

školní vzdělávací program

**Škola pro všechny - verze XIII.**

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro všechny

# Kompletní ŠVP

**Základní škola a Mateřská škola Bělčice**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	11
2.2	Začlenění průřezových témat	11
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>41</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>43</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>47</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	47
5.1.1	Český jazyk a literatura	48
5.1.2	Cizí jazyk	120
5.1.3	Další cizí jazyk	155
5.2	Matematika a její aplikace	168
5.2.1	Matematika	169
5.3	Člověk a jeho svět	209
5.3.1	Člověk a jeho svět	211
5.4	Člověk a společnost	243
5.4.1	Dějepis	244
5.4.2	Výchova k občanství	276
5.5	Člověk a příroda	298
5.5.1	Fyzika	299
5.5.2	Chemie	316
5.5.3	Přírodopis	326
5.5.4	Zeměpis	346
5.6	Umění a kultura	369
5.6.1	Hudební výchova	370
5.6.2	Výtvarná výchova	401
5.7	Člověk a zdraví	441
5.7.1	Výchova ke zdraví	442
5.7.2	Tělesná výchova	455
5.8	Člověk a svět práce	498
5.8.1	Člověk a svět práce	499
5.9	Informatika	531
5.9.1	Informatika	532
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>560</b>
6.1	Den Země	560
6.2	Lyžařský kurz	565
6.3	Škola v přírodě	567
6.4	Plavání	569
6.5	Čteme s radostí	571
6.6	Škoní akademie	575
6.7	Chraňme své zdraví	579
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>584</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Škola pro všechny - verze XIII.		
<b>Motivační název</b>	Škola pro všechny		
<b>Datum</b>	1. 9. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	XIII.	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Bělčice
<b>Adresa</b>	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43
<b>IČ</b>	75000512
<b>REDIZO</b>	650039564
<b>Ředitel</b>	Jana Španihelová
<b>Telefon</b>	383 492 501
<b>Email</b>	zs.belcice@iol.cz
<b>www</b>	www.zsbelcice.cz

<b>Zřizovatel</b>	Město Bělčice
<b>Adresa</b>	Nám. J. Kučery 17, Bělčice, PSČ 387 43
<b>IČ</b>	00250953
<b>Telefon</b>	383 492 480

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bělčice		
Adresa	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
Název ŠVP	Škola pro všechny - verze XIII.		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život. Škola musí být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

### Co chceme a kam směřujeme

#### 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a nenichají. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy. Práce ve škole je doplňována nabídkou zájmových útvarů. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

#### 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi - schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informační a komunikační technologie), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Člověk a jeho svět), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Člověk a svět práce). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

#### 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

#### 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a ŠPZ s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapů žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – nápravné čtení, logopedie). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

#### 5) VYTVOŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

#### 6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, lyžařský výchovně výcvikový zájezd, škola v přírodě, ve spolupráci se sportovním oddílem příprava na fotbalové turnaje a a jiné sportovní akce, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

#### 7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. Od osmé třídy se žák začne učit druhý cizí jazyk. Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

#### 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy i veřejnost. Komunitní programy školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

#### 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

#### 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky a na školní časopis. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád a sportovních utkání. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

#### 11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

Škola spolupracuje s partnery v obci při nabídce a vedení zájmových kroužků. Zajišťujeme tím vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické citění. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

#### 12) VYTVOŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Každoročně je zpracováván plán DVPP, který reaguje na potřeby školy a jednotlivých pracovníků.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

**MOTIVOVAT DĚTI PRO JEJICH CELOŽIVOTNÍ UČENÍ.**

Podpora dětí k učení se:

- o vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- o vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- o využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

**PODNĚCOVAT K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A KE SCHOPNOSTI ŘEŠIT PROBLÉMY.**

Podpora dětí k učení se:

- o samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- o uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- o volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

**VÉST ŽÁKY K VŠESTRANNÉ, ÚČINNÉ A OTEVŘENÉ KOMUNIKACI.**

Podpora dětí k učení se:

- o formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- o naslouchat jiným a porozumět jim,
- o obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

**ROZVÍJET U ŽÁKŮ SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI A ÚSPĚCHY VLASTNÍ I DRUHÝCH.**

Podpora dětí k učení se:

- o spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry,
- o aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

**PŘIPRAVOVAT ŽÁKY K TOMU, ABY SE PROJEVOVALI JAKO SAMOSTATNÉ, SVOBODNÉ A ZODPOVĚDNÉ OSOBNOSTI, UPLATŇOVALI SVÁ PRÁVA A PLNILI SVÉ POVINNOSTI.**

Podpora dětí k učení se:

- o mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- o řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- o schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

**VYTVÁŘET U ŽÁKŮ POTŘEBU PROJEVOVAT POZITIVNÍ CITY V CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A V PROŽÍVÁNÍ ŽIVOTNÍCH SITUACÍ; ROZVÍJET VNÍMAVOST A CITLIVÉ VZTAHY K LIDEM, PROSTŘEDÍ I K PŘÍRODĚ.**

Podpora dětí k učení se:

- o schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- o vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

**UČIT ŽÁKY AKTIVNĚ ROZVÍJET A CHRÁNIT FYZICKÉ, DUŠEVNÍ I SOCIÁLNÍ ZDRAVÍ A BÝT ZA NĚ ODPOVĚDNÝ.**

Podpora dětí k učení se:

- o schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- o používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- o dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

**VÉST ŽÁKY K TOLERANCI A OHLEDUPLNOSTI K JINÝM LIDEM, JEJICH KULTURÁM**

**A DUCHOVNÍM HODNOTÁM, UČIT JE ŽÍT SPOLEČNĚ S OSTATNÍMI LIDMI.**

Podpora dětí k učení se:

o vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

**POMÁHAT ŽÁKŮM POZNÁVAT A ROZVÍJET VLASTNÍ SCHOPNOSTI V SOULADU S REÁLNÝMI MOŽNOSTMI A UPLATŇOVAT JE S OSVOJENÝMI VĚDOMOSTMI A DOVEDNOSTMI PŘI ROZHODOVÁNÍ O VLASTNÍ ŽIVOTNÍ A PROFESNÍ ORIENTACI.**

Podpora dětí k učení se:

o využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ a MŠ Bělčice "Škola pro všechny" z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům:

pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

**Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

**Kompetence k učení**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

#### Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztrždit odpady

#### Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění.

Poradenská pomoc školy

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování, výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti. Při formulaci a naplňování doporučení spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Podle potřeby je vyžadována spolupráce se zdravotnickým zařízením.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

(1) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

(2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

(3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(4) Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

(5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

(1) Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka – výchovného poradce, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

(2) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladně předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

(3) Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce žáka také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

(1) Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

(2) Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

(3) Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených

v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(4) Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Ve třídě, oddělení nebo studijní skupině se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

(2) Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině.

(3) Ve třídách, odděleních a studijních skupinách mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

(4) Pokud je ve třídě, oddělení nebo studijní skupině počet žáků s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně vyšší než 5 lze pro jejich vzdělávání využít asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření; omezení počtu žáků připadajících na asistenta pedagoga se neuplatní.

Metody výuky

(1) Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zaměřují se na rozvoj vnímání, práci s textem a obraze, preferuje se řešení typových úloh.

(2) Je kladen důraz na individualizaci výuky a respektování pracovního tempa.

(3) Volí se takové metody, které umožňují překonání bariér ve vzdělávání žáka a jeho zapojení do práce ve školní třídě.

(4) Je možné využít zařazení předmětů speciálně pedagogické péče podle podmínek školy, případně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

(7) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

(8) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(9) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

(10) V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP

ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní hranicí úrovně znalostí pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy v RVP ZŠS.

#### Vzdělávání nadaných žáků

##### Nadaný a mimořádně nadaný žák

- (1) Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (2) Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.
- (4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- (5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- (6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

##### Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

- (1) Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.
- (2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- (3) Individuální vzdělávací plán obsahuje
  - a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
  - b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
  - c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
  - d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
  - e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
  - f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
  - g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
  - h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.
- (4) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- (5) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a zákonným zástupcem žáka.
- (6) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- (7) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Přeřazení do vyššího ročníku

- (1) Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
- (2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy
  - a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
  - b) zkoušející učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti; v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,
  - c) příseďící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.
- (3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
- (4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.
- (5) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
- (6) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- (7) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví

9. ročník	Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
<b>Cizí jazyk</b>	
7. ročník	Psaní
<b>Matematika</b>	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) Číslo a početní operace - slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Číslo a početní operace - slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 100 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 Číslo a početní operace - slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Číslo a početní operace - slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) Nestandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel Číslo a početní operace - slovní úlohy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Geometrie a rovině a v prostoru - Osová souměrnost
7. ročník	Číslo a početní operace - Dělitelnost ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Geometrie a rovině a v prostoru - Hranol
8. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

9. ročník	Geometrie a rovině a v prostoru - Válec Geometrie a rovině a v prostoru - Konstrukční úlohy Číslo a početní operace - Výrazy Číslo a početní operace - Lineární rovnice Goniometrické funkce Lomené výrazy Číslo a početní operace - Soustavy rovnic Geometrie a rovině a v prostoru - Koule Číslo a početní operace - Rovnice Geometrie a rovině a v prostoru - Jehlan, kužel
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Lidé a čas
3. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Lidé a čas
5. ročník	Místo kde žijeme ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI (MIN) NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY (MIN) ČLOVĚK V DĚJINÁCH (MIN) Antický Řím Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Antické Řecko Člověk v dějinách
7. ročník	Počátky lidské společnosti KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (MIN) Objevy a dobývání, počátky nové doby

8. ročník	Evropa v období pozdního středověku Evropa a nástup Habsburků První státy na našem území Evropa v období vrcholného středověku Křesťanství a středověká Evropa OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (MIN) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI (MIN) 1.světová válka Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století Velmocí na konci 19.století -moderní doba Francouzská revoluce Evropa v 1.polovině 19.století Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	MODERNÍ DOBA (MIN) ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT (MIN) Svět po 1.světové válce 2.světová válka Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět ČSR mezi válkami Svět ve stínu hospodářské krize
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN)
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC (MIN) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)
9. ročník	Člověk jako jedinec ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	POHYB TĚLES - SÍLY (MIN) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN) LÁTKY A TĚLESA (MIN)
7. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN) POHYB TĚLES - SÍLY (MIN) MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN (MIN)
8. ročník	ZVUKOVÉ DĚJE (MIN) ENERGIE (MIN)
9. ročník	VESMÍR (MIN) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN)
<b>Chemie</b>	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN) SMĚSI (MIN) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY (MIN) POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE (MIN)
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN) CHEMIE A SPOLEČNOST (MIN) CHEMICKÉ REAKCE (MIN)
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN) BIOLOGIE ROSTLIN (MIN) Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život

7. ročník	BIOLOGIE HUB (MIN) BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN) BIOLOGIE ROSTLIN (MIN) NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA (MIN) Biologie hub - Houby Biologie hub - Lišejníky Obecná biologie a genetika - Nebuněčné formy života Obecná biologie a genetika - Buněčné formy života
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA (MIN) BIOLOGIE ČLOVĚKA (MIN) Biologie člověka - Původ a vývoj člověka Biologie člověka
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN) NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) Neživá příroda - Vznik a vývoj života na Zemi Neživá příroda - Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí Neživá příroda - Geologické děje Neživá příroda - Půdy Neživá příroda - Naše Země ve vesmíru Neživá příroda - Mineralogie a petrologie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN) TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Přírodní obraz Země
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA (MIN)
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ (MIN) Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa Životní prostředí
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
3. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti

4. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
5. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
6. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
7. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
8. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
9. ročník	<p>HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)            VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)            Hudebně pohybové činnosti            Poslechové činnosti            Vokální činnosti            Instrumentální činnosti</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	Vztah k umění
3. ročník	Ilustrátoři dětské knihy Vztah k umění
4. ročník	Ilustrátoři dětské knihy Vztah k umění
5. ročník	Ilustrátoři dětské knihy Vztah k umění
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)            Činnosti podporující pohybové učení            Činnosti ovlivňující zdraví            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
2. ročník	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností            Činnosti podporující pohybové učení            Činnosti ovlivňující zdraví</p>
3. ročník	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)            ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)            Činnosti podporující pohybové učení            Činnosti ovlivňující zdraví            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
4. ročník	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností            Činnosti podporující pohybové učení            Činnosti ovlivňující zdraví</p>
5. ročník	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)            ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)            ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)            Činnosti podporující pohybové učení            Činnosti ovlivňující zdraví            Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) Práce s drobným materiálem
2. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN)
7. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN)
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)
9. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Matematika

## Člověk a jeho svět

## Výchova k občanství

## Přírodopis

## Zeměpis

## Člověk a svět práce



## Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz

Škola v přírodě

Čteme s radostí

## Sebezpoznání a sebezpečení

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Cizí jazyk	
8. ročník	Mluvení
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
2. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)
3. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)
4. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)
5. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

## Člověk a jeho svět

1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

## Dějepis

7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19.století -moderní doba Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami

## Výchova k občanství

6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec

## Přírodopis

Biologie člověka, obecná biologie a genetika -  
Člověk a dědičnost

## Zeměpis

6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)

## Hudební výchova

4. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti

8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
9. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)
3. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)
5. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) Uplatňování subjektivity Malba Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) Prostorová tvorba
9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN) VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ (MIN)
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN) ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ (MIN) ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
8. ročník	SVĚT PRÁCE (MIN) Svět práce
9. ročník	SVĚT PRÁCE (MIN)

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Výchova k občanství

## Pokrytí v projektu

## Lyžařský kurz

## Plavání

## Školní akademie

## Chraňme své zdraví

## Seberegulace a sebeorganizace

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Cizí jazyk</b>	
5. ročník	Čtení s porozuměním
6. ročník	Čtení s porozuměním
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

Dějepis	
9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
1. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
2. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
3. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
4. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
5. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
7. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN)
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ (MIN)
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)
Člověk a svět práce	
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)
8. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN) SVĚT PRÁCE (MIN)
9. ročník	SVĚT PRÁCE (MIN) PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Škola v přírodě

Plavání

Škoní akademie

Chraňme své zdraví

**Psychohygienu**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie
Člověk a jeho svět	
1. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN)
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období vrcholného středověku
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmoci na konci 19.století -moderní doba Evropa v 1.polovině 19.století Evropa ve 2.polovině 19.století Francouzská revoluce
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
4. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)
6. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti
9. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)

8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN) ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN) HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ (MIN) ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura****Člověk a svět práce**

Pokrytí v projektu

**Lyžařský kurz****Čteme s radostí****Kreativita**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Matematika</b>	
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) Rovinné a prostorové geometrické útvary
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) Číslo a početní operace - Zlomky Číslo a početní operace - Poměr
9. ročník	Geometrie a rovině a v prostoru - Podobnost
<b>Dějepis</b>	
	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)

**Hudební výchova**

1. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
2. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
3. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
4. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
7. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
8. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
9. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Techniky plastického vyjádření Uplatňování subjektivity Malba a kresba Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Techniky plastického vyjádření Malba a kresba Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Uplatňování subjektivity Vztah k umění Rozvíjení smyslové citlivosti Techniky plastického vyjádření Malba a kresba
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Ověřování komunikačních účinků Techniky plastického vyjádření Uplatňování subjektivity Malba a kresba Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Ověřování komunikačních účinků Techniky plastického vyjádření Uplatňování subjektivity Malba a kresba Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Uplatňování subjektivity
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Uplatňování subjektivity
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Prostorová tvorba
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN) Prostorová tvorba
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
1. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) Práce s drobným materiálem
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN) Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) PŘÍPRAVA POKRMU (MIN) Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
6. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN) Práce s technickými materiály Desing a konstruování
7. ročník	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN) Práce s technickými materiály Desing a konstruování

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Matematika

## Hudební výchova

## Výtvarná výchova

## Tělesná výchova

## Člověk a svět práce

## Pokrytí v projektu

## Den Země

## Lyžařský kurz

## Škola v přírodě

## Čteme s radostí

## Školní akademie

## Poznávání lidí

## Integrace do výuky

## Český jazyk a literatura

1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Jazyková výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Cizí jazyk</b>	
5. ročník	Psaní
6. ročník	Poslech s porozuměním Psaní
7. ročník	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Poslech s porozuměním
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo, kde žijeme
3. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo, kde žijeme
4. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) Místo kde žijeme
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti

7. ročník	Člověk v dějinách Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (MIN) Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19.století -moderní doba Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) Člověk ve společnosti
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) ČLOVĚK JAKO JEDINEC (MIN) Člověk jako jedinec
<b>Přirodopis</b>	
	Biologie člověka, obecná biologie a genetika - Člověk a dědičnost
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN) Poslechové činnosti
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
9. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ (MIN)
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)
<b>Člověk a svět práce</b>	
	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz

## Čteme s radostí

## Chraňme své zdraví

## Mezilidské vztahy

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie
Cizí jazyk	
5. ročník	Poslech s porozuměním
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním Mluvení
8. ročník	Mluvení
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) Lidé kolem nás LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo, kde žijeme
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Lidé kolem nás Místo kde žijeme
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Antický Řím Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Antické Řecko Člověk v dějinách

7. ročník	Počátky lidské společnosti KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (MIN) Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období pozdního středověku Evropa a nástup Habsburků První státy na našem území Evropa v období vrcholného středověku Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století Velmoci na konci 19.století -moderní doba Francouzská revoluce Evropa v 1.polovině 19.století Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce 2.světová válka Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět ČSR mezi válkami Svět ve stínu hospodářské krize
Výchova k občanství	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) Člověk ve společnosti
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk ve společnosti
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) ČLOVĚK JAKO JEDINEC (MIN) Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Tematické práce
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Tematické práce
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ (MIN) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
Člověk a svět práce	
	Svět práce SVĚT PRÁCE (MIN)

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Člověk a jeho svět

<b>Výchova k občanství</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Člověk a svět práce</b>
Pokrytí v projektu
<b>Den Země</b>
<b>Lyžařský kurz</b>
<b>Chraňme své zdraví</b>

## Komunikace

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Cizí jazyk	
5. ročník	Psaní Opakování Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
6. ročník	Čtení s porozuměním Psaní Poslech s porozuměním Mluvení
7. ročník	Psaní Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy
2. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy
3. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy
4. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy
5. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) Lidé kolem nás MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) Místo kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)



<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Antické Řecko Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období pozdního středověku Evropa a nástup Habsburků První státy na našem území Evropa v období vrcholného středověku Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	1.světová válka Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století Velmoci na konci 19.století -moderní doba Francouzská revoluce Evropa v 1.polovině 19.století Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce 2.světová válka Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět ČSR mezi válkami Svět ve stínu hospodářské krize
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) Člověk ve společnosti
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN) ČLOVĚK JAKO JEDINEC (MIN) Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)
<b>Hudební výchova</b>	
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Společná práce na jednom objektu
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Společná práce na jednom objektu
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Prostorová tvorba
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
2. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN) PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN)
8. ročník	SVĚT PRÁCE (MIN) Svět práce
9. ročník	SVĚT PRÁCE (MIN)
<b>Informatika</b>	
6. ročník	Data, informace a modelování

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Pokrytí v projektu

Lyžařský kurz

Školní akademie

## Kooperace a kompetice

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
Dějepis	
9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace REGIONY SVĚTA (MIN)
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)
Hudební výchova	
2. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)
3. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)
4. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)
5. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
7. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
8. ročník	HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN) Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN) Ověřování komunikačních účinků

5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)
9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

Výchova ke zdraví	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)

Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

Člověk a svět práce	
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN) Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
6. ročník	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
7. ročník	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
8. ročník	Svět práce

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
--------------------------

Výchova k občanství
---------------------

Výtvarná výchova
------------------

Tělesná výchova
-----------------

Člověk a svět práce
---------------------

### Pokrytí v projektu

Školní akademie
-----------------

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA(MIN)
7. ročník	Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Cizí jazyk</b>	
	Mluvení
<b>Matematika</b>	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
2. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) Číslo a početní operace - slovní úlohy
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Nestandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Číslo a početní operace - slovní úlohy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) Číslo a početní operace - Desetinná čísla

7. ročník	Číslo a početní operace - Dělitelnost Rovinné a prostorové geometrické útvary Geometrie a rovině a v prostoru - Úhel, trojúhelník Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) Geometrie a rovině a v prostoru - Středová souměrnost Geometrie a rovině a v prostoru - Čtýřúhelník Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost Číslo a početní operace - Procenta Číslo a početní operace - Poměr Číslo a početní operace - Racionální čísla Geometrie a rovině a v prostoru - Shodnost
8. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) Geometrie a rovině a v prostoru - Pythagorova věta Geometrie a rovině a v prostoru - Konstrukční úlohy Geometrie a rovině a v prostoru - Kruh, kružnice
9. ročník	Číslo a početní operace - Mocniny a odmocniny ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN) Goniometrické funkce Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN)
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN)
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) LIDÉ A ČAS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Evropa a nástup Habsburků Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období vrcholného středověku Evropa v období pozdního středověku Křesťanství a středověká Evropa První státy na našem území
8. ročník	1.světová válka Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19.století - moderní doba Evropa v 1.polovině 19.století Evropa ve 2.polovině 19.století Mimoevropský svět v 17.-18.století Francouzská revoluce
9. ročník	Svět po 1.světové válce

	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět ve stínu hospodářské krize 2.světová válka ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN)
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	POHYB TĚLES - SÍLY (MIN) Fyzikální veličiny
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN (MIN) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN) Pohyb tělesa Mechanické vlastnosti tekutin Světelné děje
8. ročník	ENERGIE (MIN) ZVUKOVÉ DĚJE (MIN) Tepelné jevy
9. ročník	Elektrický proud a napětí ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN) Vedení el. proudu v polovodičích Elektromagnetické děje
<b>Chemie</b>	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY (MIN) Anorganické sloučeniny Směsi
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN) CHEMIE A SPOLEČNOST (MIN) CHEMICKÉ REAKCE (MIN) Organické sloučeniny - deriváty uhlovlíků Redoxní reakce
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN) REGIONY SVĚTA (MIN) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN) GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN) Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
<b>Hudební výchova</b>	
5. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	
5. ročník	
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN) Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) Konstrukční činnosti
3. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) Kostrukční činnosti
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN) PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) Konstrukční činnosti
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)
9. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)
<b>Informatika</b>	
6. ročník	Data, informace a modelování

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Matematika

## Člověk a svět práce

## Pokrytí v projektu

## Den Země

## Chraňme své zdraví

## Hodnoty, postoje, praktická etika

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků

	Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmoci na konci 19.století - moderní doba Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN)
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN) Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN) Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN) Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
2. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
3. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN)

8. ročník	PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)
9. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Tělesná výchova</b>

Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Chraňme své zdraví</b>

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Základy literární teorie a historie
<b>Cizí jazyk</b>	
7. ročník	Čtení s porozuměním
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo kde žijeme
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)
9. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>

### Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN) Místo kde žijeme
5. ročník	LIDÉ A ČAS (MIN) LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství Člověk ve společnosti
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) Člověk, stát a právo
9. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN) Člověk, stát a právo Člověk, stát a hospodářství

Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>

Pokrytí v projektu

<b>Chraňme své zdraví</b>
---------------------------

### Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století

9. ročník	Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

**Výchova k občanství**

Pokrytí v projektu

**Chraňme své zdraví****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT (MIN) Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk, stát a právo
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk, stát a právo
9. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN) Člověk, stát a právo

Pokryto předmětem

**Výchova k občanství**

Pokrytí v projektu

**Chraňme své zdraví****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka
7. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
<b>Cizí jazyk</b>	
8. ročník	Poslech s porozuměním
<b>Matematika</b>	
	Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Místo kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Antické Řecko Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období pozdního středověku Evropa a nástup Habsburků První státy na našem území

8. ročník	Evropa v období vrcholného středověku Křesťanství a středověká Evropa Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2. polovině 19. století Velmocí na konci 19. století - moderní doba Francouzská revoluce
9. ročník	Evropa v 1. polovině 19. století Mimoevropský svět v 17.-18. století Svět po 1. světové válce Svět po 2. světové válce - rozdělení a integrující se svět ČSR mezi válkami Svět ve stínu hospodářské krize
<b>Výchova k občanství</b>	
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
	Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	REGIONY SVĚTA (MIN) Regiony světa - Evropa
8. ročník	Česká republika - regiony Česká republika - hospodářství
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ (MIN) Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa
<b>Hudební výchova</b>	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Výchova k občanství

Zeměpis

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
<b>Člověk a jeho svět</b>	
	Místo kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antické Řecko Antický Řím Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Člověk v dějinách
7. ročník	Evropa a nástup Habsburků Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období vrcholného středověku Evropa v období pozdního středověku Křesťanství a středověká Evropa První státy na našem území

8. ročník	1. světová válka Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19. století - moderní doba Evropa v 1. polovině 19. století Evropa ve 2. polovině 19. století Mimoevropský svět v 17.-18. století Francouzská revoluce
9. ročník	MODERNÍ DOBA (MIN) Svět po 1. světové válce Svět ve stínu hospodářské krize Svět po 2. světové válce - rozdělení a integrující se svět ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	REGIONY SVĚTA (MIN)
7. ročník	REGIONY SVĚTA (MIN) Regiony světa - Evropa
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ (MIN) GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN) Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

Zeměpis

Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Čteme s radostí

## Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS (MIN) Místo kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19. století - moderní doba Evropa ve 2. polovině 19. století Evropa v 1. polovině 19. století



9. ročník	Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Regiony světa - Evropa
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ (MIN)

Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Zeměpis</b>

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka
7. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka	
<b>Cizí jazyk</b>	
8. ročník	Mluvení Poslech s porozuměním
<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY (MIN) Antické Řecko Antický Řím Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Člověk v dějinách
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (MIN) Evropa a nástup Habsburků Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období vrcholného středověku Evropa v období pozdního středověku Křesťanství a středověká Evropa První státy na našem území
8. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (MIN) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI (MIN) Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmoci na konci 19.století - moderní doba Evropa v 1.polovině 19.století Evropa ve 2.polovině 19.století Mimoevropský svět v 17.-18.století Francouzská revoluce
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět ve stínu hospodářské krize 2.světová válka ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa - Austrálie a Oceánie Regiony světa - Afrika
7. ročník	Regiony světa - Asie Regiony světa - Amerika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
---------------------------------

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Čteme s radostí</b>
<b>Chraňme své zdraví</b>

## Lidské vztahy

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás

	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmoci na konci 19.století -moderní doba Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Regiony světa - Evropa Regiony světa - Asie
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa

### Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Hudební výchova</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>Lyžařský kurz</b>
<b>Škola v přírodě</b>
<b>Plavání</b>
<b>Čteme s radostí</b>
<b>Chraňme své zdraví</b>

**Etnický původ**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Komunikační a slohová výchova Základy literární teorie a historie Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Antické Řecko Antický Řím Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Člověk v dějinách
7. ročník	Evropa a nástup Habsburků Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa v období vrcholného středověku Evropa v období pozdního středověku Křesťanství a středověká Evropa První státy na našem území
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19.století -moderní doba Evropa v 1.polovině 19.století Evropa ve 2.polovině 19.století

9. ročník	Mimoevropský svět v 17.-18.století Francouzská revoluce Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět ve stínu hospodářské krize 2.světová válka ČSR mezi válkami
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa - Afrika Regiony světa - Austrálie a Oceánie Regiony světa - Amerika Regiony světa - Asie
8. ročník	Česká republika - obyvatelstvo
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa
Hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

## Pokryto předmětem

## Český jazyk a literatura

## Člověk a jeho svět

## Výchova k občanství

## Zeměpis

## Pokrytí v projektu

## Čteme s radostí

## Chraňme své zdraví

**Multikulturalita**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků
8. ročník	Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Velmocí na konci 19.století -moderní doba

9. ročník	Evropa ve 2. polovině 19. století Evropa v 1. polovině 19. století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18. století Svět po 1. světové válce Svět po 2. světové válce - rozdělení a integrující se svět 2. světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Regiony světa - Evropa Regiony světa - Asie Regiony světa - Amerika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Člověk a jeho svět

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Chraňme své zdraví

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT (MIN)
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Regiony světa - Asie Regiony světa - Amerika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Chraňme své zdraví

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Člověk v dějinách	
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie hub - Lišejníky
7. ročník	Biologie rostlin - Rostliny - botanika Biologie hub - Houby
9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN) Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa - Afrika Regiony světa - Austrálie a Oceánie Přírodní obraz Země Přírodní obraz Země - Krajinná sféra
7. ročník	Regiony světa - Asie Regiony světa - Evropa
8. ročník	Česká republika - přírodní poměry
9. ročník	Životní prostředí

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Den Země

Čteme s radostí

## Základní podmínky života

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Voda a vzduch
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN)
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN)
7. ročník	

	OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA (MIN) Biologie rostlin - Rostliny - botanika Biologie živočichů - Živočichové - zoologie Obecná biologie a genetika - Buněčné formy života Obecná biologie a genetika - Nebuněčné formy života Neživá příroda, obecná biologie a genetika - Planeta Země, život na Zemi Biologie člověka
8. ročník	Biologie člověka - Původ a vývoj člověka
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN) NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí Neživá příroda - Vznik a vývoj života na Zemi Neživá příroda - Naše Země ve vesmíru
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ (MIN) Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Přírodní obraz Země - Krajinná sféra Přírodní obraz Země
7. ročník	Regiony světa - Asie
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (MIN) Životní prostředí

## Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Škola v přírodě</b>
<b>Čteme s radostí</b>

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
7. ročník	Číslo a početní operace - Procenta Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost
8. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Jaderná energie

<b>Chemie</b>	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN)
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST (MIN) Chemie a společnost Organické sloučeniny - uhlovodíky
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život BIOLOGIE HUB (MIN) BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN) Biologie hub - Lišejníky Biologie hub - Houby Biologie rostlin - Rostliny - botanika Biologie živočichů - Živočichové - zoologie Obecná biologie a genetika - Nebuněčné formy života
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA (MIN) Biologie člověka
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN) NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí Neživá příroda - Půdy
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Regiony světa - polární oblasti
7. ročník	Regiony světa - Amerika
8. ročník	Česká republika - hospodářství Česká republika - přírodní poměry
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (MIN) Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Životní prostředí Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa
<b>Člověk a svět práce</b>	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

## Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Člověk a svět práce</b>

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Lyžařský kurz</b>
<b>Škola v přírodě</b>

**Vztah člověka k prostředí**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Matematika</b>	
7. ročník	Číslo a početní operace - Procenta
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antický Řím Antické Řecko
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Tepelné jevy Jaderná energie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	SMĚSI (MIN) Voda a vzduch Anorganické sloučeniny
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST (MIN)
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN (MIN) BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN) Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny
7. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN (MIN) BIOLOGIE HUB (MIN) BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN) Biologie hub - Lišejníky Biologie rostlin - Rostliny - botanika Biologie hub - Houby Obecná biologie a genetika - Buněčné formy života Biologie živočichů - Živočichové - zoologie
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA (MIN) Biologie člověka
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN) NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN) Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí

## Neživá příroda - Půdy

<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Regiony světa - polární oblasti
8. ročník	Česká republika - regiony
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (MIN) Životní prostředí
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Techniky plastického vyjádření
3. ročník	Uplatňování subjektivitu Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Techniky plastického vyjádření Malba a kresba
5. ročník	Tématické práce
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN)
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

## Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	
<b>Matematika</b>	
<b>Člověk a jeho svět</b>	
<b>Výchova k občanství</b>	
<b>Přírodopis</b>	
<b>Zeměpis</b>	
<b>Hudební výchova</b>	
<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Tělesná výchova</b>	
<b>Člověk a svět práce</b>	
<b>Pokrytí v projektu</b>	
<b>Den Země</b>	
<b>Lyžařský kurz</b>	
<b>Škola v přírodě</b>	

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
Cizí jazyk	
7. ročník	Poslech s porozuměním
Matematika	
9. ročník	Finanční matematika
Dějepis	
8. ročník	Velmoci na konci 19.století -moderní doba
9. ročník	Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami
Zeměpis	
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a

Zeměpis	
	topografie Životní prostředí Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Metody současného výtvarného umění
7. ročník	Metody současného výtvarného umění

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk

Zeměpis

### Pokrytí v projektu

Den Země

Čteme s radostí

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN) Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Jazyková výchova - Skladba Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
Dějepis	
8. ročník	Velmoci na konci 19.století -moderní doba
9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět Svět po 1.světové válce Svět ve stínu hospodářské krize 2.světová válka ČSR mezi válkami

### Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

### Pokrytí v projektu

Den Země

## Stavba mediálních sdělení

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova - Literární druhy a žánry Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

8. ročník	Jazyková výchova - Skladba
	Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
	Jazyková výchova - Tvarosloví
	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
	Základy literární teorie a historie
	Literární výchova - Literární druhy a žánry
	Jazyková výchova - Tvarosloví
	Jazyková výchova - Skladba
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
	Komunikační a slohová výchova
	Základy literární teorie a historie
	Literární výchova - Literární druhy a žánry
	Jazyková výchova - Tvarosloví
	Jazyková výchova - Skladba
	Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura****Vnímání autora mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura		
6. ročník	Komunikační a slohová výchova	
	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů	
	Literární výchova - Literární druhy a žánry	
	Základy literární teorie a historie	
	Jazyková výchova - Skladba	
	Jazyková výchova - Tvarosloví	
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov	
	Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka	
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce	
	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů		
Literární výchova - Literární druhy a žánry		
Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie		
Jazyková výchova - Skladba		
Jazyková výchova - Tvarosloví		
Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov		
Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce		
8. ročník		Komunikační a slohová výchova
		Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
	Literární výchova - Literární druhy a žánry	
	Základy literární teorie a historie	
	Jazyková výchova - Skladba	
	Jazyková výchova - Tvarosloví	
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov	
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce	
	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
		Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
Literární výchova - Literární druhy a žánry		
Literární výchova - Literární druhy a žánry		

Základy literární teorie a historie
Jazyková výchova - Skladba
Jazyková výchova - Tvarosloví
Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov
Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
<b>Dějepis</b>
Svět po 1. světové válce
Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět
2. světová válka
Svět ve stínu hospodářské krize

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura****Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura		
6. ročník	Komunikační a slohová výchova	
	Literární výchova - Literární druhy a žánry	
	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů	
	Jazyková výchova - Skladba	
	Základy literární teorie a historie	
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov	
	Jazyková výchova - Tvarosloví	
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce	
	Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka	
	7. ročník	Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
Komunikační a slohová výchova		
Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie		
Literární výchova - Literární druhy a žánry		
Jazyková výchova - Tvarosloví		
Jazyková výchova - Skladba		
Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov		
8. ročník		Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů
		Komunikační a slohová výchova
		Základy literární teorie a historie
	Literární výchova - Literární druhy a žánry	
	Jazyková výchova - Tvarosloví	
	Jazyková výchova - Skladba	
	Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce	
	Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov	
	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
		Literární výchova - Literární druhy a žánry
Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů		
Jazyková výchova - Skladba		
Základy literární teorie a historie		
Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov		
Jazyková výchova - Tvarosloví		
Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce		
Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka		
<b>Matematika</b>		
Finanční matematika		
<b>Dějepis</b>		
2. světová válka		



Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět  
 ČSR mezi válkami  
 Svět ve stínu hospodářské krize

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

Pokrytí v projektu

**Den Země**

## Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

**Dějepis**

Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět  
 2.světová válka

**Výtvarná výchova**

8. ročník	Metody současného výtvarného umění
9. ročník	Metody současného výtvarného umění

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

Pokrytí v projektu

**Škoní akademie**

## Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Jazyková výchova - Skladba Jazyková výchova - Tvarosloví Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka
-----------	--

Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

**Cizí jazyk**

7. ročník	Poslech s porozuměním
-----------	-----------------------

**Matematika**

6. ročník	Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle
7. ročník	Geometrie a rovině a v prostoru - Shodnost

**Dějepis**

9. ročník	Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka
-----------	---

**Zeměpis**

6. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
-----------	---

**Výtvarná výchova**

8. ročník	Metody současného výtvarného umění
9. ročník	Metody současného výtvarného umění

Pokryto předmětem

**Český jazyk a literatura**

Pokrytí v projektu

**Škoní akademie**



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bělčice		
Adresa	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
Název ŠVP	Škola pro všechny - verze XIII.		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola a Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Na základě žádosti ze dne 19.1.1996 a podle § 13a, odst.2 a § 13 odst.3 zákona číslo 564/1990 Sb., byla ZŠ Bělčice s účinností od 5.3.1996 zařazena do sítě škol Školským úřadem ve Strakoniciích, Velké náměstí 216, PSČ 386 01. Rozhodnutím MŠMT ze dne 8.4.2003 č.j. 17 405/03-21 byla s účinností od 1.1.2003 zařazena do sítě škol jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

Škola sdružuje tyto součásti:

Základní škola nám. J. Kučery 69, Bělčice,  
odloučené pracoviště 1.máje 276, Bělčice (školní dílna, cvičná kuchyně)

Mateřská škola 1.máje 276, Bělčice

Školní družina 1.máje 276, Bělčice

Školní jídelna 1.máje 276, Bělčice

Základní škola Bělčice sídlí v budově, která byla v podstatě vystavěna v roce 1823, přestavba školy na nynější dvoupatrovou budovu se uskutečnila v roce 1896. Odloučené pracoviště základní školy a její další součásti - mateřská škola, školní jídelna a školní družina - sídlí v samostatném školním areálu, který byl dokončen v roce 1979.

Základní škola je organizovaná jako úplná škola s devíti ročníky, na prvním stupni je výuka organizovaná ve spojených třídách. V současné době navštěvuje základní školu kolem 90 žáků. Škola je spádová pro okolní vesnice (Bělčice, Tisov, Újezdec, Záhrobí, Závášín, Hornosín, Podruhlí, Hostišovice, Drahenický Malkov, Dobšice, Koupě, Březnice a Bezdědovice). Školský obvod je tvořen obcemi spadajícími pod Městský úřad Bělčice a obcí Hornosín.

Školní budova je osmitřídni, třípodlažní. Na každém podlaží je samostatné hygienické zařízení pro chlapce a dívky, do tříd je zavedena voda. Jedním z problémů je nedostatek prostor na zřízení odborných učeben, kabinetů a šaten. Přesto v pedagogickém kolektivu vznikají životaschopné nápady a podněty využívajících stávajících prostor v budově školy.

V budově ZŠ není tělocvična. V zimním období žáci 1.stupně v hodinách tělesné výchovy absolvují plavecký výcvik a využívají tělocvičny v MŠ a místní sokolovnu, žáci 2.stupně cvičí v místní sokolovně, která poskytuje vyhovující prostředí pro výuku. Za pěkného počasí probíhají hodiny Tv na školním hřišti, které je vybaveno betonovým stolem pro stolní tenis a přenosnými stojany na košíkovou, na hřišti TJ Sokol a na hřišti pro malou kopanou, odbíjenou a košíkovou. Vzhledem k těmto podmínkám škola nezařazuje třetí hodinu tělesné výchovy v jednotlivých ročnících.

Počítačové učebny (stálá i dvě mobilní) jsou využívány nejen v nejvyšších ročnících na výuku volitelného předmětu informatika, ale i v ostatních předmětech na 1. i 2.stupni.

Škola je vybavena klasickým školním nábytkem, který je udržován a dle možností obnovován, a postupně je nahrazován moderním výškově stavitelným nábytkem. Vybavenost jednotlivých kabinetů je na velmi dobré úrovni, na nejmodernější vybavení chybí finanční prostředky. Jednotlivé učebny jsou kapacitně větší než je současný stav žactva, dostatečně osvětlené denním světlem a za nepříznivého počasí zářivkovým osvětlením. Vytápění budovy ZŠ zajišťuje plynové ústřední topení. Poněkud na závadu je hlučnost ve třídách při otevřených

oknech - škola stojí v centru obce. Stav školy, její členění je ovlivněno stářím budovy, která ne ve všech kritériích splňuje požadavky na současnou základní školu.

Odloučeným pracovištěm je budova MŠ, vzdálená cca 300 m od ZŠ, kde je umístěna mateřská škola, školní jídelna, kuchyně, oddělení ŠD, cvičná kuchyně a školní dílna. Je umístěna v klidné části obce, jde o komplex budov pavilónového typu. Přední budova je jednopodlažní, v přízemí je umístěna třída mateřské školy a v prvním patře je školní družina a cvičná kuchyně. V přílehlém pavilónu je školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu a obědy pro základní školu. Je zde umístěna jídelna a školní dílna.

Budova mateřské školy je vybavena nábytkem, který odpovídá požadavkům pro činnost mateřské školy a školní družiny. Vybavenost mateřské školy hračkami a nábytkem je velmi dobré úrovní a dochází k postupné obměně. V budově mateřské školy je ústřední topení ohřívané tepelným čerpadlem a celý objekt byl zateplen. Osvětlení místností je zářivkové a okna v učebnách a herně jsou vybavena žaluziemi. Pro pohybové aktivity dětí MŠ i ŠD je k dispozici školní zahrada, vybavená moderními herními prvky.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Na počet žáků školy a počty vyučovacích hodin pracuje na škole dostatečný počet pedagogických pracovníků.

V pedagogickém sboru je převaha žen, bylo by třeba posílit sbor o muže.

Na škole pracuje výchovný poradce, který je současně metodikem pravence sociálně patologických jevů.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání.

Vzhledem k velikosti školy a složení sboru vyučují učitelé II.stupně i na I.stupni a naopak.

Pedagogický sbor je schopen týmové práce.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují DVPP podle své aproboace, svého zájmu a potřeb školy.

#### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu nejen v rámci konzultačních hodin, ale kdykoliv po vzájemné domluvě.

Škola spolupracuje s mateřskou školou, která je její součástí. Každoročně dochází k návštěvám předškoláků v 1.třídě a naopak, a jsou organizovány společné akce. Obdobná je spolupráce školní družiny a mateřské školy.

Na škole pracuje Unie rodičů, která pomáhá zajišťovat finanční zdroje pro účast žáků na sportovních akcích, LVVZ, škol v přírodě.

Podle potřeb dětí, rodičů a učitelů spolupracujeme s ŠPZ, tak aby pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla efektivní.

Dále je rozvíjena spolupráce se zájmovými organizacemi v obci, zejména se Sokolem Bělčice, SDH Bělčice, JS Bělčice, Mažoretkami Bělčice, tak aby se nám dařilo vyplňovat volný čas dětí.

V rámci spolupráce s MLK se snažíme děti naučit kladnému vztahu ke knize a četbě. MLK je hlavním pořadatelem nebo spolu pořadatelem (společně se ZŠ, MŠ nebo ŠD) různých besed i společenských akcí pro děti. Spolupráce s Policií ČR se zaměřuje na prevenci kriminálních a sociálně patologických jevů, proti šikaně a drogové závislosti.

Školní rada pracující při škole je tříčlenná a schází se podle potřeby nejméně dvakrát do roka.

Škola není v současné době zapojena do mezinárodní spolupráce.

## 4 Učební plán

<b>Škola</b>	Základní škola a Mateřská škola Bělčice, Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
<b>Název ŠVP</b>	Škola pro všechny - verze XIII.		
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Délka studia v letech:</b>	9
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Forma vzdělávání</b>	-

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	8	43
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	5	5	5	25
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>103</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4	4	4	5	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	2	1	1	6
Informatika	1	1	1	1	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>107</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>52</b>	<b>34</b>	<b>86</b>
	Cizí jazyk	9	12	21
	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	43	16	59
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>25</b>	<b>17</b>	<b>42</b>
	Matematika	25	17	42
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	Člověk a jeho svět	12	0	12
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	0	4	4
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
	Chemie	0	4	4
	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	0	8	8
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	0	3	3
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	Člověk a svět práce	5	6	11
<b>Informatika</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Informatika	2	4	6
<b>Celková dotace</b>		<b>103</b>	<b>107</b>	<b>210</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

Celková dotace pro I.stupeň je stanovena na 118 hodin, z toho je 16 hodin disponibilní dotace.

9 hodin disponibilní dotace je použito pro český jazyk v rozložení 1. až 4.ročník po dvou hodinách, 5.ročník tři hodiny. Na matematiku je čerpáno 5 disponibilních vyučovacích hodin, v každém ročníku jedna.

V rámci tělesné výchovy je na celém I.stupni zařazeno v zimním období plavání.

Celková vyučovací povinnost pro II.stupeň je 122 hodin, z toho je 24 hodin disponibilní časová dotace.

Pro český jazyk jsou využity dvě hodiny disponibilní časové dotace a to v 8. a 9.ročníku vždy jedna. V 9.ročníku je použita jedna hodina pro matematiku. Na informační a komunikační technologie je čerpáno po jedné hodině v 7. až 9.ročníku. Na dějepis je v 9.ročníku využita jedna disponibilní hodina. Na fyziku, přírodopis a zeměpis je použito po jedné hodině vždy v 8. a 9.ročníku. Chemie je dotována jednou hodinou v 8.ročníku. Předmět výchova ke zdraví využívá jednu disponibilní hodinu v 8.ročníku. Na předmět člověk a svět práce je použito po jedné hodině v 6., 7. a 9.ročníku. Na další cizí jazyk je využito po třech hodinách disponibilní časové dotace v 8. a 9.ročníku.

Jako druhý jazyk je vyučována němčina.

V rámci výuky tělesné výchovy v 5.ročníku a na II.stupni je nabízen lyžařský výchovně výcvikový zájezd pro všechny žáky.

Výuka předmětu Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Hudební výchova, Výtvarná výchova v 6.

a 7.ročníku, podobně i v 8. a 9. ročníku je realizována v dvouletých učebních cyklech. V 8. a 9.ročníku je spojen předmět Člověk a svět práce a je vyučován v dvouletém cyklu. V 8. a 9.ročníku je předmět Informační a komunikační technologie realizován ve skupinách 8. a 9.třída dívky a 8. a 9.třída chlapci v dvouletém učebním cyklu.

Učební blok "Nestandardní aplikační úlohy a problémy" v matematice je vyučován v rámci jednotlivých učebních bloků v každém ročníku, vždy k danému tématu.

Učební blok "Praktické poznávání přírody" v přírodopise je vyučován v rámci jednotlivých učebních bloků v každém ročníku, vždy k danému tématu.



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bělčice		
Adresa	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
Název ŠVP	Škola pro všechny - verze XIII.		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným

jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+2	6+2	6+2	5+3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4	

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné působy učení
 

---

 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a

*řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- **Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení**  
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- **Vyhledává informace**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Třídí informace potřebné k učení**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k učení**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Propojuje nalezené informace**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k praktickým činnostem**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **K informacím zaujímá tvůrčí přístup**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Samostatně pozoruje a experimentuje**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky z experimentů a pozorování porovnává**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Poznává smysl a cíl učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Má pozitivní vztah k učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Umí posoudit vlastní pokrok v učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Určí překážka a problémy bránící učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Plánuje možnosti zlepšení učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kriticky hodnotí výsledky učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Aktivně přistupuje k učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Vnímá problémové situace ve škole  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Vnímá problémové situace mimo školu  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Rozpozná a pochopí problém  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti  
*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Pracuje s různými informačními zdroji  
*RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Samostatně řeší problémy  
*RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Volí vhodné způsoby řešení problémů  
*RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  
*RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací  
*RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů  
*RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací  
*RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  
*RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Kriticky myslí  
*RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů*

- Činí uvážlivá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Je schopen svá rozhodnutí obhájit obhájit
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Výsledky svých činů zhodnotí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Obhájí svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění  
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Reprodukuje obsah sdělení  
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje  
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Používá různé typy záznamů  
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie  
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci  
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci  
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií  
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  
 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině  
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině  
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu  
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v*

*týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Přispívá k debatě celé třídy
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Respektuje různá hlediska
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*



- **Odmítá útlak a hrubé zacházení**  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí**  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Je si vědom svých práv a povinností ve škole**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Je si vědom svých práv a povinností mimo školu**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Poskytne dle svých možností účinnou pomoc**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví**  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví**  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost**  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit**  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného*

*rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**
  - **Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení**  
*RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - **Dodržuje vymezená pravidla**  
*RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - **Plní povinnosti a závazky**  
*RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - **Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky**  
*RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - **přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot**  
*RVP*
  - **Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost**  
*RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - **Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření**  
*RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Stavba mediálních sdělení**

**Vnímání autora mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Vztah člověka k prostředí**

## **1. ročník**

8+1 týdně, P

---

## 1. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá analýzu a syntézu nenáročných slov</li> <li>skládá slabiky, slova a krátké věty</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>rozdílí trdost a měkkost souhlásek</li> <li>rozdílí délku samohlásek</li> <li>pokouší se číst předložku se jmény</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>procvičuje čtení obtížnějších slov</i></li> <li>seznamuje se se slabikami dě, tě, ně a skupinami bě, pě, vě, mě</li> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>snaží se o správné a plynulé a výrazné čtení</i></li> <li>cvičí čtení s porozuměním</li> <li>snaží se o pečlivou výslovnost</li> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>píše jednoduchá sdělení (opis, přepis, diktát)</li> <li>ovládá správný úchop psacího náčiní</li> <li>rozdílí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <i>zná pravidlo o užívání interpunkčních znamének</i></li> <li>vytváří jednoduchou obrázkovou osnovu a podle ní vypráví</li> <li>tvorí věty s danými slovy</li> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>tvorí otázky a odpovědi</i></li> <li>správně intonuje</li> <li>snaží se užívat správné gramatické tvary slov v mluveném projevu</li> <li>pozorně naslouchá čtenému textu</li> <li>reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>sluchová analýza a syntéza</li> <li>příprava na čtení</li> <li>vyvození hlásek</li> <li>čtení slabik, slov a vět s novými písmeny</li> <li>slabika di, tí, ti, tí, ni, ní</li> <li>čtení souvislého textu</li> <li>čtení předložek se jmény</li> <li>nácvik čtení obtížnějších slov</li> <li>slabiky dě, tě, ně</li> <li>čtení skupin mě, bě, pě, vě</li> <li>praktické čtení - nácvik správného, pozorného čtení, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>Naslouchání</li> <li>praktické naslouchání (zdvořilé)</li> <li>Písemný projev</li> <li>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>příprava na psaní, kresebné a uvolňovací cviky</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)</li> <li>psaní písmen, číslic</li> <li>psaní slabik</li> <li>psaní slov</li> <li>psaní vět, znaménka za větou</li> <li>opis, přepis, diktát</li> <li>Mluvený projev</li> <li>základy techniky mluveného projevu (dýchání)</li> <li>rozšiřování slovní zásoby</li> <li>navazování rozhovoru</li> <li>vytváření jednoduchých vět</li> <li>tvoření vět s danými slovy</li> <li>vytváření vět na slova a použití spojky</li> <li>požádání, poděkování</li> <li>správná intonace věty</li> <li>tvoření otázek</li> <li>otázky, odpovědi</li> <li>slova opačného významu, mnohoznačná, citově zbarvená</li> <li>vyřídít jednoduchý ústní vzkaz</li> <li>tvoření slov pomocí předpon</li> <li>přání, blahopřání, omluva</li> <li>tvoření souvětí</li> <li>formy společenského styku - přivítání, rozloučení</li> <li>téma: lidé a jejich práce</li> <li>cestování</li> <li>roční období</li> <li>prázdniny, dovolená, volný čas...</li> <li>vytvoření jednoduché obrázkové osnovy</li> <li>vyprávění dle obrázkové osnovy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví
Rozvoj schopností poznávání	Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b>
Poznávání lidí	Lidé a čas	Číslo a početní operace - slovní úlohy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Lidé kolem nás	
	Místo, kde žijeme	

## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zvládá analýzu a syntézu nenáročných slov
- skládá slabiky, slova a krátké věty
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- rozlišuje trdost a měkkost souhlásek
- rozlišuje délku samohlásek
- pokouší se číst předložku se jmény
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- seznamuje se se slabikami dě, tě, ně a skupinami bě, pě, vě, mě
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- cvičí čtení s porozuměním
- snaží se o pečlivou výslovnost
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše jednoduchá sdělení (opis, přepis, diktát)
- ovládá správný úchop psacího náčiní
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- vytváří jednoduchou obrázkovou osnovu a podle ní vypráví
- tvoří věty s danými slovy
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- správně intonuje
- snaží se užívat správné gramatické tvary slov v mluveném projevu
- pozorně naslouchá čtenému textu
- reprodukuje text

**2. Jazyková výchova****Očekávané výstupy****žák:**

- zvládá analýzu a syntézu nenáročných slov
- skládá slabiky, slova a krátké věty
- rozlišuje trdost a měkkost souhlásek
- rozlišuje délku samohlásek
- pokouší se číst předložku se jmény
- seznamuje se se slabikami dě, tě, ně a skupinami bě, pě, vě, mě
- snaží se o pečlivou výslovnost
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  
*zná pravidlo o užívání interpunkčních znamének*
- tvoří věty s danými slovy
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  
*tvoří otázky a odpovědi*
- správně intonuje
- snaží se užívat správné gramatické tvary slov v mluveném projevu

**Učivo**

- Zvuková stránka jazyka
- sluchové rozlišení hlásek
- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
- věta, slovo, slabika, hláska
- cvičení fonemického sluchu
- analýza slov
- Slovní zásoba a tvoření slov
- slova a pojmy
- význam slov
- práce se skáládací abecedou
- Pravopis
- lexikální
- malá a velká písmena
- vlastní jména
- stavba věty
- spojka a, i
- *i/y, í/ý* (dvojí podoba jedné hlásky)
- dojhláska ou, au
- předložky
- nadpis, podpis
- pořádek slov ve větě
- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- změkčování souhlásek d, t, n

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Rozvoj schopností poznávání

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá analýzu a syntézu nenáročných slov</li> <li>• skládá slabiky, slova a krátké věty</li> <li>• rozlišuje trdost a měkkost souhlásek</li> <li>• rozlišuje délku samohlásek</li> <li>• pokouší se číst předložku se jmény</li> <li>• seznamuje se se slabikami dě, tě, ně a skupinami bě, pě, vě, mě</li> <li>• snaží se o pečlivou výslovnost</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• tvoří věty s danými slovy</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• správně intonuje</li> <li>• snaží se užívat správné gramatické tvary slov v mluveném projevu</li> </ul>

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>procvičuje čtení obtížnějších slov</i></li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>snaží se o správné a plynulé a výrazné čtení</i></li> <li>• cvičí čtení s porozuměním</li> <li>• snaží se o pečlivou výslovnost</li> <li>• vytváří jednoduchou obrázkovou osnovu a podle ní vypráví</li> <li>• tvoří věty s danými slovy</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>tvoří otázky a odpovědi</i></li> <li>• správně intonuje</li> <li>• pozorně naslouchá čtenému textu</li> <li>• reprodukuje text</li> <li>• odliší poezii od prózy</li> <li>• přednáší vybraný text přiměřený věku</li> <li>• pokouší se o jednoduchou dramatizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, rým, přirovnání</li> <li>- přísloví</li> <li>- pohádkové postavy, jejich vlastnosti</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- ilustrace a ilustrátoři</li> <li>- dětské časopisy</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- hry sociálního rozvoje</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Ilustrátoři dětské knihy Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20</p>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>cvičí čtení s porozuměním</li> <li>snaží se o pečlivou výslovnost</li> <li>vytváří jednoduchou obrázkovou osnovu a podle ní vypráví</li> <li>tvoří věty s danými slovy</li> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>správně intonuje</li> <li>pozorně naslouchá čtenému textu</li> <li>reprodukuje text</li> <li>odliší poezii od prózy</li> <li>přednáší vybraný text přiměřený věku</li> <li>pokouší se o jednoduchou dramatizaci</li> </ul>

## 4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)</li> <li>naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> </ul>

## 5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí všechna písmena malé a velké abecedy (min)</li> <li>tvoří slabiky (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>slovní zásoba</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí všechna písmena malé a velké abecedy (min)</li> <li>tvoří slabiky (min)</li> </ul>

## 1. ročník

## 6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>základní literární pojmy - hádanka, říkanka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky (min)</li> </ul>			

## 2. ročník

8+2 týdně, P



## 2. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá analýzu a syntézu slov</li> <li>• skládá krátké věty a pomocí spojky a vytváří souvětí</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• rozlišuje tvrdost a měkkost souhlásek</li> <li>• čte předložku se jmény</li> <li>• procvičuje plynulé čtení</li> <li>• docvičuje správné tvary písmen a číslic</li> <li>• napíše jednoduchá sdělení</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <i>tvoří věty s danými slovy</i></li> <li>• tvoří otázky a odpovědi</li> <li>• zná pravidla společenského chování</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení</li> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>- sluchová analýza a syntéza</li> <li>- čtení souvislého textu</li> <li>- čtení předložek se jmény</li> <li>- nácvik čtení obtížnějších slov</li> <li>- zdokonalování správného, plynulého a výrazného čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- Naslouchání</li> <li>- praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>- Písemný projev</li> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> <li>- technika psaní - formální úprava textu</li> <li>- psaní písmen, číslic</li> <li>- psaní slov</li> <li>- psaní vět, znaménka za větou</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> <li>- Mluvený projev</li> <li>- základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> <li>- komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- navazování rozhovoru</li> <li>- vytváření jednoduchých vět</li> <li>- tvoření vět s danými slovy</li> <li>- vytváření vět na slova a použití spojky</li> <li>- požádání, poděkování</li> <li>- správná intonace věty</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- otázky, odpovědi</li> <li>- slova opačného významu, mnohoznačná, citově zabarvená</li> <li>- vyřídít jednoduchý ústní vzkaz</li> <li>- tvoření slov pomocí předpon</li> <li>- přání, blahopřání, omluva</li> <li>- tvoření souvětí</li> <li>- formy společenského styku - přivítání, rozloučení</li> <li>- téma: lidé a jejich práce</li> <li>- cestování</li> <li>- roční období</li> <li>- prázdniny, dovolená, volný čas...</li> <li>- vytvoření jednoduché obrázkové osnovy</li> <li>- vyprávění dle obrázkové osnovy</li> <li>- jednoduchý popis</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace - slovní úlohy</p>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá analýzu a syntézu slov</li> <li>• skládá krátké věty a pomocí spojky a vytváří souvětí</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• rozlišuje tvrdost a měkkost souhlásek</li> <li>• čte předložku se jmény</li> <li>• procvičuje plynulé čtení</li> <li>• docvičuje správné tvary písmen a číslic</li> <li>• napíše jednoduchá sdělení</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi</li> <li>• zná pravidla společenského chování</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá analýzu a syntézu slov</li> <li>• skládá krátké věty a pomocí spojky a vytváří souvětí</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• rozlišuje tvrdost a měkkost souhlásek</li> <li>• čte předložku se jmény</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <i>tvoří věty s danými slovy</i></li> <li>• tvoří otázky a odpovědi</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• píše slova se spodobou slov</li> <li>• seznamuje se s abecedou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- Skladba</li> <li>- věta</li> <li>- pořádek vět v textu</li> <li>- druhy vět</li> <li>- rozlišování slov ve větě jednoduchá a souvětí</li> <li>- seznámení se slovními druhy, s důrazem na podstatná jména a slovesa</li> <li>- Pravopis</li> <li>- lexikální</li> <li>- dělení hlásek</li> <li>- psaní <i>ú/ů</i></li> <li>- pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- slova se skupinou <i>ě</i></li> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- vlastní a obecná jména</li> <li>- abeceda</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá analýzu a syntézu slov</li> <li>• skládá krátké věty a pomocí spojky a vytváří souvětí</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• rozlišuje tvrdost a měkkost souhlásek</li> <li>• čte předložku se jmény</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• píše slova se spodobou slov</li> <li>• seznamuje se s abecedou</li> </ul>

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje plynulé čtení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• seznamuje se s dětskou literaturou, autor a ilustrátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání</li> <li>- pohádkové postavy, jejich vlastnosti</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- ilustrace a ilustrátoři</li> <li>- dětské časopisy</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- hry sociálního rozvoje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Vztah k umění</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje plynulé čtení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• seznamuje se s dětskou literaturou, autor a ilustrátor</li> </ul>

## 2. ročník

## 4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> <li>spojuje písmena a slabiky (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)</li> <li>naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> <li>spojuje písmena a slabiky (min)</li> </ul>		

## 5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší všechna písmena malé a velké abecedy (min)</li> <li>tvoří slabiky (min)</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší všechna písmena malé a velké abecedy (min)</li> <li>tvoří slabiky (min)</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (min)</li> </ul>		

## 6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>základní literární pojmy -rozpočítadlo, hádanka, říkanka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost (min)

## 3. ročník

6+2 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

## Očekávané výstupy

## žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  
*zvládá analýzu a syntézu slov*
- procvičuje čtení s porozuměním
- čte obtížnější texty
- dokáže reprodukovat čtený text
- dbá na úpravu písma a sešitů
- zvládá opis, přepis, diktát
- při tvorbě souvětí užívá spojky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
- pokouší se o jednoduchý popis
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  
*zná adresu svého bydliště a správně ji píše*
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

## Učivo

- Čtení
- praktické čtení
- věcné čtení (čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací)
- sluchová analýza a syntéza
- čtení souvislého textu
- čtení předložek se jmény
- nácvik čtení obtížnějších slov
- zdokonalování správného, plynulého a výrazného čtení
- čtení s porozuměním
- reprodukce textu
- dialog
- Naslouchání
- praktické naslouchání
- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
- Písemný projev
- žánry písemného projevu (adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání)
- základní hygienické návyky
- opis, přepis, diktát
- úprava písma
- úprava sešitů
- Mluvený projev
- komunikační žánry - oznámení, zpráva, vzkaz
- rozšiřování slovní zásoby
- navazování rozhovoru
- vytváření jednoduchých vět
- tvoření vět s danými slovy
- vytváření vět na slova a použití spojky
- požádání, poděkování
- správná intonace věty
- tvoření otázek
- otázky, odpovědi
- slova opačného významu, mnohoznačná, citově zabarvená
- vyřídít jednoduchý ústní vzkaz
- tvoření slov pomocí předpon
- přání, blahopřání, omluva
- tvoření souvětí
- formy společenského styku - přivítání, rozloučení
- téma: lidé a jejich práce
- cestování
- roční období
- prázdniny, dovolená, volný čas...
- vytvoření jednoduché obrázkové osnovy
- vyprávění dle obrázkové osnovy
- vlastní osnova
- jednoduchý popis
- krátká SMS
- adresa, adresát, odesílatel

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>procvičuje čtení s porozuměním</li> <li>čte obtížnější texty</li> <li>dokáže reprodukovat čtený text</li> <li>dbá na úpravu písma a sešitu</li> <li>zvládá opis, přepis, diktát</li> <li>při tvorbě souvětí užívá spojky</li> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>pokouší se o jednoduchý popis</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <i>zvládá analýzu a syntézu slov</i></li> <li>při tvorbě souvětí užívá spojky</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - <i>děj, věc, okolnost, vlastnost</i></li> <li>rolišuje slovní druhy v základním tvaru <i>rolišuje slovní druhy</i></li> <li>u podstatných jmen určí pád, číslo, rod</li> <li>u sloves určí osobu, číslo, čas</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <i>vyhledá v textu a vytvoří infinitiv</i></li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy <i>rozliší a vytváří větu jednoduchou a souvětí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>sluchové rozlišení hlásek</li> <li>výslovnost samohláse, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>slova a pojmy</li> <li>význam slov</li> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>stavba slova (kořen)</li> <li>Tvarosloví</li> <li>slovní druhy</li> <li>Skladba</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>slova protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>Pravopis</li> <li>lexikální</li> <li>abeceda - slova se začátečním písmenem</li> <li>párové souhlásky</li> <li>skupiny <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></li> <li>obecná a vlastní jména</li> <li>souhlásky obojetné - důraz na vyjmenovaná slova a jejich tvary</li> <li>podstatná jména - pád, číslo, rod</li> <li>slovesa - osoba, číslo, čas + infinitiv</li> <li>slovní druhy - rozdělení na ohebné a neohebné</li> <li>věta jednoduchá a souvětí, čárka a spojka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Cizí jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>při tvorbě souvětí užívá spojky</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>u podstatných jmen určí pád, číslo, rod</li> <li>u sloves určí osobu, číslo, čas</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>vypráví vlastní zážitky</li> <li>seznamuje se s dětskou literaturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>verš a sloka</li> <li>pohádkové postavy, jejich vlastnosti</li> <li>návštěva knihovny</li> <li>zvyky a tradice</li> <li>ilustrace a ilustrátoři</li> <li>dětské časopisy</li> <li>jazykolamy</li> <li>hry sociálního rozvoje</li> <li>doplňková četba</li> <li>seznámení s odstavci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Vztah k umění</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>vypráví vlastní zážitky</li> <li>seznamuje se s dětskou literaturou</li> </ul>

## 3. ročník

## 4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> <li>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (min)</li> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (min)</li> <li>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (min)</li> <li>spojuje písmena a slabiky (min)</li> <li>převádí slova z mluvené do psané podoby (min)</li> <li>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (min)</li> <li>opisuje a přepisuje krátké věty (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</li> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba)</li> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché texty (min)</li> <li>rozumí pokynům přiměřené složitosti (min)</li> <li>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (min)</li> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (min)</li> <li>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen (min)</li> <li>spojuje písmena a slabiky (min)</li> <li>převádí slova z mluvené do psané podoby (min)</li> <li>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (min)</li> <li>opisuje a přepisuje krátké věty (min)</li> </ul>

## 5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky (min)</li> <li>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (min)</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky (min)</li> <li>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (min)</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (min)</li> </ul>		



## 3. ročník

## 6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (min)</li> </ul>			

## 4. ročník

6+2 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• zkouší vytvářet vlastní otázkovou osnovu a vypráví podle ní</li> <li>• vytváří jednoduchý popis</li> <li>• píše a vyhledává zprávu, oznámení</li> <li>• píše jednoduchý stručný dopis</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <i>užívá vhodných spojovacích výrazů</i></li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení</li> <li>- praktické čtení</li> <li>- věcné čtení - klíčová slova</li> <li>- podstatné informace zaznamenává</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</li> <li>- zdokonalování správného, plynulého a výrazného čtení</li> <li>- čtení s porozuměním - tiché a hlasité čtení</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- dialog</li> <li>- Naslouchání</li> <li>- praktické naslouchání</li> <li>- věcné naslouchání - aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</li> <li>- Písemný projev</li> <li>- omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> <li>- přepis, diktát</li> <li>- úprava písma</li> <li>- úprava sešitů</li> <li>- Mluvený projev</li> <li>- komunikační žánry - dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- navazování rozhovoru</li> <li>- správná intonace věty</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- otázky, odpovědi</li> <li>- slova opačného významu, mnohoznačná, citově zabarvená</li> <li>- přání, blahopřání, omluva</li> <li>- tvoření souvětí</li> <li>- formy společenského styku - přivítání, rozloučení</li> <li>- vytvoření osnovy podle otázek</li> <li>- vlastní osnova</li> <li>- popis</li> <li>- spisovná a hovorová slova a jejich užití v komunikaci</li> <li>- zpráva, oznámení, dopis</li> <li>- vypravování</li> <li>- užívání odstavců</li> <li>- poznání přímé řeči v textu</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Místo kde žijeme</li> </ul>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Číslo a početní operace - slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Cizí jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Lidé kolem nás</li> </ul>

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• zkouší vytvářet vlastní otázkovou osnovu a vypráví podle ní</li> <li>• vytváří jednoduchý popis</li> <li>• píše a vyhledává zprávu, oznámení</li> <li>• píše jednoduchý stručný dopis</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <i>seznamuje se se stavbou slov</i></li> <li>• píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• seznamuje se se vzory podstatných jmen</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojic</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• zkouší tvořit souvětí dle vzorce a naopak</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <i>užívá vhodných spojovacích výrazů</i></li> <li>• seznamuje se se shodou přísudku s podmětem</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohláse, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohознаčná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>- Tvarosloví</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- tvary slov</li> <li>- Skladba</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- Pravopis</li> <li>- lexikální</li> <li>- základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> <li>- vyjmenovaná slova - slova příbuzná</li> <li>- tvarosloví - podstatná jména - mluvnické kategorie + vzory</li> <li>- slovesa - osoba, číslo, čas</li> <li>- ostatní určit a nadepsat číslicí</li> <li>- skladba - základní skladební dvojice</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- vzorec souvětí</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Cizí jazyk</b> 4. ročník Psaní Čtení s porozuměním

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• seznamuje se se vzory podstatných jmen</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojic</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• zkouší tvořit souvětí dle vzorce a naopak</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• seznamuje se se shodou přísudku s podmětem</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>

## 4. ročník

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>seznamuje se s pohádkou, bajkou, pověstí, povídkou, příběhem s dětským hrdinou, dobrodružnou a dívčí literaturou</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>dramatizuje a dialogizuje vhodný text</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu</li> <li>vede si čtenářský deník</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>čte a přednáší z paměti</li> <li>vhodné frázování, tempo</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozdílí vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>klasická a autorská, zvířecí pohádka</li> <li>příběhy s dětským hrdinou</li> <li>bajka, pověst, povídka</li> <li>dobrodružná a dívčí literatura</li> <li>tvořivá práce s textem</li> <li>recitace</li> <li>dramatizace</li> <li>dialogizace</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu (čtenářský deník)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Tematické práce Vztah k umění Ilustrátoři dětské knihy Rozvíjení smyslové citlivosti Malba a kresba	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Vztah k umění Ilustrátoři dětské knihy Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>seznamuje se s pohádkou, bajkou, pověstí, povídkou, příběhem s dětským hrdinou, dobrodružnou a dívčí literaturou</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>dramatizuje a dialogizuje vhodný text</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu</li> <li>vede si čtenářský deník</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty (min)</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (min)</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)</li> <li>- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené)</li> <li>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz)</li> <li>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; popis, postup činnosti; vypravování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty (min)</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (min)</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (min)</li> </ul>

## 5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podstatná jména a slovesa (min)</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (min)</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (min)</li> <li>• určuje samohlásky a souhlásky (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména, slovesa</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podstatná jména a slovesa (min)</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (min)</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (min)</li> <li>• určuje samohlásky a souhlásky (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (min)</li> </ul>

## 4. ročník

## 6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (min)</li> <li>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (min)</li> <li>rozdělí pohádkové prostředí od reálného (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (min)</li> <li>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (min)</li> <li>rozdělí pohádkové prostředí od reálného (min)</li> </ul>		

## 5. ročník

5+3 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>píše a vyhledává inzerát - koupě, prodej, výměna</i></li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> <li>praktické a věcné čtení</li> <li>podstatné informace zaznamenává</li> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu</li> <li>zdokonalování správného, plynulého a výrazného čtení</li> <li>čtení s porozuměním - tiché a hlasité čtení</li> <li>reprodukce textu</li> <li>dialog</li> <li>Naslouchání</li> <li>praktické a věcné naslouchání</li> <li>Písemný projev</li> <li>inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> <li>přepis, diktát</li> <li>úprava písma</li> <li>úprava sešitů</li> <li>Mluvený projev</li> <li>základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta)</li> <li>rozšiřování slovní zásoby</li> <li>navazování rozhovoru</li> <li>správná intonace věty</li> <li>tvoření otázek</li> <li>otázky, odpovědi</li> <li>slova opačného významu, mnohoznačná, citově zabarvená</li> <li>přání, blahopřání, omluva</li> <li>tvoření souvětí</li> <li>formy společenského styku - přivítání, rozloučení</li> <li>vytvoření osnovy podle otázek</li> <li>vlastní osnova</li> <li>popis</li> <li>spisovná a hovorová slova a jejich užití v komunikaci</li> <li>zpráva, oznámení, dopis</li> <li>vypravování (členění do odstavců)</li> <li>inzerát, koupě, prodej, výměna</li> <li>popis pracovního postupu</li> <li>užívání přímé řeči, správné zapsání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Informatika</b> Digitální technologie	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Cizí jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>

## 5. ročník

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku a seznamuje se s pravidly pravopisu</i></li> <li>• pozná druh přídavného jména</li> <li>• seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých vzorů přídavných jmen</li> <li>• určuje druhy zájmen a číslovek v základním tvaru</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• seznamuje se s nevyjádřeným a několikanásobným podmětem</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <i>docvičuje základní příklady syntaktického pravopisu</i></li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka jazyka</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- výslovnost samohláse, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- slova a pojmy</li> <li>- význam slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> <li>- Tvarosloví</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- tvary slov</li> <li>- Skladba</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- Pravopis</li> <li>- lexikální</li> <li>- základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> <li>- vyjmenovaná slova - zdokonalování pravopisu</li> <li>- slovní druhy - upevňování znalostí</li> <li>- stavba slova, pravopis</li> <li>- psaní předpony <i>od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-</i></li> <li>- <i>ě/je</i></li> <li>- <i>mě, mně</i></li> <li>- předpony <i>s-, z-, vz-, ob-, v-</i> (seznámení)</li> <li>- zdvojené souhlásky - (seznámení)</li> <li>- zdokonalování pravopisu podstatných jmen - vzory</li> <li>- zdokonalování mluvnických kategorií u sloves - osoba, číslo, čas a způsob</li> <li>- přídavná jména - druhy</li> <li>- pravopis měkkých a tvrdých příd. jmen (seznámení)</li> <li>- zájmena - druhy v základním tvaru</li> <li>- číslovky - druhy v základním tvaru</li> <li>- skladební dvojice - nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>- pravopis - základní skladební dvojice</li> <li>- souvětí - vzorce</li> <li>- změnění větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Informatika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Algoritmizace a modelování</p>	<p><b>Cizí jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Mluvení</p> <p>Opakování</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• pozná druh přídavného jména</li> <li>• seznamuje se s pravopisem tvrdých a měkkých vzorů přídavných jmen</li> <li>• určuje druhy zájmen a číslovek v základním tvaru</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• seznamuje se s nevyjádřeným a několikanásobným podmětem</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>



## 5. ročník

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>seznamuje se s pohádkou, bajkou, pověstí, povídkou, příběhem s dětským hrdinou, dobrodružnou a dívčí literaturou</li> <li>vede si čtenářský deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>čte a přednáší z paměti</li> <li>vhodné frázování, tempo</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozdělí vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>klasická a autorská, zvířecí pohádka</li> <li>příběhy s dětským hrdinou</li> <li>bajka, pověst, povídka</li> <li>dobrodružná a dívčí literatura</li> <li>tvořivá práce s textem</li> <li>recitace</li> <li>dramatizace</li> <li>dialogizace</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu (čtenářský deník)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Vztah k umění Ilustrátoři dětské knihy Rozvíjení smyslové citlivosti Malba a kresba	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Tématické práce Vztah k umění Ilustrátoři dětské knihy Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>seznamuje se s pohádkou, bajkou, pověstí, povídkou, příběhem s dětským hrdinou, dobrodružnou a dívčí literaturou</li> <li>vede si čtenářský deník</li> </ul>

## 5. ročník

## 4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty (min)</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (min)</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (min)</li> <li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (min)</li> <li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (min)</li> <li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (min)</li> <li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (min)</li> <li>• ovládá hůlkové písmo (min)</li> <li>• tvoří otázky a odpovídá na ně (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</li> <li>- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, popis, postup činnosti;</li> <li>- ovládá hůlkové písmo</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty (min)</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (min)</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy (min)</li> <li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (min)</li> <li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (min)</li> <li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (min)</li> <li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (min)</li> <li>• ovládá hůlkové písmo (min)</li> <li>• tvoří otázky a odpovídá na ně (min)</li> </ul>

## 5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí slova podle abecedy (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (min)</li> <li>• pozná podstatná jména a slovesa (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (min)</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy- podstatná jména, slovesa</li> <li>- abeceda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí slova podle abecedy (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (min)</li> <li>• pozná podstatná jména a slovesa (min)</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (min)</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (min)</li> </ul>

## 6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizuje jednoduchý příběh (min)</li> <li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek (min)</li> <li>• rozlišuje prózu a verše (min)</li> <li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; rozlišuje prózu a verše; film, divadelní představení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizuje jednoduchý příběh (min)</li> <li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek (min)</li> <li>• rozlišuje prózu a verše (min)</li> <li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu (min)</li> </ul>

## 6. ročník

4 týdně, P

## 1. Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev</i></li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</i></li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</i></li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích

**2. Jazyková výchova - Zvuková podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje všechna česká slova <i>spisovně vyslovuje všechna česká slova</i></li> </ul>	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

**Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje všechna česká slova

**3. Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický <i>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</i></li> </ul>	Stavba slova Slovtvorný základ, předpona, přípona Pravopis vyjmenovaných slov Skupiny hlásek při odvozování Pravopis zdvojených souhlásek (-nn-) Skupiny bě-bje, vě-vje, pě Pravopis skupiny hlásek mě-mně Pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze Pravopis předložek s/se, z/ze Procvičování pravopisu i/y po obojetných souhláskách

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

**Kritéria hodnocení**

- zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický

**4. Jazyková výchova - Tvarosloví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí ohebné druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Tvarosloví, určování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů, pravopis koncovek Podstatná jména obecná a vlastní, skloňování vlastních jmen osobních a místních Podstatná jména - abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná, látková Přídavná jména - mluvnické kategorie, druhy Přídavná jména - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, pravopis koncovek, jmenné tvary Přídavná jména x podstatná jména - pravopis koncovek -ovi, -ovy/ -ovi Přídavná jména - stupňování Zájmena - mluvnické kategorie, druhy Tvary zájmena "já" + pravopis, zájmena "on", "ona", "ono" Skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích, pravopis koncovek Číslovky - mluvnické kategorie, druhy, pravopis koncovek Užívání číslovek a jejich skloňování Slovesa - mluvnické kategorie, slovesné tvary, slovesné tary složené (podmiňovací způsob přítomný a minulý; slovesný čas) Pravopis koncovek sloves - slovesný čas pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- správně třídí ohebné druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

## 5. Jazyková výchova - Skladba

## Očekávané výstupy

## žák:

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché  
*rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché*

## Učivo

skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  
Skladba - větný člen holý, rozvíjící; řídicí, závislý; několikanásobný  
Přehled základních větných členů  
Shoda přísudku s podmětem; několikanásobný podmět  
Přehled rozvíjejících větných členů  
Předmět  
Příslovecké určení a jeho druhy  
Přívlastek - shodný, neshodný; postupně se rozvíjející, několikanásobný  
Praktický výcvik v určování větných členů  
Věta jednoduchá a souvětí  
Věta hlavní a vedlejší  
Všestranný jazykový rozbor  
Tvoření vět, stavba textová  
Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí

## Průřezová témata

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti  
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  
Vnímání autora mediálních sdělení

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy  
Etnický původ  
Kulturní diference

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání  
Hodnoty, postoje, praktická etika

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché

## 6. Základy literární teorie a historie

## Očekávané výstupy

## žák:

- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla  
*jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla*

## Učivo

Struktura literárního díla (plán tematický, kompoziční a jazykový)  
Zvukové prostředky poezie - rytmus, rým  
Literatura umělecká a věcná

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla

**7. Literární výchova - Literární druhy a žánry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Pojem, význam a funkce literatury Poezie, próza, drama - epika, lyrika, drama Ústní lidová slovesnost Epické žánry - mýty, báje, pověst (Homér, Petiška, Olbracht); beseda o vlastní četbě Epické žánry - pohádka ve světové literatuře (ukázky: Andersen, Grimmové) Epické žánry - pohádka v české literatuře (Němcová, Erben, Werich); beseda o vlastní četbě Epické žánry - bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine), alegorie Cestopis ( M.Polo, Jirásek) Nonsenseová literatura (Frynta, Krátký, Marek) Lyrické žánry a formy Lyricko-epické žánry (balada lidová a umělá); F.Villon - villonská balada K.J.Erben - Kytice (filmové zpracování) F.L.Čelakovský - ohlasová literatura Z.Svěrák - písněvé texty Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a zvířat

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antický Řím Antické Řecko 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby 8. ročník Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti

## Kritéria hodnocení

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

## 8. Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <i>reprodukuje přečtený text</i></li> <li>• ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení <i>ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení</i></li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností</i></li> </ul>	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl Homér - Illias a Odyssea (filmové zpracování -Trója) E.Petiška - Staré řecké báje a pověsti I.Olbracht - Biblické příběhy R.Mertlík - Starověké báje a pověsti H.Lisická - Z českých a moravských hradů A.Jirásek - Staré pověsti české V.Cibula, E.Hudečková, A.Bauerová - četba ukázek v učebnici Krása nesmírná - beseda: srovnání světové a české pohádky, Božena Němcová, H.Ch.Andersen J.Werich - Princezna Koloběžka (beseda o filmu) Ezopovy bajky Marco Polo A.Jirásek - Z Čech až na konec světa (beseda o cestě pana Lva z Rožmitálu a z Blatné po evropských zemích) K.J.Erben - Polednice - umělecký přednes, srovnání - J.Suchý K.J.Erben - Vodník - dramatizace Z.Svěrák - písňové texty (recitace) S.Karatov, J.Verne, M.Kosina - četba ukázek v učebnici Z.Grey, V. Steklač - četba ukázek v učebnici J.Foglar - Hoši od Bobří řeky (beseda o autorovi) K.Poláček - Bylo nás pět (beseda o filmu) R.Těsnohlídek, K.Čapek - četba ukázek v učebnici E.Knight - četba ukázek v učebnici (film) F.Nepil (beseda o autorovi)



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antický Řím Antické Řecko 8. ročník Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti

## Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností

## 9. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <i>odlišuje fakta od názorů a hodnocení</i></li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <i>domlouvá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <i>v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></li> <li>• zapojuje se do diskuse, užívá zásad komunikace a pravidel dialogu <i>zapojuje se do diskuse, užívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></li> <li>• vytváří výtah z přečteného textu <i>vytváří výtah z přečteného textu</i></li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah <i>vyhledává v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky studovaného textu</i></li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</i></li> </ul>	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, děje, vypravování, pozvánka, charakteristika, výklad.)

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání		<b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Čtení s porozuměním <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, užívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- vytváří výtah z přečteného textu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

**10. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním komunikační dovednosti vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		

**Kritéria hodnocení**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)

**11. JAZYKOVÁ VÝCHOVA(MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (min)</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov (min)</li> </ul>	spisovný a nespisovný jazyk vyjmenovaná slova

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje spisovný a nespisovný jazyk (min)</li> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov (min)</li> </ul>		

## 12. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>má pozitivní vztah k literatuře (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním interpretace textu pohádky, pověsti, bajky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>má pozitivní vztah k literatuře (min)</li> </ul>		

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický <i>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický</i></li> </ul>	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- zvládá pravopis lexikální, slovoslovní i morfologický

**2. Jazyková výchova - Tvarosloví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Podstatná jména - opakování mluvnických kategorií, skloňování a pravopisu Skloňování podstatných jmen označujících části těla Pravopis psaní velkých písmen ve jménech vlastních Přídavná jména - opakování mluvnických kategorií, skloňování a pravopisu Stupňování přídavných jmen Zájmena - opakování druhů, mluvnických kategorií, skloňování a pravopisu Skloňování a užívání vztažných zájmen Číslovky - rozdělení (určité, neurčité), opakování druhů, mluvnických kategorií, skloňování a pravopisu Slovesa - souhrn slovesných tvarů; složené tvary slovesné Mluvnické kategorie sloves - slovesný rod Slovesa - opakování pravopisu koncovek; shoda přísudku s podmětem Neohebné druhy slov - přehled, práce s učebnicí, vyhledávání jednotlivých druhů Příslovce - druhy, příslovečné spřežky, stupňování; pravopis příslovcí Předložky - základní rozdělení; pravopis Spojky - základní rozdělení; pravopis Částice, rozdíl: částice x spojka Citoslovce, citoslovesný přísudek (pravidla interpunkce) pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

**Kritéria hodnocení**

- správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

**3. Jazyková výchova - Skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Věty jednoduché a souvětí, druhy souvětí Opakování o větě jednoduché Podmět, vedlejší věta podmíněná Přísudek (jmenný a slovesný), vedlejší věta přísudková Předmět, vedlejší věta předmětná Příslovečné určení - vedlejší věta příslovečná Přívlastek - vedlejší věta přívlastková; přívlastek volný a těsný Doplněk, vedlejší věta doplňková Větné členy několikanásobné Všeobecný jazykový rozbor - procvičování Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Opakování o větné stavbě; tvoření vět, stavba textová

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

## 4. Jazyková výchova - Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li><i>uceleně reprodukuje přečtený text</i></li> </ul>	Struktura literárního díla (plán tematický, kompoziční a jazykový) Zvukové prostředky poezie - rytmus, rým Obrazná pojmenování Literatura umělecká a věcná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní difference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text

## 5. Literární výchova - Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Opakování učiva 6.třídy Ústní lidová slovesnost, arabská pohádka Řecká a římská literatura, antičtí bohové Řecké divadlo Evropská renesanční literatura - Shakespeare; báchorka Klasicistní drama - Molière Národní obrození - Němcová, Erben (srovnání pohádky) K.J.Erben - život a dílo B.Němcová - život a dílo J.K.Tyl - život a dílo Voskovec a Werich - meziválečné divadlo Ota Pavel - život a dílo (Berounka, kraj pod Křivoklátem) B.Hrabal - život a dílo (Pábitelé)

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antický Řím Antické Řecko 7. ročník První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století	

**Kritéria hodnocení**

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

**6. Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text <i>uceleně reprodukuje přečtený text</i></li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <i>ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení</i></li> <li>• tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl Pohádky tisíce a jedné noci Gilgameš - beseda o četbě Odysseova dobrodružství - četba a interpretace Židovské pověsti staré Prahy - četba a interpretace Faust (Goethe, Petiška, Jirásek, Bednář) - beseda o literární postavě Epická poezie - rozbor a recitace samostatně zvolené básně F.L.Čelakovský - Toman a lesní panna (opakování o baladě, přednes uměleckého textu) E.Vrchlická - četba Z oříšku královny Mab; interpretace samostatně četby, skupinová dramatizace W.Shakespeare - Zimní pohádka, Bouře (báchorka - beseda) Molière - komedie (skupinová dramatizace volně zvolené ukázky, interpretace textu) Lyrická poezie - rozbor a recitace samostatně zvolené básně K.J.Erben - Kytice (film) B.Němcová - Babička (film), rozbor povídky Divá Bára (film) J.K.Tyl - dramatizace vybraného díla O.Wilde - Slavík a růže, Šťastný princ A.de Saint Exupéry - Malý princ (poslech nahrávky); malování světů Rostand, Vyskočil, Přidal, Jelínek - četba a interpretace ukázek v učebnici London, Marshall - četba a interpretace ukázek v učebnici Welzl, Bass, Carter, Wettlin, Pristavkin - četba a interpretace ukázek v učebnici V+W - S úsměvem jde všechno líp; forbíny (poslech) Ota Pavel - Smrt krásných srnců (film) - beseda Procházková, Šmíd, Hrabal - četba a interpretace ukázek v učebnici

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antický Řím Antické Řecko 7. ročník První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století	

**Kritéria hodnocení**

- uceleně reprodukuje přečtený text
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

**7. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domlouvá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <i>domlouvá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu <i>vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu</i></li> </ul>	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, žádost, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, popis, pracovního postupu, předmětů, uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis, výklad)



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní difference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk, stát a právo

**Kritéria hodnocení**

- domlouvá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu

**8. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním komunikační dovednosti vypravování, popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		

**Kritéria hodnocení**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)

**9. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (min)</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podměttem (min)</li> </ul>	Orientace v Pravidlech českého pravopisu shoda podměttem s přísudkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (min)
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem (min)

## 10. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

## Očekávané výstupy

## žák:

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku (min)

## Učivo

čtení s porozuměním  
interpretace textu, hlavní myšlenky díla  
povídky, pověsti, pohádky

## Průřezová témata

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku (min)

## 8. ročník

3+1 týdně, P

## 1. Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

## Očekávané výstupy

## žák:

- odlišuje spisovný a nespisovný projev, a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití  
*rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití*
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích

## Učivo

obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje spisovný a nespisovný projev, a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích

**2. Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> <li>• zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický <i>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</i></li> </ul>	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 7. ročník Evropa v období vrcholného středověku	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Mluvení

**Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
- zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický

**3. Jazyková výchova - Tvarosloví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Druhy slov - přehled; ohebné x neohebné Podstatná jména; opakování (mluvnické kategorie + pravopis), některé nepravidelnosti ve skloňování Přídavná jména; opakování (druhy, stupňování, mluvnické kategorie + pravopis) Zájmena; opakování (druhy, mluvnické kategorie + pravopis), skloňování týž/tentýž Číslovky; opakování (základní rozdělení, druhy, mluvnické kategorie + pravopisu) Slovesa; opakování slovesných tvarů a mluvnických kategorií, výcvik v užívání slovesných tvarů Slovesný vid Slovesné třídy a vzory Neohebné druhy slov; opakování (přísluvečné spřežky, rozdělení spojek) pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

## Kritéria hodnocení

- správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

## 4. Jazyková výchova - Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí <i>zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</i></li> </ul>	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu Větná stavba - věta dvojčlenná a věta jednočlenná Mluvnický zápor Větné členy holé, rozvité, několikanásobné; významové poměry v několikanásobném větném členu Způsob vyjádření závislosti Základní větné členy; opakování Rozvíjející větné členy; opakování Druhy příslovečných určení Přívlástek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný Větné členy v přístavkovém vztahu Znázornění stavby věty jednoduché Věta hlavní a vedlejší; druhy vedlejších vět Významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Stavba souvětí - grafická analýza Složitá souvětí Všestranný jazykový rozbor

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

**5. Základy literární teorie a historie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu a jazyk literárního díla <i>popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i></li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, porovná je i jejich funkci</i></li> </ul>	Struktura literárního díla (plán tematický, kompoziční a jazykový) Zvukové prostředky poezie - rytmus, rým, volný verš Obrazná pojmenování Literatura faktu, publicistická literatura

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	<b>Cizí jazyk</b> 8. ročník Mluvení
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>		

## 8. ročník

## 6. Literární výchova - Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</i></li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Pojem, význam a funkce literatury (lyrika, epika, drama)</p> <p>Ústní lidová slovesnost; bajky</p> <p>Bible</p> <p>Staroslověnské písemnictví; legendy</p> <p>Počátky českého písemnictví</p> <p>Gotická kultura; kultura doby Karla IV.</p> <p>Starší česká lyrika</p> <p>Husitská a cestopisná literatura</p> <p>Evropská renesance a humanismus - kultura a literatura</p> <p>F.Villon - život a dílo</p> <p>W.Shakespeare - život a dílo</p> <p>Barokní kultura a literatura</p> <p>J.A.Komenský - život a dílo</p> <p>Klasicistní kultura a literatura</p> <p>Molière - život a dílo</p> <p>Preromantismus - Goethe, Schiller</p> <p>Národní obrození; historická doba; základní členění</p> <p>Dobrovský, Jungmann, Palacký</p> <p>F.L.Čelakovský - život a dílo</p> <p>Romantismus v umění a v literatuře</p> <p>Romantismus ve světové literatuře (Hugo)</p> <p>K.H.Mácha - život a dílo</p> <p>J.K.Tyl - život a dílo</p> <p>K.J.Erben - život a dílo</p> <p>K.H.Borovský - život a dílo</p> <p>B.Němcová - život a dílo</p> <p>Realismus v umění a literatuře</p> <p>Realismus ve světové literatuře (Dickens)</p> <p>J.Neruda - život a dílo</p> <p>V.Hálek - život a dílo</p> <p>K.Světlá - život a dílo</p> <p>S.Čech - život a dílo</p> <p>J.V.Sládek, J.Vrchlický - život a dílo</p> <p>A.Jirásek - život a dílo</p> <p>Realistické drama (Stroupežnický, A.a V.Mrštíkovi)</p> <p>Grafická podoba básně - G. Apollinaire</p>



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antický Řím Antické Řecko 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století Francouzská revoluce Mimoevropský svět v 17.-18.století	<b>Dějepis</b> 8. ročník 1.světová válka <b>Výchova k občanství</b> Člověk, stát a právo <b>Dějepis</b> Evropa ve 2.polovině 19.století Evropa v 1.polovině 19.století

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

## 8. ročník

## 7. Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla <i>uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu</i></li> <li>formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo <i>formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo</i></li> <li>tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Ezop, Krylov, La Fontaine - bajky</p> <p>Bible pro děti - Starý zákon</p> <p>Olbracht - Biblické příběhy</p> <p>Píseň o Nibelunzích (společná četba ukázek)</p> <p>Legenda o sv. Prokopu, o sv. Kateřině (společná četba ukázek)</p> <p>Vančura - Obrazy z dějin národa českého (společná četba ukázek)</p> <p>Kupka - Karlístejnské vigilie - beseda o četbě</p> <p>Jirásek - Z Čech až na konec světa (společná četba ukázek)</p> <p>G.Boccaccio - Dekameron (společná četba ukázek)</p> <p>F.Villon - Malý testament (společná četba a ukázek)</p> <p>Don Quijote - beseda o literární postavě</p> <p>Evropská renesanční literatura - dramatizace vybraného díla</p> <p>J.A.Komenský - Kšaťt umírající matky jednoty bratrské (poslech - Modlitba pro Martu)</p> <p>Molière - Lakomec; beseda o četbě</p> <p>Faust - beseda o literární postavě</p> <p>F.L.Čelakovský - Toman a lesní panna (balada)</p> <p>K.H.Mácha - Máj - recitace vybraného textu</p> <p>Máj - poslech (umělecký přednes J.Tříska)</p> <p>J.K.Tyl - dramatizace vybraného díla</p> <p>K.J.Erben - dramatizace balady; recitace zvoleného textu</p> <p>Kytice (film)</p> <p>K.H.Borovský - epigramy</p> <p>B. Němcová - Babička (film)</p> <p>B.Němcová - beseda o četbě</p> <p>J.Neruda - výběr ze sbírek, společná četba a rozbor básní</p> <p>S.Čech - pan Brouček - beseda o literární postavě</p> <p>J.Vrchlický - recitace zvoleného textu</p> <p>A.Jirásek - beseda o četbě</p> <p>G. Apollinaire - Kaligramy</p> <p>B. Mc Donaldová, J. Červenková, T. Fischerová, V. Vančura, I. Kraus, Z. Jirotko - četba a interpretace ukázek v učebnici</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Antický Řím</p> <p>Antické Řecko</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Evropa a nástup Habsburků</p> <p>Evropa v období pozdního středověku</p> <p>Evropa v období vrcholného středověku</p> <p>První státy na našem území</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti</p> <p>Evropa ve 2.polovině 19.století</p> <p>Evropa v 1.polovině 19.století</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Mimoevropský svět v 17.-18.století</p>	<p><b>Další cizí jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>1.světová válka</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Evropa ve 2.polovině 19.století</p> <p>Evropa v 1.polovině 19.století</p>

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu
- formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

## 8. Komunikační a slohová výchova

## Očekávané výstupy

## žák:

- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji  
*odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji*
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  
*domlouvá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech  
*verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech*
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu  
*využívá základy studijního čtení, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu*
- s oporou o text samostatně připraví a přednese referát  
*s oporou o text samostatně připraví a přednese referát*
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  
*využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem*
- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  
*využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

## Učivo

čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové  
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát  
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah, úvaha)

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní difference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Psaní

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- s oporou o text samostatně připraví a přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

**9. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním komunikační dovednosti popis pracovního postupu, popis osoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		

**Kritéria hodnocení**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)

## 8. ročník

## 10. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (min)</li> <li>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa (min)</li> </ul>		Orientace v Pravidlech českého pravopisu Určování slovních druhů Skloňování podstatných jmen, časování sloves	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (min)</li> <li>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa (min)</li> </ul>			

## 11. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (min)</li> </ul>		čtení s porozuměním interpretace textu ústní formulace dojmů z četby, filmů, divadelních představení balada, dětská dobrodružná literatura	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (min)</li> </ul>			

## 9. ročník

4 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu; zdůvodní jejich užití</i></li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorbá mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		

## 9. ročník

## 2. Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	Zásady spisovné výslovnosti Zvuková stránka jazyka -přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> </ul>

## 3. Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  <i>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</i></li> </ul>	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

**4. Jazyková výchova - Tvarosloví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov Druhy slov - přehled; ohebné x neohebné Souhrn - jména, jejich druhy a tvary Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Souhrn - slovesné tvary, složené tvary slovesné Souhrn - mluvnické kategorie sloves; slovesné třídy a vzory Souhrn - přechodníky Souhrn - neohebné druhy slov pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní difference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

**Kritéria hodnocení**

- správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci

**5. Jazyková výchova - Skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí <i>zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</i></li> </ul>	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu Věta jednoduchá - vztahy formální a významové Přehled rozvíjejících větných členů; opakování o přívlastku Výrazy, které nejsou větnými členy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné, souřadně spojené Vztah přístavkový Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Samostatný větný člen; vsuvka Osamostatnělý větný člen; elipsa Grafická podoba jednoduché věty Věta a souvětí Souvětí podřadné, grafický záznam Tvoření vět Hlavní zásady českého slovosledu Souvětí souřadné, grafický záznam Prostředky návaznosti v jazykových projevech Všestranný jazykový rozbor

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní difference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

**6. Základy literární teorie a historie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu a jazyk literárního díla <i>popisuje strukturu a jazyk literárního díla</i></li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, porovná je i jejich funkci; uvede jejich výrazné představitele <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, porovná je i jejich funkci; uvede jejich výrazné představitele</i></li> </ul>	Struktura literárního díla (plán tematický, kompoziční a jazykový) Zvukové prostředky poezie - rytmus, rým, volný verš Obrazná pojmenování Literatura faktu, publicistická literatura

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba mediálního sdělení</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>Stavba mediálních sdělení</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Kulturní difference</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Kreativita</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Poznávání lidí</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul>		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, porovná je i jejich funkci; uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>		

## 9. ročník

## 7. Literární výchova - Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lirálním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Umělecké směry na přelomu století (symbolismus, dekadence)</p> <p>J.S.Machar, A.Sova, O.Březina - život a dílo</p> <p>Anarchističtí buřiči (Gellner, Šrámek, Dyk, Bezruč, Neumann)</p> <p>Venkovská próza na přelomu 19. a 20. století (Rais, Stašek)</p> <p>Vývoj divadla v 19. století, generace Národního divadla</p> <p>Naturalismus</p> <p>Nové umělecké směry na přelomu století (impressionismus, secese, kubismus)</p> <p>Dadaismus, surrealismus (Aragon, Breton)</p> <p>Světová poezie 1. poloviny 20. století</p> <p>Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <p>Světová meziválečná próza ( Hemingway)</p> <p>Česká meziválečná próza (J.Hašek)</p> <p>Karel Čapek - život a dílo</p> <p>K.Poláček - život a dílo</p> <p>Česká meziválečná poezie</p> <p>V.Nezval - život a dílo; poetismus</p> <p>J.Seifert - život a dílo</p> <p>F.Halas - život a dílo</p> <p>J.Kainar - život a dílo</p> <p>Osvozené divadlo (Voskovec, Werich, Ježek); forbíny</p> <p>Česká literatura z období 2. světové války</p> <p>Přehled literatury v letech 1945 - 1948</p> <p>Česká literatura 50-tých let a literatura o 50-tých letech</p> <p>J.Škvorecký, O.Pavel - život a dílo</p> <p>Divadla 20. stol - Semafor, Divadlo J. Cimrmana</p> <p>Česká literatura a kulturní aktivity roku 1968</p> <p>Přehled normalizační literatury, literatury emigrantské a samizdatové</p> <p>B.Hrabal - život a dílo</p> <p>V.Páral, R.John, P.Kohout - život a dílo</p> <p>Přehled literatury porevolučního období</p> <p>M.Viewegh - život a dílo</p> <p>Dějiny světového a českého filmu</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Dějepis</b> 8. ročník Velmoci na konci 19.století -moderní doba 9. ročník Svět po 1.světové válce Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět 2.světová válka Svět ve stínu hospodářské krize ČSR mezi válkami	

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lirálním, dramatickém i filmovém zpracování

## 9. ročník

## 8. Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla <i>uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu</i></li> <li>formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo <i>formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo</i></li> <li>tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>J.S.Machar - Svědomím věků (společná četba ukázek); srovnání Hugo, Vrchlický</p> <p>A.Sova - U řek, Rybníky (rozbor básní podle tematického a jazykového plánu)</p> <p>O.Březina - Tajemné dálky, Větry od pólů (rozbor vyrbaných básní)</p> <p>V.Dyk - Krysař (beseda o četbě)</p> <p>P.Bezruč - Slezské písně (rozbor vybraných básní), sociální balada</p> <p>E.Hemingway - Zelené pahorky africké, Sbohem, armádo! (beseda o četbě)</p> <p>E.M.Remarque, R.Rolland, L.Feuchtwanger, J.Steinbeck, M.Waltari, E.Hemingway - referáty žáků na základě vlastního výběru</p> <p>J.Hašek - Osudy dobrého vojáka Švejka (beseda o literární postavě, ukázky z filmu)</p> <p>K.Čapek - Krakatit, Bílá nemoc, Válka s mloky, Anglické listy, Povídky z jedné kapsy (beseda o četbě, ukázky textů)</p> <p>K.Poláček - Bylo nás pět (beseda o četbě), ukázky z filmu</p> <p>V.Nezval - Abeceda; volné asociace</p> <p>J.Seifert - Maminka (četba a rozbor vybraných básní)</p> <p>F.Halas - Já se tam vrátím (rozbor ukázek z textu)</p> <p>Nezval, Seifert, Halas - recitace vybrané básně</p> <p>Osvobozené divadlo - ukázky z představení</p> <p>Voskovec, Werich - Píseň strašlivá O Golemovi (kramářská píseň)</p> <p>Voskovec a Werich - forbíny</p> <p>Sartre, Bradbury, Hailey, Fulghum, Brecht, Orwell, Borchert - četba a rozbor vybraných textů (žákovské prezentace)</p> <p>J.Kainar - poslech písňových textů</p> <p>A.Branald, J.Drda, A.Lustig, N.Fryd, L.Fuks, I.Mňačko, J.Mucha - četba a rozbor vybraných textů (žákovské prezentace)</p> <p>J.Škvorecký, O.Pavel - beseda o četbě</p> <p>O.Pavel - film dle výběru žáků</p> <p>P.Kohout - četba a rozbor vybraných textů (žákovské prezentace)</p> <p>B.Hrabal - film dle výběru žáků</p> <p>M.Viewegh - Báječná léta pod psa (četba ukázek)</p> <p>E.Kantůrková, V. Páral - četba a rozbor vybraných textů (žákovské prezentace)</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Velmoci na konci 19.století -moderní doba</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.světové válce</p> <p>Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět</p> <p>2.světová válka</p> <p>Svět ve stínu hospodářské krize</p> <p>ČSR mezi válkami</p>	
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text; vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního představení, z filmu</li> <li>• formuluje ústně i písemně své názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>		

## 9. ročník

## 9. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji <i>odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji</i></li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <i>domlouvá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></li> <li>verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech <i>verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech</i></li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <i>využívá základy studijního čtení, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</i></li> <li>samostatně připraví a přednese referát <i>samostatně připraví a přednese referát</i></li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</i></li> <li>využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <i>využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></li> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, vypravování, popis, proslov, druhy publicistických útvarů, funkční styly)</p>



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení

**Kritéria hodnocení**

- odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje dostupnými zdroji
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči užívá vhodně nejen v připravených, ale i v improvizovaných projevech
- zapojuje se do diskuse, fídlí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- samostatně připraví a přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem
- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

**10. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním komunikační dovednosti žádost, životopis

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (min)
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma (min)

## 11. JAZYKOVÁ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí (min)</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami (min)</li> </ul>	věta jednoduchá a souvětí správné psaní slov s předponami a předložkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

## Kritéria hodnocení

- rozezná větu jednoduchou od souvětí (min)
- správně píše slova s předponami a předložkami (min)

## 12. LITERÁRNÍ VÝCHOVA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury (min)</li> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry (min)</li> </ul>	čtení s porozuměním interpretace textu rozlišení prózy a poezie literární druhy a žánry vyhledávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text (min)
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury (min)
- rozezná základní literární druhy a žánry (min)

## 5.1.2 Cizí jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

3

3

3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka<sup>5</sup>. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné působy učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- **Třídí informace potřebné k učení**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k učení**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Propojuje nalezené informace**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Poznává smysl a cíl učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Má pozitivní vztah k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Určí překážka a problémy bránící učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Plánuje možnosti zlepšení učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kriticky hodnotí výsledky učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Aktivně přistupuje k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**


---

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
  - **Vnímá problémové situace mimo školu**


---

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
  - **Vyhledává informace vhodné k řešení problémů**


---

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Pracuje s různými informačními zdroji**


---

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Samostatně řeší problémy**


---

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**


---

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Činí uvážlivá rozhodnutí**


---

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů*
- **Kompetence komunikativní**
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**


---

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu**


---

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Naslouchá promluvám druhých lidí**


---

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim**


---

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Vhodně reaguje na projevy druhých lidí**


---

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Účinně se zapojuje do diskuse**


---

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků**


---

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

*pomoc nebo o ni požádá*

- Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Přispívá k debatě celé třídy
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je si vědom svých práv a povinností ve škole
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
  - Dodržuje vymezená pravidla
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Plní povinnosti a závazky
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### 3. ročník

3 týdně, P

#### 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a pozdravit</li> <li>• umí rozhovor na zadané téma</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• hláskování - umí své jméno a určitá slova, písmena podle diktátu</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• umí vybrané číslovky</li> <li>• umí se zeptat na telefonní číslo</li> <li>• rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• umí básničku z učebnice a pracuje při tom s intonací, rytmem a důrazem</li> <li>• umí vybrané číslovky</li> <li>• všímá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dokáže vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tématické okruhy: pozdravy, představování, rodina, domov, zvířata, škola, číslovky, přátelé, vyjádření pochvaly, omluvy a poděkování, svátky v anglickc mluvících zemích</li> <li>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso to be, zájmena his, her, vazba there is/there are, předložky místa, sloveso have got, - písničky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>	



## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a pozdravit</li> <li>• umí rozhovor na zadané téma</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• hláskování - umí své jméno a určitá slova, písmena podle diktátu</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• umí vybrané číslovky</li> <li>• umí se zeptat na telefonní číslo</li> <li>• rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• umí básničku z učebnice a pracuje při tom s intonací, rytmem a důrazem</li> <li>• umí vybrané číslovky</li> <li>• všímá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dokáže vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>

## 2. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a pozdravit</li> <li>• umí rozhovor na zadané téma</li> <li>• umí vyjádřit pochvalu, poděkování, omluvu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• umí vytvořit otázku a odpovědět</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dokáže vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>	Procvičování slovesa to be Procvičování slovesa to have got Popis osoby Popis zvířete

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se představit a pozdravit</li> <li>• umí rozhovor na zadané téma</li> <li>• umí vyjádřit pochvalu, poděkování, omluvu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• umí vytvořit otázku a odpovědět</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dokáže vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>tematické okruhy – já a moje rodina, volný čas</li> <li>mluvnice – jednoduché gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>

## 4. ročník

3 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: volný čas, oblíbení, jídlo a nápoje, lidské tělo, kalendářní rok - roční období, měsíce, počasí, škola, bydliště, povolání, svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso can/can't, vazba there is/there are, sloveso like/dislike, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, předložky ON, IN</li> <li>písničky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo kde žijeme <b>Informatika</b> Digitální technologie	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Poslech s porozuměním

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>

## 4. ročník

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: volný čas, oblékání, jídlo a nápoje, lidské tělo, kalendářní rok - roční období, měsíce, počasí, škola, bydliště, povolání, svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso can/can't, vazba there is/there are, sloveso like/dislike, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, předložky ON, IN</li> <li>písníčky</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	---	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul>
---

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: volný čas, oblékání, jídlo a nápoje, lidské tělo, kalendářní rok - roční období, měsíce, počasí, škola, bydliště, povolání, svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso can/can't, vazba there is/there are, sloveso like/dislike, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, předložky ON, IN</li> <li>písníčky</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	---	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> </ul>
--

## 4. ročník

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>dokáže napsat pár vět na dané téma</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: volný čas, oblékání, jídlo a nápoje, lidské tělo, kalendářní rok - roční období, měsíce, počasí, škola, bydliště, povolání, svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso can/can't, vazba there is/there are, sloveso like/dislike, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, předložky ON, IN</li> <li>písničky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Mluvení

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>dokáže napsat pár vět na dané téma</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>

## 5. Opakování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>dokáže napsat pár vět na dané téma</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování slovní zásoby z daných tematických okruhů</li> <li>opakování gramatických jevů</li> <li>věty kladné a záporné</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>počepí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>dokáže napsat pár vět na dané téma</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>

## 6. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (min)</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy a poděkování</li> <li>mluvnice – jednoduché gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze I am, I have, I like</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika</b> 4. ročník DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (min)</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (min)</li> </ul>

## 7. MLUVENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje (min)</li> <li>sdělí své jméno a věk (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy a poděkování</li> <li>mluvnice – jednoduché gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze I am, I have, I like</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a poděkuje (min)</li> <li>sdělí své jméno a věk (min)</li> </ul>		

## 4. ročník

## 8. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy a poděkování</li> <li>mluvnice – jednoduché gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze I am, I have, I like</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>

## 9. PSANÍ (min)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy a poděkování</li> <li>mluvnice – jednoduché gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - fráze I am, I have, I like</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>

## 5. ročník

3 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>všimá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, časové údaje, popis osoby, školní systém v Anglii</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso to be + have - zápor a otázka, přivlastňovací zájmena, časové údaje - předložka AT, předložky, množné číslo, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>písničky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás <b>Informatika</b> Digitální technologie	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>všimá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, časové údaje, popis osoby, školní systém v Anglii</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso to be + have - zápor a otázka, přivlastňovací zájmena, časové údaje - předložka AT, předložky, množné číslo, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>písničky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova	<b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Opakování

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> </ul>

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, časové údaje, popis osoby, školní systém v Anglii</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso to be + have - zápor a otázka, přivlastňovací zájmena, časové údaje - předložka AT, předložky, množné číslo, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>písničky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> </ul>

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, časové údaje, popis osoby, školní systém v Anglii</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance chyb): sloveso to be + have - zápor a otázka, přivlastňovací zájmena, časové údaje - předložka AT, předložky, množné číslo, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>písničky</li> </ul>



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Místo kde žijeme	

**Kritéria hodnocení**

- dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem
- vyplní osobní údaje do formuláře
- dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

**5. Opakování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem</li> <li>• všimá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>• reprodukuje přiměřený text</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí učiva</li> <li>- shrnutí znalostí a anglicky mluvících zemích</li> <li>- opakování gramatických jevů a výslovnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova	

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>dokáže samostatně pracovat se cvičeními z pracovního sešitu svým tempem</li> <li>všímá si správné výslovnosti u sebe a u svých spolužáků, dokáže se sám nebo ostatní opravit</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>

## 6. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso to be a to have ve 3.osobě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika</b> 5. ročník DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>

## 7. MLUVENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso to be a to have ve 3.osobě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	

## 5. ročník

## 8. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso to be a to have ve 3.osobě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>

## 9. PSANÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, seznámení s grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso to be a to have ve 3.osobě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (min)</li> </ul>

## 6. ročník

3 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>umí rozhovor na zadané téma</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, dopravní prostředky, cestování, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa to be, to have a can, přítomný čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, vyjádření množství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>umí rozhovor na zadané téma</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>		

## 6. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozhovor na zadané téma</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>sestaví gramaticky správně jednoduchý text</li> <li>seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, dopravní prostředky, cestování, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa to be, to have a can, přítomný čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, vyjádření množství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny <b>Výchova ke zdraví</b> Vztahy mezi lidmi a formy soužití	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozhovor na zadané téma</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>sestaví gramaticky správně jednoduchý text</li> <li>seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

## 6. ročník

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>• vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>• umí popsat věci na určité téma</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, dopravní prostředky, cestování, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa to be, to have a can, přítomný čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, vyjádření množství</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>• vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>• umí popsat věci na určité téma</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>

## 6. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, dopravní prostředky, cestování, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - slovesa to be, to have a can, přítomný čas prostý a průběhový, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, vyjádření množství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	<b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>ovládá gramatiku příslušné lekce a umí ji použít</li> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>umí zachytit základní informaci z poslechu a použít ji</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>seznámí se s reáliemi Velké Británie k určitému tématu a může si připravit příspěvek</li> <li>umí popsat věci na určité téma</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

## 5. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso to be v přítomném čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>

## 6. ročník

## 6. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso to be v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		

## 7. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso to be v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>		

## 8. PSANÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso to be v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		



## 7. ročník

## 7. ročník

3 týdne, P

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>zná slovní zásobu související se sledováním televize</li> <li>podá informaci a vyžádá informaci o televizním programu</li> <li>popíše rodinný večer</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, vesmír, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zeměpisné názvy, přídavná jména a příslovce - stupňování, vyjádření budoucnosti vazbou going to a will, minulý čas prostý a průběhový
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Dějepis</b> 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>zná slovní zásobu související se sledováním televize</li> <li>podá informaci a vyžádá informaci o televizním programu</li> <li>popíše rodinný večer</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podá podrobnou informaci o škole (odborní učitelé, třídní schůzky)</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, vesmír, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zeměpisné názvy, přídavná jména a příslovce - stupňování, vyjádření budoucnosti vazbou going to a will, minulý čas prostý a průběhový

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

**Kritéria hodnocení**

- podá podrobnou informaci o škole (odborní učitelé, třídní schůzky)
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech

**3. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• dokáže se domluvit s policistou v případě nehody nebo odcizení automobilu</li> <li>• získá informace potřebné při cestování automobilem (benzinová pumpa, parkoviště, ceny benzínu, atp.)</li> <li>• zná základní nepravidelná slovesa</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• zná osobní a přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětovém tvaru</li> <li>• zná dopravní prostředky, fráze go by..</li> <li>• umí vyjádřit a zeptat se na množství</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, vesmír, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zeměpisné názvy, přídavná jména a příslovce - stupňování, vyjádření budoucnosti vazbou going to a will, minulý čas prostý a průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika 8. ročník Česká republika <b>Člověk a svět práce</b> Provoz a údržba domácnosti	

**Kritéria hodnocení**

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- dokáže se domluvit s policistou v případě nehody nebo odcizení automobilu
- získá informace potřebné při cestování automobilem (benzinová pumpa, parkoviště, ceny benzínu, atp.)
- zná základní nepravidelná slovesa
- vyžádá jednoduchou informaci
- zná osobní a přivlastňovací zájmena, zájmena v předmětovém tvaru
- zná dopravní prostředky, fráze go by..
- umí vyjádřit a zeptat se na množství
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

## 7. ročník

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• zná slovní zásobu související s Vánoce</li> <li>• popíše období adventu, Štedrý večer, vánoční prázdniny</li> <li>• umí popřát k Vánocům a novému roku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, vesmír, moderní technologie a média, cestování, realie země příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zeměpisné názvy, přídavná jména a příslovce - stupňování, vyjádření budoucnosti vazbou going to a will, minulý čas prostý a průběhový

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• zná slovní zásobu související s Vánoce</li> <li>• popíše období adventu, Štedrý večer, vánoční prázdniny</li> <li>• umí popřát k Vánocům a novému roku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>

## 5. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, a základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas základních sloves

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>

## 6. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, a základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas základních sloves

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)

**7. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, a základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas základních sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)

**8. PSANÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, a základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas základních sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)

## 8. ročník

## 8. ročník

3 týdne, P

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>umí pozdravit</li> </ul>	<b>Učivo</b> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a sport, počasí, příroda a město, nákupy a móda, zdraví a nemoci, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - paměťihodnosti Londýna mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a minulý čas průběhový, členy a/an/the + místní názvy, slovesa should, must, have to, předpřítomný čas
---	---

<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti <b>Zeměpis</b> Regiony světa - Evropa	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	---	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>umí pozdravit</li> </ul>
---

## 2. Mluvení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<b>Učivo</b> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a sport, počasí, příroda a město, nákupy a móda, zdraví a nemoci, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - paměťihodnosti Londýna mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a minulý čas průběhový, členy a/an/the + místní názvy, slovesa should, must, have to, předpřítomný čas
---	---

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Sebezpoznání a sebezpojetí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Základy literární teorie a historie <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti	

**Kritéria hodnocení**

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

**3. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• zná běžnou slovní zásobu související s cestováním automobilem</li> <li>• dokáže se domluvit s policistou v případě nehody nebo odcizení automobilu</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a sport, počasí, příroda a město, nákupy a móda, zdraví a nemoci, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - paměťhodnosti Londýna mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a minulý čas průběhový, členy a/an/the + místní názvy, slovesa should, must, have to, předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

**Kritéria hodnocení**

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- zná běžnou slovní zásobu související s cestováním automobilem
- dokáže se domluvit s policistou v případě nehody nebo odcizení automobilu

## 8. ročník

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a sport, počasí, příroda a město, nákupy a móda, zdraví a nemoci, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - pamětihodnosti Londýna mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý a minulý čas průběhový, členy a/an/the + místní názvy, slovesa should, must, have to, předpřítomný čas
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Psaní <b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti	

**Kritéria hodnocení**

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

## 5. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (min)</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věty záporné v přítomném čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (min)</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		

## 8. ročník

## 6. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věty záporné v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)

## 7. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věty záporné v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu (min)

## 8. PSANÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, základní informace o zemích příslušných jazykových oblastí</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věty záporné v přítomném čase</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)

## 9. ročník

3 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálné země příslušných jazykových oblastí mluvnic – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), přítomný čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), minulý čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, minulý čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), srovnání užití přítomného času prostého a průběhového, vyjádření budoucnosti, vyjádření minulého zvyku vazbou <i>used to</i> , použití <i>too/enough</i> ve větách, předpřítomný čas a jeho užití, přičestí trpné, tázací dovětky, slovesa <i>should</i> , <i>might</i> , <i>sověti</i> , věty vedlejší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Informatika</b> Digitální technologie	

## Kritéria hodnocení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

## 9. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), přítomný čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), minulý čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, minulý čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), srovnání užití přítomného času prostého a průběhového, vyjádření budoucnosti, vyjádření minulého zvyku vazbou <i>used to</i> , použití <i>too/enough</i> ve větách, předpřítomný čas a jeho užití, přičestí trpné, tázací dovětky, slovesa <i>should</i> , <i>might</i> , <i>souvěti</i> , věty vedlejší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), přítomný čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), minulý čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, minulý čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), srovnání užití přítomného času prostého a průběhového, vyjádření budoucnosti, vyjádření minulého zvyku vazbou <i>used to</i> , použití <i>too/enough</i> ve větách, předpřítomný čas a jeho užití, přičestí trpné, tázací dovětky, slovesa <i>should</i> , <i>might</i> , <i>souvěti</i> , věty vedlejší

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí <b>Zeměpis</b> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

## Kritéria hodnocení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - přítomný čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), přítomný čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), minulý čas prostý (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, minulý čas průběhový (ve větě oznamovací, v záporu, v otázce), srovnání užití přítomného času prostého a průběhového, vyjádření budoucnosti, vyjádření minulého zvyku vazbou <i>used to</i> , použití <i>too/enough</i> ve větách, předpřítomný čas a jeho užití, přičestí trpné, tázací dovětky, slovesa <i>should, might</i> , souvětí, věty vedlejší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Fyzika</b> Vesmír <b>Přírodopis</b> Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí <b>Zeměpis</b> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <b>Informatika</b> Digitální technologie Data, informace a modelování	

## Kritéria hodnocení

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

## 9. ročník

## 5. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (min)</li> </ul>		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, opakování - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), jednoduché otázky v přítomném čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informatika</b> 9. ročník DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min	

**Kritéria hodnocení**

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (min)

## 6. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, opakování - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), jednoduché otázky v přítomném čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (min)

## 7. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>		- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, opakování - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), jednoduché otázky v přítomném čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)

## 8. PSANÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</li> <li>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, opakování</li> <li>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), jednoduché otázky v přítomném čase</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informatika</b> 9. ročník DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min	

## Kritéria hodnocení

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)

## 5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

## Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka<sup>5</sup>. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
 - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství  
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Nalezené informace používá k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Uvádí věci do souvislostí
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Má pozitivní vztah k učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Umí posoudit vlastní pokrok v učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Kriticky hodnotí výsledky učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky*

*zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**


---

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vnímá problémové situace mimo školu**


---

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Rozpozná a pochopí problém**


---

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách**


---

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému**


---

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Pracuje s různými informačními zdroji**


---

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Samostatně řeší problémy**


---

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Volí vhodné způsoby řešení problémů**


---

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Ověřuje prakticky správnost řešení problémů**


---

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - **Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**


---

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - **Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**


---

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - **Činí uvážlivá rozhodnutí**


---

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**


---

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu**


---

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*



- Přispívá k diskusi v malé skupině

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské

- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence digitální

- Používá mobilní digitální zařízení

**RVP** *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## 8. ročník

3 týdne, P

### 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba - práce se slovníkem</li> <li>- tématické okruhy: pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, číslovky 0-20, pojmenování rodinných příslušníků, škola - věci a předměty ve třídě, rozvrh hodin, volný čas, oblékání, barvy, popis vzhledu člověka, volný čas, zvířata, dny v týdnu</li> <li>- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: sein + přídavné jméno, přít. čas pravidelných sloves v čísle množném, podstatná jména a osobní zájmena v čísle množném, přívl. zájmeno "mein" v mn.čísle, oslovení ve 3.osobě čísla množného: Sie - pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, osobní zájmena v jednotném čísle, přítomný čas prav.sloves a slovesa sein v jednotném čísle, otázky doplňovací a věta oznamovací, neurčitý člen + kein/keine, přivlastňovací zájmena mein/dein, sloveso haben v jedn.čísle, tázací zájmena, člen určitý der/die/das, osobní zájmena er/sie/es, nepravidelná slovesa v čase přítomném, předložky s časovými údaji, řadové číslovky, způsobová slovesa: müssen, dürfen, möcht-</li> <li>- telefonování</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Cizí jazyk</b> 4. ročník Poslech s porozuměním <b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Celá čísla <b>Informatika</b> 8. ročník Digitální technologie	

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	-zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - práce se slovníkem - tématické okruhy: pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, číslovky 0-20, pojmenování rodinných příslušníků, škola - věci a předměty ve třídě, rozvrh hodin, volný čas, oblékání, barvy, popis vzhledu člověka, volný čas, zvířata, dny v týdnu - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: sein + přídavné jméno, přít. čas pravidelných sloves v čísle množném, podstatná jména a osobní zájmena v čísle množném, přív. zájmeno "mein" v mn.čísle, oslovení ve 3.osobě čísla množného: Sie - pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, osobní zájmena v jednotném čísle, přítomný čas prav.sloves a slovesa sein v jednotném čísle, otázky doplňovací a věta oznamovací, neurčitý člen + kein/keine, přivlastňovací zájmena mein/dein, sloveso haben v jedn.čísle, tázací zájmena, člen určitý der/die/das, osobní zájmena er/sie/es, nepravidelná slovesa v čase přítomném, předložky s časovými údaji, řadové číslovky, způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten - telefonování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov <b>Cizí jazyk</b> 4. ročník Psaní	

## Kritéria hodnocení

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

## 8. ročník

## 3. Čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, číslovky 0-20, pojmenování rodinných příslušníků, škola - věci a předměty ve třídě, rozvrh hodin, volný čas, oblékání, barvy, popis vzhledu člověka, volný čas, zvířata, dny v týdnu</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: sein + přídavné jméno, přít. čas pravidelných sloves v čísle množném, podstatná jména a osobní zájmena v čísle množném, přív. zájmeno "mein" v mn.čísle, oslovení ve 3.osobě čísla množného: Sie - pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, osobní zájmena v jednotném čísle, přítomný čas prav.sloves a slovesa sein v jednotném čísle, otázky doplňovací a věta oznamovací, neurčitý člen + kein/keine, přivlastňovací zájmena mein/dein, sloveso haben v jedn.čísle, tázací zájmena, člen určitý der/die/das, osobní zájmena er/sie/es, nepravidelná slovesa v čase přítomném, předložky s časovými údaji, řadové číslovky, způsobová slovesa: müssen, dürfen, möcht-</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů <b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	--	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>

## 4. Psaní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba - práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy: pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, číslovky 0-20, pojmenování rodinných příslušníků, škola - věci a předměty ve třídě, rozvrh hodin, volný čas, oblékání, barvy, popis vzhledu člověka, volný čas, zvířata, dny v týdnu</li> <li>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: sein + přídavné jméno, přít. čas pravidelných sloves v čísle množném, podstatná jména a osobní zájmena v čísle množném, přív. zájmeno "mein" v mn.čísle, oslovení ve 3.osobě čísla množného: Sie - pozdravy, představování, mezinárodní slova, abeceda, osobní zájmena v jednotném čísle, přítomný čas prav.sloves a slovesa sein v jednotném čísle, otázky doplňovací a věta oznamovací, neurčitý člen + kein/keine, přivlastňovací zájmena mein/dein, sloveso haben v jedn.čísle, tázací zájmena, člen určitý der/die/das, osobní zájmena er/sie/es, nepravidelná slovesa v čase přítomném, předložky s časovými údaji, řadové číslovky, způsobová slovesa: müssen, dürfen, möcht-</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Cizí jazyk</b> 8. ročník Psaní
-------------------------	--	---

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>

## 8. ročník

## 5. Opakování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyžádá a poskytne jednoduchou informaci</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>získá a podá základní informace o čase</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>sestaví gramaticky a formálně správně správně jednoduchý text</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>		Procvičování sloves sein a haben a způsobových Procvičování pravidelných a nepravidelných sloves Procvičování slovní zásoby z daných tematických okruhů Časové údaje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyžádá a poskytne jednoduchou informaci</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>získá a podá základní informace o čase</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>reprodukuje přiměřený text</li> <li>dokáže zpracovat přiměřené množství slovíček písemnou i ústní formou</li> <li>sestaví gramaticky a formálně správně správně jednoduchý text</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí pečlivě vyslovované konverzaci s dostatkem času pro porozumění</li> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>		

## 8. ročník

## 6. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (min)</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (min)</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> <li>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) (min)</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele (min)</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, má-li k dispozici vizuální oporu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (min)</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (min)</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> <li>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) (min)</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele (min)</li> <li>rozumí jednoduchým slovům, má-li k dispozici vizuální oporu (min)</li> </ul>

## 7. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 8. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (min)</li> </ul>

## 8. ročník

## 9. PSANÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

## 9. ročník

3 týdně, P

## 1. Poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí z poslechu klíčovou informaci a dokáže s ní pracovat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - práce se slovníkem - tematické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, realie německy mluvících zemí, formulace návrhů a pozvání (přijetí a odmítnutí návrhu), nakupování, psaní adresy+ vyplnění formuláře - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa können, wollen; předložky ve 4.pádě + der/die/das ve 4.pádě, osobní zájmena ve 4.pádě, rozkazovací způsob, tázací zájmena Wen? Was?, ukazovací zájmena der/die/das, slovesa s neodlučitelnými předponami, příslovce místa, vazba "es gibt", předložky se 3.pádem + člen určitý, přídavná jména (protiklady), osobní zájmena ve 3.pádě, předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, perfektivum nejpoužívanějších sloves
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo kde žijeme <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Informatika</b> Digitální technologie
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zachytí z poslechu klíčovou informaci a dokáže s ní pracovat
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

**2. Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba - práce se slovníkem</li> <li>- tématické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, realie německy mluvících zemí, formulace návrhů a pozvání (přijetí a odmítnutí návrhu), nakupování, psaní adresy+ vyplnění formuláře</li> <li>- mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa können, wollen; předložky ve 4.pádě + der/die/das ve 4.pádě, osobní zájmena ve 4.pádě, rozkazovací způsob, tázací zájmena Wen? Was?, ukazovací zájmena der/die/das, slovesa s neodlučitelnými předponami, příslovce místa, vazba "es gibt", předložky se 3.pádem + člen určitý, přídavná jména (protiklady), osobní zájmena ve 3.pádě, předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, perfektivum nejpoužívanějších sloves</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace - Desetinná čísla	

**Kritéria hodnocení**

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

**3. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba - práce se slovníkem</li> <li>- tématické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, realie německy mluvících zemí, formulace návrhů a pozvání (přijetí a odmítnutí návrhu), nakupování, psaní adresy+ vyplnění formuláře</li> <li>- mluvnické - základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa können, wollen; předložky ve 4.pádě + der/die/das ve 4.pádě, osobní zájmena ve 4.pádě, rozkazovací způsob, tázací zájmena Wen? Was?, ukazovací zájmena der/die/das, slovesa s neodlučitelnými předponami, příslovce místa, vazba "es gibt", předložky se 3.pádem + člen určitý, přídavná jména (protiklady), osobní zájmena ve 3.pádě, předložky se 3. a 4. pádem, přivlastňovací zájmena, perfektivum nejpoužívanějších sloves</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás 5. ročník Lidé a čas Místo kde žijeme <b>Informatika</b> Digitální technologie	

## Kritéria hodnocení

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rok a činnosti v různých ročních obdobích</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vytvoří projekt na zadané téma</li> <li>• zpracuje téma i písemně v určitém přiměřeném rozsahu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba - práce se slovníkem - tématické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), počasí, realie německy mluvících zemí, formulace návrhů a pozvání (přijetí a odmítnutí návrhu), nakupování, psaní adresy+ vyplnění formuláře - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět: způsobová slovesa können, wollen; předložky ve 4.pádě + der/die/das ve 4.pádě, osobní zájmena ve 4.pádě, rozkazovací způsob, tázací zájmena Wen? Was?, ukazovací zájmena der/die/das, slovesa s neodlučitelnými předponami, příslovce místa, vazba "es gibt", předložky se 3.pádem + člen určitý, přídavná jména (protiklady), osobní zájmena ve 3.pádě, předložky se 3. a 4. pádem, přívlastňovací zájmena, perfektum nejpoužívanějších sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Psaní <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo kde žijeme <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Rostliny a prostředí <b>Zeměpis</b> Přírodní obraz Země - Krajinná sféra 7. ročník Regiony světa - Evropa <b>Informatika</b> 6. ročník Digitální technologie	

## Kritéria hodnocení

- popíše rok a činnosti v různých ročních obdobích
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- vytvoří projekt na zadané téma
- zpracuje téma i písemně v určitém přiměřeném rozsahu
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři



## 9. ročník

## 5. Opakování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří a konverzují o již probraných tématech (rodina, škola, volný čas)</li> <li>• seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí a může poskytnout příspěvek</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat</li> <li>• reprodukuje přiměřený text</li> <li>• zpracuje téma i písemně v určitém přiměřeném rozsahu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie německy mluvících zemí - názvy zemí, měst, světařů</li> <li>- opakování slovní zásoby z daných tematických okruhů</li> <li>- opakování gramatických jevů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Cizí jazyk</b> 5. ročník Mluvení <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří a konverzují o již probraných tématech (rodina, škola, volný čas)</li> <li>• seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí a může poskytnout příspěvek</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojených témat</li> <li>• reprodukuje přiměřený text</li> <li>• zpracuje téma i písemně v určitém přiměřeném rozsahu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>

## 6. POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) min</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) min</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (min)</li> </ul>

## 9. ročník

## 7. MLUVENÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (min)</li> <li>• sdělí své jméno a věk (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas (min)</li> <li>• sdělí své jméno a věk (min)</li> </ul>

## 8. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> </ul>

## 9. PSANÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (min)</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou

gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití

matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné působy učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Nalezené informace používá k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Uvádí věci do souvislostí
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Uvědomuje si vhodnos a důležitost používání termínů, znaků a symbolů
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Poznává smysl a cíl učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Má pozitivní vztah k učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Umí posoudit vlastní pokrok v učení
 

---

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky*

*zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Aktivně přistupuje k učení**
  - RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vyhledává informace vhodné k řešení problémů**
    - RVP** *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů**
    - RVP** *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Samostatně řeší problémy**
    - RVP** *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Volí vhodné způsoby řešení problémů**
    - RVP** *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**
    - RVP** *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**
    - RVP** *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu**
    - RVP** *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků**
    - RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - **Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně**
    - RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - **Používá různé typy záznamů**
    - RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - **Využívá informační a komunikační prostředky a technologie**
    - RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - **Umí požádat a potřebnou informaci**
    - RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Kompetence sociální a personální**

- Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Přispívá k debatě celé třídy
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>orientuje se v čase</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>číselná řada</li> <li>čtení, psaní čísel</li> <li>vztahy menší, větší, rovno</li> <li>znaménka +, -, =, &gt;, &lt;</li> <li>počítání předmětů v daném souboru, vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků</li> <li>číselná osa</li> <li>součet čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>rozklad čísel</li> <li>součet čísel (s přechodem přes desítku)</li> <li>seznámení s jednotkami litr, kilogram, metr</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody

**Kritéria hodnocení**

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- počítá předměty v daném souboru
- vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- orientuje se v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

## 2. Číslo a početní operace - slovní úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		



## 1. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rovinné obrazce</li> <li>• seznamuje se se základními tělesy</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> </ul>	<b>Učivo</b> - základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
---	--	---

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rovinné obrazce</li> <li>• seznamuje se se základními tělesy</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> </ul>
---

## 4. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> - přirozená čísla do 10 (sčítání a odčítání)
--	--

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (min)</li> </ul>
--

## 5. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> - využívá názorné pomůcky
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (min)</li> </ul>
---

## 6. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - manipulace se stavebnicí
--------------------------	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 1. ročník

## 2. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>orientuje se v čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>rozdíl čísel (s přechodem přes desítku)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>orientuje se v čase</li> </ul>		

## 2. ročník

## 2. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 100

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>orientuje se v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>číselná řada</li> <li>čtení, psaní čísel</li> <li>vztahy menší, větší, rovno</li> <li>počítání předmětů v daném souboru, vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků</li> <li>číselná osa</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>počítání po desítkách po jedné</li> <li>rozklad čísel na desítky a jednotky</li> <li>sčítání a odčítání v daném oboru</li> <li>násobení jako opakované sčítání</li> <li>názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>násobek</li> <li>znaménka . , :</li> <li>násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>dělení v oboru násobek 0, 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>seznámení s jednotkami času (den, hodina, minuta, sekunda)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>orientuje se v čase</li> </ul>

## 3. Číslo a početní operace - slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>orientuje se v čase</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 - 20</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 - 100</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení do 50</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně, n - krát více a n - krát méně</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas

**Kritéria hodnocení**

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientuje se v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

**4. Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• pozná rovinné obrazce</li> <li>• seznamuje se se základními tělesy</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• porovnává velikost útvarů</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- bod</li> <li>- modelování úsečky</li> <li>- jednotky délky cm</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- využití stavebnic ke stavbám podle obrázků (krychle, kvádr, koule, válec)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a svět práce</b> Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem	

**Kritéria hodnocení**

- užívá lineární uspořádání
- pozná rovinné obrazce
- seznamuje se se základními tělesy
- orientuje se v prostoru
- porovnává velikost útvarů
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

**5. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat (min)</li> <li>• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 20</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

## Kritéria hodnocení

- zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat (min)
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (min)

## 6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (min)</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (min)</li> </ul>	- manipulace s drobnými mincemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (min)
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (min)

## 7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (min)</li> </ul>	- základní útvary v rovině - lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

## Kritéria hodnocení

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (min)

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>číselná řada</li> <li>čtení, psaní čísel</li> <li>vztahy menší, větší, rovno</li> <li>počítání předmětů v daném souboru, vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků</li> <li>číselná osa</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>rozklad čísel</li> <li>sčítání a odčítání v daném oboru</li> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>seznámení se se zaokrouhlováním na desítky</li> <li>násobilka 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným</li> <li>dělení se zbytkem v oboru násobílek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Cizí jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>

## 2. Číslo a početní operace - slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně, n - krát více a n - krát méně</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000

## Kritéria hodnocení

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání</li> <li>• pozná rovinné obrazce</li> <li>• seznamuje se se základními tělesy</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- odhad délky úsečky</li> <li>- měření úseček s přesností na mm</li> <li>- rýsování obdélníka, čtverce ve čtvercové síti</li> <li>- pojem průsečík</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a svět práce</b> Kostruční činnosti Práce s drobným materiálem	

## Kritéria hodnocení

- užívá lineární uspořádání
- pozná rovinné obrazce
- seznamuje se se základními tělesy
- orientuje se v prostoru
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

## 4. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**5. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 (min)</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (min)</li> <li>• umí rozklad čísel v oboru do 20 (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 20 (+, -, =, porovnávání)</li> <li>- zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- numerace do 100</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 (min)
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (min)
- umí rozklad čísel v oboru do 20 (min)

**6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (min)</li> <li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje jednoduché tabulky</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru</li> <li>- manipulace s mincemi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí		

**Kritéria hodnocení**

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (min)
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (min)

**7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují (min)</li> <li>• používá pravítko (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky cm, mm</li> </ul>



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují (min)
- používá pravítko (min)

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>- násobík</li> <li>- vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- číselná řada</li> <li>- čtení, psaní čísel</li> <li>- vztahy menší, větší, rovno</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- počítání po tisících, stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>- písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem- beze zbytku a se zbytkem</li> <li>- vlastnosti sčítání, odčítání a násobení</li> <li>- odhady a kontrola výsledků</li> <li>- pořadí početních výkonů v matematických operacích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy	<b>Informatika</b> 4. ročník Algoritmizace a programování

**Kritéria hodnocení**

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

## 4. ročník

## 2. Číslo a početní operace - slovní úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>0 &lt; n &lt; \text{více}</math>, <math>n &lt; \text{méně}</math>, <math>n &lt; \text{krát více}</math> a <math>n &lt; \text{krát méně}</math></li> <li>řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Informatika</b> Algoritmizace a programování	<b>Informatika</b> 4. ročník Algoritmizace a programování <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás

**Kritéria hodnocení**

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>obvod a obsah obrazce</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a svět práce</b> Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem	

**Kritéria hodnocení**

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

## 4. ročník

## 4. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla (min)</li> <li>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy (min)</li> <li>rozeznává sudá a lichá čísla (min)</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 100 (sčítá, odčítá z paměti i písemně)</li> <li>zápis čísla jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>násobilka (2-5)</li> <li>sudá, lichá čísla</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		<b>Informatika</b> 4. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla (min)</li> <li>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy (min)</li> <li>rozeznává sudá a lichá čísla (min)</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (min)</li> </ul>

## 5. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s penězi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Informatika</b> 4. ročník DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (min)</li> </ul>

## 6. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří a porovnává délku úsečky (min)</li> <li>pozná základní tělesa (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>délka úsečky; jednotky délky</li> <li>obvod mnohoúhelníků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>měří a porovnává délku úsečky (min)</li> <li>pozná základní tělesa (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 5. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - obor přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>písemné násobení</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem- beze zbytku a se zbytkem</li> <li>písemné dělení dvojciferným dělitelem - beze zbytku a se zbytkem</li> <li>vlastnosti sčítání, odčítání a násobení</li> <li>odhady a kontrola výsledků</li> <li>pořadí početních výkonů v matematických operacích</li> <li>užití závorek</li> <li>zápis celého záporného čísla a jeho vyznačení na ose</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy	<b>Informatika</b> 5. ročník Algoritmizace a modelování <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy

## Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

## 2. Číslo a početní operace - slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně, n - krát více a n -krát méně</li> <li>řešení a vytváření slovních úloh s více různými početními výkony</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Informatika</b> Algoritmizace a modelování	<b>Informatika</b> 5. ročník Algoritmizace a modelování <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel

## Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod a obsah obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a svět práce</b> Konstruktivní činnosti Práce s drobným materiálem	

## Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

## 5. ročník

## 4. Číslo a početní operace - zlomky a desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>násobilka</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>seznámení se zlomky</li> <li>zápis, čtení, porovnávání, přiřazení k obrázku</li> <li>porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem</li> <li>seznámení s desetinnými čísly</li> <li>zápis, čtení, porovnávání, vyznačení čísla na číselné ose</li> <li>násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1 000</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> 5. ročník Algoritmizace a modelování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>

## 5. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>čtení a sestavování tabulek různých závislostí</li> <li>čtení a sestavování sloupcových diagramů</li> <li>zakreslování jednoduchých grafů závislostí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		<b>Informatika</b> 5. ročník Data, informace a modelování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>

## 6. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>

## 5. ročník

## 7. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 (min)</li> <li>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (min)</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách (min)</li> <li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (min)</li> <li>používá kalkulaátor (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 100, numerace do 1000</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</li> <li>násobilka (2-10)</li> <li>zaokrouhlování na 10, na 100</li> <li>jednoduché slovní úlohy</li> <li>používá kalkulaátor</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		<b>Informatika</b> 5. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 (min)</li> <li>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (min)</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách (min)</li> <li>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (min)</li> <li>používá kalkulaátor (min)</li> </ul>

## 8. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu (min)</li> <li>orientuje se a čte v jednoduché tabulce (min)</li> <li>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (min)</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času (min)</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle návodu</li> <li>jednoduché tabulky</li> <li>určí čas s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		<b>Informatika</b> 5. ročník DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu (min)</li> <li>orientuje se a čte v jednoduché tabulce (min)</li> <li>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (min)</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času (min)</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 9. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (min)</li> <li>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (min)</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice (min)</li> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>délka úsečky; jednotky délky</li> <li>obvod</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, kolmice)</li> <li>osově souměrné útvary překládáním papíru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (min)</li> <li>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (min)</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice (min)</li> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru (min)</li> </ul>		

## 6. ročník

4 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňování přirozených a desetinných čísel</li> <li>porovnávání přirozených čísel</li> <li>zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>početní operace s přirozenými čísly</li> <li>sčítání a odčítání desetinných čísel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny	<b>Informatika</b> 6. ročník Algoritmizace a programování <b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných čísel</li> </ul>		



## 6. ročník

## 2. Rovinné a prostorové geometrické útvary

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>vzdálenost bodu od přímky</li> <li>vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník</li> <li>obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>základní geometrická tělesa</li> <li>povrch kvádrů a krychle</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Výtvarná výchova</b> Kresebné studie	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresebné studie 6. ročník Kresebné studie <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> </ul>

## 3. Číslo a početní operace - Desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>desetinná čísla</li> <li>desetinná čárka</li> <li>praktické modely desetinných čísel</li> <li>psaní, čtení a zobrazování desetinných čísel</li> <li>porovnávání desetinných čísel</li> <li>sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</li> <li>násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>užití vlastností početních výkonů desetinných čísel</li> <li>užití kalkulátoru</li> <li>řešení úloh z praxe</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny	<b>Informatika</b> 6. ročník Algoritmizace a programování <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Mluvení <b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 6. ročník

## 4. Číslo a početní operace - Dělitelnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prvočíslo</li> <li>číslo složené</li> <li>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>násobek a dělitel</li> <li>znaky dělitelnosti</li> <li>společný dělitel, největší společný dělitel</li> <li>společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>kritéria dělitelnosti</li> <li>společný dělitel a společný násobek u více přirozených čísel</li> <li>slovní úlohy na společný dělitel a společný násobek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a svět práce</b> 6. ročník Práce s technickými materiály	<b>Informatika</b> 6. ročník Algoritmizace a programování
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		

## 5. Geometrie a rovině a v prostoru - Úhel, trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje velikost úhlu měřením</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úhel, osa úhlu</li> <li>velikost úhlu, úhloměr, měření velikosti úhlu</li> <li>druhy úhlů - přímý, ostrý, tupý a pravý úhel</li> <li>druhy úhlů - vedlejší a vrcholové úhly</li> <li>konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost</li> <li>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>výšky a těžnice</li> <li>kružnice opsaná a vepsaná</li> <li>pravidelné mnohoúhelníky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly <b>Člověk a svět práce</b> 6. ročník Práce s technickými materiály	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje velikost úhlu měřením</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>		

## 6. Geometrie a rovině a v prostoru - Osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost geometrických útvarů</li> <li>osová souměrnost</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje	

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

**7. Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá povrch těles</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary (krychle, kvádr)</li> <li>- síť kvádrů a krychle</li> <li>- povrch kvádrů a krychle</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny Látky a tělesa	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Fyzikální veličiny <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Kresebné studie

**Kritéria hodnocení**

- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

**8. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem (min)</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (min)</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (min)</li> <li>• zvládá početní úkony s penězi (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>- početní operace s přirozenými čísly, odhad výsledku</li> <li>- dělení přirozených čísel se zbytkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**Kritéria hodnocení**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem (min)
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (min)
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 (min)
- zvládá početní úkony s penězi (min)

## 6. ročník

## 9. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel - vyznačení úhlu, jeho narysování a konstrukce</li> <li>- měření úhlu (stupně)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky (min)</li> </ul>		

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. Číslo a početní operace - Zlomky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• provádí početní operace se zlomky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část</li> <li>- zlomek, znázornění zlomku</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku</li> <li>- zobrazení na číselné ose a porovnávání zlomků</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- převod zlomku na desetinné číslo</li> <li>- aplikační slovní úlohy se zlomky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa	<b>Informatika</b> 7. ročník Algoritmizace a programování
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• provádí početní operace se zlomky</li> </ul>		

## 7. ročník

## 2. Číslo a početní operace - Celá čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>Porovnává celá čísla, pracuje s číselnou osou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čísla kladná a záporná</li> <li>číselná osa</li> <li>čísla navzájem opačná</li> <li>uspořádání a porovnávání celých čísel</li> <li>sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>násobení a dělení celých čísel</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí celých čísel</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny	<b>Informatika</b> 7. ročník Algoritmizace a programování <b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Poslech s porozuměním <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>Porovnává celá čísla, pracuje s číselnou osou</li> </ul>

## 3. Číslo a početní operace - Racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>záporné desetinné číslo</li> <li>uspořádání racionálních čísel, zobrazení na číselné ose, porovnávání</li> <li>početní operace s racionálními čísly</li> <li>aplikační slovní úlohy s racionálními čísly</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách	<b>Informatika</b> 7. ročník Algoritmizace a programování <b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 7. ročník

## 4. Číslo a početní operace - Poměr

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- měřítko</li> <li>- aplikační úlohy vedoucí k užití poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- jednoduchý plánek</li> <li>- úměra</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<b>Informatika</b> 7. ročník Algoritmizace a programování <b>Zeměpis</b> 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>

## 5. Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- graf přímé úměrnosti</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>- nákresy a schémata</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Informatika</b> 7. ročník Data, informace a modelování <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>

## 6. Číslo a početní operace - Procenta

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento</li> <li>- promile</li> <li>- základ</li> <li>- procentová část</li> <li>- počet procent</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- aplikační úlohy řešené procenty</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	<b>Informatika</b> 7. ročník Algoritmizace a programování <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi

**Kritéria hodnocení**

- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

**7. Geometrie a rovině a v prostoru - Shodnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- užití vět o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje	

**Kritéria hodnocení**

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

**8. Geometrie a rovině a v prostoru - Středová souměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly <b>Člověk a svět práce</b> Práce s technickými materiály	

**Kritéria hodnocení**

- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar

## 7. ročník

## 9. Geometrie a rovině a v prostoru - Čtyřúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtyřúhelník</li> <li>rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>výška a úhlopříčka rovnoběžníku</li> <li>obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>aplikační úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovnoběžníku</li> <li>konstrukční úlohy na rovnoběžník</li> <li>lichoběžník</li> <li>obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>aplikační úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu lichoběžníku</li> <li>konstrukční úlohy na lichoběžník</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly <b>Člověk a svět práce</b> Práce s technickými materiály	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>

## 10. Geometrie a rovině a v prostoru - Hranol

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolmý hranol</li> <li>objem a povrch hranolu</li> <li>síť hranolu</li> <li>aplikační úlohy na hranol</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Prostorová tvorba	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>



## 7. ročník

## 11. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) (min)</li> <li>používá měřítko mapy a plánu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomek, smíšené číslo</li> <li>základní početní operace se zlomky</li> <li>seznámení s měřítkem plánu a mapy</li> <li>praktické úlohy s použitím měřítka (čtení v mapě a plánu)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) (min)</li> <li>používá měřítko mapy a plánu (min)</li> </ul>		

## 12. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (min)</li> <li>provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (min)</li> <li>zvládá orientaci na číselné ose (min)</li> <li>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (min)</li> <li>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>základní výpočty na obvody a obsahy</li> <li>konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> <li>konstrukce čtverce a obdélníku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (min)</li> <li>provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (min)</li> <li>zvládá orientaci na číselné ose (min)</li> <li>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (min)</li> <li>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům (min)</li> </ul>		

## 8. ročník

4 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Číslo a početní operace - Mocniny a odmocniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina a odmocnina</li> <li>aplikační úlohy řešené druhou mocninou a odmocninou</li> <li>mocnina a přirozeným mocnitelem</li> <li>pravidla pro počítání s mocninami</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Informatika</b> 8. ročník Algoritmizace a programování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 2. Geometrie a rovině a v prostoru - Pythagorova věta

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>užívá při řešení geometrických úloh druhou mocninu a odmocninu</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta v rovině a prostoru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antické Řecko	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>užívá při řešení geometrických úloh druhou mocninu a odmocninu</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>

## 3. Číslo a početní operace - Výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>proměnná, výrazy s proměnnými, dosazování do výrazu</li> <li>výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>mnohočlen</li> <li>početní operace s mnohočleny (+, -, *)</li> <li>rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>užití algebraických vzorců</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly Pohyb tělesa 8. ročník Energie	<b>Informatika</b> 8. ročník Algoritmizace a programování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 8. ročník

## 4. Číslo a početní operace - Lineární rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnost a její vlastnosti</li> <li>lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>slovní úlohy řešené lineární rovnicí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Tepelné jevy	<b>Informatika</b> 8. ročník Algoritmizace a programování
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		

## 5. Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor</li> <li>statistické šetření</li> <li>jednotka, znak, četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>čtení a sestrojování diagramů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa  <b>Informatika</b> 8. ročník Digitální technologie Data, informace a modelování	<b>Informatika</b> 8. ročník Data, informace a modelování Informační systémy  <b>Člověk a svět práce</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti  <b>Výchova k občanství</b> Člověk, stát a hospodářství
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává soubory dat</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul>		

## 6. Geometrie a rovině a v prostoru - Kruh, kružnice

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh, kružnice</li> <li>vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>Thaletova kružnice, Thaletova věta</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>obsah kruhu</li> <li>délka kružnice</li> <li>aplikační úlohy na obsah kruhu a délky kružnice</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 6. ročník Antické Řecko	

## Kritéria hodnocení

- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

## 7. Geometrie a rovině a v prostoru - Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- válec</li> <li>- síť válce</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- aplikační úlohy na válec</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin	Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Fyzika 6. ročník Látky a tělesa

## Kritéria hodnocení

- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

## 8. Geometrie a rovině a v prostoru - Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů v rovině</li> <li>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Síly	

## Kritéria hodnocení

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

## 8. ročník

## 9. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s desetinnými čísly</li> <li>čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>základní početní operace s desetinnými čísly</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Informatika</b> 8. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (min)</li> </ul>		

## 10. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (min)</li> <li>provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti (min)</li> <li>samostatně řeší praktické úlohy (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kruh a kružnice</li> <li>obvod kružnice a obsah kruhu</li> <li>praktické úlohy</li> <li>konstrukce kružnice a kruhu</li> <li>osová souměrnost - útvary osově souměrné - úkázky z praxe</li> <li>konstrukce rovinných útvarů v osově souměrnosti</li> <li>středová souměrnost - rovinné útvary středově souměrné</li> <li>jednoduché konstrukce středově souměrných útvarů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (min)</li> <li>provádí jednoduché konstrukce (min)</li> <li>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti (min)</li> <li>samostatně řeší praktické úlohy (min)</li> </ul>		

## 9. ročník

3+2 týdně, P

## 1. Lomené výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřování, krácení lomených výrazů</li> <li>početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud a napětí Energie <b>Chemie</b> Směsi	<b>Informatika</b> 9. ročník Algoritmizace a programování

## Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

## 2. Číslo a početní operace - Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>slovní úlohy řešené lineární rovnicí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud a napětí Tepelné jevy <b>Chemie</b> Směsi	<b>Informatika</b> 9. ročník Algoritmizace a programování

## Kritéria hodnocení

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

## 3. Číslo a početní operace - Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>řeší soustavy dvou lineárních rovnic dosazovací a sčítací metodou</li> <li>slovní úlohy řešené soustavami rovnic</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 8. ročník Tepelné jevy	

## Kritéria hodnocení

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

## 9. ročník

## 4. Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- množina hodnot funkce</li> <li>- graf funkce</li> <li>- grafy a tabulky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Informatika</b> 9. ročník Data, informace a modelování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 5. Geometrie a rovině a v prostoru - Podobnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Grafické techniky Rozvíjení smyslové citlivosti	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		

## 9. ročník

## 6. Goniometrické funkce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	- goniometrické funkce a jejich užití

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektrický proud a napětí Zvukové děje	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>

## 7. Geometrie a rovině a v prostoru - Jehlan, kužel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	- jehlan, rotační kužel - síť jehlanu a rotačního kužele - objem a povrch jehlanu a rotačního kužele - aplikační úlohy na jehlan a rotační kužel

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>



## 9. ročník

## 8. Geometrie a rovině a v prostoru - Koule

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koule</li> <li>poloměr koule</li> <li>objem a povrch koule</li> <li>aplikační úlohy na kouli</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> </ul>

## 9. Finanční matematika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy finanční matematiky</li> <li>úrokování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	<b>Informatika</b> 9. ročník Data, informace a modelování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>

## 9. ročník

## 10. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) (min)</li> <li>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (min)</li> <li>řeší jednoduché úlohy na procenta (min)</li> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta - procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>jednoduché úlohy na procenta</li> <li>praktické používání procent</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Informatika</b> 9. ročník ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) (min)</li> <li>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla (min)</li> <li>řeší jednoduché úlohy na procenta (min)</li> <li>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu (min)</li> </ul>

## 11. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí data (min)</li> <li>porovnává data (min)</li> <li>vypracuje jednoduchou tabulku (min)</li> <li>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</li> <li>čtení grafu</li> <li>porovnávání dat z tabulky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informatika</b> 9. ročník DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí data (min)</li> <li>porovnává data (min)</li> <li>vypracuje jednoduchou tabulku (min)</li> <li>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh (min)</li> </ul>

## 12. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce (min)</li> <li>sestrojí síť základních těles (min)</li> <li>načrtne základní tělesa (min)</li> <li>zobrazuje jednoduchá tělesa (min)</li> <li>hledá různá řešení předložených situací (min)</li> <li>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (min)</li> <li>používá technické písmo (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>krychle a kvádr</li> <li>náčrtky krachle a kvádrů a jejich narýsování</li> <li>síť kvádrů a krychle</li> <li>válec</li> <li>objem a povrch válce</li> <li>jednoduché praktické úlohy na použití výpočtů kvádrů, krachle a válce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce (min)
- sestrojí sítě základních těles (min)
- načrtne základní tělesa (min)
- zobrazuje jednoduchá tělesa (min)
- hledá různá řešení předložených situací (min)
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (min)
- používá technické písmo (min)

## 5.3 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen

jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.3.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Třídí informace potřebné k učení
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Nalezené informace používá k učení
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Samostatně pozoruje
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Samostatně pozoruje a experimentuje
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Poznává smysl a cíl učení
 

---

 RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
  - Má pozitivní vztah k učení
 

---

 RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
  - Aktivně přistupuje k učení
 

---

 RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Vnímá problémové situace ve škole
 

---

 RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,

*přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*

- Vnímá problémové situace mimo školu
 

---

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Volí vhodné způsoby řešení problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Kompetence občanské
  - Je si vědom svých práv a povinností ve škole
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Jsme Evropané

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

**Základní podmínky života****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****1. ročník**

2 týdně, P

**1. Místo, kde žijeme**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>orientuje se v budově školy</li> <li>orientuje se v okolí domova</li> <li>učí se adresu svého bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>orientuje se v budově školy</li> <li>orientuje se v okolí domova</li> <li>učí se adresu svého bydliště</li> </ul>		



## 1. ročník

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>orientuje se v okolí domova</li> <li>učí se adresu svého bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Vztah k umění <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- orientuje se v okolí domova
- učí se adresu svého bydliště

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		

## 1. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>podzim v přírodě</li> <li>podzimní měsíce</li> <li>roční období</li> <li>počasí na podzim</li> <li>délka dne a noci</li> <li>listnaté stromy, byliny</li> <li>ptáci - stěhování na zimu, houfování</li> <li>zvířata v lese - příprava na zimu, zásoby</li> <li>naše pomoc zvířátkům</li> <li>zahrada na podzim</li> <li>sad a ovocné stromy</li> <li>podzimní radovánky</li> <li>vycházky</li> <li>zima v přírodě</li> <li>zimní krajina</li> <li>počasí v zimě</li> <li>zimní sporty a radovánky - bezpečnost</li> <li>zvěř a ptáci v zimě</li> <li>vycházka</li> <li>jaro v přírodě</li> <li>jaro v místní krajině</li> <li>počasí na jaře</li> <li>první jarní rostliny - části rostlin</li> <li>volně žijící zvířata, ptáci a hmyz</li> <li>návrat ptáků z teplých krajin - hnízdění</li> <li>včely</li> <li>mláďata zvířat</li> <li>v ovocném sadě, vývoj plodu</li> <li>domácí zvířata, hospodářská zvířata</li> <li>jaro na zahradě</li> <li>vycházka</li> <li>léto v přírodě</li> <li>léto v místní krajině</li> <li>prázdniny a dovolená</li> <li>kalendář přírody</li> <li>zahrada, louka, pole a les</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova</p> <p><b>Matematika</b> Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>
---	--	---

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
---

## 1. ročník

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - stavba těla</li> <li>- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>- hygienické návyky</li> <li>- bezpečnost při hrách a sportu</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- naše tělo</li> <li>- nemoc a úraz</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- stolování a prostírání</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Příprava pokrmů <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>

## 6. MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a zvládne cestu do školy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a zvládne cestu do školy (min)</li> </ul>

## 1. ročník

## 7. LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování (min)</li> <li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování (min)</li> <li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti (min)</li> </ul>			

## 8. LIDÉ A ČAS (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé lidské činnosti (min)</li> <li>• zná rozvržení svých denních činností (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád - denní režim,</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé lidské činnosti (min)</li> <li>• zná rozvržení svých denních činností (min)</li> </ul>			

## 9. ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ,živočiškové - mláďata</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (min)</li> </ul>			

## 10. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (min)</li> <li>• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - stavba těla</li> <li>- péče o zdraví - vhodná skladba stravy, pitný režim;</li> <li>- osobní bezpečí</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (min)
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných (min)

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• učí se adresu svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 100 Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- učí se adresu svého bydliště

## 2. ročník

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• orientuje se v časových posloupnostech - rok, měsíc, týden, den</li> <li>• seznamuje se s pojmy - minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- regionální památky - péče o památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- rok, roční období</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- měsíc, týden, den, hodina</li> <li>- změny přírody během roku - vycházky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• orientuje se v časových posloupnostech - rok, měsíc, týden, den</li> <li>• seznamuje se s pojmy - minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>

## 2. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>krajina v okolí obce</li> <li>rostliny</li> <li>na jaře</li> <li>v létě</li> <li>na podzim</li> <li>v zimě</li> <li>živočichové v našem okolí</li> <li>ochrana přírody</li> <li>vycházky</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova
---	---	--

**Kritéria hodnocení**

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka</li> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>péče o zdraví</li> <li>nemoc, úraz, první pomoc</li> <li>důležitá telefonní čísla</li> <li>osobní bezpečí</li> </ul>
---	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník Příprava pokrmů <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**6. MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (min)</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí		

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (min)
- popíše a zvládne cestu do školy (min)

**7. LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebezpoznání a sebezpečí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (min)

**8. LIDÉ A ČAS (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád - denní režim, roční období</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</li> </ul>



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase (min)

## 9. ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami (min)

## 10. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla (min)</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - životní potřeby člověka</li> <li>- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, osobní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## Kritéria hodnocení

- pojmenuje hlavní části lidského těla (min)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (min)

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Rozmanitost přírody	<b>Cizí jazyk</b> 3. ročník Řečové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

**Kritéria hodnocení**

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>		

## 3. ročník

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>regionální památky - péče o památky</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>		

## 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>krajina mého domova</li> <li>třídění přírodnin</li> <li>voda</li> <li>pevný obal Země</li> <li>výtvořiny přírody a výtvořiny lidí</li> <li>živá příroda - rostliny</li> <li>v lese</li> <li>na poli</li> <li>u vody</li> <li>živá příroda - živočichové</li> <li>v lese</li> <li>na poli</li> <li>u vody</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Malba a kresba	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Pěstiteleské práce Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé a čas Místo, kde žijeme <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- základní pravidla pro účastníky silničního provozu</li> <li>- první pomoc</li> <li>- chráníme si zdraví</li> <li>- prevence</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Příprava pokrmů	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Příprava pokrmů <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 6. MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (min)

## 7. LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (min)</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, předcházení konfliktům</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (min)
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně (min)

## 8. LIDÉ A ČAS (MIN)

## Očekávané výstupy

## žák:

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (min)

## Učivo

- orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## Průřezová témata

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (min)

## 9. ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)

## Očekávané výstupy

## žák:

- provede jednoduchý pokus podle návodu (min)
- ozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (min)

## Učivo

- látky a jejich vlastnosti - provede jednoduchý pokus podle návodu
- rostliny, živočichové - pozná běžné druhy domácích a běžně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, rozeznává některé dřeviny a byliny
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů,
- proměny v přírodě - pozoruje a popisuje proměny přírody v ročních obdobích

## Průřezová témata

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- provede jednoduchý pokus podle návodu (min)
- ozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (min)

## 10. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

## Očekávané výstupy

## žák:

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (min)
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (min)

## Učivo

- lidské tělo - vývoj jedince
- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (min)</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (min)</li> </ul>		

## 4. ročník

3 týdně, P

## 1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• seznamuje se se symboly našeho státu a jejich významem</li> <li>• vyhledává na mapě a pojmenuje nejvyšší pohoří, hory, velké řeky, jezera a rybníky ČR</li> <li>• vyhledává na mapě vybraná města regionu i České republiky</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• pracuje se symboly na mapě a se základními geografickými značkami</li> <li>• rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>• rozliší na mapě Čechy, Moravu a Slezsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Cizí jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní Poslech s porozuměním <b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník Pěstitelské práce <b>Výtvarná výchova</b> Témačkové práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- seznamuje se se symboly našeho státu a jejich významem
- vyhledává na mapě a pojmenuje nejvyšší pohory, hory, velké řeky, jezera a rybníky ČR
- vyhledává na mapě vybraná města regionu i České republiky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- pracuje se symboly na mapě a se základními geografickými značkami
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- rozliší na mapě Čechy, Moravu a Slezsko

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže komunikovat s rodinnými příslušníky</li> <li>• na vycházce prokáže schopnost jednání na veřejnosti - pošta, radnice, obchod...</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>



## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Místo kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Malba a kresba	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Čtení s porozuměním Opakování <b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Poslech s porozuměním 4. ročník Mluvení <b>Výtvarná výchova</b> Tématické práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- dokáže komunikovat s rodinnými příslušníky
- na vycházce prokáže schopnost jednání na veřejnosti - pošta, radnice, obchod...
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- nejstarší období českých dějin - pravěk, první státní útvary u nás, počátky českého státu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Výtvarná výchova</b> Tématické práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

## 4. ročník

## Kritéria hodnocení

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (min)

## 4. Rozmanitost přírody

## Očekávané výstupy

## žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- hledá vztahy mezi neživým prostředím a života v něm
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## Učivo

- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- podmínky života na zemi a jejich rozmanitost
- voda
- vzduch
- nerosty
- horniny
- půda
- rostliny a jejich změny během roku
- les - rostliny a živočichové
- rostliny a živočichové různých biotopů
- zahrada a pole - rostliny a živočichové
- ochrana životního prostředí

## Průřezová témata

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Ekosystémy

## přesahy do učebních bloků:

## Český jazyk a literatura

- 4. ročník
- Literární výchova
- Komunikační a slohová výchova

## Matematika

- Číslo a početní operace - slovní úlohy

## Člověk a jeho svět

- Místo kde žijeme

## Výtvarná výchova

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Malba a kresba

## přesahy z učebních bloků:

## Matematika

- 4. ročník
- Číslo a početní operace - slovní úlohy

## Člověk a svět práce

- Pěstivelské práce
- Práce s drobným materiálem

## Výtvarná výchova

- Tématické práce
- Rozvíjení smyslové citlivosti

## Člověk a jeho svět

- Lidé a čas
- Místo kde žijeme

## Český jazyk a literatura

- Literární výchova
- Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- hledá vztahy mezi neživým prostředím a života v něm
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## 4. ročník

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně naplánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimofádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů <b>Výtvarná výchova</b> Tématické práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova Komunikační a slohová výchova

**Kritéria hodnocení**

- účelně naplánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

## 6. MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje (min)</li> <li>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany (min)</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (min)</li> <li>uveče paměťihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (min)</li> <li>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest (min)</li> <li>pozná státní symboly České republiky (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy</li> <li>okolní krajina (místní oblast, region) - povrch, vodstvo na pevnině, rostlinstvo a živočišstvo, světové strany</li> <li>regiony ČR - Praha a Jihočeský kraj</li> <li>naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje (min)</li> <li>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany (min)</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (min)</li> <li>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (min)</li> <li>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest (min)</li> <li>pozná státní symboly České republiky (min)</li> </ul>

## 7. LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) (min)</li> <li>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) (min)</li> <li>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (min)</li> </ul>

## 8. LIDÉ A ČAS (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (min)</li> <li>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim, roční období</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny</li> <li>regionální památky - péče o památky</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>nejstarší období českých dějin - pravěk</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (min)</li> <li>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji (min)</li> </ul>

## 4. ročník

## 9. ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody (min)</li> <li>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (min)</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny (min)</li> <li>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti - vlastnosti, porovnávání látek</li> <li>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u některých nejnámějších druhů</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> <li>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody (min)</li> <li>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (min)</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny (min)</li> <li>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (min)</li> </ul>

## 10. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti (min)</li> <li>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti (min)</li> <li>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 5. ročník

3 týdne, P

## 1. Místo kde žijeme

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na mapě Evropu a sousední světadíly</li> <li>ukáže na mapě významné poloostrovy a ostrovy Evropy</li> <li>vyhledá na mapě nejvyšší evropská pohoří</li> <li>vyhledá na mapě sousední státy ČR a jednoduše charakterizuje jejich přírodní a hospodářské poměry</li> <li>vyhledá hlavní města sousedních států</li> <li>vyhledá na mapě a s pomocí mapy stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry oblastí Evropy a vybraných států v nich</li> <li>vyhledá na mapách a pojmenuje hlavní města vybraných evropských států</li> <li>vyhledá na mapách a pojmenuje světadíly a oceány</li> <li>pracuje s obecně zeměpisnými i tematickými mapami Evropy</li> <li>seznámí se se státy EU</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Malba a kresba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - slovní úlohy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Další cizí jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p><b>Cizí jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Mluvení</p> <p>5. ročník</p> <p>Psaní</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Tematické práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na mapě Evropu a sousední světadíly</li> <li>ukáže na mapě významné poloostrovy a ostrovy Evropy</li> <li>vyhledá na mapě nejvyšší evropská pohorí</li> <li>vyhledá na mapě sousední státy ČR a jednoduše charakterizuje jejich přírodní a hospodářské poměry</li> <li>vyhledá hlavní města sousedních států</li> <li>vyhledá na mapě a s pomocí mapy stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry oblastí Evropy a vybraných států v nich</li> <li>vyhledá na mapách a pojmenuje hlavní města vybraných evropských států</li> <li>vyhledá na mapách a pojmenuje světadíly a oceány</li> <li>pracuje s obecně zeměpisnými i tematickými mapami Evropy</li> <li>seznáší se se státy EU</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Kulturní diference</li> </ul> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. ročník</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Místo kde žijeme</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. ročník</li> <li>Číslo a početní operace - slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Cizí jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech s porozuměním</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul> <p><b>Cizí jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Mluvení</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. ročník</li> <li>Tematické práce</li> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>

## 5. ročník

## 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>zkouší zařadit letopočty do století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny</li> <li>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>letopočet - zařazování</li> <li>významné události našich dějin 14.-20.st</li> <li>Karel IV.</li> <li>husitství</li> <li>nejvýznamnější Habsburkové</li> <li>1.světová válka</li> <li>vznik Československa</li> <li>významné události 20.st.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Čtení s porozuměním <b>Cizí jazyk</b> 5. ročník Čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> Tematické práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Člověk a jeho svět</b> Lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>zkouší zařadit letopočty do století</li> </ul>		



## 5. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>zkoumá základní společenstva na Zemi, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - slovní úlohy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Tematické práce</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo kde žijeme</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>zkoumá základní společenstva na Zemi, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>		

## 5. ročník

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> Tématické práce Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>		

## 6. MÍSTO, KDE ŽIJEME (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>Evropa a svět - kontinenty, vybrané evropské státy</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě (min)

**7. LIDÉ KOLEM NÁS (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy (min)
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (min)
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (min)
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (min)

**Učivo**

- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost
- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví - osobní, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení

**Průřezová témata****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

Občanská společnost a škola

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A****GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH**

Jsme Evropané

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy (min)
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (min)
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (min)
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (min)

**8. LIDÉ A ČAS (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště (min)

**Učivo**

- orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, roční období
- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny
- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- významné historické události českých dějin

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště (min)

## 5. ročník

## 9. ROZMANITOST PŘÍRODY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše střídání ročních období (min)</li> <li>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (min)</li> <li>provádí jednoduché pokusy se známými látkami (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> <li>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše střídání ročních období (min)</li> <li>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (min)</li> <li>provádí jednoduché pokusy se známými látkami (min)</li> </ul>

## 10. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu (min)</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (min)</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (min)</li> <li>odmítá návykové látky (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - stavba těla, orgánové soustavy</li> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</li> <li>návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu (min)</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (min)</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (min)</li> <li>odmítá návykové látky (min)</li> </ul>

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

*efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- **Nalezené informace používá k učení**


---

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Propojuje nalezené informace**


---

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k praktickým činnostem**


---

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **K informacím zaujímá tvůrčí přístup**


---

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**


---

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**


---

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**


---

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**


---

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů**


---

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**


---

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Samostatně pozoruje a experimentuje**


---

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky z experimentů a pozorování porovnává**


---

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti**


---

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost**


---

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Poznává smysl a cíl učení**


---

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Má pozitivní vztah k učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Umí posoudit vlastní pokrok v učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Určí překážka a problémy bránící učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Plánuje možnosti zlepšení učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kriticky hodnotí výsledky učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Aktivně přistupuje k učení  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Vnímá problémové situace ve škole  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Vnímá problémové situace mimo školu  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Rozpozná a pochopí problém  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Vyhledává informace vhodné k řešení problémů  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdařením a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*



*využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- **Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů**  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému**  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Ověřuje informace nalezené k řešení problémů**  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Pracuje s různými informačními zdroji**  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Samostatně řeší problémy**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Volí vhodné způsoby řešení problémů**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Ověřuje prakticky správnost řešení problémů**  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů**  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kriticky myslí**  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Činí uvážlivá rozhodnutí**  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Je schopen svá rozhodnutí obhájit**  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí**  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Výsledky svých činů zhodnotí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Obhájí svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a*

*jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Používá různé typy záznamů
  - RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
  - RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci
  - RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci
  - RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií
  - RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
  - RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
    - RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
    - RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
    - RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
    - RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
    - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
    - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Přispívá k debatě celé třídy
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Respektuje různá hlediska
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Dodržuje vymezená pravidla
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Plní povinnosti a závazky
  - RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - RVP
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
  - RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
  - RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
    - RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<p>význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Celá čísla <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka - Původ a vývoj člověka <b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Celá čísla 6. ročník Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec <b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Racionální čísla

## Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

## 2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	Prehistorické období člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná; vznik člověka; Darwinova teorie Mladší doba kamenná; počátky zemědělství Doba kovů ve střední Evropě Keltské, Germáni a Slované na našem území

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka - Původ a vývoj člověka

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

## 6. ročník

## 3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>		Podmínky pro vznik staroorientálních států; práce s mapou nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Regiony světa - Afrika 7. ročník Regiony světa - Asie	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk, stát a právo 7. ročník Člověk, stát a právo <b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Jehlan, kužel

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

## 4. Antické Řecko

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	Počátky řecké civilizace, území; práce s mapou Mytologie Městské státy Zakládání řeckých osad Řecko-perské války Vzestup moci Athén, Periklés Peloponéská válka Makedonská říše, Alexandr Makedonský Kulturní odkaz starověkého Řecka



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa Regiony světa - Asie	<b>Matematika</b> 8. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Pythagorova věta Geometrie a rovině a v prostoru - Kruh, kružnice <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**5. Antický Řím**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	Osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové; práce s mapou Římské království Římská republika Boj Říma o nadvládu nad Středomořím Spartakovo povstání Římské císařství Rozdělení a zánik Říma Náboženství a římská vzdělanost střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa Regiony světa - Asie	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**6. ČLOVĚK V DĚJINÁCH (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti (min)</li> </ul>	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti (min)

**7. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOST (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí (min)</li> <li>• podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty (min)</li> </ul>	- člověk a lidská společnost v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí (min)
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty (min)

## 6. ročník

## 8. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států (min)</li> <li>• popíše život v době nejstarších civilizací (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>- antické Řecko a Řím</li> <li>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států (min)</li> <li>• popíše život v době nejstarších civilizací (min)</li> </ul>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Křesťanství a středověká Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Byzantská říše Franská říše Slovensko v Uherském státě Kyjevská Rus Vznik států ve střední Evropě, nájezdy vikingů Křesťanství, křížové výpravy Kultura ran. středověku islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	<b>Cizí jazyk</b> 7. ročník Poslech s porozuměním <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

**2. První státy na našem území**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul>	Sámova říše Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Počátek českého státu Český stát v raném období Vrchol českého státu Společnost a hospodářský život v období raného středověku

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa 8. ročník Česká republika	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Člověk, stát a hospodářství <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

**3. Evropa v období vrcholného středověku**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Vrcholný středověk, společnost a život zemědělců Vznik měst a jejich význam Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců Stoletá válka Český stát za Lucemburků Český stát v době vlády Karla IV. Umění v období vlády Karla IV. Boj církevní a světské moci Kultura vrcholného středověku

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Ověřování komunikačních účinků	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry Jazyková výchova - Slovní zásoba a tvoření slov

**Kritéria hodnocení**

- vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

**4. Evropa v období pozdního středověku**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	Předhusitské období, Jan Hus husitství, reformace a jejich šíření Evropou Vláda Jiřího z Poděbrad Pád Byzantské říše Vznik Španělského království Český stát za vlády Jagellonců Pokroky ve výrobě a v obchodu Humanismus a renesance v Itálii Kultura pozdního středověku

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Ověřování komunikačních účinků	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

**5. Evropa a nástup Habsburků**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	Evropské státy; reformace a protireformace Evropská kultura 16. stol. Česká kultura 16. stol. Nástup Habsburků na český trůn Obrana proti výbojům Turků Ruský stát Nizozemský odboj proti Španělům Obrana západní Evropy proti Habsburkům Boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka České země a Slovensko za třicetileté války

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

**6. Objevy a dobývání, počátky nové doby**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	Počátky kapitalismu v Anglii První období koloniálního vykořisťování zámořské objevy a počátky dobývání světa



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Informatika</b> 7. ročník Digitální technologie	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

**7. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede první státní útvary na našem území (min)</li> <li>• uvede základní informace z období počátků českého státu (min)</li> <li>• popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti (min)</li> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí (min)</li> <li>• rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské (min)</li> <li>• uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>- Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců</li> <li>- Český stát za Lucemburků</li> <li>- Český stát v době vlády Karla IV.</li> <li>- Umění v období vlády Karla IV.</li> <li>- Přehusitské období, Jan Hus</li> <li>- husitství</li> <li>- Vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>- Český stát za vlády Jagellonců</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		

**Kritéria hodnocení**

- uvede první státní útvary na našem území (min)
- uvede základní informace z období počátků českého státu (min)
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti (min)
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí (min)
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské (min)
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (min)

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>		Společnost 17. a 18. stol. - nové typy monarchií, barokní kultura a osvícenství Anglická revoluce, O. Cromwell, vznik Velké Británie Francie v období Ludvíka XIV., Ludvíka XV. Absolutismus v Rusku Německo v období absolutismu český stát a velmoci v 15.–18. století České země a Slovensko po 30- ti leté válce Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ověřování komunikačních účinků	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Literární druhy a žánry
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>		

## 8. ročník

## 2. Mimoevropský svět v 17.-18.století

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<b>Učivo</b> Nástup koloniálních velmocí; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, práce s mapou Boj anglických osad za nezávislost Vznik USA
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Asie Regiony světa - Amerika	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

## 3. Francouzská revoluce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>	<b>Učivo</b> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Vídeňský kongres Klasicismus
---	--

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk, stát a právo	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

**4. Evropa v 1.polovině 19.století**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	Habsburská monarchie v 1.pol.19.století; práce s mapou Počátky a rozvoj českého národního obrození Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluční rok 1848 v Evropě - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů České národní hnutí v revoluci Kultura romantismu

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

**Kritéria hodnocení**

- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

**5. Evropa ve 2.polovině 19.století**

Očekávané výstupy	Učivo
	Svět na počátku 2.pol.19.století; práce s mapou Sjednocení Itálie a Německa, Francie republikou, politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby Vznik Rakouska-Uherska Česká kultura v 19.století, generace Národního divadla

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 7. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry 6. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů

## Kritéria hodnocení

## 6. Velmoci na konci 19.století -moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</li> </ul>	Rozklad Osmanské říše Carské Rusko Japonsko Občanská válka v USA Německo Rakousko-Uhersko Změny v charakteru výroby a podnikání na přelomu 19. a 20.století, industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

## 7. 1.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky České legie na východní frontě Velmoci na počátku války; Trojspolek, Trojdhoda Válečné operace, nové zbraně, postoj USA Události na západní frontě Ruské revoluce nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, Tomáš Garrigue Masaryk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

## 8. ročník

## 8. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu (min)</li> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období (min)</li> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku (min)</li> </ul>	zámořské objevy a počátky dobývání světa Nástup Habsburků na český trůn Obrana západní Evropy proti Habsburkům Boj českých stavů proti Habsburkům Třicetiletá válka České země a Slovensko za třicetileté války

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu (min)</li> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období (min)</li> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku (min)</li> </ul>

## 9. MODERNIZACE SPOLEČNOST (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století (min)</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století (min)</li> </ul>	Počátky a rozvoj českého národního obrození Vznik Rakouska-Uherska Česká kultura v 19.století, generace Národního divadla Rakousko-Uhersko

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století (min)</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století (min)</li> </ul>

## 9. ročník

1+1 týdně, P



## 9. ročník

## 1. Svět po 1.světové válce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	Pařížská mírová konference mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět SSSR - politické poměry, hospodářství, zahraniční politika Fašismus v Itálii Nacismus v Německu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Evropa	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>

## 2. ČSR mezi válkami

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	ČSR - hospodářství a zahraniční politika v meziválečné době Kultura a věda mezi válkami

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk, stát a právo <b>Zeměpis</b> Regiony světa - Evropa	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

**3. Svět ve stínu hospodářské krize**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	Počátek hospodářské krize (1929) Krize v Československu (1929 - 1935), parlamentní volby 1935 Na cestě k Mnichovu Rozbití Československa - Mnichovská dohoda

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Člověk, stát a právo	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry
<b>Kritéria hodnocení</b> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		

## 4. 2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války: Napadení Polska - vypuknutí 2. světové války Útok na Skandinávii, Francii, Velkou Británii a Balkán Válka se Sovětským svazem ČSR za 2. světové války Československý odboj - domácí, zahraniční Heydrichiáda Válka v Evropě v letech 1944-45 Válka v Tichomoří Osvobozování Československa, květnové povstání Porážka fašismu Zločiny proti lidskosti za 2. sv. války

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

**5. Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	Poválečné uspořádání studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Evropská integrace, dekolonizace Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky: ČSR v letech 1945-48 Komunistický převrat 1948 v Československu Život v komunistickém Československu, rok 1968 v ČSSR Období normalizace "Sametová" revoluce v roce 1989 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí

## 9. ročník

## 6. MODERNÍ DOBA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války (min)</li> <li>• uvede základní informace o vzniku samostatné Československé (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>- vznik Československa</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války (min)</li> <li>• uvede základní informace o vzniku samostatné Československé (min)</li> </ul>

## 7. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě (min)</li> <li>• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti (min)</li> </ul>	Druhá světová válka, holokaust Napadení Polska - vypuknutí 2. světové války Útok na Skandinávii, Francii, Velkou Británii a Balkán Válka se Sovětským svazem ČSR za 2. světové války Československý odboj - domácí, zahraniční Heydrichiáda Válka v Evropě v letech 1944-45 Válka v Tichomoří Osvobození Československa, květnové povstání Porážka fašismu Zločiny proti lidskosti za 2. sv. války vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě (min)</li> <li>• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti (min)</li> </ul>

## 5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení
 

---

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Nalezené informace používá k učení
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Propojuje nalezené informace
 

---

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Uvádí věci do souvislostí
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
  - Samostatně pozoruje
 

---

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- **Poznává smysl a cíl učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Má pozitivní vztah k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Určí překážka a problémy bránící učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Plánuje možnosti zlepšení učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kriticky hodnotí výsledky učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Aktivně přistupuje k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vnímá problémové situace mimo školu**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Rozpozná a pochopí problém**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vyhledává informace vhodné k řešení problémů**  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Ověřuje informace nalezené k řešení problémů**  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se*



*odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Pracuje s různými informačními zdroji
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Obhájí svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

*pomoc nebo o ni požádá*

- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Přispívá k diskusi v malé skupině
  - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Přispívá k debatě celé třídy
  - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
  - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe nutnost rozvoje vlastní osobnosti
  - RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Chápe potřebu ovládnutí a řízení vlastního chování
  - RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
    - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Je si vědom svých práv a povinností ve škole
    - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
    - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
    - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a*

*chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence digitální

- Používá mobilní digitální zařízení

**RVP** *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

**Poznávání lidí**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Jsme Evropané**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

## **6. ročník**

1 týdně, P

---

## 6. ročník

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</li> <li>vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, k obci, k regionu, k vlasti</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cyklus přírody</li> <li>kalendář</li> <li>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</li> <li>život ve škole</li> <li>škola - základ života</li> <li>i ve škole s pravidly</li> <li>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>naše obec</li> <li>obecní zřízení</li> <li>zajímavá a památná místa</li> <li>životní prostředí</li> <li>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>naše vlast</li> <li>zajímavá a památná místa</li> <li>státní symboly, státní svátky</li> <li>ČR - demokratický právní stát</li> <li>v hlubinách dávných časů</li> <li>významné osobnosti</li> <li>naši prezidenti</li> <li>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>kulturní život</li> <li>kultura</li> <li>umění</li> <li>víra a náboženství</li> <li>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>slušnost pro každý den</li> <li>lidská setkání</li> <li>ty, já, on - jsme rozdílní?</li> <li>rovnost a nerovnost</li> <li>lidská solidarita</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů</p> <p>Literární výchova - Literární druhy a žánry</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Svět ve stínu hospodářské krize</p> <p>ČSR mezi válkami</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika - regiony</p> <p>9. ročník</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>8. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika - regiony</p>

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</li> <li>• vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, k obci, k regionu, k vlasti</li> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> </ul>

## 2. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</li> <li>- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa</li> <li>- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice; prostředky komunikace,</li> <li>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání (min)</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje nové způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- vliv rodiny</li> <li>- ve škole</li> <li>- mezi vrstevníky</li> <li>- komunikace</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - regiony 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<b>Cizí jazyk</b> 8. ročník Poslech s porozuměním <b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Amerika

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje nové způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

**2. Člověk, stát a hospodářství**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- peníze – formy placení;</li> <li>- naše potřeby</li> <li>- majetek a vlastnictví</li> <li>- mít nebo být</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Svět práce	

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení



## 7. ročník

## 3. Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady</li> <li>objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>stát</li> <li>cesta k demokracii</li> <li>principy demokracie</li> <li>volby</li> <li>začlenění do veřejného života</li> <li>lidská práva</li> <li>práva dětí</li> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury <b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa	<b>Dějepis</b> 9. ročník ČSR mezi válkami 8. ročník Francouzská revoluce

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
- objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů

## 4. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>vliv rodiny</li> <li>ve škole</li> <li>mezi vrstevníky</li> <li>komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití(min)</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> </ul>

## 5. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (min)</li> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>- peníze – formy placení;</li> <li>- naše potřeby</li> <li>- majetek a vlastnictví</li> <li>- mít nebo být</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kreativita Poznávání lidí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (min)</li> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (min)</li> </ul>

## 6. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR, obrana státu</li> <li>- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy</li> <li>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, šikana, diskriminace</li> <li>- stát</li> <li>- cesta k demokracii</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- volby</li> <li>- začlenění do veřejného života</li> <li>- práva dětí</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací (min)</li> </ul>

## 7. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje nové způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti</li> <li>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> <li>morálka, mravnost</li> <li>etika, zásady lidského soužití</li> <li>právo jako minimum morálky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch 9. ročník Chemie a společnost <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Krajinná sféra	<b>Cizí jazyk</b> 8. ročník Mluvení Psaní

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje nové způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</li> </ul>

## 2. Člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> <li>Osobnost</li> <li>co už je za mnou</li> <li>kde právě jsem</li> <li>kam jdu</li> <li>jak se znám</li> <li>co jsem</li> <li>co chci</li> <li>co mohu</li> <li>Psychické procesy a stavy</li> <li>jak poznávám a vnímám</li> <li>jak myslím a tvořím nové</li> <li>jak si pamatuji a soustředím se</li> <li>jak se učím</li> <li>jak prožívám své city</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Společná práce na jednom objektu <b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa - Asie <b>Dějepis</b> Křesťanství a středověká Evropa 6. ročník Člověk v dějinách <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova

## Kritéria hodnocení

- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

## 3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - Právní minimum - právo jako systém - ústava - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - základní práva a svobody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Literární výchova - Četba a interpretace literárních textů Literární výchova - Literární druhy a žánry <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	

## Kritéria hodnocení

- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

## 8. ročník

## 4. Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> <li>Politika</li> <li>Právo v Evropě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - regiony 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Čtení s porozuměním <b>Cizí jazyk</b> Psaní <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Opakování <b>Fyzika</b> Jaderná energie Elektromagnetické děje

**Kritéria hodnocení**

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

## 5. Člověk, stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>ten umí to a ten zas to</li> <li>přejete si prosím</li> <li>nakupujeme</li> <li>volné finanční prostředky</li> <li>deficit</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

## 8. ročník

## 6. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (min)</li> <li>• formuluje své nejbližší plány (min)</li> <li>• uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</li> <li>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda, pravidla chování; výhody spolupráce lidí</li> <li>- morálka, mravnost</li> <li>- etika, zásady lidského soužití</li> <li>- právo jako minimum morálky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (min)</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (min)</li> <li>• formuluje své nejbližší plány (min)</li> <li>• uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (min)</li> </ul>

## 7. ČLOVĚK JAKO JEDINEC (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>• rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady</li> <li>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot,</li> <li>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace, aktivity, vůle</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (min)</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (min)</li> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie (min)</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (min)</li> <li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (min)</li> </ul>

## 8. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (min)</li> <li>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (min)</li> <li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (min)</li> <li>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; šikana, diskriminace</li> <li>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</li> <li>Právní minimum</li> <li>právo jako systém</li> <li>ústava</li> <li>moc zákonodárná</li> <li>moc výkonná</li> <li>moc soudní</li> <li>základní práva a svobody</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (min)</li> <li>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (min)</li> <li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (min)</li> <li>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování (min)</li> </ul>

## 9. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu (min)</li> <li>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (min)</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvládní nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (min)</li> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, význam daní</li> <li>ten umí to a ten zas to</li> <li>přejete si prosím</li> <li>nakupujeme</li> <li>volné finanční prostředky</li> <li>deficit</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

## Kritéria hodnocení

- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu (min)
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (min)
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi (min)
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (min)

## 10. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
	evropská integrace – význam, výhody; Evropská unie a ČR Politika Právo v Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</li> <li>- Hospodaření</li> <li>- stát a národní hospodářství</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- záchytná sociální síť</li> <li>- peněžní ústavy</li> <li>- právní subjekty podnikání</li> </ul>



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky <b>Dějepis</b> 7. ročník První státy na našem území <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

## 2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>održuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Občan - já jako občan obce - na úřadě - jsem občanem státu Občan a právo - odvětví práva ČR - občanskoprávní vztahy - vlastnictví zavazuje - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu Právní ochrana - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - korupce a kurupční jednání - děti a paragrafy V pracovním poměru - správná volba - každé povolání si žádá své - první brigáda, první zaměstnání - v zaměstnání Rodina a zákony - rodina, rodiče a děti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Svět práce	<b>Dějepis</b> 9. ročník Svět ve stínu hospodářské krize

## 9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

**3. Mezinárodní vztahy, globální svět****Očekávané výstupy****žák:**

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

**Učivo**

- globalizace – projevy; významné globální problémy
- Globální svět
- problémy současného světa
- ohrožené životní prostředí

**Průřezová témata**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  
 Objevujeme Evropu a svět  
 Jsme Evropané  
 Evropa a svět nás zajímá

**přesahy do učebních bloků:****Dějepis**

9. ročník

Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět

**Zeměpis**

Společenské a hospodářské prostředí  
 - politická mapa dnešního světa  
 Společenské a hospodářské prostředí  
 - společenské a sídelní poměry současného světa

**přesahy z učebních bloků:****Cizí jazyk**

9. ročník

Poslech s porozuměním  
 Psaní

**Další cizí jazyk**

Poslech s porozuměním

**Fyzika**

Jademá energie

**Zeměpis**

Životní prostředí

Společenské a hospodářské prostředí  
 - politická mapa dnešního světa  
 Společenské a hospodářské prostředí  
 - hospodářské poměry současného světa

**Chemie**

Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků

8. ročník

Anorganické sloučeniny

**Fyzika**

9. ročník

Elektromagnetické děje

**Dějepis**

Svět po 2. světové válce-rozdělený a integrující se svět

**Kritéria hodnocení**

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

## 9. ročník

## 4. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (min)</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (min)</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (min)</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí (min)</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany (min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</li> <li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</li> </ul> <b>Hospodaření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a národní hospodářství</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- záchytná sociální síť</li> <li>- peněžní ústavy</li> <li>- právní subjekty podnikání</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (min)</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (min)</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (min)</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí (min)</li> <li>• uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany (min)</li> </ul>
--

## 5. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu(min)</li> <li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy(min)</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (min)</li> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu(min)</li> <li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy(min)</li> </ul>
--

## 9. ročník

## 6. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		- globalizace – globální problémy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		

## 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení  
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení  
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení  
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

*efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- **Nalezené informace používá k učení**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k praktickým činnostem**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Samostatně pozoruje a experimentuje**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky z experimentů a pozorování porovnává**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Poznává smysl a cíl učení**  
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**  
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Aktivně přistupuje k učení**  
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Kompetence k řešení problémů**
  - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
 

---

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
  - Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Pracuje s různými informačními zdroji
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Volí vhodné způsoby řešení problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Reprodukují obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  


---

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií  


---

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  


---

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině  


---

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině  


---

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  


---

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  


---

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Přispívá k diskusi v malé skupině  


---

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  


---

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí  


---

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení  


---

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Dodržuje vymezená pravidla  


---

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Plní povinnosti a závazky  


---

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*



- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
    - RVP** ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Látky a tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• používá správně pojmy atom a molekula</li> </ul>	pojem těleso a látka skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze atomy a molekuly	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle 7. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Hranol 8. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Válec 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Koule Geometrie a rovině a v prostoru - Jehlan, kužel <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost <b>Matematika</b> Geometrie a rovině a v prostoru - Válec 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle Rovinné a prostorové geometrické útvary <b>Člověk a svět práce</b> 7. ročník Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• používá správně pojmy atom a molekula</li> </ul>		

## 6. ročník

## 2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času</li> <li>vyjadřuje hodnotu délky, hmotnosti, objemu a času v různých jednotkách</li> <li>používá odměrný válec ke stanovení objemu pevného a kapalného tělesa</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty</li> <li>změří vhodně zvoleným teploměrem teplotu tělesa</li> <li>změří časový úsek pomocí stopek</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>popíše rozdíl mezi částicovou stavbou pevné, kapalně a plynné látky</li> </ul>	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas rychlost hustota síla, gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace - Desetinná čísla Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky <b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti tekutin Síly Pohyb tělesa <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Krajinná sféra	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Celá čísla 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle Číslo a početní operace - Desetinná čísla Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky <b>Fyzika</b> 7. ročník Síly Pohyb tělesa <b>Člověk a svět práce</b> Práce s technickými materiály 6. ročník Práce s technickými materiály <b>Zeměpis</b> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času</li> <li>vyjadřuje hodnotu délky, hmotnosti, objemu a času v různých jednotkách</li> <li>používá odměrný válec ke stanovení objemu pevného a kapalného tělesa</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty</li> <li>změří vhodně zvoleným teploměrem teplotu tělesa</li> <li>změří časový úsek pomocí stopek</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>popíše rozdíl mezi částicovou stavbou pevné, kapalně a plynné látky</li> </ul>

## 6. ročník

## 3. Elektrické vlastnosti těles

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení atomu</li> <li>rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat</li> </ul>		elektrování třením vodiče a izolanty model atomu el. náboj, el. pole blesk, ochrana před bleskem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení atomu</li> <li>rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat</li> </ul>		

## 4. Magnetismus

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu a zakreslí indukční čáry magnetického pole</li> </ul>		magnety a jejich vlastnosti magn. pole Země
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Krajinná sféra Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu a zakreslí indukční čáry magnetického pole</li> </ul>		

## 5. Elektrický obvod

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří pokusem, že el. obvodem prochází el. proud</li> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>uvede zásady bezpečnosti při práci s el. zařízením</li> </ul>		el. proud a el. napětí elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečnost při práci s elektřinou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Člověk a svět práce</b> 6. ročník Práce s technickými materiály	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří pokusem, že el. obvodem prochází el. proud</li> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>uvede zásady bezpečnosti při práci s el. zařízením</li> </ul>		

## 6. ročník

## 6. LÁTKY A TĚLESA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> </ul>		- měřené veličiny -délka, hmotnost, čas
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> </ul>		

## 7. POHYB TĚLES - SÍLY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (min)</li> </ul>		

## 8. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu (min)</li> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití (min)</li> </ul>		zdroje elektrického proudu druhy magnetů a jejich užití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu (min)</li> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití (min)</li> </ul>		

## 7. ročník

2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Pohyb tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem k řešení úloh</li> <li>orientuje se v grafu <math>v(t)</math> a <math>s(t)</math></li> </ul>	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý průměrná rychlost pohybu graf $v(t)$ , $s(t)$

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny	<b>Matematika</b> 9. ročník Lomené výrazy 8. ročník Číslo a početní operace - Lineární rovnice Číslo a početní operace - Výrazy 7. ročník Číslo a početní operace - Zlomky <b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem k řešení úloh</li> <li>orientuje se v grafu <math>v(t)</math> a <math>s(t)</math></li> </ul>

## 2. Síly

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>určí pokusem těžiště tělesa</li> <li>navrhne způsob zmenšení nebo zvětšení třecí síly v praxi</li> </ul>	tíhová síla a těžiště tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny 9. ročník Vesmír	<b>Matematika</b> 8. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Konstrukční úlohy Číslo a početní operace - Výrazy 7. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Čtyřúhelník Geometrie a rovině a v prostoru - Středová souměrnost 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Úhel, trojúhelník <b>Fyzika</b> Fyzikální veličiny

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>určí pokusem těžiště tělesa</li> <li>navrhne způsob zmenšení nebo zvětšení třecí síly v praxi</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Mechanické vlastnosti tekutin

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku</li> <li>posoudí závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny</li> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na kterou síla působí</li> <li>objasní vznik vztlakové síly</li> <li>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>		Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch	<b>Matematika</b> 8. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Válec <b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny <b>Zeměpis</b> Regiony světa - polární oblasti <b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku
- posoudí závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení
- využívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na kterou síla působí
- objasní vznik vztlakové síly
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

## 4. Mechanické vlastnosti plynů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>objasní Torricelliho pokus</li> <li>objasní pojmy podtlak a přetlak</li> <li>pomocí Archimedova zákona pro plyny objasní létání balónů</li> </ul>		vlastnosti plynů atmosférický tlak- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře vztlaková síla- Archimédův zákon pro plyny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Krajinná sféra	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny <b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>objasní Torricelliho pokus</li> <li>objasní pojmy podtlak a přetlak</li> <li>pomocí Archimedova zákona pro plyny objasní létání balónů</li> </ul>

## 5. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>popíše postavení Země, Slunce a Měsíce při zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozpozná rovinné, duté a vypuklé zrcadlo</li> <li>porovná vlastnosti obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>popíše vlastnosti obrazu vytvořeného tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>popíše rozklad světla optickým hranolem</li> <li>vysvětlí stavbu a funkci lidského oka</li> </ul>	<p>vlastnosti světla – zdroje světla;          rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích;          stín, zatmění Slunce a Měsíce;          zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);          zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně);          rozklad bílého světla hranolem          oko, optické přístroje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie člověka</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrie a rovině a v prostoru -          Osová souměrnost</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Geometrie a rovině a v prostoru -          Shodnost</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>popíše postavení Země, Slunce a Měsíce při zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozpozná rovinné, duté a vypuklé zrcadlo</li> <li>porovná vlastnosti obrazu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>popíše vlastnosti obrazu vytvořeného tenkou spojkou a rozptylkou</li> <li>popíše rozklad světla optickým hranolem</li> <li>vysvětlí stavbu a funkci lidského oka</li> </ul>

## 7. ročník

## 6. POHYB TĚLES - SÍLY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu (min)</li> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (min)</li> <li>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby těles, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</li> <li>síla, změna pohybu tělesa při působení síly, tíhová síla</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu (min)</li> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (min)</li> <li>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (min)</li> </ul>

## 7. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hydrostatický tlak</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů (min)</li> </ul>

## 8. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti světla - zdroje světla; šíření světla, spojná a rozptylná čočka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (min)</li> </ul>



## 8. ročník

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>posoudí použití jednoduchých strojů z hlediska vykonané práce</li> </ul>	mechanická práce výkon formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie jednoduché stroje-rovnováha na páce a kladce, práce a jednoduché stroje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 9. ročník Lomené výrazy 8. ročník Číslo a početní operace - Výrazy

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>posoudí použití jednoduchých strojů z hlediska vykonané práce</li> </ul>

## 2. Tepelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní změnu vnitřní energie tělesa při změně jeho teploty</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>rozdělí jednotlivé skupenské přeměny a uvede jejich příklad</li> <li>určí skupenské teplo tání a varu u některých látek</li> </ul>	vnitřní energie tělesa tepelná výměna přenos tepla přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace - Soustavy rovnic Číslo a početní operace - Rovnice 8. ročník Číslo a početní operace - Lineární rovnice

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní změnu vnitřní energie tělesa při změně jeho teploty</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>rozdělí jednotlivé skupenské přeměny a uvede jejich příklad</li> <li>určí skupenské teplo tání a varu u některých látek</li> </ul>

## 8. ročník

## 3. Zvukové děje

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nutnost látkového prostředí pro šíření zvuku</li> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>objasní odraz zvuku a vznik ozvěny</li> <li>rozliší zvukový vodič a izolant</li> <li>vyhledá rychlost šíření zvuku v různých látkách</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	kmitání vlnění vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 9. ročník Goniometrické funkce

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nutnost látkového prostředí pro šíření zvuku</li> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>objasní odraz zvuku a vznik ozvěny</li> <li>rozliší zvukový vodič a izolant</li> <li>vyhledá rychlost šíření zvuku v různých látkách</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>

## 4. Elektrický proud a napětí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení atomu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledný proud, napětí a odpor v těchto zapojeních</li> <li>používá vztahy pro výpočet výkonu el. zařízení při řešení konkrétních úkolů</li> <li>objasní princip výroby el. energie</li> </ul>	elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zapojení spotřebičů Ohmův zákon odpor vodiče výkon, příkon a účinnost elektrických spotřebičů formy energie – elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie výroba el. energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	<b>Matematika</b> 9. ročník Goniometrické funkce Číslo a početní operace - Rovnice Lomené výrazy

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení atomu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledný proud, napětí a odpor v těchto zapojeních</li> <li>používá vztahy pro výpočet výkonu el. zařízení při řešení konkrétních úkolů</li> <li>objasní princip výroby el. energie</li> </ul>

## 8. ročník

## 5. ENERGIE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) (min)</li> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, výkon</li> <li>- jednoduchý el. obvod, zdroje elektrického napětí</li> <li>- energetické zdroje - vliv na životní prostředí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) (min)</li> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů (min)</li> </ul>

## 6. ZVUKOVÉ DĚJE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (min)</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje zvuku, šíření zvuku a odraz zvuku</li> <li>- hluk - vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (min)</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (min)</li> </ul>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Elektromagnetické děje

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>• popíše funkci transformátoru a jeho význam při přenosu el. energie</li> <li>• vysvětlí způsob výroby a přenos elektrické energie</li> </ul>	magnetické vlastnosti látek elektromagnetická indukce střídavý proud, generátory el. napětí elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor výroba a přenos el. energie bezpečnost při práci s el. zařízeními

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Provoz a údržba domácnosti 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	

**Kritéria hodnocení**

- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
- popíše funkci transformátoru a jeho význam při přenosu el. energie
- vysvětlí způsob výroby a přenos elektrické energie

**2. Vedení el. proudu v polovodičích**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>• popíše vlastní a nevlastní vodivost polovodiče</li> <li>• vyhledá využití polovodičových součástek v praxi</li> </ul>	elektrony a díry příměs v polovodiči PN přechod polovodičové součástky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky	

**Kritéria hodnocení**

- zapojí správně polovodičovou diodu
- popíše vlastní a nevlastní vodivost polovodiče
- vyhledá využití polovodičových součástek v praxi

**3. Atomy a záření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu včetně působení sil</li> <li>• objasní pojem radioaktivita</li> </ul>	stavba atomu radioaktivita využití radioaktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek	

**Kritéria hodnocení**

- popíše stavbu atomu včetně působení sil
- objasní pojem radioaktivita

## 9. ročník

## 4. Jaderná energie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>vysvětlí pojem řetězová reakce</li> <li>zjistí, jak pracuje jaderný reaktor</li> <li>vysvětlí princip termonukleární reakce</li> </ul>	formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením termonukleární reakce

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Fyzika</b> Vesmír <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>vysvětlí pojem řetězová reakce</li> <li>zjistí, jak pracuje jaderný reaktor</li> <li>vysvětlí princip termonukleární reakce</li> </ul>

## 5. Vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše některé vesmírné objekty sluneční soustavy (planety, měsíce planet, planety, komety)</li> <li>vyhledá informace o vzniku a vývoji vesmíru a hvězd</li> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze vesmírná tělesa

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní <b>Fyzika</b> Jaderná energie 7. ročník Síly <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země <b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Koule

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše některé vesmírné objekty sluneční soustavy (planety, měsíce planet, planety, komety)</li> <li>vyhledá informace o vzniku a vývoji vesmíru a hvězd</li> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>

## 9. ročník

## 6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod (min)</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, (min)</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý elektrický obvod</li> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- druhy magnetů a jejich využití</li> <li>- bezpečnost práce s elektrickými přístroji</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod (min)</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, (min)</li> <li>• zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními (min)</li> </ul>

## 7. VESMÍR (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru(min)</li> <li>• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země(min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země, Měsíc, pohyby Země a Měsíce</li> <li>- planety sluneční soustavy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru(min)</li> <li>• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země(min)</li> </ul>

## 5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánuje a organizuje způsoby učení
    - RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a*

*řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- **Třídí informace potřebné k učení**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k učení**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k praktickým činnostem**  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**  
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje a experimentuje**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky z experimentů a pozorování porovnává**  
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Aktivně přistupuje k učení**  
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti**  
 RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
  - **Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů**  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - **Samostatně řeší problémy**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Volí vhodné způsoby řešení problémů**  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - **Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Činí uvážlivá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Dodržuje vymezená pravidla
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*



## 8. ročník

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Pozorování, pokus a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>

## 2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Procenta Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace - Rovnice Lomené výrazy 7. ročník Číslo a početní operace - Procenta Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>

## 8. ročník

## 3. Voda a vzduch

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>uvede složení vzduchu</li> </ul>		voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti tekutin  <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země - Krajinná sféra	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin Mechanické vlastnosti plynů  <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk ve společnosti
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>uvede složení vzduchu</li> </ul>		

## 4. Částicové složení látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy molekula, atom, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>		- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - PSP - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemická vazba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrické vlastnosti těles	<b>Fyzika</b> 9. ročník Atomy a záření 6. ročník Elektrické vlastnosti těles Látky a tělesa 9. ročník Jaderná energie
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy molekula, atom, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>		

## 5. Chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>		prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda - Mineralogie a petrologie  <b>Fyzika</b> Vedení el. proudu v polovodičích

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

## 6. Chemické reakce

## Očekávané výstupy

## žák:

- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

## Učivo

- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- jednoduché chemické rovnice
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

## Průřezová témata

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Fyzika

- 8. ročník
- Tepelné jevy

## Kritéria hodnocení

- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

## 7. Anorganické sloučeniny

## Očekávané výstupy

## žák:

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede vzorce a názvy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
- uvede příklady uplatnění solí v praxi
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí

## Učivo

- chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- pH, indikátory pH
- podstata neutralizace
- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
- hospodářsky významné soli (průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton)

## Průřezová témata

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## přesahy do učebních bloků:

## Výchova k občanství

9. ročník

Mezinárodní vztahy, globální svět

## Zeměpis

Životní prostředí

## přesahy z učebních bloků:

## Přírodopis

9. ročník

Neživá příroda - Mineralogie a petrologie

## Kritéria hodnocení

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami
- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede vzorce a názvy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
- uvede příklady uplatnění solí v praxi
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí

## 8. ročník

## 8. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek(min)</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti a skupenství látek</li> <li>bezpečnost v chemické laboratoři</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek(min)</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (min)</li> </ul>		

## 9. SMĚSI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná směsi a chemické látky (min)</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě (min)</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>směsi, chemické látky</li> <li>roztoky v běžném životě</li> <li>voda, vzduch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná směsi a chemické látky (min)</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě (min)</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (min)</li> </ul>		

## 10. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná přeměny skupenství látek(min)</li> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (min)</li> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (min)</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické prvky - značky vybraných prvků a jejich užití</li> <li>kovy a nekovy - vlastnosti, užití vybraných kovů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná přeměny skupenství látek(min)</li> <li>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (min)</li> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (min)</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti (min)</li> </ul>		

## 8. ročník

## 11. ANORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí (min)</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (min)</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy, kyseliny, hydroxidy soli - užití, vliv na životní prostředí</li> <li>stupnice pH, měření pH</li> <li>první pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí (min)</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (min)</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. Redoxní reakce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> </ul>	oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Organické sloučeniny - uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>

## 3. Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	halogenderiváty uhlovodíků, pesticidy a insekticidy alkoholy, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin, aldehydů, ketonů, esterů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Zeměpis Životní prostředí	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>

## 4. Organické sloučeniny - přírodní látky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	Výchova ke zdraví 8. ročník Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Člověk a svět práce 9. ročník Příprava pokrmů	Výchova ke zdraví 8. ročník Hodnota a podpora zdraví

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>

## 9. ročník

## 5. Chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin detergenty léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Životní prostředí Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>

## 6. CHEMICKÉ REAKCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (min)</li> </ul>	jednoduché chemické reakce - výchozí látky a produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (min)</li> </ul>

## 7. ORGANICKÉ SLOUČENINY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie (min)</li> <li>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy (min)</li> <li>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy (min)</li> </ul>	- zpracování ropy - sacharidy, bílkoviny, tuky a vitamíny v potravě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie (min)</li> <li>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy (min)</li> <li>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy (min)</li> </ul>

## 9. ročník

## 8. CHEMIE A SPOLEČNOST (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin (min)</li> <li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>- chemie - vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin (min)</li> <li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (min)</li> </ul>		

## 5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*



- Třídí informace potřebné k učení  
*RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Nalezené informace používá k učení  
*RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Propojuje nalezené informace  
*RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem  
*RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup  
*RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly  
*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Uvádí věci do souvislostí  
*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  
*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy  
*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů  
*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Samostatně pozoruje  
*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Samostatně pozoruje a experimentuje  
*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Výsledky z experimentů a pozorování porovnává  
*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  
*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost  
*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- **Poznává smysl a cíl učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Má pozitivní vztah k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Určí překážka a problémy bránící učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Plánuje možnosti zlepšení učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kriticky hodnotí výsledky učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Aktivně přistupuje k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vnímá problémové situace mimo školu**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Rozpozná a pochopí problém**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Promyslí a naplňuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vyhledává informace vhodné k řešení problémů**  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se*

*odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Pracuje s různými informačními zdroji  
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Samostatně řeší problémy  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Volí vhodné způsoby řešení problémů  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací  
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Kriticky myslí  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Činí uvážlivá rozhodnutí  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Je schopen svá rozhodnutí obhájit obhájit  
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Výsledky svých činů zhodnotí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Obhájí svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je*

*využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- **Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje**


---

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- **Používá různé typy záznamů**


---

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- **Využívá informační a komunikační prostředky a technologie**


---

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem**


---

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Umí požádat a potřebnou informaci**


---

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Umí poskytnout potřebnou informaci**


---

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Využívá komunikačních technologií**


---

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**


---

**RVP** *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **Spolupracuje ve skupině**


---

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Účinně spolupracuje ve skupině**


---

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu**


---

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce**


---

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- **Kompetence digitální**
  - **Používá mobilní digitální zařízení**


---

**RVP** *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>		

## 6. ročník

## 2. Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)</li> <li>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>

## 3. Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	Systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Mluvení <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - regiony Česká republika - přírodní poměry <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity	<b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Mluvení <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Uplatňování subjektivity 7. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - přírodní poměry

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>

## 4. Biologie rostlin - Rostliny a prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika - přírodní poměry	<b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní

**Kritéria hodnocení**

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

**5. BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů (min)</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce (min)</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (min)</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</li> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů (min)
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce (min)
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (min)
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (min)

**6. BIOLOGIE ROSTLIN (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (min)</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (min)</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- fyziologie rostlin - základní principy růstu, rozmnožování</li> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- význam rostlin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (min)
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (min)
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (min)



## 7. ročník

2 týdne, P

### 1. Neživá příroda, obecná biologie a genetika - Planeta Země, život na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Země - vznik a stavba Země - život na Zemi: - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce a podněty - názory na vznik života - od prvních organismů po dnešek - život kolem nás - projevy života - rozmanitost života - zkoumáme život - význam a zásady třídění organismů - makrosvět a mikrosvět - stavba organismů - od buňky k organismu (buňky rostlin a živočichů)	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní obraz Země	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Kritéria hodnocení

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

### 2. Obecná biologie a genetika - Nebuněčné formy života

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> viry – výskyt, význam a praktické využití	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Kritéria hodnocení

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

### 3. Obecná biologie a genetika - Buněčné formy života

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> bakterie – výskyt, význam a praktické využití - prvoci	
---	--	---	--

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

**4. Biologie živočichů - Živočichové - zoologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, strunatci</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlístice</li> <li>- měkkýši</li> <li>- plži</li> <li>- míži</li> <li>- hlavonožci</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci</li> <li>- pavoukovci</li> <li>- koryši</li> <li>- vzdušnicovci</li> <li>- hmyz</li> <li>- hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>- hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života		

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

## 7. ročník

## 5. Biologie rostlin - Rostliny - botanika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování</li> <li>- sinice</li> </ul> Systémy rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy</li> <li>- zelené</li> <li>- červené (ruduchy)</li> <li>- hnědé (chaluhy)</li> <li>- mechorosty</li> <li>- cévnaté rostliny</li> <li>- plavuně</li> <li>- přesličky</li> <li>- kapradiny</li> <li>- cykasy</li> <li>- jinaný</li> <li>- jehličnany</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>

## 6. Biologie hub - Houby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>

## 7. ročník

## 7. Biologie hub - Lišejníky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	- lišejníky - výskyt a význam

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• aplikuje praktické metody poznávání přírody

## 8. NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Země - vznik a stavba Země

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 9. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života (min)</li> <li>• uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (min)</li> <li>• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích (min)</li> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu (min)</li> </ul>	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  - viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života (min)</li> <li>• uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (min)</li> <li>• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích (min)</li> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu (min)</li> </ul>

## 7. ročník

## 10. BIOLOGIE ŽIVOČICHU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (min)</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů (min)</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce (min)</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (min)</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (min)</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů (min)</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce (min)</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (min)</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (min)</li> </ul>

## 11. BIOLOGIE ROSTLIN (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (min)</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (min)</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití (min)</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (min)</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (min)</li> </ul>

## 12. BIOLOGIE HUB (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- houby bez plodnic - základní charakteristika</li> <li>- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otrávení houbami</li> <li>- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků (min)

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Biologie člověka - Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách	

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

## 2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul>	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrický obvod 7. ročník Světelné děje <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Uplatňování subjektivity <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 8. ročník Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Změny v životě člověka a jejich reflexe <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Mluvení <b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrický obvod <b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník Příprava pokrmů <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Změny v životě člověka a jejich reflexe 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity <b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje

**Kritéria hodnocení**

- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

**3. Biologie člověka, obecná biologie a genetika - Člověk a dědičnost**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

## 8. ročník

## 4. BIOLOGIE ČLOVĚKA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (min)</li> <li>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (min)</li> <li>popíše vznik a vývin jedince (min)</li> <li>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (min)</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka</li> <li>anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> <li>nemoci, úrazy a prevence</li> <li>životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (min)</li> <li>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (min)</li> <li>popíše vznik a vývin jedince (min)</li> <li>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (min)</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (min)</li> </ul>

## 5. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Neživá příroda - Naše Země ve vesmíru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Země – vznik a stavba Země



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země	

## Kritéria hodnocení

## 2. Neživá příroda - Mineralogie a petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Chemické prvky	

## Kritéria hodnocení

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- aplikuje praktické metody poznávání přírody

## 3. Neživá příroda - Geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>	- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

## 4. Neživá příroda - Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

## 9. ročník

## 5. Neživá příroda - Vznik a vývoj života na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>		- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – názory na vznik života podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>		

## 6. Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>		- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Životní prostředí	<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní Čtení s porozuměním

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>

## 7. NEŽIVÁ PŘÍRODA (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (min)</li> <li>• rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (min)</li> <li>• na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Země - vznik a stavba Země</li> <li>- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li> <li>- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</li> <li>- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> <li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>- geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty</li> <li>- podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (min)</li> <li>• rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (min)</li> <li>• na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (min)</li> </ul>

## 8. ZÁKLADY EKOLOGIE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (min)</li> <li>• objasnit základní princip některého ekosystému (min)</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (min)</li> <li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky (min)</li> <li>• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (min)
- objasnit základní princip některého ekosystému (min)
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (min)
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky (min)
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí (min)

## 5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné způsoby učení  
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Plánuje a organizuje způsoby učení  
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení  
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Chce se věnovat dalšímu učení, má zájem o celoživotní učení  
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení  
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- **Nalezené informace používá k učení**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Propojuje nalezené informace**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k praktickým činnostem**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvědomuje si vhodnost a důležitost používání termínů, znaků a symbolů**  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Poznává smysl a cíl učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Má pozitivní vztah k učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - **Vnímá problémové situace mimo školu**  
RVP

*vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- **Rozpozná a pochopí problém**

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- **Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách**

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- **Vyhledává informace vhodné k řešení problémů**

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Ověřuje informace nalezené k řešení problémů**

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Pracuje s různými informačními zdroji**

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Samostatně řeší problémy**

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Volí vhodné způsoby řešení problémů**

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Je schopen svá rozhodnutí obhájit**

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Výsledky svých činů zhodnotí**

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu**

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - **Naslouchá promluvám druhých lidí**

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Vhodně reaguje na projevy druhých lidí**

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - **Účinně se zapojuje do diskuse**

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Obhajuje svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Reproduje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Přispívá k debatě celé třídy
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Respektuje různá hlediska
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je si vědom svých práv a povinností ve škole
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
 

---

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*



- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 

---

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. Přírodní obraz Země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Slunce Měsíc
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje 9. ročník Vesmír	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda - Naše Země ve vesmíru 7. ročník Neživá příroda, obecná biologie a genetika - Planeta Země, život na Zemi <b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Koule
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>		

## 6. ročník

## 2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>glóbus měřítko glóbusu práce s atlasem různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností cvičení a pozorování terénu určování zeměpisné polohy poledníky, rovnoběžky zeměpisná síť zeměpisné souřadnice určování časových pásem datová hranice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Číslo a početní operace - Poměr</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Fyzikální veličiny</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Magnetismus</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Číslo a početní operace - Poměr</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>

## 6. ročník

## 3. Přírodní obraz Země - Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p>krajinná sféra Země a její složky</p> <p>složky a prvky přírodní sféry</p> <p>stavba Země</p> <p>tvary zemského povrchu</p> <p>působení vnějších a vnitřních sil</p> <p>změny povrchu Země</p> <p>atmosféra</p> <p>podnebí a podnebné pásy</p> <p>počasí</p> <p>mechanismus větrů v atmosféře</p> <p>hydrosféra</p> <p>oběh vody na Zemi</p> <p>oceány a moře</p> <p>vodstvo na pevnině</p> <p>ledovce</p> <p>půdy na Zemi</p> <p>typy přírodních krajin na Zemi</p> <p>rozmístění v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce</p> <p>tropické deštné lesy</p> <p>savany</p> <p>pouště a polopouště</p> <p>subtropické krajiny</p> <p>stepi</p> <p>lesy mírného pásu</p> <p>tundry a polární krajiny</p> <p>výškové stupně v krajině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>		<p><b>Další cizí jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Psaní</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <p>Magnetismus</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Voda a vzduch</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>

## 6. ročník

## 4. Regiony světa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	světadily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení poloha a rozloha světadílů a oceánů přírodní poměry oceánů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 5. Regiony světa - Afrika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	světadily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení poloha, rozloha členitost pobřeží povrch podnebí vodstvo rostlinstvo živočišstvo přírodní zdroje obyvatelstvo regiony Afriky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 6. Regiony světa - Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	světadily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení poloha, rozloha členitost pobřeží povrch podnebí vodstvo rostlinstvo živočišstvo přírodní zdroje obyvatelstvo Ausralský svaz regiony Oceánie

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy		

## Kritéria hodnocení

## 7. Regiony světa - polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
	světařily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Arktida Antarktida

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin	

## Kritéria hodnocení

## 8. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

## Kritéria hodnocení

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

## 6. ročník

## 9. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;</li> <li>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (min)</li> </ul>		

## 10. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky pohybů Země (min)</li> <li>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost (min)</li> <li>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období,</li> <li>krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důsledky pohybů Země (min)</li> <li>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost (min)</li> <li>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (min)</li> </ul>		

## 11. REGIONY SVĚTA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (min)</li> <li>rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (min)</li> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti</li> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy</li> <li>Afrika</li> <li>Austrálie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (min)</li> <li>rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (min)</li> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (min)</li> </ul>		

## 6. ročník

## 12. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (min)</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (min)</li> </ul>		- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (min)</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (min)</li> </ul>		

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Regiony světa - Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení poloha, rozloha členitost pobřeží povrch podnebí vodstvo rostlinstvo živočišstvo přírodní zdroje obyvatelstvo regiony a státy Ameriky Severní Amerika USA Kanada Střední Amerika Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika guyanská oblast a Brazílie Lapltská oblast Andská oblast



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Etnický původ	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby 8. ročník Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Mimoevropský svět v 17.-18.století <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Cizí jazyk</b> Čtení s porozuměním <b>Dějepis</b> 8. ročník Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti Mimoevropský svět v 17.-18.století

## Kritéria hodnocení

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

## 2. Regiony světa - Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	světadílů, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení poloha, rozloha členitost pobřeží povrch podnebí vodstvo rostlinstvo živočišstvo přírodní zdroje obyvatelstvo a sídla náboženství oblasti Asie Jihozápadní Asie Střední Asie Monsunová Asie jižní, jihovýchodní, východní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec	<b>Dějepis</b> 8. ročník Mimoevropský svět v 17.-18.století 6. ročník Antický Řím Antické Řecko Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

## Kritéria hodnocení

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

## 7. ročník

## 3. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>poloha, rozloha</p> <p>členitost</p> <p>povrch</p> <p>podnebí</p> <p>vodstvo</p> <p>šířková pásma, výškové stupně</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>obyvatelstvo a sídla</p> <p>oblasti a státy</p> <p>západní Evropa</p> <p>severní Evropa</p> <p>jižní Evropa</p> <p>jihovýchodní Evropa</p> <p>východní Evropa + Rusko</p> <p>střední Evropa-projekt -Státy střední Evropy</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		<b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní <b>Cizí jazyk</b> 8. ročník Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Opakování <b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Psaní <b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník Opakování <b>Dějepis</b> 1.světová válka 9. ročník Svět po 1.světové válce ČSR mezi válkami 7. ročník Evropa a nástup Habsburků Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku První státy na našem území Křesťanství a středověká Evropa 6. ročník Antický Řím Antické Řecko <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce 8. ročník Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce 6. ročník Jazyková výchova - Obecné poučení o jazyce

**Kritéria hodnocení**

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny

## 7. ročník

## 4. REGIONY SVĚTA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány (min)</li> <li>rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (min)</li> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>světadily, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti</li> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, hospodářské a environmentální problémy</li> <li>Amerika</li> <li>Asie</li> <li>Evropa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány (min)</li> <li>rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (min)</li> <li>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (min)</li> </ul>		

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Česká republika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 6. ročník Rovinné a prostorové geometrické útvary	<b>Cizí jazyk</b> 7. ročník Čtení s porozuměním <b>Dějepis</b> První státy na našem území
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>		

## 8. ročník

## 2. Česká republika - přírodní poměry

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	Česká republika – přírodní poměry a zdroje; podnebí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Rostliny a prostředí Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

## 3. Česká republika - obyvatelstvo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	Česká republika – obyvatelstvo: základní geografické, demografické charakteristiky, sídelní poměry; obyvatelstvo ČR sídla ČR

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

## 4. Česká republika - hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</li> </ul>	Česká republika – základní geografické a hospodářské charakteristiky, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu přírodní zdroje průmysl zemědělství doprava cestovní ruch služby zahraniční obchod členství ČR v mezinárodních organizacích

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</li> </ul>

## 8. ročník

## 5. Česká republika - regiony

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>		<b>Učivo</b> místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech Praha Středočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Jihočeský kraj místní region, projekt Naše obec - historie a současnost
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 7. ročník Člověk ve společnosti 6. ročník Člověk ve společnosti

**Kritéria hodnocení**

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

## 6. ČESKÁ REPUBLIKA (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy (min)</li> <li>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (min)</li> <li>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy (min)</li> <li>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost (min)</li> <li>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva (min)</li> <li>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti (min)</li> </ul>		<b>Učivo</b> - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, - regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy (min)
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (min)
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy (min)
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost (min)
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva (min)
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti (min)

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Společenské a hospodářské prostředí - společenské a sídelní poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstvo světa počet a rozmístění obyvatel na Zemi rasy národy světová náboženství sídla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Racionální čísla	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Dějepis</b> 9. ročník 2.světová válka

**Kritéria hodnocení**

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

## 2. Společenské a hospodářské prostředí - hospodářské poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně světové hospodářství světové zemědělství průmyslová výroba doprava služby cestovní ruch obchod hospodářské integrace

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky <b>Chemie</b> 9. ročník Redoxní reakce Chemie a společnost Organické sloučeniny - uhlovodíky <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

**Kritéria hodnocení**

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

**3. Společenské a hospodářské prostředí - politická mapa dnešního světa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska státy světa a jejich členění podle kritérií poloha rozloha původ a počet obyvatel hranice státní zřízení správní členění politický systém politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace stupeň rozvoje ohniska neklidu v současném světě nové státy na mapě světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 7. ročník Člověk, stát a právo <b>Dějepis</b> 9. ročník 2.světová válka 8. ročník Velmoci na konci 19.století -moderní doba

**Kritéria hodnocení**

- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech



## 9. ročník

## 4. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva krajina - krajinná sféra typy krajín trvale udržitelný rozvoj zásady ochrany přírody chráněná území globální ekologické problémy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda, Základy ekologie - Ekologie a životní prostředí <b>Chemie</b> Chemie a společnost Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků 8. ročník Anorganické sloučeniny

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>

## 5. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní Čtení s porozuměním <b>Chemie</b> Chemie a společnost <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti 6. ročník Člověk ve společnosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>

## 9. ročník

## 6. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	komunikační geografický a kartografický jazyk – kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>

## 7. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel (min)</li> <li>vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (min)</li> </ul>	- obyvatelstvo světa - základní geografické, demografické hospodářské charakteristiky - světové hospodářství - odvětvová struktura, územní dělba práce - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; hlavní světová konfliktní ohniska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel (min)</li> <li>vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (min)</li> </ul>

## 8. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín (min)</li> <li>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek (min)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (min)</li> </ul>	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny (min)
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek (min)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (min)

**9. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (min)</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (min)</li> </ul>	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí		

**Kritéria hodnocení**

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (min)
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (min)

**10. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (min)</li> </ul>	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**Kritéria hodnocení**

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (min)

**5.6 Umění a kultura****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu

uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné

pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Třídí informace potřebné k učení
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Nalezené informace používá k učení
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - K informacím zaujímá tvůrčí přístup
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je

*efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Volí vhodné způsoby řešení problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Kompetence občanské
  - Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Kreativita

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívá v jednohlase</li><li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li><li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívá v jednohlase</li><li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li><li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li></ul>		

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hra na hudební nástroje - využití jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li><li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li></ul>
--	--

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správné držení těla při zpěvu</li> <li>• doprovází znějící hudbu pohybem</li> <li>• rozliší pochod a ukolébavku</li> </ul>	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- zná správné držení těla při zpěvu
- doprovází znějící hudbu pohybem
- rozliší pochod a ukolébavku

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná českou státní hymnu</li> <li>• rozliší jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	- hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- pozná českou státní hymnu
- rozliší jednotlivé kvality tónů

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší sílu zvuku (min)</li> <li>• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)</li> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)</li> </ul>	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání		



## 1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozliší sílu zvuku (min)
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)

**6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- reprodukuje tóny a jednoduché motivy

**Učivo**

- hra na hudební nástroje - využití jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- reprodukuje tóny a jednoduché motivy

**7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- doprovází znějící hudbu pohybem

**Učivo**

- pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- doprovází znějící hudbu pohybem

**8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- rozliší sílu zvuku (min)

**Učivo**

- hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozliší sílu zvuku (min)

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>popíše notovou osnovu</li> <li>roztříší melodii klesavou a stoupavou</li> <li>zapiše vybrané not do notové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>popíše notovou osnovu</li> <li>roztříší melodii klesavou a stoupavou</li> <li>zapiše vybrané not do notové osnovy</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>

## 2. ročník

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná správné držení těla při zpěvu</li> <li>doprovází znějící hudbu jednoduchým pohybem</li> <li>rozlíší tanec, pochod a ukolébavku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná správné držení těla při zpěvu</li> <li>doprovází znějící hudbu jednoduchým pohybem</li> <li>rozlíší tanec, pochod a ukolébavku</li> </ul>			

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná českou státní hymnu</li> <li>rozlíší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – výška</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Kreativita			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná českou státní hymnu</li> <li>rozlíší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu</li> </ul>			

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)</li> </ul>			

## 2. ročník

## 6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> </ul>		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> </ul>		

## 7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (min)</li> </ul>		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (min)</li> </ul>		

## 8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší melodii klesavou a stoupavou</li> </ul>		- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší melodii klesavou a stoupavou</li> </ul>		

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>zkouší doprovázet píseň taktováním</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>zpívá dle svých individuálních schopností českou státní hymnu</li> <li>zkouší zazpívat jednoduchý kánon</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>dvojhlas a vícehlas - kánon</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>zkouší doprovázet píseň taktováním</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>zpívá dle svých individuálních schopností českou státní hymnu</li> <li>zkouší zazpívat jednoduchý kánon</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>zná správné držení těla při zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>zná správné držení těla při zpěvu</li> </ul>

## 3. ročník

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rozliší melodii klesavou a stoupavou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – barva, výška</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rozliší melodii klesavou a stoupavou</li> </ul>		

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (min)</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty (min)</li> </ul>		

## 6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		

## 3. ročník

## 7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperační a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (min)</li> </ul>		

## 8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby (min)</li> </ul>		

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché texty</li> <li>pokouší se zazpívat dvojhlasou píseň</li> <li>zpívá jednoduchý kánon</li> <li>zpívá českou státní hymnu</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, nota jako grafický znak pro tón)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché texty</li> <li>pokouší se zazpívat dvojhlasou píseň</li> <li>zpívá jednoduchý kánon</li> <li>zpívá českou státní hymnu</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>pokouší se na základě svých schopností reprodukovat melodii klesavou a stoupavou</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>pokouší se na základě svých schopností reprodukovat melodii klesavou a stoupavou</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> </ul>



## 4. ročník

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná autory české státní hymny</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie a barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>hudební formy – rondo</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná autory české státní hymny</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (min)</li> </ul>

## 6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>

## 4. ročník

## 7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojí vlastní pohyb s hudbou (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>propojí vlastní pohyb s hudbou (min)</li> </ul>			

## 8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie a barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>			

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlasu a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>pokouší se reprodukovat melodii klesavou a stoupavou</li> <li>zpívá jednoduchý kánon</li> <li>pokouší se zpívat rondo</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> <li>zná význam předznamenání a posuvek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlasu a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>reprodukuje tóny a jednoduché motivy</li> <li>pokouší se reprodukovat melodii klesavou a stoupavou</li> <li>zpívá jednoduchý kánon</li> <li>pokouší se zpívat rondo</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> <li>zapisuje vybrané noty do notové osnovy</li> <li>zná význam předznamenání a posuvek</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduchých texty</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> <li>vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> <li>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduchých texty</li> <li>pokouší se vytvořit vlastní píseň</li> <li>vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> <li>doprovází píseň taktováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pantomimou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>dbá na správné držení těla při zpěvu</li> <li>doprovází píseň taktováním</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>rozdělí hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární</li> <li>pokouší se přiřadit hudební nástroj do správné skupiny nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

## 5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- rozliší hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární
- pokouší se přiřadit hudební nástroj do správné skupiny nástrojů

**5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (min)</li> <li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy (min)</li> <li>• správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		

**Kritéria hodnocení**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (min)
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy (min)
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování (min)

**6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje (min)

**7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí vlastní pohyb s hudbou (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

## 5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- propojí vlastní pohyb s hudbou (min)

**8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (min)

**Učivo**

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (min)

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti****Očekávané výstupy****žák:**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti
- pokouší se vytvořit vlastní píseň

**Učivo**

- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace
- intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem
- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
- orientace v notovém záznamu vokální skladby
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu
- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebezpoznání a sebezpečí

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti
- pokouší se vytvořit vlastní píseň

## 6. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> <li>pokouší se vytvářet předeheru, mezihru a dohru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, nástrojová improvizace</li> <li>záznam hudby - noty</li> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> <li>pokouší se vytvářet předeheru, mezihru a dohru</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>vytváří jednoduchý pohybový doprovod písně</li> <li>učí se jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - rytmicko-metrické</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>vytváří jednoduchý pohybový doprovod písně</li> <li>učí se jednoduché taneční kroky</li> </ul>

## 6. ročník

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>seznamuje se s pojmy - opera, opereta, muzikál, balet, melodram, scénická hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>seznamuje se s pojmy - opera, opereta, muzikál, balet, melodram, scénická hudba</li> </ul>

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje vybrané lidové a umělé písně (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje vybrané lidové a umělé písně (min)</li> </ul>

## 6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> </ul>



## 6. ročník

## 7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se jednoduché taneční kroky</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se jednoduché taneční kroky</li> </ul>

## 8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	- orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>vytváří vlastní píseň</li> </ul>	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti
- vytváří vlastní píseň

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• pokouší vytvořit přede hry, mezihry a dohry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- záznam hudby - noty</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- vytváří a volí jednoduché doprovody
- provádí jednoduché hudební improvizace
- pokouší vytvořit přede hry, mezihry a dohry

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> <li>• vytváří jednoduchý pohybový doprovod</li> <li>• učí se vybrané taneční kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu
- vytváří jednoduchý pohybový doprovod
- učí se vybrané taneční kroky

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>• seznamuje se s pojmy - koncert, muzikál, sonáta a symfonická báseň</li> <li>• seznamuje se s pojmy - homofonie, polyfonie</li> <li>• poslouchá hudbu světskou a duchovní</li> <li>• seznamuje se vývojem hudebních přehrávačů a nosičů</li> <li>• hledá souvislosti mezi hudbou a alkoholem a drogami</li> </ul>	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		

**Kritéria hodnocení**

- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů
- seznamuje se s pojmy - koncert, muzikál, sonáta a symfonická báseň
- seznamuje se s pojmy - homofonie, polyfonie
- poslouchá hudbu světskou a duchovní
- seznamuje se vývojem hudebních přehrávačů a nosičů
- hledá souvislosti mezi hudbou a alkoholem a drogami

**5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně (min)</li> </ul>	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace - rozvoj hudebního sluchu

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- interpretuje vybrané lidové a umělé písně (min)

**6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • vytváří a volí jednoduché doprovody	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

**Kritéria hodnocení**

- vytváří a volí jednoduché doprovody

**7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • vytváří jednoduchý pohybový doprovod	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

**Kritéria hodnocení**

- vytváří jednoduchý pohybový doprovod

**8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů	- orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

**Kritéria hodnocení**

- poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>seznamuje se s možnostmi nápravy hlasové nedostatečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>seznamuje se s možnostmi nápravy hlasové nedostatečnosti</li> </ul>			

## 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje -hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>záznam hudby - noty</li> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
- vytváří a volí jednoduché doprovody
- provádí jednoduché hudební improvizace
- snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>• učí se jednoduché taneční kroky</li> <li>• reaguje pohybem na změnu hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- učí se jednoduché taneční kroky
- reaguje pohybem na změnu hudby

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>• seznamuje se se skladateli umělé hudby (světové a české) a jejich díly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů
- seznamuje se se skladateli artificiální hudby (světové a české) a jejich díly

**5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> </ul>	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - rozvoj hudebního sluchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		

**Kritéria hodnocení**

- provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti

**6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně pomocí ostinata (min)</li> </ul>	- hra na hudební nástroje -hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfgova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- doprovází písně pomocí ostinata (min)

**7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednoduché taneční kroky</li> </ul>	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- učí se jednoduché taneční kroky

**8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (min)</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (min)</li> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (min)
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (min)
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (min)

**9. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• snaží se ocenit vokální projev spolužáka</li> <li>• provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> <li>• seznamuje se s možnostmi nápravy hlasové nedostatečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- snaží se ocenit vokální projev spolužáka
- provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti
- seznamuje se s možnostmi nápravy hlasové nedostatečnosti

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>• provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• pokouší se hrát podle notového zápisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		

**Kritéria hodnocení**

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- vytváří a volí jednoduché doprovody
- provádí jednoduché hudební improvizace
- pokouší se hrát podle notového zápisu

## 9. ročník

## 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> <li>učí se vybrané taneční kroky</li> <li>reaguje pohybem na změnu hudby</li> <li>pokouší se vytvořit hudební klip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>snaží se vhodně pohybově doprovodit poslouchanou hudbu</li> <li>učí se vybrané taneční kroky</li> <li>reaguje pohybem na změnu hudby</li> <li>pokouší se vytvořit hudební klip</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>seznamuje se se skladateli nonartificiální hudby (světové a české) a jejich díly</li> <li>seznamuje se s moderními hudebními nástroji</li> <li>poznává nahrávací techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Kulturní diference <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy		

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>poslouchá díla vybraných hudebních skladatelů</li> <li>seznamuje se se skladateli nonartificiální hudby (světové a české) a jejich díly</li> <li>seznamuje se s moderními hudebními nástroji</li> <li>poznává nahrávací techniku</li> </ul>

## 5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vokální improvizace</li> <li>hudební rytmus</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů,</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchá cvičení dechu, hlasu a výslovnosti</li> </ul>

## 6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází písně pomocí ostinata (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází písně pomocí ostinata (min)</li> </ul>

## 7. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na změnu hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• reaguje pohybem na změnu hudby		

## 8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (min)</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (min)</li> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (min)</li> </ul>	- hudební dílo a její autor - hudební skladba, seznámí se s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (min)</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (min)</li> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (min)</li> </ul>		

## 5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Propojuje nalezené informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Samostatně pozoruje
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje

*z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- **Kompetence k řešení problémů**
  - Pracuje s různými informačními zdroji
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- **Kompetence komunikativní**
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Obhajuje svůj názor
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Přispívá k diskusi v malé skupině
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 

---

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
  - Respektuje přesvědčení druhých lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do*

*situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení
 

---

 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba a kresba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>zvládne rozfukávání barev</li> <li>poznává teplé a studené barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené barvy</li> <li>výrazové vlastnosti barev</li> <li>kombinace barev</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>zvládne rozfukávání barev</li> <li>poznává teplé a studené barvy</li> </ul>

## 2. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> </ul>



## 1. ročník

## 3. Techniky plastického vyjádření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání základními smysly</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> </ul>			

## 4. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchou koláž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchou koláž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>			

## 5. Ilustrátoři dětské knihy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců</li> <li>• zvládne rozfukávání barev</li> <li>• poznává teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• vyhledává a porovnává ilustrace známých ilustrátorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů J. Lada O. Sekora H. Zmatlíková</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova		

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců</li> <li>• zvládne rozfukávání barev</li> <li>• poznává teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• vyhledává a porovnává ilustrace známých ilustrátorů</li> </ul>

## 6. Vztah k umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>• komunikuje na základě vlastních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní postoj k práci</li> <li>- respektování práce ostatních</li> <li>- vnímání umělecké tvorby</li> <li>- hodnocení vlastních i cizích děl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé kolem nás	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>• komunikuje na základě vlastních zkušeností</li> </ul>

## 7. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců</li> <li>• zvládne rozfukávání barev</li> <li>• poznává teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• vytváří jednoduchou koláž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Literární výchova

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>• dovede používat různé druhy štětců</li> <li>• zvládne rozfukávání barev</li> <li>• poznává teplé a studené barvy</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• vytváří jednoduchou koláž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>

## 1. ročník

## 8. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>		

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba a kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>zvládne rozfukávání barev</li> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené barvy</li> <li>výrazové vlastnosti barev</li> <li>kombinace barev</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>zvládne rozfukávání barev</li> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>		

## 2. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 100 Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

## Kritéria hodnocení

- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou

## 3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání základními smysly</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- modeluje z plastelíny a moduritu
- tvaruje papír

## 4. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchou koláž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem

## Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchou koláž
- zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje

## 5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a porovnává ilustrace známých ilustrátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů J. Lada O. Sekora H. Zmatlíková</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Literární výchova

## 2. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vyhledává a porovnává ilustrace známých ilustrátorů

**6. Vztah k umění****Očekávané výstupy****žák:**

- vnímá okolní svět pomocí základních smyslů
- komunikuje na základě vlastních zkušeností

**Učivo**

- vlastní postoj k práci
- respektování práce ostatních
- vnímání umělecké tvorby
- hodnocení vlastních i cizích děl

**Průřezová témata**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Rozvoj schopností poznávání

**přesahy do učebních bloků:**

Český jazyk a literatura  
2. ročník  
Literární výchova

**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vnímá okolní svět pomocí základních smyslů
- komunikuje na základě vlastních zkušeností

**7. Ověřování komunikačních účinků****Očekávané výstupy****žák:**

- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- zvládne rozfukávání barev
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou
- modeluje z plastelíny a moduritu
- tvaruje papír
- vytváří jednoduchou koláž
- zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje

**Učivo**

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

**Průřezová témata**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
Mezilidské vztahy

**přesahy do učebních bloků:**

Člověk a jeho svět  
2. ročník  
Rozmanitost přírody  
Lidé a čas  
Lidé kolem nás  
Místo, kde žijeme

**přesahy z učebních bloků:**

Člověk a jeho svět  
2. ročník  
Rozmanitost přírody  
Český jazyk a literatura  
Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- zvládne rozfukávání barev
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou
- modeluje z plastelíny a moduritu
- tvaruje papír
- vytváří jednoduchou koláž
- zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje

## 2. ročník

## 8. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>		

## 9. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>		

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Malba a kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev</li> <li>poznává teplé a studené barvy</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené barvy</li> <li>výrazové vlastnosti barev</li> <li>kombinace barev</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Rozmanitost přírody

## 3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem
- dovede používat různé druhy štětců
- zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev
- poznává teplé a studené barvy
- umí míchat barvy
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)

**2. Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, perem, rudkou, uhlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, perem, rudkou, uhlem

**3. Techniky plastického vyjádření**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>• tvaruje papír</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání základními smysly</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		

**Kritéria hodnocení**

- modeluje z plastelíny a moduritu
- tvaruje papír

**4. Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchou koláž, fortáž</li> <li>• zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem

**Kritéria hodnocení**

- vytváří jednoduchou koláž, fortáž
- zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje

**5. Ilustrátoři dětské knihy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul>	- ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů J. Lada O. Sekora H. Zmatlíková

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

**6. Vztah k umění**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá okolní svět pomocí základních smyslů</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	- vlastní postoj k práci - respektování práce ostatních - vnímání umělecké tvorby - hodnocení vlastních i cizích děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem

**Kritéria hodnocení**

- vnímá okolní svět pomocí základních smyslů
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil



## 3. ročník

## 7. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev</li> <li>poznává teplé a studené barvy</li> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, perem, rudkou, uhlem</li> <li>modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>tváří papír</li> <li>vytváří jednoduchou koláž, fortáž</li> <li>zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme <b>Člověk a svět práce</b> Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Literární výchova

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami a suchým pastelem</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev</li> <li>poznává teplé a studené barvy</li> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou, perem, rudkou, uhlem</li> <li>modeluje z plastelíny a moduritu</li> <li>tváří papír</li> <li>vytváří jednoduchou koláž, fortáž</li> <li>zpracovává přírodní materiál - nalepuje, tiskne, dokresluje</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> </ul>

## 8. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (min)</li> </ul>		

## 3. ročník

## 9. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>			

## 10. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (min)</li> </ul>			

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Malba a kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené barvy</li> <li>výrazové vlastnosti barev</li> <li>kombinace barev</li> </ul>	

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady
- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

**2. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo kde žijeme <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

**3. Techniky plastického vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání základními smysly</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

## Kritéria hodnocení

- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

## 4. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Člověk a svět práce 4. ročník Práce s drobným materiálem

## Kritéria hodnocení

- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

## 5. Ilustrátoři dětské knihy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává ilustrace známých ilustrátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů J. Lada O. Sekora H. Zmatlíková</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova

## Kritéria hodnocení

- poznává ilustrace známých ilustrátorů

## 6. Vztah k umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní postoj k práci</li> <li>respektování práce ostatních</li> <li>vnímání umělecké tvorby</li> <li>hodnocení vlastních i cizích děl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Člověk a svět práce 4. ročník Práce s drobným materiálem Český jazyk a literatura Literární výchova

## 4. ročník

## Kritéria hodnocení

- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

## 7. Grafické techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk z koláže a ze šablon</li> <li>- otisk přírodních materiálů</li> <li>- vosková technika</li> <li>- písmo</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Kritéria hodnocení

- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
- hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků

## 8. Tématické práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> <li>- roční období</li> <li>- svátky, výlety a jiné události</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova

## Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady
- komunikuje o obsahu svých děl
- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

## 4. ročník

## 9. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>

## 10. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (min)</li> </ul>

## 11. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (min)</li> </ul>

## 4. ročník

## 12. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace			
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. Malba a kresba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>• pojmenovává a porovnává světlostní poměry</li> </ul>		- rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy - základní a doplňkové, teplé a studené barvy - výrazové vlastnosti barev - kombinace barev	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Místo kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>• pojmenovává a porovnává světlostní poměry</li> </ul>			

## 5. ročník

## 2. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Cizí jazyk</b> Čtení s porozuměním <b>Člověk a jeho svět</b> Místo kde žijeme <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
--	---	---

**Kritéria hodnocení**

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

## 3. Techniky plastického vyjádření

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání základními smysly</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

**Kritéria hodnocení**

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy



## 5. ročník

## 4. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem

**Kritéria hodnocení**

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály

## 5. Ilustrátoři dětské knihy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává ilustrace známých ilustrátorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace nejznámějších dětských ilustrátorů J. Lada O. Sekora H. Zmatlíková</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- poznává ilustrace známých ilustrátorů

## 6. Vztah k umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní postoj k práci</li> <li>- respektování práce ostatních</li> <li>- vnímání umělecké tvorby</li> <li>- hodnocení vlastních i cizích děl</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova	<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Kritéria hodnocení**

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

## 5. ročník

## 7. Grafické techniky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk z koláže a ze šablon</li> <li>- otisk přírodních materiálů</li> <li>- vosková technika</li> <li>- písmo</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>

## 8. Tématické práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, Velikonoce</li> <li>- roční období</li> <li>- svátky, výlety a jiné události</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo kde žijeme	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály</li> </ul>

## 5. ročník

## 9. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>umí výtvarně zpracovat přírodní a další materiály</li> </ul>

## 10. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (min)</li> </ul>

## 11. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

## 5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (min)

**12. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (min)

**Učivo**

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
- vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**Průřezová témata**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (min)

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. Kresebné studie****Očekávané výstupy****žák:**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

**Učivo**

- linie, tvar, objem
- plošné kompozice z geometrických tvarů

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****Matematika**

6. ročník

Rovinné a prostorové geometrické útvary

**přesahy z učebních bloků:****Matematika**

6. ročník

Rovinné a prostorové geometrické útvary

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

## 6. ročník

## 2. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

## 3. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplé a studené barvy</li> <li>- emocionální malba</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

## 4. Společná práce na jednom objektu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace, komunikace</li> <li>- respektování názoru druhých</li> <li>- obhajoba vlastního názoru při práci na jednom objektu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

**Kritéria hodnocení**

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)

## 6. ročník

## 5. Metody současného výtvarného umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>

## 6. Písmo a užitá grafika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>

## 7. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření</li> </ul>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci 8. ročník Biologie člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření</li> </ul>

## 6. ročník

## 8. Práce s uměleckým dílem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl</li> <li>skládání, koláž, ...</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>		

## 9. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury;</li> <li>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> <li>vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>		

## 10. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepečetí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (min)</li> </ul>		

## 11. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Kresebné studie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvar, objem</li> <li>- plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>- variace, seskupování tvarů a linií v ploše a prostoru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádr, krychle Rovinné a prostorové geometrické útvary	

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

**2. Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí		

**Kritéria hodnocení**



## 7. ročník

## 3. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplé a studené barvy</li> <li>- emocionální malba</li> <li>- výrazové možnosti barev a jejich kombinace</li> <li>- sytost, tón, kontrast, harmonie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>

## 4. Společná práce na jednom objektu

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace, komunikace</li> <li>- respektování názoru druhých</li> <li>- obhajoba vlastního názoru při práci na jednom objektu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako jedinec

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>

## 5. Metody současného výtvarného umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>

## 7. ročník

## 6. Písmo a užitá grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>styly a druhy písma a jeho užití</li> <li>užitá grafika - využití IT</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>

## 7. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Sebepoznání a sebepojetí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>

## 8. Práce s uměleckým dílem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl</li> <li>skládání, koláž, ...</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>

## 7. ročník

## 9. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury;</li> <li>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> <li>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)

## 10. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (min)

## 11. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Kvádř, krychle	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	--	----------------------------------

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

## 2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin - Krytosemenné rostliny - vybrané skupiny Biologie rostlin - Stavba těla krytosemenných rostlin a jejich život Biologie živočichů - Strunatci a obratlovci
-------------------------	--	---

## 8. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

**3. Grafické techniky****Očekávané výstupy****žák:**

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**Učivo**

- linoryt
- otisk koláže

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

**4. Metody současného výtvarného umění****Očekávané výstupy****žák:**

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

**Učivo**

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti  
 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

**Kritéria hodnocení**

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

**5. Prostorová tvorba****Očekávané výstupy****žák:**

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

**Učivo**

- rozvíjení smyslového vnímání
- modelování
- práce s netradičními materiály
- společná práce na jednom objektu

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Sebepoznání a sebezpojetí		<b>Člověk a svět práce</b> 7. ročník Desing a konstruování 6. ročník Desing a konstruování

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

**6. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		<b>Dějepis</b> 7. ročník Evropa v období pozdního středověku Evropa v období vrcholného středověku

**Kritéria hodnocení**

- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

**7. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury;</li> <li>- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> <li>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)

## 8. ročník

## 8. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (min)</li> </ul>		

## 9. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (min)</li> </ul>		

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Hranol 8. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Válec 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Koule Geometrie a rovině a v prostoru - Jehlan, kužel	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Podobnost

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné děje	

**Kritéria hodnocení**

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

**3. Grafické techniky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	- linoryt - otisk koláže - tisk z výšky, plochy a hloubky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Podobnost

**Kritéria hodnocení**

- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace



## 9. ročník

## 4. Metody současného výtvarného umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>

## 5. Prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	- rozvíjení smyslového vnímání - modelování - práce s netradičními materiály - společná práce na jednom objektu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		<b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Hranol

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>

## 6. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita		<b>Dějepis</b> 8. ročník Evropa na počátku novověku, modernizace společnosti 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>

## 7. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci(min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury;</li> <li>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> <li>vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (min)</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci(min)</li> </ul>

## 8. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (min)</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci(min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních (min)</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci(min)</li> </ul>

## 9. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (min)</li> </ul>

## 5.7 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách

tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0+1		

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- **Vyhledává informace**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Nalezené informace používá k učení**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **K informacím zaujímá tvůrčí přístup**  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Kompetence sociální a personální**
  - **Spolupracuje ve skupině**  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Účinně spolupracuje ve skupině**  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu**  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce**  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - **Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu**  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - **Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů**  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - **V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - **Přispívá k diskusi v malé skupině**  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - **Přispívá k debatě celé třídy**  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - **Respektuje různá hlediska**  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- **Kompetence občanské**
  - **Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí**  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - **Odmítá útlak a hrubé zacházení**  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - **Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí**  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - **Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - **Je si vědom svých práv a povinností ve škole**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - **Je si vědom svých práv a povinností mimo školu**  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - **Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - **Poskytne dle svých možností účinnou pomoc**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - **Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka**  
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - **Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví**  
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - **Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - **Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - **Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví**  
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>rodina</li> <li>rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>komunikace v rodině</li> <li>komunikace mezi vrstevníky</li> <li>kamarádství, přátelství, láska</li> <li>práva a povinnosti členů rodiny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti	<b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Mluvení

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>

## 2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Cizí jazyk</b> 6. ročník Čtení s porozuměním <b>Chemie</b> 8. ročník Chemické prvky

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu svých vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

**3. Osobnostní a sociální rozvoj**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

**4. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		

**Kritéria hodnocení**

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (min)

**5. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (min)</li> <li>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (min)</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nález a jejich prevence</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

## Kritéria hodnocení

- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (min)
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (min)
- svěří se se zdravotním problémem (min)

## 6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (min)

## 7. ročník

1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec 6. ročník Člověk ve společnosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>

## 2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o podporu zdraví</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>lidský život v proměnách času</li> <li>tělesné a duševní změny</li> <li>stáváme se mužem a ženou</li> <li>rozmnožování</li> <li>modelové situace zaměřené na řešení konfliktů partnerských a kamarádských</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>

## 4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stres a jeho vztah ke zdraví – posilování duševní odolnosti</li> <li>auto-destruktivní závislosti – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí</li> <li>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě</li> <li>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (min)</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)</li> <li>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (min)</li> <li>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (min)</li> <li>svěří se se zdravotním problémem (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> <li>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebezpojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)</li> <li>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (min)</li> <li>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (min)</li> <li>svěří se se zdravotním problémem (min)</li> </ul>

## 6. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> </ul>

## 8. ročník

0+1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Změny v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita)</li> <li>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> <li>vztahy k druhému pohlaví, partnerské vztahy</li> <li>jak být dobrým tátou a mámou</li> <li>plánované rodičovství</li> <li>následky předčasného pohlavního styku</li> <li>sociální hry</li> <li>metody antikoncepce</li> <li>umělé přerušování těhotenství</li> <li>nemoci přenosné pohlavním stykem, ochrana, léčení</li> <li>poruchy pohlavní identity</li> <li>těhotenství, porod, péče o dítě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec <b>Přírodopis</b> Biologie člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita)</li> <li>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>

## 2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> <li>drogy kolem nás</li> <li>rizika zneužívání návykových látek</li> <li>důvody vzniku závislosti</li> <li>jak se ubránit, proč nebrat drogy</li> <li>odborná pomoc</li> <li>drogy a sport</li> <li>patologické hráčství, počítač</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>agresivita</li> <li>skryté formy individuálního násilí</li> <li>škola a násilí, šikana</li> <li>možnosti odborné pomoci</li> <li>působení reklamních vlivů</li> <li>sekty</li> <li>ochrana člověka za mimořádných situací, živelné pohromy, terorismus a hromadné havárie</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost <b>Cizí jazyk</b> Čtení s porozuměním <b>Přírodopis</b> Biologie člověka <b>Člověk a svět práce</b> 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů <b>Zeměpis</b> 9. ročník Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <b>Chemie</b> Chemie a společnost Organické sloučeniny - přírodní látky <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti

## Kritéria hodnocení

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

## 3. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>- člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- stravování nemocných, podávání léků</li> <li>- podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- léčení přírodními prostředky</li> <li>- civilizační choroby - prevence</li> <li>- hygiena všedního dne</li> <li>- péče o pleť</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost Organické sloučeniny - přírodní látky <b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Člověk a svět práce</b> Příprava pokrmů	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka <b>Člověk a svět práce</b> 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů <b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny - přírodní látky

## 8. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

**4. Osobnostní a sociální rozvoj**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> <li>- sebezpoznání</li> <li>- hry zaměřené na sebezpoznání a seberegulaci</li> <li>- silné a slabé stránky mého já</li> <li>- jak mě vidí ostatní</li> <li>- motorika</li> <li>- způsoby myšlení</li> <li>- jak jsem vnímavý</li> <li>- typy představitosti, styly učení</li> <li>- cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>- komunikace</li> <li>- asertivní jednání</li> <li>- řešení problémových situací a konfliktů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodina, komunita)

**5. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (min)</li> <li>• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace		

**Kritéria hodnocení**

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (min)
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím (min)

## 8. ročník

## 6. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (min)</li> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>auto-destruktivní závislosti – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí</li> <li>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Psychohygienu		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> <li>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (min)</li> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (min)</li> </ul>

## 7. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svěří se se zdravotním problémem (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>svěří se se zdravotním problémem (min)</li> </ul>



## 8. ročník

## 8. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Psychohygiena Poznávání lidí Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (min)</li> <li>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (min)</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (min)</li> </ul>			

## 5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

## Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
    - RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
    - RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Kompetence občanské
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
 

---

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 

---

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
 

---

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Dodržuje vymezená pravidla
 

---

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 1. ročník

2 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> </ul>

## 1. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>• seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>• seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>• učí se startovní povely</li> <li>• rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>• jedná v duchu fair - play</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>• reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>• seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>• seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>• učí se startovní povely</li> <li>• rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>• jedná v duchu fair - play</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>• reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> </ul>

## 1. ročník

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> </ul>		

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>		

## 1. ročník

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> </ul>

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s bezpečnou přípravou a úklidem nářadí a náčiní</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s bezpečnou přípravou a úklidem nářadí a náčiní</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>zvládá kotoul vpřed</li> <li>učí se startovní povely</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> <li>reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>zvládá kotoul vpřed</li> <li>učí se startovní povely</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> <li>reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> </ul>



## 2. ročník

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>jedná v duchu fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>jedná v duchu fair - play</li> </ul>

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>

## 2. ročník

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (min)</li> </ul>

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s bezpečnou přípravou a úklidem nářadí a náčiní</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>• seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• seznamuje se s bezpečnou přípravou a úklidem nářadí a náčiní</li> <li>• seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních</li> </ul>

## 3. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>zvládá kotoul vpřed</li> <li>učí se startovní povely</li> <li>jedná v duchu fair - play</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zvládá kotoul vzad</li> <li>seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> <li>reabuje na základní plavecké pokyny a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost</li> <li>zvládá kotoul vpřed</li> <li>učí se startovní povely</li> <li>jedná v duchu fair - play</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>seznamuje se se cviky pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>seznamuje se se základními gymnastickými cviky</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zvládá kotoul vzad</li> <li>seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, seznamuje se v souladu s individuálními předpoklady se základními plaveckými dovednostmi</li> <li>reabuje na základní plavecké pokyny a povely</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> </ul>

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (min)</li> </ul>

## 3. ročník

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (min)</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (min)</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (min)</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (min)</li> </ul>

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Sebeznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy</li> <li>seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky</li> <li>seznamuje se s cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zná základní protahovací a propínací cviky</li> <li>• zná základní zahřívací a uvolňovací cviky</li> <li>• zná základní kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zná základní protahovací a propínací cviky</li> <li>• zná základní zahřívací a uvolňovací cviky</li> <li>• zná základní kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>			

## 4. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednost</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>• zvládá kotoul vpřed, vzad + modifikace</li> <li>• zvládá přemet stranou</li> <li>• seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>• reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>• rozvíjí svou sílu a obratnost - dle svých možností</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>• reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>		



## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednost</li> <li>vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>doдрžuje pravidla her a soutěží</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>zvládá kotoul vpřed, vzad + modifikace</li> <li>zvládá přemet stranou</li> <li>seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozdvíjí svou sílu a obratnost - dle svých možností</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, doдрžuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti</li> </ul>

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play</li> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojevané tělocvičné názvosloví</li> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> <li>samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojevaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojevaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play</li> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojevané tělocvičné názvosloví</li> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> <li>samostatně získá potřebné informace</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (min)</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (min)</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (min)</li> </ul>			

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (min)</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání			

## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vylepšuje koordinace pohybu
- učí se správně manipulovat s míčem
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (min)
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (min)

**6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

**Kritéria hodnocení**

- seznamuje se s používaným nářadím a náčiním
- učí se správně manipulovat s míčem

**5. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zná základní protahovací a propínací cviky</li> <li>• zná základní zahřívací a uvolňovací cviky</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• zná základní kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• poskytne první pomoc a přivolá lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

**Kritéria hodnocení**

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- zná základní protahovací a propínací cviky
- zná základní zahřívací a uvolňovací cviky
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
- zná základní kompenzační a relaxační cviky
- používá vhodné sportovní oblečení a obutí
- dbá na správné dýchání
- poskytne první pomoc a přivolá lékaře

## 5. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>vylepšuje koordinace pohybu</li> <li>seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>zvládá kotoul vpřed, vzad + modifikace</li> <li>zvládá přemet stranou</li> <li>seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>rozvíjí svou sílu a obratnost - dle svých možností</li> <li>učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>seznamuje se s novými základními cviky na gymnastickém nářadí</li> <li>reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• vylepšuje koordinaci pohybu</li> <li>• seznamuje se s používaným nářadím a náčiním</li> <li>• zvládá kotoul vpřed, vzad + modifikace</li> <li>• zvládá přemet stranou</li> <li>• seznamuje se s tanečním krokem</li> <li>• reaguje na melodii rytmem pohybu</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>• rozvíjí svou sílu a obratnost - dle svých možností</li> <li>• učí se správně manipulovat s míčem</li> <li>• seznamuje se s novými základními cviky na gymnastickém nářadí</li> <li>• reaguje na základní plavecké pokyny a povely</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• samostatně získá potřebné informace</li> </ul>		

## 5. ročník

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu (min)</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (min)</li> <li>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu (min)</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (min)</li> <li>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (min)</li> </ul>		

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (min)</li> <li>održuje pravidla her a jedná v duchu fair play (min)</li> <li>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (min)</li> <li>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (min)</li> <li>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

## 5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (min)
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (min)
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (min)
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (min)
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (min)

**6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- seznamuje se s tanečním krokem
- učí se správně manipulovat s míčem

**Učivo**

- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kooperace a kompetice
- Psychohygiena
- Komunikace
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- seznamuje se s tanečním krokem
- učí se správně manipulovat s míčem

**6. ročník**

2 týdně, P



## 6. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při</li> <li>TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sport</li> <li>zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, louka..)</li> <li>příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí..)</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj</li> <li>zájem o základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet..)</li> <li>fair play chování při TV a sportu</li> <li>škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonost</li> <li>ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>správné držení těla ve stoje, v sedě, při zvedání zátěže</li> <li>příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy</li> <li>uklidnění organismu po zátěži</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení + praktické využití</li> <li>napínací a protahovací cvičení</li> <li>cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, pohybu</li> <li>dechová cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>používá vhodné sportovní oblečení a obutí</li> </ul>		

## 6. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>seznamuje s pravidly fotbalu, softballu, florbalu, hokejbalu a přehazované</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly – základy sebeobran, základy aikido, judo, karate</li> <li>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidelbezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>plavání (<i>podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti</i>) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>lyžování, snowboarding, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (<i>popř. další zimní sporty podle podmínek školy</i>)</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> <li><b>AKROBACIE</b></li> <li>kotoulové sestavy</li> <li>přemet stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>stoj na hlavě</li> <li>stoj na rukou s dopomocí</li> <li><b>PŘESKOKY</b></li> <li>roznožka přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>skrčka přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>skoky přes švihadlo</li> <li><b>HRAŽDA</b></li> <li>náskok do vzporu</li> <li>překot vzad, vpřed</li> <li>sešín vpřed</li> <li><b>ŠPLH</b></li> <li>šplh o tyči</li> <li>náskok na šplhací lano</li> <li><b>KRUHY</b></li> <li>cvičení koordinační, posilovací</li> <li>výkrut vpřed do svisu stojmo vzad (kotoul vzad)</li> <li>svis vznesmo (kotoul vpřed)</li> <li>komihání s oporou o zem (mlýnek)</li> <li>houpání odraz snožmo</li> <li><b>ÚPOLY</b></li> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad skutálením do kolébky</li> <li>kotouly přes rameno</li> <li>uvolňování a zpevňování těla a jeho částí</li> <li>uvědomování si těžiště</li> <li><b>BĚH</b></li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>startovní povely</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>rychlý běh do 60 m</li> <li>vytrvalostní běh do 1 000 m</li> <li>motivovaný vytrvalostní běh v terénu</li> <li>průpravná cvičení pro štafetový běh - předávka, běh v zatáčce</li> <li><b>SKOK</b></li> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>skok do dálky z rozběhu</li> <li>přeskoky přes překážky (umělé i přírodní)</li> <li>skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu</li> <li>průpravná cvičení pro skok do výšky - flop</li> <li><b>HOD</b></li> <li>hod kriketovým míčkem z místa</li> <li>hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>měření výkonů, úprava doskočiště</li> </ul>

## 6. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce  
 - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním  
 - nedradiční pohybové hry a aktivity  
 - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  
 - využití předmětů denní potřeby  
 - pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků)  
 - základní pravidla osvojovaných her  
 SPORTOVNÍ HRY  
 rozvoj herních dovedností a herního myšlení  
 - základní pravidla sportovních her  
 - základní gesta (např. pro střídání, oddychový čas...)  
 - herní role a funkce (brankář, kapitán, hráč v poli, rozhodčí...)  
 - FOTBAL  
 - zpracování míče - převzetí, tlumení  
 - vedení míče (přihrávka po zemi, přihrávka hlavou)  
 - vhazování míče  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře s míčem, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení míče, výkop, přihrávání rukou)  
 - SOFTBALL  
 - nadhazování míčku  
 - odpálování míčku  
 - postavení na mety  
 - FLORBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)  
 - HOKEJBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)  
 - PŘEHAZOVANÁ

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

**Kritéria hodnocení**

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- seznamuje s pravidly fotbalu, softballu, florbalu, hokejbalu a přehazované
- organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zvládá základní gymnastické cviky na nářadí</li> <li>osvojuje si techniku pohybu s náčiním</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zvládá základní gymnastické cviky na nářadí
- osvojuje si techniku pohybu s náčiním
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí (min)</li> <li>• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (min)</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí (min)
- cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (min)
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (min)

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- úpoly - základy sebeobrany</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)

**6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)****Očekávané výstupy****žák:**

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (min)
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (min)

**Učivo**

- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výbroj - výběr, ošetřování
- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (min)
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (min)

**7. ročník**

2 týdne, P

## 7. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při</li> <li>- TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>- základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sport</li> <li>- zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, louka..)</li> <li>- příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí..)</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj</li> <li>- zájem o základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet..)</li> <li>- fair play chování při TV a sportu</li> <li>- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</li> <li>- ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>- správné držení těla ve stoje, v sedě, při zvedání zátěže</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy</li> <li>- uklidnění organismu po zátěži</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení + praktické využití</li> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, pohybu</li> <li>- dechová cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		

## 7. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly – základy sebeobran, základy aikido, judo, karate</li> <li>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidelbezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>plavání (<i>podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti</i>) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>lyžování, snowboarding, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (<i>popř. další zimní sporty podle podmínek školy</i>)</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> <li><b>AKROBACIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kotoulové sestavy</li> <li>přemet stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>stoj na hlavě</li> <li>stoj na rukou s dopomocí</li> </ul> </li> <li><b>PŘESKOKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roznožka přes kozu našif odrazem z můstku</li> <li>skrčka přes kozu našif odrazem z můstku</li> <li>skoky přes švihadlo</li> </ul> </li> <li><b>HRAZDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náskok do vzporu</li> <li>překot vzad, vpřed</li> <li>sešín vpřed</li> </ul> </li> <li><b>ŠPLH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>šplh o tyči</li> <li>náskok na šplhací lano</li> </ul> </li> <li><b>KRUHY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení koordinační, posilovací</li> <li>výkrut vpřed do svisu stojmo vzad (kotoul vzad)</li> <li>svis vznesmo (kotoul vpřed)</li> <li>komihání s oporou o zem (mlýnek)</li> <li>houpání odraz snožmo</li> </ul> </li> <li><b>ÚPOLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad skutálením do kolébky</li> <li>kotouly přes rameno</li> <li>uvolňování a zpevňování těla a jeho částí</li> <li>uvědomování si těžiště</li> </ul> </li> <li><b>BĚH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>startovní povely</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>rychlý běh do 60 m</li> <li>vytrvalostní běh do 1 000 m</li> <li>motivovaný vytrvalostní běh v terénu</li> <li>průpravná cvičení pro štafetový běh - předávka, běh v zatáčce</li> </ul> </li> <li><b>SKOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>skok do dálky z rozběhu</li> <li>přeskoky přes překážky (umělé i přírodní)</li> <li>skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu</li> <li>průpravná cvičení pro skok do výšky - flop</li> </ul> </li> <li><b>HOD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hod kriketovým míčkem z místa</li> <li>hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>měření výkonů, úprava doskočiště</li> </ul> </li> </ul>

## 7. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce

- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
- nedradiční pohybové hry a aktivity
- využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
- využití předmětů denní potřeby
- pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků)
- základní pravidla osvojovaných her

**SPORTOVNÍ HRY**

rozvoj herních dovedností a herního myšlení

- základní pravidla sportovních her
- základní gesta (např. pro střídání, oddychový čas...)
- herní role a funkce (brankář, kapitán, hráč v poli, rozhodčí...)

**- FOTBAL**

- zpracování míče - převzetí, tlumení
- vedení míče (přihrávka po zemi, přihrávka hlavou)
- vhazování míče
- výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře s míčem, odsazování)
- činnosti brankáře (chytání, vyrážení míče, výkop, přihrávání rukou)

**- SOFTBALL**

- nadhazování míčku
- odpálování míčku
- postavení na mety

**- FLORBAL**

- zpracování míče hokejkou
- přihrávky
- střelba na branku
- výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)
- činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)

**- HOKEJBAL**

- zpracování míče hokejkou
- přihrávky
- střelba na branku
- výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)
- činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)

**- PŘEHAZOVANÁ**

**- LYŽAŘSKÝ VÝCVIK**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		



## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti (min)</li> </ul>

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> <li>- gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- úpoly - základy sebeobrany</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>

## 7. ročník

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (min)</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (min)</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (min)</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (min)</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (min)</li> </ul>

## 8. ročník

2 týdne, P

## 8. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při</li> <li>TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sport</li> <li>zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, louka..)</li> <li>příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí..)</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj</li> <li>zájem o základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet..)</li> <li>fair play chování při TV a sportu</li> <li>škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</li> <li>ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>správné držení těla ve stoje, v sedě, při zvedání zátěže</li> <li>příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy</li> <li>uklidnění organismu po zátěži</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení + praktické využití</li> <li>napínací a protahovací cvičení</li> <li>cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, pohybu</li> <li>dechová cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>

## 8. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</li> <li>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidelbezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>plavání (<i>podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti</i>) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>lyžování, snowboarding, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (<i>popř. další zimní sporty podle podmínek školy</i>)</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> <li><b>AKROBACIE</b></li> <li>kotoulové sestavy</li> <li>přemet stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>stoj na hlavě</li> <li>stoj na rukou s dopomocí</li> <li><b>PŘESKOKY</b></li> <li>roznožka přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>skrčka přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>skoky přes švihadlo</li> <li><b>HRAŽDA</b></li> <li>náskok do vzporu</li> <li>překot vzad, vpřed</li> <li>sešín vpřed</li> <li><b>ŠPLH</b></li> <li>šplh o tyči</li> <li>náskok na šplhací lano</li> <li><b>KRUHY</b></li> <li>cvičení koordinační, posilovací</li> <li>výkrut vpřed do svisu stojmo vzad (kotoul vzad)</li> <li>svis vznesmo (kotoul vpřed)</li> <li>komihání s oporou o zem (mlýnek)</li> <li>houpání odraz snožmo</li> <li><b>ÚPOLY</b></li> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad skutálením do kolébky</li> <li>kotouly přes rameno</li> <li>uvolňování a zpevňování těla a jeho částí</li> <li>uvědomování si těžiště</li> <li><b>BĚH</b></li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>startovní povely</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>rychlý běh do 60 m</li> <li>vytrvalostní běh do 1 000 m</li> <li>motivovaný vytrvalostní běh v terénu</li> <li>průpravná cvičení pro štafetový běh - předávka, běh v zatáčce</li> <li><b>SKOK</b></li> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>skok do dálky z rozběhu</li> <li>přeskoky přes překážky (umělé i přírodní)</li> <li>skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu</li> <li>průpravná cvičení pro skok do výšky - flop</li> <li><b>HOD</b></li> <li>hod kriketovým míčkem z místa</li> <li>hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>měření výkonů, úprava doskočiště</li> </ul>

## 8. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce  
 - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním  
 - nedradiční pohybové hry a aktivity  
 - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  
 - využití předmětů denní potřeby  
 - pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků)  
 - základní pravidla osvojovaných her  
 SPORTOVNÍ HRY  
 rozvoj herních dovedností a herního myšlení  
 - základní pravidla sportovních her  
 - základní gesta (např. pro střídání, oddychový čas...)  
 - herní role a funkce (brankář, kapitán, hráč v poli, rozhodčí...)  
 - FOTBAL  
 - zpracování míče - převzetí, tlumení  
 - vedení míče (přihrávka po zemi, přihrávka hlavou)  
 - vhazování míče  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře s míčem, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení míče, výkop, přihrávání rukou)  
 - SOFTBALL  
 - nadhazování míčku  
 - odpálování míčku  
 - postavení na mety  
 - FLORBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)  
 - HOKEJBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehrání)  
 - PŘEHAZOVANÁ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>zvládá základní gymnastické cviky na nářadí</li> <li>zvládá základní akrobatické gymnastické cviky</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• zvládá základní gymnastické cviky na nářadí</li> <li>• zvládá základní akrobatické gymnastické cviky</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (min)</li> </ul>

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- úpoly - základy sebeobrany</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zázkovské kategorie</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>

## 8. ročník

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>• spolurozhoduje osvojené hry a soutěže (min)</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>- pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>• spolurozhoduje osvojené hry a soutěže (min)</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (min)</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>usiluje o zlepšení v atletické všestrannosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při</li> <li>TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi</li> <li>základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sport</li> <li>zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, louka..)</li> <li>příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí..)</li> <li>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj</li> <li>zájem o základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet..)</li> <li>fair play chování při TV a sportu</li> <li>škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</li> <li>ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>správné držení těla ve stoje, v sedě, při zvedání zátěže</li> <li>příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové nerovnováhy</li> <li>uklidnění organismu po zátěži</li> <li>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení + praktické využití</li> <li>napínací a protahovací cvičení</li> <li>cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace, pohybu</li> <li>dechová cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>usiluje o zlepšení v atletické všestrannosti</li> </ul>



## 9. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly – základy sebeobran, základy aikido, judo, karate</li> <li>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (<i>alespoň dvě hry podle výběru školy</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidelbezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>plavání (<i>podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti</i>) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>lyžování, snowboarding, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (<i>popř. další zimní sporty podle podmínek školy</i>)</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> <li><b>AKROBACIE</b></li> <li>kotoulové sestavy</li> <li>přemet stranou (vlevo, vpravo)</li> <li>stoj na hlavě</li> <li>stoj na rukou s dopomocí</li> <li><b>PŘESKOKY</b></li> <li>roznožka přes kozu našíf odrazem z můstku</li> <li>skrčka přes kozu našíf odrazem z můstku</li> <li>skoky přes švihadlo</li> <li><b>HRAŽDA</b></li> <li>náskok do vzporu</li> <li>překot vzad, vpřed</li> <li>sešín vpřed</li> <li><b>ŠPLH</b></li> <li>šplh o tyči</li> <li>náskok na šplhací lanu</li> <li><b>KRUHY</b></li> <li>cvičení koordinační, posilovací</li> <li>výkrut vpřed do svisu stojmo vzad (kotoul vzad)</li> <li>svis vznesmo (kotoul vpřed)</li> <li>komihání s oporou o zem (mlýnek)</li> <li>houpání odraz snožmo</li> <li><b>ÚPOLY</b></li> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad skutálením do kolébky</li> <li>kotouly přes rameno</li> <li>uvolňování a zpevňování těla a jeho částí</li> <li>uvědomování si těžiště</li> <li><b>BĚH</b></li> <li>speciální běžecká cvičení</li> <li>startovní povely</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>rychlý běh do 60 m</li> <li>vytrvalostní běh do 1 000 m</li> <li>motivovaný vytrvalostní běh v terénu</li> <li>průpravná cvičení pro štafetový běh - předávka, běh v zatáčce</li> <li><b>SKOK</b></li> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</li> <li>skok do dálky z rozběhu</li> <li>přeskoky přes překážky (umělé i přírodní)</li> <li>skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu</li> <li>průpravná cvičení pro skok do výšky - flop</li> <li><b>HOD</b></li> <li>hod kriketovým míčkem z místa</li> <li>hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>měření výkonů, úprava doskočiště</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce  
 - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním  
 - nedradiční pohybové hry a aktivity  
 - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  
 - využití předmětů denní potřeby  
 - pohybové hry soutěživé a bojové (podle vyspělosti žáků)  
 - základní pravidla osvojevaných her  
 SPORTOVNÍ HRÝ  
 rozvoj herních dovedností a herního myšlení  
 - základní pravidla sportovních her  
 - základní gesta (např. pro střídání, oddychový čas...)  
 - herní role a funkce (brankář, kapitán, hráč v poli, rozhodčí...)  
 - FOTBAL  
 - zpracování míče - převzetí, tlumení  
 - vedení míče (přihrávka po zemi, přihrávka hlavou)  
 - vhažování míče  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře s míčem, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení míče, výkop, přihrávání rukou)  
 - SOFTBALL  
 - nadhazování míčku  
 - odpálování míčku  
 - postavení na mety  
 - FLORBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehráni)  
 - HOKEJBAL  
 - zpracování míče hokejkou  
 - přihrávky  
 - střelba na branku  
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obcházení soupeře, odsazování)  
 - činnosti brankáře (chytání, vyrážení, rozehráni)  
 - PŘEHAZOVANÁ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží je

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• zvládá základní gymnastické cviky na nářadí</li> <li>• zvládá základní akrobatické gymnastické cviky</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojevané hry a soutěže</li> </ul>	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojevaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojevaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojevaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zvládá základní gymnastické cviky na nářadí
- zvládá základní akrobatické gymnastické cviky
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

## 4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (min)</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (min)
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (min)

## 5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- úpoly - základy sebeobrany</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (min)</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (min)</li> </ul>

## 6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výbroj - výběr, ošetřování</li> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (min)</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (min)</li> </ul>

## 5.8 Člověk a svět práce

## Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky

k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1	0+1	

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vyhledává informace
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - K informacím zaujímá tvůrčí přístup
 

---

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
 

---

 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Uvádí věci do souvislostí
 

---

 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Samostatně pozoruje
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Samostatně pozoruje a experimentuje
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Výsledky z experimentů a pozorování porovnává
 

---

 RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
 

---

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Volí vhodné způsoby řešení problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
  - Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 

---

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 

---

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s*

*druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Přispívá k diskusi v malé skupině

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- **Kompetence pracovní**

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Dodržuje vymezená pravidla

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Plní povinnosti a závazky

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**RVP**

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- **Kompetence digitální**

- Používá mobilní digitální zařízení

**RVP** *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Seberegulace a sebeorganizace****Psychohygiena****Kreativita****Mezilidské vztahy****Komunikace****Kooperace a kompetice****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****1. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu - papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty</li> <li>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>výroba jednoduchých předmětů</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnost při práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20 <b>Člověk a jeho svět</b> Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivity	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		



## 1. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>sestavování modelů</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 20	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>		

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>pravidla správného stolování</li> <li>hygiena</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		

## 1. ročník

## 5. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min)</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu - papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty</li> <li>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>výroba jednoduchých předmětů</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnost při práci</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min)</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)</li> </ul>

## 6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>sestavování modelů</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)</li> </ul>

## 7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu (min)</li> </ul>

## 8. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>pravidla správného stolování</li> <li>hygiena</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebezpečí		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>• chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>		

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty</li> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>- výroba jednoduchých předmětů</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Uplatňování subjektivit	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		

## 2. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		

## 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>		

## 5. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min)</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty</li> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>- výroba jednoduchých předmětů</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min)</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)</li> </ul>		

## 2. ročník

## 6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>sestavování modelů</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)</li> </ul>			

## 7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu (min)</li> </ul>			

## 8. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>pravidla správného stolování</li> <li>hygiena</li> <li>příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>			

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty</li> <li>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>výroba jednoduchých předmětů</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnost při práci</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Vztah k umění Uplatňování subjektivit	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Ověřování komunikačních účinků <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>

## 2. Kostruční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>pěstování a ošetřování pokojových rostlin</li> <li>výživa rostlin</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody	

## Kritéria hodnocení

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	- příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - hygiena - bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví

## Kritéria hodnocení

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

## 5. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min) • pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)	- papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění - výroba jednoduchých předmětů - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (min)
- pracuje podle slovního návodu a předlohy (min)

## 6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)	- bezpečnost práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## Kritéria hodnocení

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (min)

## 3. ročník

## 7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- pěstování a ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (min)</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny (min)</li> </ul>			

## 8. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>• chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování (min)</li> <li>• chová se vhodně při stolování (min)</li> </ul>			

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty, drát</li> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>- výroba jednoduchých předmětů</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>



## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Vztah k umění Uplatňování subjektivity	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

**Kritéria hodnocení**

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

**Kritéria hodnocení**

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**3. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody</li> <li>• zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Místo kde žijeme	

**Kritéria hodnocení**

- provádí pozorování přírody
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- příprava pokrmů - studená kuchyně</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví

## Kritéria hodnocení

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

## 5. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (min)</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (min)</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (min)</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty, drát</li> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>- výroba jednoduchých předmětů</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

## Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (min)
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (min)
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (min)
- udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (min)

## 6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (min)</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (min)</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (min)
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (min)
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu (min)

## 4. ročník

## 7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (min)</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (min)</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (min)</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (min)</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (min)</li> </ul>

## 8. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vybavení kuchyně (min)</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm (min)</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (min)</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (min)</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- příprava pokrmu - studená kuchyně</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vybavení kuchyně (min)</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm (min)</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (min)</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (min)</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty, drát, fólie</li> <li>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>výroba jednoduchých předmětů</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>bezpečnost při práci</li> <li>zásady první pomoci při drobném poranění, přivolání pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Vztah k umění Uplatňování subjektivity	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		

## 5. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
---	-----------------------------------	---

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
---

## 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody
---	-----------------------------------	---

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>
--

## 5. ročník

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> <li>výběr nákup a skladování potravin</li> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>pravidla správného stolování</li> <li>hygiena</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>příprava pokrmu - studená kuchyně</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita		<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>

## 5. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (min)</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (min)</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (min)</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (min)</li> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>papír, přírodniny, textil, kartony, plasty, modelovací hmoty, drát, fólie</li> <li>mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, vytrhávání, navlékání, aranžování, třídění</li> <li>výroba jednoduchých předmětů</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>bezpečnost při práci</li> <li>zásady první pomoci při drobném poranění, přivolání pomoci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (min)</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (min)</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (min)</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (min)</li> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 6. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (min)</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (min)</li> <li>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (min)</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (min)</li> <li>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu (min)</li> </ul>

## 7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (min)</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (min)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (min)</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (min)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (min)</li> </ul>

## 5. ročník

## 8. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vybavení kuchyně (min)</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm (min)</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (min)</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- příprava pokrmu - studená kuchyně</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vybavení kuchyně (min)</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm (min)</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (min)</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (min)</li> </ul>

## 6. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy organizace práce</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny Látky a tělesa	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Úhel, trojúhelník Číslo a početní operace - Dělitelnost  <b>Fyzika</b> Elektrický obvod



## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>

## 2. Desing a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Prostorová tvorba</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>

## 3. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>• využívá květiny a rostliny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky, dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- podzimní práce na školním pozemku</li> <li>- exkurze - podzimní práce na polích</li> <li>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>- vliv teploty na klíčení osiva teplomilné zeleniny a zeleniny mírného pásu</li> <li>- aranžování květin: řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- vánoční dekorace</li> <li>- okrasné rostliny - základy ošřívání pokojových květin</li> <li>- okrasné rostliny, pokojové rostliny - výzdoba školy</li> <li>- praktické práce na školním pozemku: zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- exkurze - zahradnictví</li> <li>- chovatelství - chov drobných hospodářských zvířat</li> <li>- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>- kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li>- exkurze - chov domácích zvířat</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>• využívá květiny a rostliny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky, dodržuje bezpečnost práce</li> </ul>

## 4. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (min)</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (min)</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost (min)</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (min)</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti (min)</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy podle návodu</li> <li>- organizace práce</li> <li>- technické náčrtý a výkresy, návody</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (min)</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (min)</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost (min)</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (min)</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti (min)</li> <li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (min)</li> </ul>

## 5. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení (min)</li> <li>• sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice - sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plán,</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

**Kritéria hodnocení**

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (min)
- ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení (min)
- sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)

**6. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (min)</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu (min)</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (min)</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (min)
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (min)
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu (min)
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (min)
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami (min)

**7. ročník**

1+1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce, důležité technologické postupy organizace práce</li> <li>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>bezpečnost práce</li> <li>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> <li>bezpečnost práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny Látky a tělesa	<b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie a rovině a v prostoru - Čtyřúhelník Geometrie a rovině a v prostoru - Středová souměrnost

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>

## 2. Desing a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Prostorová tvorba	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- podzemní práce na školním pozemku - půda a její zpracování</li> <li>- podzemní práce na polích - exkurze</li> <li>- sběr materiálu pro aranžování</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>- okrasné rostliny - rozdělení</li> <li>- rychlení, přesazování</li> <li>- pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</li> <li>- rychlení větviček okrasných dřevin teplem</li> <li>- květiny v exteriéru a interiéru - hydroponie, bonsaje</li> <li>- aranžování, vánoční dekorace</li> <li>- základy chovu drobných hospodářských zvířat</li> <li>- beseda nebo exkurze</li> <li>- léčivé rostliny a koření - charakteristika, pěstování, sběr</li> <li>- pěstování vybraných rostlin</li> <li>- rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté</li> <li>- rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>- alergie</li> <li>- jarní práce na školním pozemku</li> <li>- úprava zeleně v okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

## 4. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (min)</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (min)</li> <li>• organizuje svoji pracovní činnost (min)</li> <li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (min)</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (min)</li> <li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu (min)</li> <li>• dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku (min)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> <li>- technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 7. ročník

**Kritéria hodnocení**

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (min)
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (min)
- organizuje svoji pracovní činnost (min)
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (min)
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (min)
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu (min)
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku (min)

**5. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- návod, předloha, náčrt, plá</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

**Kritéria hodnocení**

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model (min)
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (min)

**6. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (MIN)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (min)</li> <li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (min)</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu (min)</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (min)</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování</li> <li>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin; květina v interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>- léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> <li>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

## 7. ročník

**Kritéria hodnocení**

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (min)
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (min)
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu (min)
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (min)
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami (min)

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Svět práce****Očekávané výstupy****žák:**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**Učivo**

- trh práce
- povolání lidí
- druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
- charakter a druhy pracovních činností
- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- rovnost příležitostí na trhu práce
- možnosti volby povolání
- možnosti vzdělávání - informace a poradenské služby
- pracovní příležitosti v obci (regionu)
- podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- exkurze Úřad práce Strakonice

**Průřezová témata****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Sebezpoznání a sebezpojetí

**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Výchova k občanství**

- 9. ročník  
Člověk, stát a právo
- 7. ročník  
Člověk, stát a hospodářství

**Kritéria hodnocení**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

## 8. ročník

## 2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnostní předpisy</li> <li>ekonomika domácnosti</li> <li>údržba oděvů a textilií</li> <li>základy ručních prací</li> <li>úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cizí jazyk</b> 7. ročník Čtení s porozuměním  <b>Fyzika</b> 9. ročník Elektromagnetické děje 8. ročník Elektrický proud a napětí  <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Člověk, stát a hospodářství

## Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

## 3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty</li> <li>bezpečnost a hygiena provozu kuchyně</li> <li>vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>skupiny potravin</li> <li>sestavování jídelníčku</li> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</li> <li>práce ve školní cvičné kuchyni</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>příprava moučníků a salátů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka  <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Biologie člověka  <b>Výchova ke zdraví</b> Hodnota a podpora zdraví



## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>oddržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>

## 4. SVĚT PRÁCE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (min)</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života (min)</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (min)</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</li> <li>možnosti vzdělávání - náplň učebních oborů</li> <li>zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (min)</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života (min)</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (min)</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (min)</li> </ul>

## 5. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku (min)</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti (min)</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti (min)</li> <li>oddržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory</li> <li>elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku (min)</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti (min)</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti (min)</li> <li>oddržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (min)</li> </ul>

## 8. ročník

## 6. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče (min)</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (min)</li> <li>oddržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (min)</li> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče (min)</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (min)</li> <li>oddržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (min)</li> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (min)</li> </ul>

## 9. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>oddržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet - příjmy, výdaje, platby, úspory</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>ekonomika domácnosti</li> <li>elektrotechnika v domácnost: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika</li> <li>spotřebiče v domácnosti, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba</li> <li>bezpečnost</li> <li>ekonomika provozu</li> <li>nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Člověk, stát a hospodářství	<b>Matematika</b> 9. ročník Finanční matematika <b>Fyzika</b> Elektromagnetické děje 8. ročník Elektrický proud a napětí <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Člověk, stát a hospodářství

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

## 2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- sestavování jídelníčku</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- slavnostní stolování a rodině, zdobné provky a květiny na stole</li> <li>- práce ve školní cvičné kuchyni</li> <li>- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- základní postupy při přípravě pokrmů a nástrojů</li> <li>- příprava moučnicků a salátů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Hodnota a podpora zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny - přírodní látky

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

## 3. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba profesní orientace: základní principy, sebepoznání,</li> <li>- tělesný a zdravotní stav</li> <li>- osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>- informační základna pro volbu povolání</li> <li>- atlas školství</li> <li>- možnosti absolventa ZŠ</li> <li>- náplň studijních a učebních oborů</li> <li>- přijímací řízení</li> <li>- test obecných studijních předpokladů</li> <li>- pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>- způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> <li>- úřady práce</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>

## 9. ročník

## 4. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku (min)</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti (min)</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti (min)</li> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (min)</li> <li>provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</li> <li>elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku (min)</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti (min)</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti (min)</li> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (min)</li> <li>provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (min)</li> </ul>

## 5. PŘÍPRAVA POKRMU (MIN)

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče (min)</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (min)</li> <li>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (min)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>potraviny - výběr, nákup, skladování</li> <li>příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsobů tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče (min)</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (min)</li> <li>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (min)</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (min)</li> </ul>

## 9. ročník

## 6. SVĚT PRÁCE (MIN)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (min)</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života (min)</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (min)</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (min)</li> <li>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů (min)</li> <li>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání (min)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</li> <li>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</li> <li>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách (min)</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života (min)</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (min)</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (min)</li> <li>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů (min)</li> <li>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání (min)</li> </ul>

## 5.9 Informatika

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v inforatických technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj  
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci  
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce  
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace  
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů  
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje  
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci  
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech  
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem  
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.9.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vybírá a využívá vhodné působy učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Řídí vlastní učení  
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
  - Vyhledává informace  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Třídí informace potřebné k učení  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Propojuje nalezené informace  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - Nalezené informace používá k praktickým činnostem  
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
  - K informacím zaujímá tvůrčí přístup  
RVP

*vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- **Používá obecně užívané termíny, znaky a symboly**

*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvádí věci do souvislostí**

*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí**

*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Uvědomuje si vhodnos a důležitost používání termínů, znaků a symbolů**

*RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Samostatně pozoruje**

*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Samostatně pozoruje a experimentuje**

*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky z experimentů a pozorování porovnává**

*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti**

*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost**

*RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Poznává smysl a cíl učení**

*RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Umí posoudit vlastní pokrok v učení**

*RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kriticky hodnotí výsledky učení**

*RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - **Vnímá problémové situace ve škole**

*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Vnímá problémové situace mimo školu
 

---

 RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Rozpozná a pochopí problém
 

---

 RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 

---

 RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
 

---

 RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Pracuje s různými informačními zdroji
 

---

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Samostatně řeší problémy
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Volí vhodné způsoby řešení problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 

---

 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 

---

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Činí uvážlivá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*



- Výsledky svých činů zhodnotí
 

---

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 

---

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Naslouchá promluvám druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Účinně se zapojuje do diskuse
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Vhodně argumentuje
 

---

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Přemýšlí o různých typech záznamů, reaguje na ně
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Tvořivě využívá různé typy záznamů ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Reprodukuje obsah sdělení
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Používá různé typy záznamů
 

---

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
 

---

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí požádat a potřebnou informaci  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Umí poskytnout potřebnou informaci  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Využívá komunikačních technologií  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupracuje ve skupině  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Účinně spolupracuje ve skupině  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Přispívá k diskusi v malé skupině  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Přispívá k debatě celé třídy  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Oceňuje zkušenosti druhých lidí  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a*

*čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Respektuje různá hlediska
  - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Chápe nutnost rozvoje vlastní osobnosti
  - RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeucty*
- Kompetence občanské
  - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Odmítá útlak a hrubé zacházení
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - UVědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
    - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Je si vědom svých práv a povinností ve škole
    - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
    - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
    - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
    - RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
    - RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
    - RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Dodržuje vymezená pravidla  
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Plní povinnosti a závazky  
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- Kompetence digitální
  - Používá mobilní digitální zařízení  
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>		

## 4. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cizí jazyk</b> 4. ročník Poslech s porozuměním

## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

**5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min****Očekávané výstupy****žák:**

- MIN uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- MIN popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**Učivo**

data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity

- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Matematika**

4. ročník

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)

**Kritéria hodnocení**

- MIN uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- MIN popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min****Očekávané výstupy****žák:**

- MIN sestavuje symbolické zápisy postupů
- MIN popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- MIN rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**Učivo**

řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokové orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Matematika**

4. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)

**Kritéria hodnocení**

- MIN sestavuje symbolické zápisy postupů
- MIN popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- MIN rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min****Očekávané výstupy****žák:**

- MIN v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- MIN pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**Učivo**

systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

## 4. ročník

**Kritéria hodnocení**

- MIN v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- MIN pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min****Očekávané výstupy****žák:**

- MIN najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- MIN popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

**Učivo**

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: -internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Cizí jazyk**

4. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)

**Kritéria hodnocení**

- MIN najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- MIN popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Data, informace a modelování****Očekávané výstupy****žák:**

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

**Učivo**

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Matematika**

5. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

**Kritéria hodnocení**

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

## 5. ročník

## 2. Algoritmizace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - zlomky a desetinná čísla Číslo a početní operace - slovní úlohy Číslo a početní operace - obor přirozených čísel	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - slovní úlohy <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova <b>Cizí jazyk</b> Poslech s porozuměním <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Další cizí jazyk</b> 9. ročník Čtení s porozuměním

## Kritéria hodnocení

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

## 5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINuvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>• MINpopíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)	

## Kritéria hodnocení

- MINuvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- MINpopíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

## 6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• MIN popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• MINrozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)	

## 5. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• MIN popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• MIN rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>

## 7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>• MIN pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>• MIN pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>

## 8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• MIN popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cizí jazyk</b> 5. ročník <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN)</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• MIN popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;</li> <li>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>			

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>programování: nástroje programovacího prostředí</li> <li>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace - Dělitelnost Číslo a početní operace - Desetinná čísla Číslo a početní operace - Přirozená a desetinná čísla, zlomky		
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>			

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

**4. Digitální technologie****Očekávané výstupy****žák:**

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

**Učivo**

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Další cizí jazyk**

9. ročník  
Psaní

**Kritéria hodnocení**

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

**5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min****Očekávané výstupy****žák:**

- MIN získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- MIN zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

**Učivo**

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti

- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- MIN získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- MIN zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

## 6. ročník

## 6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</li> <li>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> </ul>

## 7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul>

## 8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>MIN ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>MIN pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- MIN rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- MIN ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- MIN pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

**7. ročník**

1 týdně, P

**1. Data, informace a modelování**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;</p> <p>- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Přímá a nepřímá úměrnost	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

**2. Algoritmizace a programování**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>- programování: nástroje programovacího prostředí</p> <p>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace - Procenta Číslo a početní operace - Poměr Číslo a početní operace - Racionální čísla Číslo a početní operace - Celá čísla Číslo a početní operace - Zlomky	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>

## 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>

## 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>MIN zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;</li> <li>- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, hodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>MIN zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> </ul>

## 6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</li> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> </ul>

## 7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN popíše účel informačních systémů, které používá</li> </ul>



## 7. ročník

## 8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>MIN ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>MIN pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>MIN ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>MIN pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky	<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>

## 8. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu  - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b>  8. ročník Číslo a početní operace - Lineární rovnice Číslo a početní operace - Výrazy Číslo a početní operace - Mocniny a odmocniny	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti  - návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel  - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b>  8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>

## 8. ročník

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty - Základy statistiky <b>Další cizí jazyk</b> Poslech s porozuměním

**Kritéria hodnocení**

- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

## 5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>• MIN stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

- MIN popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- MIN stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

## 8. ročník

## 6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>• MIN navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 8. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>• MIN navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>

## 7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• MIN na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• MIN na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>

## 8. ročník

## 8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIN rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>MIN dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>MIN rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>MIN dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 9. ročník Finanční matematika Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce	<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Psaní

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - Rovnice</p> <p>Lomené výrazy</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

## 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<p>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>

## 9. ročník

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník Poslech s porozuměním Psaní <b>Další cizí jazyk</b> Poslech s porozuměním
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		

## 5. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>• MIN stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 9. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY (MIN)	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>• MIN stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>		

## 9. ročník

## 6. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>• MIN navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 9. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE (MIN)	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>• MIN navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>

## 7. INFORMAČNÍ SYSTÉMY min

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• MIN na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• MIN na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>



## 9. ročník

## 8. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE min

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>• MIN dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> <li>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> <li>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Cizí jazyk</b> 9. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM (MIN) PSANÍ (MIN)
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIN rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>• MIN dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>		

## 6 Projekty

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Bělčice		
<b>Adresa</b>	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
<b>Název ŠVP</b>	Škola pro všechny - verze XIII.		
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

## 6.1 Den Země

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt je určen pro všechny žáky školy. Je zaměřen na ekologickou výchovu žáků a přes ně je přenesen i do rodin. Hlavním zaměřením je péče a údržba zeleně a třídění odpadů. Cílem je vytvoření kladného vztahu k přírodě, zlepšování životního prostředí a pochopení globálnosti světa. Probíhá celým školním rokem a jeho vyvrcholením je Den Země.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Umí požádat a potřebnou informaci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 2. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Umí požádat a potřebnou informaci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Umí požádat a potřebnou informaci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 4. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Umí požádat a potřebnou informaci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 5. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Umí požádat a potřebnou informaci
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 6. ročník

## Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Propojuje nalezené informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Uvádí věci do souvislostí
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
- Obhajuje svůj názor
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
- Umí požádat a potřebnou informaci
- Využívá komunikačních technologií
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k debatě celé třídy
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Respektuje různá hlediska
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Propojuje nalezené informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Uvádí věci do souvislostí
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
- Obhajuje svůj názor
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
- Umí požádat a potřebnou informaci
- Využívá komunikačních technologií
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k debatě celé třídy
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Respektuje různá hlediska
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Propojuje nalezené informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Uvádí věci do souvislosti
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- Samostatně pozoruje
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Výsledky z experimentů a pozorování porovnává
- Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Kriticky myslí
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
- Obhajuje svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Umí požádat a potřebnou informaci
- Využívá komunikačních technologií
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Respektuje různá hlediska
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## 9. ročník

## Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Propojuje nalezené informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Uvádí věci do souvislosti
- Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- Samostatně pozoruje
- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Výsledky z experimentů a pozorování porovnává
- Výsledky experimentů a pozorování porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů na základě vlastní zkušenosti
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- Ověřuje informace nalezené k řešení problémů
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Kriticky myslí
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Vhodně reaguje na projevy druhých lidí
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim
- Obhajuje svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Chápe obsah sdělení a adekvátně na něj reaguje
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Umí požádat a potřebnou informaci
- Využívá komunikačních technologií
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Respektuje různá hlediska
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## 6.2 Lyžařský kurz

Určen pro: 5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Projekt se uskutečňuje mimo školu v zimním sportovním zařízení k tomu určeném. Součástí projektu je lyžařský výcvik dle platných metodik. Součástí výcviku mohou být alternativní zimní aktivity.

Projekt se týká žáků 5.ročníku a žáků II.stupně. Časová dotace je 8 dní. Uskutečňuje se jedenkrát ročně.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### 6. ročník

#### Klíčové kompetence

- Činí uvážlivá rozhodnutí
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### 7. ročník

#### Klíčové kompetence

- Činí uvážlivá rozhodnutí
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka



- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- Činí uvážlivá rozhodnutí
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- Činí uvážlivá rozhodnutí
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

## 6.3 Škola v přírodě

Určen pro: 2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

Projekt je určen pro žáky I.stupně (2. - 3.ročník) ZŠ. Opakuje se pravidelně jedenkrát za rok. Časová dotace je 8 dní. V průběhu projektu se žáci seznámí s letními sportovními aktivitami. Součástí je seznámení s přírodou a krajinou v místě školy v přírodě, ochranou životního prostředí.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### 2. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vnímá problémové situace mimo školu
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vnímá problémové situace mimo školu
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

#### 4. ročník

##### Klíčové kompetence

- Vnímá problémové situace mimo školu
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

## 6.4 Plavání

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Projekt je určen pro žáky I.stupně. Realizován je v plavecké škole v zimním období.  
Cílem projektu je zlepšení fyzické kondice dětí a snížení počtu neplavců.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebezpečí
- Seberegulace a sebeorganizace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Spolupracuje ve skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Dodržuje vymezená pravidla

### 2. ročník

#### Klíčové kompetence

- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Spolupracuje ve skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Dodržuje vymezená pravidla

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Spolupracuje ve skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Dodržuje vymezená pravidla

### 4. ročník

#### Klíčové kompetence

- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Spolupracuje ve skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Dodržuje vymezená pravidla

### 5. ročník

### **Klíčové kompetence**

- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Spolupracuje ve skupině
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Dodržuje vymezená pravidla

## 6.5 Čteme s radostí

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt je dlouhodobý, je určen pro všechny skupiny dětí od MŠ po ZŠ. Předmětem projektu jsou besedy, kvízy, soutěže, výstavy, četba ukázek z knih a samostatné půjčování knížek. Cílem je nejen seznámit děti s naší i světovou literaturou, ale i obohatit jejich znalosti a vědomosti o okolním světě jinak a v jiném prostředí. Současně se tím zvětšuje jejich slovní zásoba, upevňují pravidla pravopisu a zvyšují vyjadřovací schopnosti. Vhodnou literaturou se zlepšuje vztah k životnímu prostředí a ke svému okolí. Dále se ve vhodných obdobích roku seznamují s lidovými zvyky a tradicemi.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- Nalezené informace používá k učení
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Spolupracuje ve skupině
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### 2. ročník

#### Klíčové kompetence

- Nalezené informace používá k učení
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Spolupracuje ve skupině
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- Nalezené informace používá k učení
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Spolupracuje ve skupině
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### 4. ročník

#### Klíčové kompetence

- Třídí informace potřebné k učení
- Nalezené informace používá k učení
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Spolupracuje ve skupině
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### 5. ročník

#### Klíčové kompetence

- Třídí informace potřebné k učení
- Nalezené informace používá k učení
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Spolupracuje ve skupině
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

### 6. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k učení
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k učení
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k učení
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Kriticky myslí
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k učení
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- K informacím zaujímá tvůrčí přístup
- Pracuje s různými informačními zdroji
- Kriticky myslí
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Rozumí různým typům textů a zánamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Reprodukuje obsah sdělení
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie



- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Účinně spolupracuje ve skupině
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

## 6.6 Škoní akademie

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Do projektu jsou zapojeni všichni žáci. Cílem projektu je prezentace školy kulturním vystoupením na veřejnosti.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

### 2. ročník

#### Klíčové kompetence

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

### 3. ročník

**Klíčové kompetence**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

**4. ročník****Klíčové kompetence**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

**5. ročník****Klíčové kompetence**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

**6. ročník****Klíčové kompetence**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhájí svůj názor

- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhajuje svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhajuje svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Obhajuje svůj názor
- Vhodně argumentuje
- Spolupracuje ve skupině
- Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- Přispívá k debatě celé třídy
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

## 6.7 Chraňme své zdraví

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt je určen všem žákům školy. Bude probíhat v průběhu školního roku a v průběhu celé školní docházky prostřednictvím besed a aktivních činností za spolupráce s policií ČR.

- 1. - 3.ročník bezpečnost na silnici
- 3. - 5.ročník chování v rizikových situacích
- 6. - 7.ročník násilí, kriminalita, šikana
- 8. - 9.ročník právní vědomí, svědectví

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu

### 2. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu

### 4. ročník

#### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc

- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 5. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí



- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- Vyhledává informace
- Nalezené informace používá k praktickým činnostem
- Uvádí věci do souvislostí
- Posuzuje a vyvozuje závěry použitelné pro budoucnost
- Vnímá problémové situace ve škole
- Vnímá problémové situace mimo školu
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Naslouchá promluvám druhých lidí
- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Váží si vnitřních hodnot jiných lidí
- Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítá útlak a hrubé zacházení
- Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole
- Je si vědom svých práv a povinností mimo školu
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bělčice		
Adresa	Nám. J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43		
Název ŠVP	Škola pro všechny - verze XIII.		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád

### I. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

### II. Stupně hodnocení chování a vzdělávání

Stupně hodnocení podle ustanovení § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění:

a. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

b. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

c. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

d. Při hodnocení podle odstavce c. jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

e. Při hodnocení žáka podle odstavců a. a b. se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců a. a b.

### III. Hodnocení celkového prospěchu

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

IV. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení a přiznaným podpůrným opatřením. U žáka prvního až devátého ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

V. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

VI. Neklasifikování na konci prvního pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

VII. Neklasifikování na konci druhého pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

VIII. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

IX. Jmenování a složení komise

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

X. Termíny přezkoušení

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

XI. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

## XII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů teoretického zaměření postupuje učitel podle hodnocení vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření, popř. podle hodnocení předmětů s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

XIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na základní škole člověk a svět práce.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, postupuje učitel podle klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### XIV. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při průběžné klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se klasifikuje teoretická část podle předmětů s převahou praktického zaměření.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

##### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

##### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### XV. Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

#### XVI. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## XVII. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

## Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

## Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

## Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## XVIII. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## XIX. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Podpůrná opatření prvního stupně

Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

## Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje rozvoj autonomního hodnocení. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. Využívání různých forem hodnocení, včetně slovního.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci



a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žák, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonného zástupce během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáka s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonným zástupcem a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován na základě žádosti zákonného zástupce pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a zákonným zástupcem žáka; vypracovávají se v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## XX. Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika v katalogovém listu a na vysvědčení se proškrtne. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se „neklasifikován“. Pokud žák nebyl klasifikován ve 2. pololetí, opakuje ročník. Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka uvolnit žáka zcela na dobu vyučování tohoto předmětu.

## Autoevaluace školy

Autoevaluace školy týká vzájemné interakce všech účastníků vzdělávání.

Cílem evaluace školy je zjištění celkového klimatu školy a informací potřebných pro další rozvoj.

Rodiče radí mezi hlavní cíle školy naučit žáky slušnému chování a získání maxima vědomostí a znalostí.

Mezi hlavní cíle pedagogického sboru patří naučit žáky učit se, vyhledávat a zpracovávat informace, spolupracovat v kolektivu a vycházet a jednat s lidmi.

Většina cílů – dodržování pravidel, respektování autority, spolupráce v kolektivu, naučení se faktům, samostatné řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, vedení diskuse, rozvoj zdravého sebevědomí a sebekritiky – se daří plnit.

Pedagogičtí pracovníci převládá kladně hodnotí vnitřní klima školy.

Kladné hodnocení klimatu převládá i u žáků školy, i když pro žáky 2.stupně není škola místem, kde se cítí dobře, ale ve třídě se jim pracuje většinou dobře.

Rodiče mají zájem o větší zaměření školy na výuku cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.

Kvalita výuky na škole je hodnocena převážně kladně, i když jsou pocíťovány rozdíly v přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků k výuce.

Učitelé shledávají nedostatky ve své práci zejména v nedostatečné kvalifikaci a odbornosti, nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě, nedostatečné aplikaci nových metod a postupů do výuky a v tom že se ne vždy daří žáky zaujmout a nadchnout pro danou věc. Mají zájem o další vzdělávání v metodické oblasti výuky, inkluzi i nových trendů ve výuce, bohužel ne vždy se daří zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech. Daří vytvářet přátelskou atmosféru a navazovat dobré vztahy se žáky i kolegy.

Rodiče, žáci 1. stupně i učitelé nemají pocit, že jsou žáci ve škole přetěžováni učením. Žáci 2. stupně mají často pocit přetěžování.

Žáci 1. stupně mají omezenou možnost volit si v hodině práci podle sebe, málo pracují ve skupinách vzhledem ke spojení tříd. Chybu v práci si mají možnost opravit, výuka je baví.

Na druhém stupni je část hodin věnována pouze výkladu, pouze v menším počtu hodin je při řešení problému používáno skupinové vyučování. Část hodin je věnována samostatnému vyhledávání odpovědí na zadané otázky, méně často se také diskutuje nad danou problematikou nebo aktuálními událostmi. Žáci se často učí nazpaměť věci, o kterých ani nevědí co znamenají. I když se učitelé snaží o to, aby učení bylo pro žáky zajímavé a bavilo je, ne vždy je zajímavá názor žáka na způsob výuky. Žáci mívají pocit, že se při výkladu nemůže zeptat na věci, kterým nerozumí. Doplnění výuky praktickými činnostmi a pokusy, prací ve skupinách či dvojicích, samostatným vyhledáváním informací a různým tempem výuky se ne vždy daří zařazovat ve větší míře. Výuka je doplňována exkurzemi, besedami a poznávacími výlety.

Závěr:

- zaměřit se na kvalitnější výuku cizích jazyků
- informační a komunikační technologie používat i v nesouvisejících předmětech
- v rámci DVPP se zaměřit na využívání nových trendů ve výuce, inkluzi a na pedagogickou a psychologickou přípravu
- snížit přetěžování žáků, zejména na 2. stupni ZŠ
- častěji ve výuce používat skupinovou práci a práci žáků ve dvojicích
- nechávat, místo výkladu, žáky samostatně vyhledávat informace
- nechat žáky hodnotit svoji práci
- typovat žáky, kteří mají ze školy obavy a individuálně s nimi pracovat
- vtáhnout rodiče do chodu školy
- postupně zlepšit vybavenost tříd
- školu postupně profilovat jako školu zaměřenou na výuku jazyků a přírodovědných předmětů