



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2568/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-525/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Deštná, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 60, 679 61 Deštná
E-mail	zsdestna@centrum.cz
IČO	70 299 706
Identifikátor	600 105 962
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. et Mgr. Božena Nečasová
Zřizovatel	obec Deštná
Místo inspekční činnosti	č.p. 60, Deštná
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Deštná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v jedné budově, což je jeden z dobrých předpokladů snadnější adaptace dětí při přechodu k základnímu vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jedné třídě, do které v době inspekční činnosti docházelo 24 dětí, z nichž jedno bylo mladší tří let a jedno dítě s potřebou podpůrných opatření. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo deset dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky. Základní vzdělávání bylo poskytováno ve dvou třídách 25 žákům prvního až pátého ročníku, z toho jednomu žákovi s potřebou podpůrných opatření a jedné žákyni formou individuálního vzdělávání. Činnost školní družiny probíhala v jednom oddělení, které navštěvovalo 23 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“). Většina žáků dojíždí z okolních obcí.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně. Nabízená strava a zapojení školy do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou praxi i zkušenosti s vedením školy. Při své práci vychází z reálných koncepčních záměrů, jejichž naplňování pravidelně vyhodnocuje a hledá cesty k jejich uskutečnění. Maximální pozornost věnovaná kooperaci se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery a podpora mimoškolní činnosti má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání. Za prioritní považuje i udržení kvalifikovaného pedagogického sboru, individuální přístup k žákům a rozvoj jejich osobního potenciálu. Každoročně zjišťuje a vyhodnocuje spokojenost zákonných zástupců a žáků s fungováním školy formou dotazníkového šetření, které má zpravidla pozitivní hodnocení. V případě potřeby ke zjištění přijímá konkrétní opatření. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v základní škole, v mateřské škole přetrvávají od poslední inspekční činnosti v roce 2020 nedostatky v řízení pedagogických procesů.

Ředitelka dobře zajišťuje organizační chod školy a reaguje na každodenní provozní potřeby. Přijímá opatření podporující stabilitu pracovního prostředí a vytváří podmínky pro bezpečné a vstřícné klima. Veškeré kompetence spojené s řízením mateřské školy si ponechala, což však není zcela optimální z hlediska rozsahu povinností spojených s plněním úkolů vedoucího pracovníka. Nepříznivě se to projevilo v nedostacích v této oblasti. Přenos informací v pedagogickém sboru probíhá vzhledem k velikosti školy převážně neformálně při každodenním osobním kontaktu. Realizovány jsou i provozní porady a jednání pedagogické rady, které se zúčastňují pedagožky obou součástí školy. Ve vztahu k mateřské škole se jednání zaměřují především na organizační záležitosti, méně již na koncepční rozvoj předškolního vzdělávání nebo společné plánování vzdělávacích strategií. V oblasti základního vzdělávání pak chybí sdílení zkušeností ze vzdělávacích akcí a vzájemné vyhodnocování pedagogické práce. To se uskutečňuje spíše neformálně, což je méně efektivní pro vzájemné sdílení příkladů dobré praxe (např. využívání efektivních metod a forem práce). Vzájemné hospitace mezi učitelkami mateřské školy sice probíhají, avšak mají převážně popisný charakter a nerozvíjejí profesní růst pedagogů v oblasti didaktiky. Naopak pozitivem je, že ředitelka i učitelky využívají metodických setkání a sdílení inspirativních zkušeností s ostatními školami v regionu.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je sice plánovaná, ale není dostatečně účinná. V mateřské škole nevede k systematickému zkvalitňování. Z hospitačních záznamů

nevyplyvají konkrétní závěry ani doporučení pro zlepšení metod a forem vzdělávání. Popsané nedostatky v práci učitelek nejsou dále sledovány následnými hospitacemi ani odstraňovány cílenou podporou. V základní škole jsou učitelkám poskytována doporučení ke zlepšení jejich práce, při inspekčních hospitacích však byly zjištěny nedostatky v dílčích oblastech, které hospitační činnost nepostihuje (formativní hodnocení, práce se vzdělávacím cílem). Přínosem pro vzdělávání dětí a žáků je stabilní odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který má zájem rozvíjet své profesní dovednosti prostřednictvím vzdělávacích akcí a seminářů. V mateřské škole se však nedaří zvolené vzdělávací aktivity systematicky provazovat s potřebami školy vyplývajících z hospitační činnosti, v základní škole pak chybí další vzdělávání v oblasti formativního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště. Jedna z vyučujících si doplnila požadovanou odbornou kvalifikaci pro výkon speciální pedagožky (logopedky) a její činnost je přínosná pro děti, žáky i pedagogy. Zajišťuje předmět speciálně pedagogické péče, vede logopedický kroužek, v mateřské škole zajišťuje logopedickou prevenci a přispívá k rozvoji dětí s potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k úzké spolupráci celého pedagogického týmu se daří průběžně vyhodnocovat reálný dopad podpůrných opatření dětí a žáků a přijímat efektivní opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora prostřednictvím doučování. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola uplatňuje komplexní přístup. Využívá vhodné nástroje a aktivity, které zajišťují pedagogové spolu se školní metodickou prevencí (komunitní kruhy, schránka důvěry, průběžný monitoring vztahů mezi žáky včetně dotazníkového šetření, adaptační projekty, preventivní programy ve spolupráci s externími organizacemi aj.). V uplynulém období se závažné rizikové chování žáků ve škole nevyskytlo. Žáci jsou prostřednictvím metod osobnostní a sociální výchovy vedeni ke spolupodílení se na řešení konfliktních situací ve vzájemných vztazích. Velkou pozornost škola věnuje vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně a důsledně vyhodnocuje rizika a nastavuje preventivní opatření. Systematicky vede žáky ke znalostem a dovednostem v oblasti poskytování první pomoci. O účinnosti uplatňované preventivní strategie svědčí minimální počet úrazů dětí a žáků.

Ředitelka efektivně využívá finanční prostředky od zřizovatele, z dotačních programů a příležitostné věcné i finanční dary ke zkvalitňování materiálních podmínek i průběhu vzdělávání dětí a žáků. Škola modernizovala školní kuchyni a pořídila herní prvky na školní zahradu. Obnova a dovybavení prostředků informačních technologií příznivě podporuje digitální kompetence pedagogů i žáků, pouze mateřská škola jich nemá dostatečné množství. Prostory třídy mateřské školy jsou vybaveny herními kouty, nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům a dostatečným množstvím hraček, učebních pomůcek, knížek, hudebních nástrojů a výtvarných potřeb, které jsou umístěny tak, aby motivovaly děti k účasti na vzdělávání. Žákům jsou k dispozici prostorné třídy, herna školní družiny umístěná ve stejném prostoru se školní jídelnou je vybavená pro odpočinkové i řízené činnosti. Sportovní a rekreační činnosti dětí a žáků jsou realizovány na školní zahradě, obecním hřišti nebo v sále sokolovny. Nádherné okolí školy nabízí dostatek podnětů k rozvoji vzdělávání dětí a žáků v oblasti environmentální výchovy. Z projektové činnosti byla posílena personální oblast o školní asistentku, organizováno dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, realizováno inovativní vzdělávání aj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí a je uspořádán do integrovaných bloků, které vychází ze sledu ročních období, přirozených situací a každodenní reality. Dokument byl ředitelkou během

inspekční činnosti doplněn o chybějící části. Právě zejména o něj učitelky opíraly plánování vzdělávacích aktivit, které doplňovaly o Gardnerovu teorii mnohačetné inteligence. Podrobnější plánování, které by odráželo strukturu třídy a výstupy z pedagogické diagnostiky, však nezpracovávaly. Tento přístup omezoval možnost pružně reagovat na aktuální situace a potřeby dětí.

Vzdělávání ve třídě mateřské školy se stále opíralo spíše o tradiční model organizace dne, kdy byly spontánní hry striktně ukončovány pro společnou svačinu, ranní rituál a řízenou frontální činnost. Tento přístup často neumožňoval dětem vracet se k započatým hrám a rozvíjet je, což snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu a nezajišťovalo dostatečnou provázanost spontánních a řízených aktivit. Převládající formou cíleného vzdělávání byla frontální a individuální činnost. Z analýzy dokumentace a hospitační činnosti vyplynulo, že jsou v menší míře nabízeny a využívány nezbytné pestré aktivity podporující iniciativu dětí jako např. kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, objevování a experimentování. Navzdory organizačním výzvám byla ve třídě nastavena příjemná a pracovní atmosféra a nabízené vzdělávací aktivity byly dostatečně pestré. Pedagogické pracovnice aktivně obohacovaly spontánní hry dětí a zbytečně do nich nezasahovaly. Aktivity poskytovaly dětem příležitosti k samostatnému rozhodování, hledání různých řešení, rozvoji logického myšlení a spolupráci. Škola se věnovala rozvoji v oblasti polytechniky (práce s balsou, ponk) a podpoře přirozeného pohybu. Pozitivně byla podpořena sebeobsluha při stravování, zejména pro skupinu starších dětí (např. samostatné mazání pečiva a nalévání polévky). Naopak kulturním návykům spojeným se správným sezením a správným úchopem tužky, lžice a příboru věnovaly učitelky pouze malou míru pozornosti. Učitelky děti pozitivně hodnotily, avšak chyběla kvalitní zpětná vazba zaměřená na konkrétní pokrok ve vzdělávání. Snaha o sebehodnocení dětí byla spíše obecná a nespojovala se s reálným posunem ve vzdělávání.

Základní vzdělávání probíhalo v bezpečném a podnětném prostředí, které přirozeně podporuje proces učení. Vyučující přistupovaly k žákům s trpělivostí a respektem, čímž vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností, formování postojů a návyků u žáků. Pravidelně zařazovaly relaxační aktivity, pracovaly s celým prostorem třídy a dbaly na psychohygienu žáků. Ti až na výjimky dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla, žáky prvního ročníku vyučující empatickým způsobem vedla k pochopení nutnosti pravidel a jejich osvojování. I přes náročnost organizace výuky ve třídách více spojených ročníků se vyučujícím dařilo efektivně výuku realizovat a současně uplatňovat diferencovaný přístup podle potřeb a možností jednotlivých žáků. V oblasti individualizace výuky došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivnímu posunu. Žáci měli možnost výběru úkolů s různou kognitivní náročností, pro žáky s rychlejším pracovním tempem či nadané měly vyučující připraveny rozšiřující aktivity. Podpora žáka s potřebou podpůrných opatření byla účinně zajišťována speciálními pomůckami, diferencovanými úkoly i prostřednictvím asistentky pedagoga. Její spolupráce s vyučujícími na vzdělávacích činnostech směřovaných k ostatním žákům byla účelná jen v některých vyučovacích hodinách. Uplatňované metody a formy práce byly převážně pestré, podporovaly samostatnost žáků při řešení úkolů i jejich vzájemnou komunikaci ve dvojicích. Vyšší forma kooperativní výuky, při níž by se žáci učili spolupracovat na komplexnějších úkolech ve skupinách, se však nevyskytla. Výuka byla zpestřena řadou názorných pomůcek a materiálů, které výrazně přispívaly k lepšímu porozumění učivu. Žáci i vyučující zcela přirozeně a ve velké míře pracovali s digitálními technologiemi, což vedlo k soustavnému rozvoji jejich digitálních kompetencí. Pochopení vzdělávacího obsahu v širších souvislostech napomáhala časté zařazování mezipředmětových vztahů, využívání dosavadních zkušeností žáků, aplikace učiva v reálných životních situacích a uvádění místních či regionálních prvků.

V průběhu výuky byl vhodným způsobem podporován rozvoj čtenářské, cizojazyčné, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti žáků, jejich vyjadřovacích schopností

a pracovních návyků. Dílčí nedostatky přetrvávají v oblasti práce pedagogů s výukovým cílem a vedení žáků k sebehodnocení. Vzdělávací cíle byly na začátku vyučovacích hodin srozumitelně sdělovány, často však chyběla závěrečná reflexe výuky formou shrnutí a zhodnocení společné práce. Ke kvalitnímu sebehodnocení vlastní práce v návaznosti na stanovené výukové cíle byli žáci vedeni pouze výjimečně, převážně byly sebehodnotící aktivity zařazeny spíše formálně nebo vůbec. Písemné či grafické sebehodnocení žáci systematicky neprovádí.

Nabízené aktivity ve školní družině přispívaly k relaxaci žáků, k rozvoji jejich sociálních a pracovních kompetencí. Všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, aktivně se zapojovali do společenských her či rukodělných aktivit. Pro zohlednění individuálních potřeb žáků byla přínosná přítomnost asistentky pedagoga. Velkou pozornost škola věnuje pravidelně zařazovanému pobytu venku, který podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků a zlepšování jejich fyzické kondice. Ti mohou v rámci školní družiny také navštěvovat zájmové kroužky (sportovní, keramický, dramatický). Propojenost zájmového a základního vzdělávání je promyšleně zajišťována prostřednictvím společných projektů a akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků a jejich informovanost o výsledcích a průběhu vzdělávání probíhá při osobním setkávání (každodenní kontakt s učitelkami mateřské školy, třídní schůzky, individuální konzultace, školní akce) či elektronicky (školní elektronický systém, webové stránky, sociální sítě). Informační systém je podpořen i nástěnkami v budově školy.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v mateřské škole probíhá pravidelně a poskytuje informace o vzdělávacím pokroku dětí. Z hodnocení však nebyly patrné konkrétní závěry ani následná opatření, která by reagovala na zjištěné skutečnosti. Rovněž chybělo využití těchto zjištění pro další plánování a individualizaci vzdělávací nabídky. Komplexněji se hodnocení výsledků vzdělávání škola věnuje v rámci čtvrtletního hodnocení na pedagogické radě a ve výroční zprávě. Chybí však zhodnocení proběhlých tematických celků, které by umožňovalo reflexi práce učitelek ve vztahu k využitým metodám a formám práce.

Přestože se v průběhu vzdělávání objevily dílčí nedostatky, děti se do nabízených činností aktivně zapojovaly a projevovaly o ně přirozený zájem, otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Dodržovaly stanovená pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně. Zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek i asistentky pedagoga, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. V sebeobsluze byly děti méně samostatné (zvláště při stolování), hygienické a kulturní návyky měly upevněny, s ohledem na věk, na odpovídající úrovni. Některé ale měly problémy se správným úchopem lžice a příboru. Pro cílenou podporu školní připravenosti škola pravidelně organizuje edukačně stimulační skupiny, což podporuje přirozený přechod dětí mezi oběma stupni vzdělávání. Optimální je využití školní speciální pedagožky, která pravidelně poskytuje podporu dětem, které to potřebují, zejména v oblasti logopedické prevence.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogické pracovnice průběžně sledují, s využitím obvyklých hodnotících nástrojů pravidelně ověřují úroveň jejich znalostí a dovedností. Od poslední inspekční činnosti došlo k zefektivnění práce s výsledky v oblasti přijímání konkrétních opatření s ohledem na individuální potřeby každého žáka. Stále však chybí systém, který by pracoval s formativním hodnocením, žákům umožňoval dostatečnou sebereflexi jejich práce a aktivnější podíl na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků. Výsledky vzdělávání žáků

jsou dlouhodobě stabilní a vykazují dobrou úroveň, v posledních třech školních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním. S neomluvenou absencí se škola nepotýká, v případě výjimečné vyšší omluvené absence aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Kázeňská opatření nebyla nucena uložit, k posilování motivace a zodpovědného přístupu žáků ke vzdělávání škola využívá pochvaly, např. za reprezentaci školy a umístění v soutěžích. Výbornou úroveň dosahovaných celkových výsledků žáků dlouhodobě dokládá celorepublikové výběrové zjišťování České školní inspekce. Pozitivem při získávání informací o adaptaci žáků a jejich úspěšnosti při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání je pravidelná spolupráce formou metodických schůzek a organizací společných akcí se školami v Letovicích a Velkých Opatovicích, kde žáci zpravidla pokračují v základním vzdělávání.

Škola se cíleně věnuje podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Do vyučovacího procesu zařazuje pro nadané žáky diferencované úkoly, motivuje je k zapojení do soutěží na školní, regionální, popř. celostátní úrovni (soutěž mladých zdravotníků, cyklosoutěž, matematické, výtvarné, vědomostní a sportovní soutěže). Vedle kroužků zajišťovaných školní družinou jsou pro žáky organizovány další zájmové a podpůrné aktivity (zdravotnický kroužek, logopedie, náboženství). Vhodné podmínky pro posilování klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola žákům vytváří exkurzemi, besedami, kulturními a sportovními aktivitami. Důležitou roli hraje i projektová výuka, která zahrnuje krátkodobé a dlouhodobé projekty na úrovni ročníků či celé školy. Své úspěchy ze soutěží a výsledné výstupy z různých projektů žáci prezentují v prostorách školy.

Škola rozvíjí spolupráci s mnoha partnery s cílem zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků. Rodiče jako partneři ve vzdělávání se zapojují do pestrých aktivit školy (brigády, různorodá tvoření, vystoupení dětí a žáků). Zřizovatel uznává důležitost školy v obci a poskytuje jí finanční, materiální i sociální podporu. Děti a žáci se aktivně zapojují do života obce i obcí, z nichž pocházejí, formou vystoupení na různých společenských akcích, což podporuje rozvoj jejich občanských a sociálních kompetencí. V této oblasti škola spolupracuje s místními organizacemi (Místní skupina Českého červeného kříže Deštná-Roubanina, myslivci, hasiči, TJ Sokol). Zvláště významná je kooperace školy se školami v obcích Vísky, Křetín, Sulíkov, Velké Opatovice, která přispívá k pozitivním regionálním vztahům a podporuje občanské kompetence žáků. Školy společně pořádají soutěžní a výukové akce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 se obsazením speciální pedagožky v týmu školního poradenského pracoviště zkvalitnily poradenské služby školy.
- Za podpory zřizovatele a prostřednictvím projektové činnosti se postupně zkvalitňují vnější i vnitřní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- V základní škole byl zaveden školní elektronický systém.
- Došlo k prodloužení odpoledního provozu školní družiny.
- Přetrvávají nedostatky v řízení pedagogických procesů v mateřské škole.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, partnerskými školami a ostatními sociálními partnery umožňuje obohacování vzdělávacích aktivit a posiluje sociální a občanské kompetence dětí a žáků. (1.5)

- Promyšleně organizovaná výuka v náročných podmínkách málotřídní školy, která vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a zohledňovala jejich individuální potřeby. (4.1)
- Realizace projektové výuky, mimoškolních aktivit a aktivní reprezentace žáků v soutěžích přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušovala plynulost a provázanost jednotlivých činností, bránila rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení, omezovala možnost samostatného rozhodování dětí. (4.1)
- Ve vzdělávací nabídce mateřské školy byly v menší míře nabízeny a využívány nezbytné pestré aktivity podporující iniciativu dětí jako např. kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, objevování a experimentování. (4.2)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahovaly jasně stanovené záměry a konkrétní opatření k cílené podpoře každého jednotlivého dítěte, což omezuje možnosti efektivní individualizace vzdělávání. Škola má rezervy při práci s podstatnými prvky formativního hodnocení. (4.3)
- Ve výuce nebyly využívány komplexnější formy kooperativní práce (skupinová práce). (4.2)
- Uplatňované sebehodnocení nevedlo žáky k uvědomění si vlastního učebního pokroku a nerozvíjelo jejich schopnost vnímat smysl učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit práci vedení školy směrem k předškolnímu vzdělávání.
- Předáváním zkušeností ze vzdělávacích akcí a příkladů dobré praxe mezi pedagogy posílit metodickou funkci pedagogické rady.
- Zaměřit se na stanovení jasných cílů hospitační činnosti v mateřské škole a efektivně využívat jejich výstupů. V hospitační činnosti v základní škole sledovat uplatňování formativního hodnocení a do této oblasti zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zaměřit se na formulování závěrů z pedagogické diagnostiky a jejich cílené využívání při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Nastavit organizaci vzdělávání v mateřské škole tak, aby podporovala plynulý průběh, zajištění osobních potřeb dětí a rozvoj jejich samostatnosti. Zařazovat účinnější metody a formy práce s cílem větší motivace a aktivního zapojení všech dětí.
- Při hodnocení dětí a žáků využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti, systematicky je vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s využitím nejen slovního, ale také grafického nebo pohybového vyjádření.
- Posílit spolupráci asistentek pedagoga s učiteli tak, aby v průběhu výuky asistentka pedagoga poskytovala podporu vyučujícímu v širším spektru jeho činností.

- Ve výuce žáků rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků zařazováním skupinové práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1171/20-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

11. 11. 2025