmínky pro účast školy v programech podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti, inspiraci vyučujících k poznávání inovativních výukových metod nebo k realizaci projektových dnů. Spoluorganizují také tematická setkávání s rodiči žáků nad rámec běžných kontaktů. Na obohacování vzdělávací nabídky se podílejí místní sdružení (myslivci, hasiči), soukromé firmy i státní organizace a podniky (Policie České republiky, Lesy České republiky) v rámci své standardní činnosti nebo cílených projektů. Zpřístupňují žákům netradiční zdroje nových poznatků zejména z oblasti ekologie, environmentální výchovy, zdravého životního stylu, dopravní výchovy a prevence rizikového chování. Zájmové a volnočasové aktivity probíhají v součinnosti se Střediskem volného času Vítkov, Základní uměleckou školou Vítkov, s organizací GymPar Ostrava (gymnastika a parkour) a místními sportovními kluby. Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, který škole poskytuje komplexní podporu a umožňuje jí výraznou spoluúčast na kulturním a společenském životě obce. S přípravou mnoha akcí aktivně pomáhají rodiče a příznivci školy. Postupná adaptace předškolních dětí na prostředí základní školy je hlavním cílem projektu „Předškolák“. Svou všestrannou činnost a výsledky škola přehledně prezentuje ve výroční zprávě na svých webových stránkách (www.zsvetrkovice.cz) a v rámci široké nabídky aktivit pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání bylo v souladu se školním vzdělávacím programem a se záměry mateřské školy. Nabídka aktivit byla zaměřena na znalosti o jarní přírodě, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené. Všechny věkové kategorie dětí mají dostatek hraček, stavebnic, pomůcek, výtvarných i pracovních materiálů. Promyšlené zařazování prožitkového a situačního učení, různorodých metod a forem práce do vzdělávání podporovalo u dětí jejich zvědavost, zájem o objevování i získávání nových informací. Učitelky vzdělávací nabídku vyhodnocovaly a závěry využívaly pro plánování dalších činností. Ve spontánních a řízených činnostech realizovaly aktivity respektující individuální možnosti a schopnosti dětí a vhodně diferencovaly vzdělávací cíle vzhledem k věkovému složení třídy. Při plánování vzdělávacích činností vycházely především z osobní znalosti individuality dětí, jen v menší míře využívaly diagnostické záznamy. Pro výtvarné činnosti dětí volily učitelky různorodý materiál a výtvarné a kreslicí techniky, které podporovaly a rozvíjely fantazii a obrazotvornost dětí. V průběhu vzdělávacích činností děti hodnotily činnosti v rámci běžné komunikace, sebehodnocení bylo sporadické a učitelky v menší míře využívaly prvků formativního hodnocení pro získání dalších informací o úrovni dovedností dětí a jejich aplikaci do vzdělávání. V průběhu všech činností děti vzájemně komunikovaly, vyjadřovaly vlastní myšlenky a učitelky jim poskytovaly dostatečný časový prostor pro vlastní rozhodnutí. Učitelky reagovaly na názory dětí, respektovaly je a aktivně s nimi

pracovaly. Při úklidu hraček a pomůcek byla všemi dětmi dodržována předem dohodnutá pravidla. Samostatná manipulace s hračkami, stavebnicemi i pomůckami vhodně podporovala rozvoj jejich samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Pohybové aktivity byly zařazovány v průběhu celého dne a k jejich provádění v herně byl vhodně využitý hudební doprovod. Učitelky společně se školní asistentkou poskytovaly dětem cílenou podporu správného provádění cviků. Pobyt venku byl realizován pravidelně se zohledňováním aktuální klimatické situace. Pro odpočinek po obědě měly děti zajištěny optimální podmínky. Všechny zpravidla usínaly, ale učitelky měly přesto připravené klidové aktivity pro děti, které by neusnuly. Dětem mladším tří let byla při provádění sebeobsluhy i hygieny nápomocna školní asistentka, děti se k ní obracely s důvěrou. Spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy vytváří vstřícné empatické prostředí podporující spokojený pobyt dětí a respektující jejich individualitu i potřeby.

Hospitovaná výuka v základní škole měla vždy potřebný spád a byla obsahově velmi dobře připravená. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili připravené úkoly. Přiměřené a srozumitelně kladné požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Na vysoké úrovni probíhala práce se spojenými ročníky, zejména v oblasti zadávání společných úkolů, které vedly žáky k samostatnosti i efektivní spolupráci. Zvolené motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití tradičních i moderních didaktických pomůcek. Digitální technologie (interaktivní tabule a počítače) byly uplatněny k projekci výukových materiálů i k přímé práci žáků, kterým vyučující cíleně pomáhali rozvíjet schopnost kreativně pracovat s vyhledanými informacemi. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky podporovaly průběžné slovní komentáře s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Ke zkvalitnění zpětné vazby by přispěla cílenější orientace na formativní způsob hodnocení.

Kombinace efektivních výukových metod v českém jazyce umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů.

Výuka anglického jazyka byla vedena metodami zaměřenými na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a aktivní přístup k učení. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Hodiny matematiky byly velmi dobře promyšlené. Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí a podporovaly rozvoj logického myšlení. Žáci byli aktivní, využívali práci ve dvojicích a skupinovou práci, která rozvíjela jejich kompetence k týmové spolupráci. Byla vhodně využita práce s chybou

a zajímavé výstižné příklady ve spojitosti s každodenní praxí. Pro rychlejší a nadanější žáky byla připravena další rozšiřující práce.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi. V souvislosti s poznáváním přírody se často uplatňují badatelské metody a experimenty, při kterých žáci dostávají příležitost vyslovit hypotézu, praktickým pokusem ověřit svůj předpoklad a zformulovat závěr.

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu k prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebnou dynamiku. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou kooperaci. Ve výtvarné výchově byly zdařile využity netradiční materiály (dýha). Vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelka věnovala pozornost všem žákům, průběžně kontrolovala jejich práci a okamžitě reagovala na dotazy. V úvodu hospitované hodiny proběhla prezentace výsledků předchozí práce s textilem formou módní přehlídky. Aktivní zájem žáků o tvorbu a velmi dobrou úroveň jejich dovedností dokladují dokončené výkresy a výrobky vystavené v prostorách školy. V hudební výchově byly rozvíjeny pěvecké, rytmické a další hudební dovednosti žáků prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i pohybových činností.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro shrnutí učiva vyučujícím a vyjádření individuálních pocitů žáků pomocí emotikonů nebo dohodnutého gesta. Systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení je zařazováno obvykle po uzavření tematického bloku učiva. Diferenciace vzdělávacích cílů zaměřená na rozdílnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, všichni žáci v ročníku většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelky uplatňovaly doporučená podpůrná opatření, zohledňovaly individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc. Působení asistentky pedagoga zcela plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Výrazná byla její součinnost s učitelkou, při které se vzájemně doplňovaly.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována celou řadou předmětových projektů, tematických dnů nebo zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu a tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve třídě mateřské školy se odrážela v důvěře dětí, které bez zábran komunikovaly a spolupracovaly s vrstevníky i dospělými. Reagovaly na pokyny, respektovaly pravidla soužití a aktivně se zapojovaly do všech činností. Učitelky podporovaly sounáležitost a vzájemnou spolupráci dětí, posilovaly jejich přátelské vztahy i pozitivní atmosféru ve třídě. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Všechny děti měly velmi dobře osvojeny dovednosti při práci s interaktivní technikou, kterou dovedly samostatně ovládat a pracovat s výukovými programy. Učitelky zařazovaly výukové programy respektující individuální i věkové možnosti dětí, které svou náročností podporovaly zájem dětí o nové informace. U nejstarších dětí (v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem školní docházky) byly cíleně rozvíjeny znalosti potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání také z oblasti grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění podporují děti v rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Pracovní i sebeobslužné návyky dětí byly vhodně posilovány a rozvíjeny, děti používaly podle své zdatnosti u stolování příbor, uplatňovaly základní společenské návyky a dodržovaly hygienická pravidla. Pedagogická diagnostika je učitelkami vedena, získané informace o dětech učitelky respektují při plánování vzdělávacích činností i jejich individualizaci, avšak zvolený styl vedení pedagogické diagnostiky neposkytuje ucelené informace o tom, ve kterých oblastech dochází u dítěte ke standardnímu, případně stagnujícímu či regresivnímu vývoji.

Vyučující v základní škole si trvale udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň výsledků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Východí kritéria jsou jednoznačně stanovena a evaluační metody odpovídají věku žáků. Hodnotící nástroje zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a posuzování úrovně samostatně řešených úkolů i výstupů skupinových prací. Od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Pozitivně je oceňována také snaha a zájem žáků o zapojení se do činností ve výuce. Vedení školy si příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout žákům optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními předpoklady.

Účast v externím testování limituje omezená nabídka pro školu, která vzdělává žáky jen do čtvrtého ročníku. Příležitostí ke zlepšení je pravidelnější seznamování žáků s charakterem úloh používaných v externích testech. Vhodnými nástroji mohou být uvolněné úlohy z mezinárodních šetření a využití volně dostupných testovacích systémů. Přesto se škole podařilo zapojit například do zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti, ve kterém dosáhla velmi pozitivní zpětné vazby. Navazující aktivity přispěly k výraznému posílení zájmu žáků o četbu a dětskou literaturu. Žáci čtvrtého ročníku prokázali velmi dobré znalosti anglického jazyka, ve výběrovém testování (školní rok 2018/2019) dosáhli 95 % úspěšnosti. Matematické dovednosti škola ověřuje účastí v plošně realizovaných soutěžích Klokán a Cvrček.

Prímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2018/2019) prospěla naprostá většina

žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Ke snižování školní neúspěšnosti přispívá účinný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní pedagogickou intervencí se daří motivovat tyto žáky k učení, v některých případech je možné ve spolupráci s poradenským zařízením zredukovat stupeň podpůrných opatření. Jako doplněk nápravných postupů se osvědčily i aktivity na podporu čtenářské gramotnosti.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje v rámci pravidelné spolupráce se základní školou v sousední obci Březová, kam odchází naprostá většina žáků. Další zprostředkované informace získává při osobním kontaktu s absolventy. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou na změnu řádně připraveni a rychle se adaptují na nové prostředí.

Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se daří prakticky zcela eliminovat projevy rizikové chování. Podpora správných vzorů pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou cílených aktivit. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny volně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole) a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

Od 1. srpna 2017 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.

Vybudováním nové víceúčelové učebny se výrazně zlepšily podmínky pro výuku anglického jazyka a pro další vzdělávání s využitím moderních prostředků informačních technologií.

Úpravou okolí základní školy vznikla estetická a funkční zahrada s řadou vzdělávacích prvků využitelných pro přírodovědné experimenty a praktické činnosti.

Od poslední inspekční činnosti konané v listopadu 2013 se pedagogové v mateřské škole zaměřili na vedení dětí k hodnocení vzdělávacích činností i sebehodnocení.

Silné stránky

Promyšlená pestrá výuka založená na účelném střídání metod, používání názorných pomůcek a zařazování prožitkového nebo situačního učení podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do nabízených činností i jejich zájem o vzdělávání.

Přátelský a empatický přístup všech zaměstnanců školy k dětem a žákům vytváří bezpečné a podnětné prostředí. Vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání vede ke zkvalitnění vzájemných vztahů a k rozvoji všestranné spolupráce.

Aktivní zapojení školy do projektové činnosti a efektivní všestranná součinnost s externími partnery přispívá ke zpestření vzdělávací nabídky i naplňování strategických záměrů.

Účinně prováděná prevence rizikového chování úspěšně minimalizuje výskyt negativních jevů.

Škola se úspěšně zapojuje do kulturního a společenského života, což zvyšuje zájem rodičů a veřejnosti o účast ve společných aktivitách.

Pravidelné zařazování interaktivní techniky do vzdělávání dětí v mateřské škole přispívá k rozvoji jejich dovedností při práci s výukovými programy a podporuje získávání nových informací.

Systematická modernizace a trvalý rozvoj materiálních podmínek přispívá ke kvalitnímu naplňování školních vzdělávacích programů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve výuce v základní škole jsou zpravidla zadávány stejně obtížné úlohy bez zřetelnější diferenciaci náročnosti úkolů podle individuálních vzdělávacích možností žáků.

Málo příležitostí k seznamování žáků s typy úloh využívaných v externím zjišťování výsledků vzdělávání.

Zvolený styl vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole neposkytuje ucelené informace o vývoji dětí.

Menší míra využívání prvků formativního hodnocení v předškolním i základním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Promýšlet náročnost zadávaných úkolů vzhledem k odlišným schopnostem žáků.

Využívat dostupné alternativy umožňující žákům řešit úlohy zařazované do různých forem testování.

Zefektivnit způsob vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole.

Rozvíjet dovednost pedagogů pracovat s formativním hodnocením při poskytování zpětné vazby dětem a žákům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2018 – 2023
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Větkovice, okres Opava, příspěvkové organizace vydané dne 10. 7. 2017 s účinností od 1. 8. 2017
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola je naše budoucnost“ od 1. 9. 2013, včetně dodatků č. 1 až 5
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Beruško, vyleť za sluníčkem“ ze dne 27. 8. 2019 platný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si celý den“ platný od 1. 9. 2016
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
7. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2019/2020
8. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2019/2020
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
13. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
14. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020 ze dne 1. 10. 2019
15. Školní preventivní strategie 2019 – 2022 ze dne 1. 10. 2019
16. Plán práce školy pro školní rok 2019/2020
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
18. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2019/2020
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
23. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 29. srpna 2006, č.j. 306/2006
24. Diagnostiky dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
25. Vedená portfolia dětí mateřské školy – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
26. Třídní vzdělávací program třídy mateřské školy pro školní rok 2019/2020
27. Přehledy docházky dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 2. 4. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Grodová, ředitelka školy

Mgr. Gabriela Grodová v. r.

Ve Větrkovcích 9. 4. 2020