



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-228/22-U

Název	Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace
Sídlo	Ostrovní 300, 411 08 Štětí
E-mail	h.moravcova@specka-steti.cz
IČ	46773282
Identifikátor	600023494
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Moravcová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Ostrovní 300, Štětí
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2022 – 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v aktuálním školním roce vzdělává 68 žáků s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami.

Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální v příslušných vzdělávacích programech, někteří mají vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán. Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny.

Informace o činnosti školy a školského zařízení jsou dostupné na webu školy www.specka-steti.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při naplňování koncepčních záměrů vychází z dlouholetých zkušeností a znalostí prostředí, ve kterém se škola nachází. Dlouhodobě se škole daří rozvíjet vědomosti a dovednosti žáků dle jejich individuálních možností, vést žáky ke slušnému, ohleduplnému jednání a připravovat na vstup do praktického života. Nastavená vize je sdílená všemi pedagogy.

Otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu a demokratický styl řízení se pozitivně odrážejí v atmosféře ve škole. Ředitelka účelně delegovala část svých kompetencí na zástupkyni, která je zároveň výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Vnitřní informační systém je funkční. Metodické vedení pedagogů není zcela efektivní, nevede ke zkvalitňování vzdělávání. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou vedením školy realizovány, ale opatření nejsou účinná zejména v oblasti metod a forem výuky a v uplatňování formativního hodnocení, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V posledním školním roce bylo zaměřeno především na využití digitálních technologií ve výuce a počítačových dovedností, tyto poznatky učitelé úspěšně promítají do výuky.

Školní poradenské pracoviště velmi dobře zajišťuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.

Škola usiluje o zajištění kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. K výraznému zlepšení došlo zejména v oblasti multimediální techniky, kompenzačních a reedukačních pomůcek, nově byla vybavena učebna výpočetní techniky s interaktivní tabulí. Pro individuální práci a odpočinek žáků je ve škole vytvořena relaxační místnost s herními prvky. Pro pohybovou a sportovní činnost škola využívá školní hřiště a pronajatou tělocvičnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné atmosféře, která byla podporována pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky. Učitelé vedli žáky k dodržování nastavených pravidel komunikace a chování.

V úvodu hodin byly stanoveny vzdělávací cíle. Motivace se často opírala o propojení učiva s praxí a životními situacemi. Frontální výuka byla většinou doplněná samostatnou prací žáků, často vedla ke snížení pozornosti i zájmu některých žáků. Metody kooperativní výuky podporující vzájemnou komunikaci žáků byly uplatněny jen ojediněle, i když by byly vzhledem ke zvoleným činnostem a speciálním potřebám žáků vhodné. Využití moderní didaktické techniky a efektivní práce žáků s tablety zpestřily výuku, zprostředkovaly vícesmyslové vnímání a rozvíjely digitální kompetence žáků, např. vyhledávání informací. Zkušenosti s výukovými aplikacemi z distanční výuky byly využity pedagogy ve všech vyučovacích předmětech. Práce s chybou v hodině anglického jazyka vedla ke snazšímu pochopení a osvojení učiva. Zdařilá byla hodina hudební výchovy, která podporovala kreativitu a hudební cítění žáků. Ve třídách spojených ročníků pedagogové efektivně pracovali s jednotlivými skupinami žáků. Žáci měli dostatek času k vypracování úkolu. Velmi dobře probíhala spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga, které poskytovaly účinnou individuální podporu všem žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Učitelé při plnění úkolů oceňovali snahu žáků, jen ojediněle jim ale dávali účinnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům. Závěry hodin nebyly využity ke shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného cíle.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. V letošním školním roce je realizován počítačový a sportovní kroužek. Sledovaná činnost ve školní družině probíhala v klidné, přátelské atmosféře, účastníci aktivně spolupracovali mezi sebou i s vychovatelkou. V rámci spontánních činností si vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Respektována byla volba na odpočinek i zapojení do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové vytvářejí všem žákům rovné příležitosti při vzdělávání. Nízký počet žáků ve třídách poskytuje dostatečný prostor pro sledování individuálních výsledků a vzdělávacích pokroků, které jsou projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Průběžně se upravuje optimální přístup ke každému žákovi tak, aby školní výstupy zvládl v co největší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovním hodnocením. Ke zmírnění rizika školního neúspěchu škola realizuje pro žáky doučování.

Učitelé informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ve sdíleném prostředí. Další informace jsou předávány při každodenním kontaktu, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích, případně formou písemných sdělení.

Školní poradenské pracoviště se ve spolupráci s učiteli zaměřuje především na vytváření pozitivní atmosféry v celé škole, práci s třídními kolektivy a preventivní programy pro žáky. Škole se daří včasnou intervencí, pomocí nastavených efektivních postupů a přijímáním vhodných opatření minimalizovat projevy rizikového chování žáků. Vzniklé rizikové jevy jsou okamžitě řešeny.

Žáci posledních ročníků jsou informováni o možnostech dalšího studia, škola pro ně organizuje besedy a návštěvy vzdělávacích veletrhů.

Ve spolupráci s dalšími školami se žáci pravidelně účastní sportovních soutěží určených pro cílovou skupinu žáků s podobným typem postižení. Často jsou zařazovány tematicky zaměřené projektové dny s workshopy, které prolínají všemi naukovými předměty. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány pro veřejnost pravidelnou výstavou svých prací v místní knihovně.

Zákonní zástupci se aktivně zapojují do různých společných akcí a svým přístupem se podílejí na příznivé atmosféře školy. Navázaná partnerství s poradenskými pracovišti, pravidelné návštěvy pracovníků odboru sociálně-právní ochrany dětí ve škole, pomoc externího psychologa, spolupráce s městem Štětí a dalšími organizacemi přispívají ke zkvalitňování vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Cílené zlepšování materiálních podmínek školy s ohledem na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoj informační gramotnosti.

Silné stránky

Příznivá atmosféra školy a vstřícný přístup pedagogů mají pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Nastavení jasných a efektivních pravidel fungování školního poradenského zařízení minimalizuje výskyt rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vedení školy neposkytuje pedagogům efektivní metodickou podporu a zpětnou vazbu z kontrolní činnosti, což nevede ke zvyšování kvality pedagogického procesu.

V hospitovaných hodinách nebyly využity metody podporující vzájemnou spolupráci žáků, které by rozvíjely jejich komunikační a kooperativní dovednosti.

Závěry vyučovacích hodin nejsou dostatečně využívány pro shrnutí učiva a zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle, pedagogové neposkytují žákům účinnou zpětnou vazbu o jejich pokrocích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům systematickou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Do výuky zařazovat metody a formy práce podporující aktivní učení a kooperaci mezi žáky.

V závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j.: 189/2001, účinnost od 11. 1. 2019
2. Potvrzení jmenování ředitelky do funkce, účinnost od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 28. 2. 2022
4. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2020
5. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2020
6. Koncepce školy 2018/2024
7. Preventivní program školy 2021/2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školou do života“ s platností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Školou do života - STMP“ s platností od 1. 10. 2010
10. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Školou do života - TMP“ s platností od 1. 10. 2010
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2021
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě, školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
14. Záznamy z porad všech zaměstnanců, školní rok 2021/2022
15. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022
16. Záznamy z hospitací, školní rok 2021/2022
17. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-251/14-U (ze dne 31. 3. 2014)
19. Webové stránky školy www.specka-steti.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní
inspektorka

Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.

Ing. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 7. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Moravcová,
ředitelka školy

Mgr. Hana Moravcová v. r.

Ve Štětí 20. 4. 2022