



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2716/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-524/23-B

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38 |
| Sídlo | Kuldova 734/38, Zábřdovice, 615 00 Brno |
| E-mail | posta@zskuldova.cz |
| IČO | 48 511 111 |
| Identifikátor | 600 108 368 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Michaela Jedličková |
| Zřizovatel | statutární město Brno, městská část Brno-Židenice |
| Místo inspekční činnosti | Kuldova 734/38, Brno |
| Inspekční činnost na místě | 3. 1. 2024 – 5. 1. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Tyršova základní škola, Brno, Kuldova 38 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Výuka probíhá ve zrekonstruované funkcionalistické budově. V době inspekční činnosti bylo v 17 třídách ZŠ vzděláváno 376 žáků, z nichž bylo 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 23 žáků s odlišným mateřským jazykem. Na druhém stupni ZŠ je vzdělávání poskytováno v běžných třídách a ve třídách se zaměřením, ve kterých je vzdělávání rozšířeno nebo posíleno v matematice, informatice, českém a anglickém jazyce. Škola je fakultní školou pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Ve školní družině bylo zájmové vzdělávání poskytováno 130 účastníkům v pěti odděleních.

Stravování žákům poskytovala škola ve vlastní školní jídelně. Rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků podporuje zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Zaměstnanci školní jídelny se aktivně zapojují do činnosti školy svými nadstandardními aktivitami pro žáky. V rámci pořádaných soutěží propojujících významné dny s hlavním jídlem se strávníci seznamují s různými pokrmy a aktivně vyhledávají informace nejen o stravování, ale i kultuře a zvycích zemí jejich původu. Vizualizace pokrmů na facebookových stránkách školy a zapojení školního parlamentu do plánování jídelníčku přispívá k zvýšení povědomí o zdravém stravování. Aktivity školní jídelny jsou propojeny také s výukou předmětu vaření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se od nástupu na vedoucí pracovní místo v roce 2006 úspěšně daří navazovat na poslání školy, kterým je od vzniku v roce 1931 „vybudovat demokratickou školu s cílem vychovat děti k samostatnosti a odpovědnosti nejen k sobě samým, ale také k celé společnosti“. Svě zkušenosti čerpá z vlastního vzdělávání, dlouholeté praxe i z neformálních pracovních setkání s ostatními řediteli v Brně a okolí. Dlouhodobý plán rozvoje školy pro období od školního roku 2023/2024 do školního roku 2028/2029, který smysluplně navazuje na předchozí úspěšné období rozvoje školy, vyváženě zaměřila na oblast řízení, personální, pedagogickou a organizační a v úzké součinnosti se zřizovatelem na rozvoj a vybudování materiálního zázemí školy. Ředitelka uplatňuje při řízení školy mimořádný pedagogický rozhled, takt a empatii v jednání, klade důraz na dodržování základních morálních hodnot, což podněcuje všechny aktéry vzdělávání k vzájemnému respektu, toleranci k odlišnosti a rozvoji prosociálních vztahů. Vybrané řídicí kompetence jasně delegovala na zástupkyni ředitelky, do jejíž gesce spadá řízení prvního stupně ZŠ a školní družiny a zástupce ředitele pro druhý stupeň, jenž zároveň koordinuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (dále „BOZ“), činnost školní jídelny a zastává pozici ICT koordinátora. Užší vedení školy, které je tvořeno vedoucí školního poradenského centra (dále „ŠPC“), metodičkou prevence, školní psycholožkou a vedoucí školní družiny, se schází pravidelně jednou za dva týdny nebo dle potřeby. Do vedení školy jsou v rámci čtvrtletních schůzek kolegia zapojeni také vedoucí metodického sdružení prvního stupně ZŠ, školní družiny, asistentů pedagoga a předmětových komisí druhého stupně ZŠ.

Systém hospitací je funkční součástí vnitřní evaluace školy. Ve škole probíhají jak pravidelné hospitace, tak vzájemné náslechy mezi členy pedagogického sboru. Hospitace jsou realizovány také s určitým zaměřením, které reflektuje potřeby školy. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází ze závěrů hospitací

a profesního zájmu pedagogů. Poznatky z navštívených akcí pedagogové mezi sebou sdílí a zdařile je uplatňují ve výuce. Akce pro celý pedagogický sbor jsou vybírány na základě aktuální potřeby školy a vycházejí také z krátkodobých či střednědobých rozvojových plánů školy. Nejen pedagogové, ale i členové vedení školy systematicky pečují o svůj profesní rozvoj, což se pozitivně promítá do řízení školy. Škola má funkčně nastavenou cílenou podporu začínajících pedagogů, kterým se věnuje uvádějící pedagog a členové vedení.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány ŠPC, které kvalitně zabezpečuje široké spektrum činností (preventivní programy, volba povolání, depistáž specifických poruch učení již v prvním ročníku ZŠ, práce se třídami či odděleními školní družiny, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, speciálně pedagogická péče, krizová intervence atd.). Kompetence všech osmi členů jsou efektivně rozděleny a vzájemně se doplňují. Práci ŠPC koordinuje výchovná poradkyně, která každý týden organizuje pravidelná setkání umožňující sdílení informací a sjednocování postupů při vzdělávání žáků. Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou systematicky identifikovány. Realizace odborné podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na prvním stupni ZŠ umožňuje jednotlivcům např. docházku do vybraného předmětu ve vyšších ročnících, konzultaci s mentorem, kterým je nadaný žák druhého stupně ZŠ se stejným zaměřením jako žák prvního stupně ZŠ. Ve čtvrtém a pátém ročníku ZŠ probíhá další vyhledávání nadaných žáků s využitím komerčního testování. K efektivnímu a rychlému předávání informací ostatním pedagogům ve škole využívá ŠPC externí úložiště, prostřednictvím kterého jsou sdílené veškeré relevantní informace o vzdělávacích potřebách žáků. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb významně přispívá činnost školní psycholožky, která se kromě individuální práce s žáky, jejich zákonnými zástupci i pedagogy věnuje aktivitám posilujícím pozitivní vztahy třídních kolektivů. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizikových forem chování. Na potřebné úrovni poskytuje pedagogickou intervenci a realizuje účinnou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí doučování a individuální konzultace s pedagogy. ŠPC poskytuje na dobré úrovni také kariérové poradenství. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou průběžně informováni o nabídce vzdělávacích oborů i přijímacím řízení na střední školy. Školní psycholožka a výchovná poradkyně zájemcům pomáhají s výběrem budoucího povolání rovněž formou diagnostiky profesní orientace. Přínosem jsou prostory určené k aktivitám ŠPC vybavené řadou speciálních pomůcek.

Školní družina má pro čtyři oddělení k dispozici vlastní prostory, jedno oddělení realizuje svou činnost v kmenové třídě. Oddělení jsou prostorná, vybavena odpovídajícím nábytkem, herními, relaxačními prvky a stavebnicemi. K aktivitám zájmového vzdělávání jsou využívány i jiné prostory školy a venkovní dětské hřiště.

Škola je vybavena kvalitními výukovými pomůckami a moderní audiovizuální a výpočetní technikou. Kromě kmenových tříd disponuje prostory pro praktické vyučování, tělocvičnou, nadstandardně vybavenými třemi knihovnami (pro žáky prvního stupně ZŠ, druhého stupně ZŠ a pedagogy), divadelním sálem, venkovními učebnami, výukovou loukou, geologickou a hmatovou stezkou. Školní budova klade na jedné straně vysoké finanční a organizační nároky na vedení školy a zřizovatele, zároveň však vytváří všem aktérům vzdělávání až rodinné prostředí a nabízí neopakovatelnou atmosféru citlivým propojením historie a současnosti.

Při prohlídce vnitřních i vnějších prostor školy zaměřené na zajištění BOZ byly identifikovány nedostatky, které je nutné odstranit v součinnosti se zřizovatelem. Již

v průběhu inspekční činnosti členové vedení aktivně konzultovali a zajišťovali jejich účinnou nápravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky výuky na prvním a druhém stupni ZŠ byla příjemná atmosféra, partnerský přístup vyučujících k žákům a vzájemný respekt, což motivovalo žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání. Metody a formy výuky byly uplatňovány většinou promyšleně, frontální způsob byl prokládán individuální samostatnou prací žáků i zajímavě volenými aktivitami ve dvojicích i skupinách. Digitální technologie byly většinou účelně využívány především vyučujícími, žáci měli příležitosti k rozvoji digitálních kompetencí méně. Ojedinelé zařazování prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení limitovalo u žáků schopnost objektivně hodnotit výsledky vlastní činnosti.

Ve sledované výuce na prvním stupni ZŠ učitelé žákům vytvářeli prostor projevit své názory, zdařile identifikovat případné chyby a využít je ke svému prospěchu v ústním i písemném projevu. V několika třídách byla k práci s chybou využita i výzdoba a literatura. Kombinace empatického přístupu učitelek a asistentek pedagoga s vizuálně podnětným prostředím vybaveným názornými pomůckami k probíranému učivu vytvářela vhodné edukační prostředí. Ve všech navštívených třídách pedagogové využili aktuální zážitky a zkušenosti žáků k procvičení probíraného učiva, v hospitovaných hodinách účelně propojovali vzdělávací obsah s poznatky z reálného života. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, měli dostatek času pro vyřešení zadaných úloh či formulaci odpovědí, čímž rozvíjeli své komunikativní kompetence. Střídání činností pozitivně ovlivnilo jejich pozornost a motivaci. Ze sledovaných vzdělávacích aktivit bylo patrné, že žáci umí a chtějí spolupracovat i vzájemně si naslouchat. Rozvíjeny byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Důrazem na mezipředmětové vztahy byli žáci vedeni k chápání učební látky v souvislostech. Žáci byli k jednotlivým činnostem vhodně motivováni prostřednictvím didaktických her i říkanek, pohybových aktivit, kterými vyučující podporovaly pozornost žáků po celou dobu výuky. Využívání pomůcek mělo příznivý vliv na názornost výuky a usnadňovalo žákům osvojení učiva.

Ve většině sledovaných hodin druhém stupni ZŠ byla práce s informacemi z různých zdrojů zařazována sporadicky, což nevedlo u žáků v potřebné míře k rozvoji kritického myšlení. Pedagogům se až na výjimky nedařilo zvolenými činnostmi zohledňovat individuální vzdělávací předpoklady, schopnosti, dovednosti a nadání žáků. Práce asistentek pedagoga byla účelná a přispívala často nejen k individuální podpoře žáků se SVP, ale celé třídy. V navštívených hodinách českého i anglického jazyka byly většinou rovnoměrně a účelně zastoupeny aktivity podporující mluvený i psaný projev. V hodinách anglického jazyka se pedagogům méně dařilo aktivně zapojit do konverzačních aktivit ve dvojicích nebo skupinách všechny žáky. Vzdělávání nebylo dostatečně efektivně podpořeno názornými výukovými materiály, jež by přispěly k rozvoji a upevnění slovní zásoby a jejímu uplatnění v běžném životě. Ve sledované výuce společensko-vědních předmětů byla posílena fixace získaných dovedností promyšleně zvolenými aktivitami, které zároveň vhodně rozvíjely i komunikativní kompetence žáků. Výjimečná svým obsahem, organizací a skloubením pedagogicko-psychologického přístupu k individualitě každého žáka s respektem k jeho emocionálním, volným a rozumovým stránkám byla výuka předmětu osobnostně-sociální výchova, který vede školní psychologka. Sledované hodiny matematiky se lišily využíváním metod, forem výuky a diferenciací zadávaných úkolů. Všechny hodiny se vyznačovaly účelnou prací s chybou využitelnou pro další učení žáků. Většinou se pedagogové zaměřovali na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. Výuku přírodovědných

předmětů spojoval motivující přístup pedagogů k žákům. Výuka rozvíjela kvalitně komunikativní kompetence, abstraktní myšlení a zdařile podporovala pochopení mezipředmětových souvislostí. Ve fyzice se dařilo za využití digitálních technologií a pokusů motivovat žáky k samostatnému vyvozování a uplatňování fyzikálních zákonů v praxi. Navštívené hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni ZŠ byly promyšlené, zvolené aktivity rozvíjely u žáků obratnost, fyzickou kondici i dovednosti s míčem a učily je soutěžení v duchu fair-play.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, bylo zaměřeno na relaxaci, odpočinek, tvořivou i herní činnost. Účelně byly podporovány pracovní, komunikativní a personální kompetence účastníků. Pro rozvoj pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice zařazují vychovatelky pravidelné vycházky, je využívána tělocvična a školní dvůr.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují standardními evaluačními nástroji, pravidelně je ověřují a analyzují. V případě potřeby přijímají účinná opatření k jejich zlepšení. Sjednocení podmínek, postupů a kritérií hodnocení jsou diskutovány na jednáních metodického sdružení pro první stupeň ZŠ a předmětových komisích druhého stupně ZŠ. Na zasedáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány, zvýšená pozornost je věnována žákům s horším prospěchem nebo problémovým chováním. Žáky s rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje, poskytuje jim potřebnou podporu prostřednictvím doučování a přijímá i další účinná opatření. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, na dni otevřených dveří, třídních schůzkách, hovorových hodinách a tzv. triádách (společná setkání pedagoga, zákonného zástupce a žáka). V první třídě ZŠ je z motivačních důvodů využívána také papírová žákovská knížka „Žákovníček“. Řada důležitých informací ke vzdělávacím aktivitám je zveřejňována na nově vytvořených webových stránkách školy. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, neprospívající žáci se vyskytují výjimečně. Škola pravidelně využívá k zjištění úrovně znalostí i komerční testy. Zjištěné výsledky jsou analyzovány v rámci činnosti předmětových komisí, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Dobrá úroveň výsledků vzdělávání žáků se projevuje i v počtu přijímaných žáků na střední školy s maturitní zkouškou. Počet udělovaných pochval převažuje nad počtem kázeňských opatření, což žáky pozitivně motivuje k zájmu o vzdělávání.

Žáci devátého ročníku ZŠ zpracovávají „absolventskou práci“ na téma dle vlastního výběru a prezentují ji před zákonnými zástupci. Také celoročně spolupracují se svými mladšími spolužáky z prvních ročníků ZŠ (společné čtení, vycházky, Mikuláš aj.). Žáci osmého ročníku ZŠ se zapojují do aktivit s předškoláky z okolních mateřských škol, což přispívá k následně lepší adaptaci budoucích žáků prvních ročníků i vzájemnému rozvoji personálních kompetencí. Prostřednictvím žákovského parlamentu, jehož součástí je i miniparlament (tvořen zástupci tříd prvního stupně ZŠ) se žáci aktivně zapojují do organizace řady akcí pořádaných školou i městem, což významně posiluje sounáležitost s místy kde žijí. Žáci jsou pedagogy motivováni k účasti v soutěžích a olympiádách s rozmanitým zaměřením, ve kterých se často umísťují na předních příčkách (např. Hledáme mladého chemika, matematická olympiáda, turnaj v přehazované). Škola rozvíjí individuální zájmy žáků organizací kroužků (např. keramika, florbal). Klíčové kompetence a osobní rozvoj žáků škola podporuje dále pestrou nabídkou aktivit (pravidelná projektová činnost, adaptační pobyty, školy v přírodě, akce s dlouholetou tradicí, se školní jídelnou, výukové

zájezdy aj.) a organizováním akcí pro rodiče a veřejnost, často ve spolupráci se Spolkem rodičů (např. Školní ples, Májové radovánky, Slavnostní rozsvěcování vánočního stromu). V rámci zapojení do programu Erasmus mají žáci možnost účastnit se výjezdů a poznávacích exkurzí do zahraničí. Významná je spolupráce s partnerskou školou ve Slovinsku podporující přírodovědnou oblast i rozvoj jazykové gramotnosti zúčastněných. Pro školy v Brně a okolí škola pořádá ve spolupráci s žáky osmých ročníků ZŠ již 17 let matematickou soutěž „Mateso“ (pro 5. ročník) a 11 let soutěž ve čtenářské gramotnosti „Babylon aneb Rozumíme si?“ (pro 5.-7. ročník). Motivuje tím žáky k učení a rozvíjí jejich sociální, občanské a personální kompetence.

Také zájmové vzdělávání školní družiny je obohacováno četnými aktivitami (např. Vánoční tvoření, Valentýnská diskotéka, Karnevalové odpoledne, Čarodějnické odpoledne, Pětiboj na Bzzokotu). Vychovatelky podporují účastníky zájmového vzdělávání k účasti na dobročinných a charitativních projektech (např. psaní dopisů seniorům, pečení pro Charitu Brno, hračky pro dětský domov) či akcích rozvíjejících čtenářskou a jazykovou gramotnost (např. Odpoledne s knihou a čajem, návštěvy knihovny Jiřího Mahena v Brně, Anglické odpoledne).

Závěry

Vývoj školy

- jmenování druhého zástupce ředitelky školy
- zvýšení počtu tříd na 17
- rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů a dalšího cizího jazyka
- vybudování venkovního zázemí k podpoře environmentálního vzdělávání
- vybavení moderními komunikačními technologiemi
- postupná realizace plánované rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor

Silné stránky

- Mimořádný pedagogický rozhled, osobní nasazení, takt v jednání a důsledné uplatňování morálních hodnot ředitelkou v řízení školy vede všechny aktéry vzdělávání k vzájemnému respektu, toleranci k odlišnosti a rozvoji sounáležitosti v souladu s vizí školy, která je jasně formulovaná a úspěšně dlouhodobě naplňována. (1.1, 2.2)
- Cílená podpora otevřené komunikace vedení školy, pedagogů a provozních zaměstnanců s žáky a účastníky zájmového vzdělávání, respekt k názorům a návrhům žáků uskutečňováním aktivit navržených žakovským parlamentem se odráží v celkovém pozitivním klimatu školy a participaci všech aktérů vzdělávání na chodu a rozvoji školy.(3.2, 3.4)
- Organizace školních soutěží pro žáky školy i jiných škol přispívá k rozvoji partnerských vztahů se školami v regionu a podpoře pracovních a občanských kompetencí žáků osmých tříd, kteří se podílejí na jejich organizaci. (1.5, 5.3)
- Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského centra zajišťuje kvalitní komplexní podporu všem žákům a propojení se školním vzděláváním programem ve výuce předmětu osobnostně-sociální výchova, který vede školní psycholožka, významně přispívá k rozvoji wellbeingu žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce na druhém stupni základní školy nebyly v potřebné míře zohledněny individuální vzdělávací předpoklady, schopnosti, dovednosti a nadání každého žáka. Ojedinelé zařazování prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení nerozvíjelo u žáků dovednosti potřebné k objektivnímu posouzení výsledků vlastní činnosti. (4.3)
- Kontrolní činnost a řízení rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a účastníků zájmového vzdělávání neodpovídá skutečným potřebám školy. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Zaměstnanci školní jídelny se zapojují do činnosti školy svými nadstandardními aktivitami pro žáky (pořádání soutěží, vizualizace pokrmů na facebookových stránkách školy, plánování jídelníčku ve spolupráci s členy školního parlamentu), které přispívají ke zvýšení povědomí o zdravém stravování. Aktivity školní jídelny jsou propojeny také s výukou předmětu vaření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výuku na druhém stupni základní školy uskutečňovat se zaměřením na diferenciaci aktivit žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací předpoklady, schopnosti, dovednosti a nadání.
- V rámci pedagogické diskuze se zaměřit na zefektivnění poskytované zpětné vazby z hospitační činnosti.
- Cíleně zařazovat prvky sebehodnocení, vzájemného či vrstevnického hodnocení.
- Podporovat u žáků na druhém stupni základní školy rozvoj kritického myšlení vyhledáváním a posuzováním informací z různých zdrojů.
- Ve vzdělávání promyšleně využívat digitální technologie pedagogy a žáky.
- Systém zajišťující prevenci bezpečnostních rizik nastavit ve spolupráci s přízvanými odborníky tak, aby odpovídal potřebám školy a reagoval na skutečné podmínky a vykonávané činnosti. Zefektivnit pravidelné kontroly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škola školských zařízení IZO: 048 511 111 (základní škola), IZO: 118 200 186 (školní družina), IZO: 103 067 116 (školní jídelna) ze dne k 12. 12. 2023
2. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických, personálních podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování (vzorek)
3. Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik aktualizovaná k 1. 5. 2023
4. Školní řád základní školy platný od 1. 11. 2022
5. Školní řád základní školy platný od 4. 1. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 11. 2018
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
10. Dlouhodobý plán rozvoje školy v období od školního roku 2023/2024 do školního roku 2028/2029
11. Roční plán 2023/2024
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
13. Plán DVPP 2023/2024
14. Seznam uskutečněných akcí DVPP ve školním roce 2022/2023
15. Dokument Zaměření hospitací 2023/2024
16. Záznamový arch hospitační činnosti 2023/2024, vzorek
17. Vzájemné hospitace pro školní rok 2023/2024
18. Sešit třídnických hodin 2023/2024
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 v elektronickém systému školy
20. Elektronické třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024
21. Rozvrh hodin ve školním roce 2023/2024
22. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
23. Písemnosti žáků ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Plán práce školního poradenského pracoviště pro školní rok 2023/2024
25. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2023/2024
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024
27. Zápisy z jednání s žáky, zákonnými zástupci a učiteli pro školní rok 2023/2024
28. Koncepce podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí na prvním stupni TZŠ, ověřování od školního roku 2022/2023
29. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
30. Zápis s ředitelkou školy o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 5. 1. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

12. 2. 2024