



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-57/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-9/24-S

Název	<b>Základní škola a Praktická škola Benešov, Hodějovského 1654</b>
Sídlo	<b>Hodějovského 1654, 256 01 Benešov</b>
E-mail	<b><a href="mailto:zvsbenesov@cbox.cz">zvsbenesov@cbox.cz</a></b>
IČO	<b>75 033 046</b>
Identifikátor	<b>600 042 260</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ludmila Králová</b>
Zřizovatel	<b>město Benešov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hodějovského 1654, Benešov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19., 22. a 23. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vykonává činnost základní školy s obory vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), střední školy s oborem vzdělání Praktická škola dvouletá (dále „PŠ“), školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v základní škole s nejvyšším povoleným počtem 94 žáků vzdělávalo 65 žáků, z toho v ZŠ 40 žáků a v ZŠS 25 žáků. V přípravném stupni ZŠS se vzdělávaly čtyři děti. Ve střední škole byl nejvyšší povolený počet 8 žáků plně využit. Ve školní družině s nejvyšším povoleným počtem 58 žáků (dále „družina“) se vzdělávalo 35 účastníků zájmového vzdělávání.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“) se specializuje na poskytování poradenských služeb dětem a žákům (dále „klientům“) s mentálním postižením a více vadami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon své funkce, je také vedoucí SPC. Na chodu SPC se však fyzicky nepodílí vyjma kontroly výstupů poradenské činnosti, tj. zpráv a doporučení.

Dlouhodobé záměry rozvoje školy zaměřené na její pozitivní sociální klima a motivování žáků k aktivnímu učení se zacílením na praktické dovednosti a znalosti jsou v souladu se ŠVP. Ředitelka se je spolu s pedagogickým sborem snaží realizovat. Problémem je však nízká účinnost vlastního kontrolního a evaluačního systému školy. Pochybení byla zjištěna v informování zákonných zástupců při přijímání žáků ke vzdělávání, v činnosti družiny, v informování zaměstnanců školy i v hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Koncepce pro SPC je zpracována samostatně, ale je formální a nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb. Nedostatky byly zjištěny v průběhu činnosti centra. Jeho vnitřní směrnice a předpisy nepokrývají celé spektrum činností a potřeb klientů i pracovníků SPC. Supervize zaměřené na poradenské činnosti neprobíhají, ucelená evaluace činnosti není nastavena. Nesesystematicky vedená evidence neumožňuje plynulý přenos informací o klientech a sledování poskytovaných poradenských služeb.

Ke dni inspekční činnosti působilo v základním a středním vzdělávání 19 učitelů a 10 asistentů pedagoga, v centru dva pedagogičtí pracovníci a v družině pět vychovatelů. Šest učitelů ZŠ a jeden asistent pedagoga nezískali odbornou kvalifikaci a nezahájili studium pro její získání. Podporou ve vzdělávání je výchovný poradce a metodik environmentální výchovy, kteří absolvovali potřebné studium pro výkon své činnosti. Metodik prevence příslušné studium zahájil. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové účastnili seminářů a webinářů zaměřených na kompetence učitele, psychomotorické hry, školní či individuální vzdělávací program, podpůrná opatření, český jazyk a informatiku nebo vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra; získané poznatky pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání žáků. Oproti předešlé inspekční činnosti je počet učitelů ZŠ bez odborné kvalifikace vyšší. Ředitelka usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky; příležitostí je také orientace dalšího vzdělávání na formativní hodnocení, na doplnění odborné kvalifikace pedagogů a na studium k výkonu specializovaných činností, které chybí koordinátorům ŠVP a informačních a komunikačních technologií.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, kterou je zástupkyně ředitelky, metodička prevence a školní psycholožka. Svoji činnost realizují plánovitě, pravidelně i operativní schůzky přispívají ke kvalitnímu poskytování podpůrných opatření školou. Školní psycholožka realizuje ve škole krizovou intervenci, v případě potřeby se žákem i jeho rodinou dlouhodobě pracuje. Dále poskytuje individuální konzultace žákům, zákonným zástupcům i pedagogům školy. Prioritou pracoviště je příznivé klima ve škole.

Materiální podmínky školy se zlepšily investicí zřizovatele do vybudování nové školní budovy se 12 prosvětlenými třídami, bezbariérovým provozem, nové tělocvičny, hřiště a školní zahrady. K dispozici jsou odborné učebny, dílna na pracovní vyučování, keramická dílna a cvičný byt.

SPC poskytuje ambulantní služby v bezbariérových prostorách, které tvoří dvě propojené pracovny pro odborné pracovníky. Nedisponuje však místností vhodnou pro skupinové aktivity či diagnostiku žáků se závažnými handicapem. Klienti čekající na vyšetření mají k dispozici pouze sezení na průchozí chodbě, kterou žáci školy přecházejí do tělocvičny. Vybavení diagnostickými nástroji pro psychologickou diagnostiku intelektového výkonu je moderní, jinými diagnostickými nástroji však již centrum nedisponuje. Diagnostické nástroje pro speciálně pedagogickou diagnostiku jsou převážně zastaralé, neodpovídají spektru klientů centra, příp. jsou využívány nestandardizované nástroje bez validních norem. Krátké úvazky odborných pracovníků, absence sociální či administrativní pracovnice a otvírací doba SPC převážně v dopoledních hodinách ztěžuje dostupnost poradenské péče pro klienty.

Počet úrazů za poslední tři školní roky má kolísavou úroveň, v letošním školním roce je ve srovnání s předešlým rokem vyšší. Možností ke zlepšení bezpečnosti je přijetí účinných opatření např. při pohybových činnostech. Vstupy do budovy jsou zajištěny, dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání škola využívá všechny dostupné finanční zdroje. V oblasti účelových dotací pořídila digitální techniku, vybavení dílen a investovala do vzdělávání pedagogů. Zřizovatel hradí odměnu zaměstnance obstarávajícího provoz tělocvičny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Záznamy o činnosti i hospitovaný průběh vzdělávání v přípravném stupni ZŠS svědčily o výrazné převaze herních činností se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými aktivitami rozvíjejícími dovednosti i fantazii dětí. Pravidelně je zařazován relaxační pobyt venku, kdy děti reagují na přírodu a je vytvářen jejich kladný postoj k životnímu prostředí. Postupy, metody a formy jsou voleny s přihlédnutím ke stupni a druhu postižení a aktuálnímu zdravotnímu a psychickému stavu. V rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem vedou pedagožka a asistentka nácvik dovedností po jednotlivých krocích, kdy je rozvíjena soustředěnost a koncentrace na danou činnost. Pracovní a relaxační aktivity se střídají, děti mají dostatek času na práci, zvykají si na samostatnost, obsah výuky zkoušejí využívat v reálných situacích. Pozitivní hodnocení a povzbuzování jednotlivců prolíná vždy celým vzděláváním.

Hospitované hodiny v ZŠ a ZŠS měly vždy cíle stanoveny v souladu se ŠVP. Zvolené formy a metody podporovaly jejich dosažení. Žáci byly systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Zaznamenán byl vstřícný přístup pedagogů, zohledňování individuálních potřeb žáků a snaha o jejich maximální zapojení do všech realizovaných aktivit.

Žáci byli účinně motivováni při plnění úkolů pochvalami, vhodně pracovali s chybou. Většinou dodržovali nastavená pravidla, bez obav s pedagogy i mezi sebou komunikovali tak, aby splnili zadané úkoly. Převážně bez problémů samostatně pracovali nebo vzájemně spolupracovali. S digitální technikou vhodně pracovali vyučující i žáci. Rovněž se dařilo zhodnocení výuky jednotlivými žáky. Pokud byl ve výuce přítomen asistent pedagoga, účinně spolupracoval s vyučujícím a podporoval žáky v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Výuka českého jazyka ve třídách na 1. stupni ZŠ byla organizována převážně frontálně s uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k rozvoji slovní zásoby včetně mluveného projevu. Zajímavými aktivitami učitelky procvičovaly jejich pozornost a paměť, začleňovaly práci s textem, běžně používaly ve výuce didaktickou techniku. Zařazovaná práce s interaktivní tabulí jako zpětná vazba při opakování posilovala kvalitu výuky. Zvolené metodické postupy zohledňovaly obsah učiva a vzdělávací předpoklady žáků, nechyběly vhodné hry, soutěže a relaxace na koberci. Při účelné samostatné práci žáci využívali pracovní listy, texty z učebnice, byli vedeni k porozumění jejich obsahu i k třídění poznatků, ojediněle byla zařazována i skupinová práce. Učitelky poskytovaly dostatek času na procvičování a dokončení činností. Během výuky se žákům dostávalo motivačního slovního ohodnocení, málo však zbývalo času na celkové zhodnocení výuky, a ne vždy zaznělo od žáků ohodnocení jejich práce. Přesto projevovali radost z většiny činností, které je uspokojovaly a byly ohodnoceny známkou. Vhodnou podporu jim poskytovaly asistentky pedagoga.

Hospitovaná výuka matematiky a vlastivědy byla efektivní. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala názorná výuka a přiměřená náročnost. Důraz byl vhodně kladen na využití dříve získaných žakovských kompetencí, pochopení a procvičování nového učiva. Výuka tělesné výchovy obsahovala vhodné činnosti, které vedly žáky k potřebným pohybovým dovednostem. Žáci byli aktivní a vždy s velkou chutí plnili zadávaná cvičení. V pracovním vyučování byla vhodně rozvíjena fantazie žáků a jejich zručnost. Jejich motivace byla účinná, při tvorbě byli nápadtí.

Úroveň jazykového vzdělávání (anglický jazyk) byla velmi dobrá. Učitelky uplatňovaly partnerský přístup k žákům, vedly je ke spolupráci. Výuka byla organizačně zvládnutá, nízký počet žáků ve třídách přispíval k zohledňování jejich individuálních potřeb. Vyučující volily frontální práci s vhodnou podporou cizojazyčných komunikativních dovedností, např. konverzací doplněnou poslechovou nahrávkou. Hodiny probíhaly zčásti ve vyučovacím cizím jazyce. Pro demonstrační účely měli žáci k dispozici a v činnostech využili učebnice, pracovní listy, karty s úkoly a herní materiál. Výuku v hodinách učitelky orientovaly na procvičování gramatiky a rozšiřování slovní zásoby. Zpětná vazba od vyučujících, včetně kontroly a hodnocení, žáky pozitivně ovlivňovala a motivovala.

Humanitně zaměřené hodiny a výuka výtvarné výchovy na 2. stupni ZŠ i ZŠS byly charakteristické pozitivní a motivující atmosférou vzdělávání. Zadané úkoly byly přiměřené možnostem žáků. Byla zaznamenána neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování a dle svých možností plnili úkoly. Vhodně byl střídán výklad a problémový rozhovor ve frontální formě se samostatnou prací; využita byla také práce s chybou. Vyučující zařadili účelnou práci s výpočetní technikou. Práce asistentek pedagoga pozitivně podporovala vzdělávání žáků se SVP. Příležitostí ke zlepšení je zařazování práce žáků s informacemi, podle individuálních možností a zájmu žáků diferenciací obsahu výuky a efektivní využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií přizpůsobených žákům se SVP. Zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů učitelem proběhlo ve většině hodin.

Cíle výuky v PŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP, s dominancí možností využívání získaných dovedností a znalostí v praktickém životě. Vyučující vhodně volili metody motivující žáky k učení, účelně byl zvolen také individuální přístup a podpora asistenta pedagoga. Žáci správně dostávali prostor k vyjadřování svých názorů a postřehů. Cíleně podporováno bylo rozvíjení sociálních i komunikativních dovedností včetně příležitostí k vyhledání informací a jejich praktickému využití. Ke zvýšení názornosti výuky a upevňování učiva vyučující vhodně začlenili výpočetní techniku. Příležitostí ke zlepšení je vytváření prostoru pro účelné sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií motivující k dalšímu vzdělávání.

Činnosti a aktivity v družině umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. Přizpůsobeny byly mentální úrovni, typu postižení a věku účastníků. Družina jim nabízí pestrou a hravou činnost, vede je ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé činnosti (rukodělné, sportovní, estetické, výtvarné a kreativní) jsou časově vyvážené a vycházejí ze zájmu účastníků, učí je otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Při sledovaných činnostech účastníci pracovali individuálně (keramika) nebo ve skupinách (dopravní výchova). V průběhu těchto aktivit byly rozvíjeny především kompetence sociální, pracovní a představitost. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně za ně byli pozitivně hodnoceni.

Centrum dbá na ochranu osobních údajů klientů. Pracovníci důsledně dodržují a respektují etické principy poskytování poradenských služeb. Z metodických návštěv škol a školských zařízení vypracovává centrum podrobné zprávy, které jsou založeny ve spise klienta, školám jsou poskytnuty pouze na vyžádání. Nedostatkem je, že žádosti o poradenskou službu nejsou v SPC evidovány, nelze tak vysledovat, zda byla poradenská služba poskytnuta v řádném termínu. Spisová dokumentace klientů vedená v listinné podobě nebyla v některých případech úplná. Ve své činnosti se centrum zaměřuje pouze na zjišťování SVP klientů a nastavování podpůrných opatření a metodickou podporu školám. Zprávy ne vždy obsahovaly všechny náležitosti, doporučení byla centrem v některých případech vydána buď bez předchozího posouzení SVP odborníkem na danou problematiku, nebo na základě zastaralého posouzení. I přes uvedené nedostatky a nekompletnost informací a podkladů je SPC použito pro své závěry a nastavení podpůrných opatření. Průběh poskytované poradenské péče je zaznamenáván pouze v osobním spise klienta, ztížena je možnost sledovat, u kterých klientů má centrum v daném školním roce vyhodnotit podpůrná opatření nebo individuální vzdělávací plán.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména pomocí notýsků, žákovských knížek, e-mailové či telefonické komunikace, platformy Microsoft Teams, webových stránek školy, třídních schůzek a při osobních jednáních.

Děti v přípravném stupni ZŠS mají dobré vzdělávací výsledky. Vyjadřovaly se převážně ve větách a byly k sobě ohleduplné. Prokazovaly prvopočáteční gramotnostní dovednosti, uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Vzdělávací pokrok dětí je systematicky sledován zejména průběžnou pedagogickou diagnostikou a pomocí portfolií. Průběžné výsledky dětí jsou projednávány se zákonnými zástupci s cílem jednotného působení rodiny a školy.

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků ZŠ, ZŠS a PŠ v pedagogické radě a při dalších plánovaných i operativních poradách. Shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, vyhodnocení srovnávacích textů, které jsou

dvakrát ročně zadávány z českého jazyka a matematiky na 2. stupni ZŠ, hodnocení žákovských portfolií v ZŠS, vyhodnocování efektivity realizovaných podpůrných opatření aj. Žáci ZŠS jsou hodnoceni slovně, hodnocení ale nemá všechny požadované náležitosti. Ostatní žáci jsou hodnoceni známkou.

V závěru školního roku 2022/2023 prospěli s výjimkou jednoho žáka (ZŠ) všichni, z toho s vyznamenáním v ZŠ a ZŠS 13 %, v PŠ stupeň „prospěl s vyznamenáním“ nebyl zaznamenán. Největším úskalím pro žáky je porozumění textu, které se projevuje napříč předměty, zejména však v českém jazyce. Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků a většinou přijímá účinná opatření k jejich zlepšování. Významným pozitivem je spolupráce školy s poskytovatelem sociální služby a realizace tzv. tranzitního programu v rámci sociální rehabilitace.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků např. ke sportovním či výtvarným aktivitám. Jejich výtvoři jsou nejen vhodnou součástí výzdoby školy, ale jsou i prostředkem její prezentace na veřejnosti. Škola motivuje žáky k zažití úspěchu. Dokladuje to zejména jejich práce v tvořivých dílnách, při jarmarcích, výtvarných i sportovních soutěžích či podíl na veřejných vystoupeních ve školních besídkách.

Při předcházení školnímu neúspěchu je k žákům přistupováno individuálně, využívají konzultace s vyučujícími, doučování i v rámci družiny. Škole se osvědčilo zapojení starších sourozenců těchto žáků, ale i jejich rodičů do pomoci vedoucí ke zlepšování vzdělávacích výsledků.

Škole se jen z části daří předcházet rizikovému chování žáků preventivními aktivitami. V závěru minulého školního roku byla snížena klasifikace z chování dvěma žákům ZŠ, u nichž převažovaly problémy se záškoláctvím. Kázeňská opatření byla uložena 29 % žáků, a to pouze v ZŠ. Důvodem bylo porušování školního řádu zejména nevhodným chováním, neplněním školních povinností včetně záškoláctví. Zjištěné rizikové jevy škola operativně řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci a orgánem sociálně právní ochrany dětí. Nevyužila však možnost pozitivního motivování žáků pochvalami, v minulém školním roce byly uděleny pouze tři. Pozitivem ale je, že dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce.

V minulém školním roce ukončilo základní školu 12 žáků, z nich deset pokračuje ve vzdělávání ve středních školách. Dva žáci ZŠS se ke vzdělávání ve střední škole nehlásili. Závěrečné zkoušky se ve školním roce 2022/2023 nekonaly. Ve školním roce 2021/2022 je skládali dva žáci, oba uspěli. Škola systematicky sleduje úspěšnost absolventů v prvním roce jejich dalšího vzdělávání ve středních školách. Rovněž získává informace z návštěv absolventů ve škole.

Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučením školských poradenských zařízení, jejich dopad na žáky je průběžně vyhodnocován. Individuální vzdělávací plány byly zpracovány podrobně, dle potřeby byly upravovány. Školní poradenské pracoviště spolupracuje převážně s centrem zřízeným při škole, ale i s dalšími školskými poradenskými zařízeními, a to dle potřeb žáků školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky ke vzdělávání vybudováním nového školního areálu.
- Zhoršily se personální podmínky ke vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v nižší účinnosti kontrolního systému.

### Silné stránky

#### Základní a střední škola

- Nové kvalitní bezbariérové materiální podmínky pro vzdělávání včetně nové tělocvičny, vlastního hřiště a vybavení tříd. (2.4)
- V hospitované výuce přátelské a bezpečné pracovní klima. (1.4)
- Systematická podpora žáků pracovníky školního poradenského pracoviště a asistenty pedagoga a vyhodnocování účinnosti doporučené podpory. (6.1)
- Příznivé podmínky pro sociální a osobnostní rozvoj žáků, orientace vzdělávání na praktické znalosti a dovednosti. (6.3)
- Střední škola
- Účinná spolupráce s poskytovatelem sociální služby a realizace tzv. tranzitního programu v rámci sociální rehabilitace. (1.5)
- V rámci partnerství školou vytvářené podmínky pro sociální rehabilitaci žáků. (5.3)

#### Školní družina

- Široká škála volnočasových aktivit podporujících smysluplné trávení volného času účastníků zájmového vzdělávání. (4.1)
- Přátelské a bezpečné pracovní klima. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní a střední škola

- Koncepce celé školy není evaluována. (1.1)
- Kontrolní systém vedení školy není dostatečně účinný. (2.1)

#### Základní škola

- V průběhu vzdělávání chybí větší diferenciací obsahu ve vztahu ke znalostem, dovednostem a zájmům žáků. Chybí také efektivní sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií přizpůsobených žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)
- Škola téměř nevyužívá motivační potenciál pochval. (5.3)

#### Školní družina

- Nízká účinnost kontrolního systému se projevila nedostatky v organizaci školského zařízení. (1.3)

Speciálně pedagogické centrum:

- Činnost speciálně pedagogického centra není evaluována. (4.3)
- Nízká účinnost řídicích a kontrolních mechanismů se negativně promítá do vedení dokumentace, průběhu a výsledků poradenských služeb. (2.1)
- Nesystematicky vedená evidence speciálně pedagogického centra neumožňuje sledovat průběh poskytované péče včetně termínů vyhodnocování podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů a ztěžuje přenos informací o klientech. (2.4)
- Deklarovaná provozní doba speciálně pedagogického centra je převážně v dopoledních hodinách, což ztěžuje dostupnost poradenské péče pro klienty. (1.1)
- Vybavení speciálně pedagogickými diagnostickými nástroji neodpovídá potřebám klientů a je zastaralé. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení**

- Nastavit funkční řídicí, kontrolní a evaluační systém.
- Účinněji motivovat pedagogické pracovníky k doplnění vzdělání.
- Metodicky vést pedagogy k častějšímu vytváření příležitostí k větší diferenciaci obsahu ve vztahu ke znalostem, dovednostem a zájmům žáků a k efektivnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií přizpůsobených potřebám žáků.
- Výchovnými opatřeními pozitivně motivovat žáky ke vzdělávání.
- Zkvalitnit vedení evidence speciálně pedagogického centra a pravidelně evaluovat jeho činnost.
- Vybavit speciálně pedagogické centrum moderními diagnostickými nástroji, a to ohledem na skladbu klientely. Rozšířit nabídku poskytovaných služeb, prodloužit provozní dobu do odpoledních hodin.
- Informovat více odbornou i laickou veřejnost o službách speciálně pedagogického centra, tomu přizpůsobit vizualizaci na webových stránkách školy.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Benešov s účinností od 1. 10. 2009, včetně Dodatků 1–5, výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let vydané městem Benešov
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, včetně plánu dalšího vzdělávání a osvědčení o absolvovaném vzdělávání ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2023/2024
4. Dokumentace bezpečnosti a ochrany – kniha úrazů za školní roky 2021/2022 až 2023/2024
5. Ekonomická dokumentace – závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022
6. Záznamy z pedagogické rady školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a doklady o přijímání ke vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti, výběr
8. Školní vzdělávací programy ZŠ, ZŠS, PŠ a družiny, stav k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti, výběr
11. Žakovské knížky, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti, výběr
12. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra, platný k termínu inspekční činnosti
13. Matrika speciálně pedagogického centra (vzorek) – stav k termínu inspekční činnosti
14. Spisová dokumentace klientů speciálně pedagogického centra, k termínu inspekční činnosti, výběr
15. Seznam diagnostických nástrojů používaných ve speciálně pedagogickém centru k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Školní řády základní a střední školy, vnitřní řády družiny a centra, stav k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1955/17-S

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

11. 3. 2024