



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3041/22-A

Název	Mateřská škola U Vršovického nádraží, Praha 10, Sámova 2a, příspěvková organizace
Sídlo	Sámova 1529/2a, 101 00 Praha 10
E-mail	porsova@uvrsnadrazi.cz
IČO	70924325
Identifikátor	600040887
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ludmila Poršová
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Sámova 1529/2a, 101 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	2. 11. 2022 – 3. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Sídlí ve třech samostatných, pavilonových budovách umístěných na pozemku školní zahrady. Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je všestranný rozvoj dětí se zaměřením na zdravý životní styl a ochranu

životního prostředí. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči a kladné mezilidské vztahy. MŠ disponuje třemi třídami, dvě z nich jsou částečně věkově smíšené (děti 3,5-5leté a 4-6leté), v jedné třídě se vzdělávají děti 3-4leté

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (84) byl k termínu inspekční činnosti využit na 91 %, v MŠ se vzdělávalo 77 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svoji funkci již několik let a svoje předchozí zkušenosti účelně zúročuje ve vedení pedagogického sboru. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří naplňovat. Klade důraz na přesné vymezení pravomocí, některé kompetence delegovala na svoji zástupkyni (např. provozní a administrativní záležitosti). K projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí je přínosně využívána pedagogická rada. Evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu. Realizovaná hospitační činnost i krátké kontrolní vstupy do tříd monitorují úroveň vzdělávacího procesu a většinou vedou k jeho zkvalitňování. Konkrétní opatření týkající se diferenciací vzdělávání a metodické podpory grafomotorické prevence však nejsou zcela účinná.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se částečně obměnil pedagogický sbor, který tvoří sedm učitelek (včetně ředitelky). Odbornou kvalifikací nedisponují dvě pedagožky, jedna z nich si požadované vzdělání doplňuje studiem. Vzdělávací proces je podpořen pracovní pozicí školní asistentky. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu, např. zdraví a ochrana přírody, práce s interaktivní tabulí, výtvarné aktivity. Nekvalifikovaným učitelkám je poskytována účelná metodická podpora formou mentoringu podle stanoveného *Plánu začínající učitelky*.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozího inspekčního hodnocení zlepšily, došlo k celkové rekonstrukci MŠ a školní zahrady. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu, pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená školní zahrada, umístěné badatelské stoly posilují zájem dětí o přírodu. Jejich kreativitu podporuje práce ve vlastní keramické dílně s keramickou pecí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky vytváří příjemnou atmosféru ve třídách, aktivně přistupují k adaptaci nově přijatých dětí zvláště u nejmladších z nich, kde adaptační proces i vzhledem k velkému počtu cizinců stále probíhá. Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá a většinou korespondovala s aktuálními tématy (*Halloween, Podzim*). Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti a jemné motoriky dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely i konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid.

Kolektivní rituály přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. V menší míře dostaly děti prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků.

Příkladně realizované cvičení se vyznačovalo vysokým přínosem pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Mělo požadovanou strukturu, dynamiku a přiměřenou fyzickou zátěž, výborně byl naplněn i jeho zdravotně preventivní účel. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich postřeh a motorické dovednosti. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V dalších řízených činnostech byly většinou využívány vhodné metody práce a účelná motivace podněcující soustředění dětí. Efektivita vzdělávacího procesu byla zajištěna uplatňováním situačního učení a střídáním dynamických a statických chvil. Výborně metodicky vedené hudební aktivity, zpěv s rytmizací a doprovodem klavíru i Orffových nástrojů podporuje hudební citění dětí a zároveň i jejich motorické dovednosti při pohybovém ztvárnění písní. Posilování soustředěnosti a jemné motoriky dětí zajistily dovednostně praktické činnosti (kreslení, překládání a mačkání papíru). Pro rozvoj informační a předmatematické gramotnosti dětí byla přínosná práce s interaktivní tabulí. Převažující frontální forma vzdělávání však v některých případech nezajistila potřebnou diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku a schopnostem dětí. Aktivity realizované bez průběžné motivace byly zatíženy nepřiměřeným množstvím podnětů, což vedlo ke snížení pozornosti u některých jedinců. Přestože škola věnuje grafomotorické prevenci pozornost, nebyla v části vzdělávání zcela komplexní. Učitelky většinou nekorigovaly nesprávné držení psacího náčiní a nestabilního způsobu sezení dětí při aktivitách u stolečku. U některých z nich byly zaznamenány nevhodné návyky a problematické úchopy pastelů, které mohou mít negativní vliv na pozdější úspěšnost v základním vzdělávání.

Stravování je zajišťováno školní jídelnou sousední základní školy. Přínosné je, že si děti většinou mohou volit velikost porce jídla a samy si použité nádoby uklízí. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, strava v MŠ je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, avšak děti jsou jen v menší míře podněcovány k jeho využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu, prožitkovým učením si procvičovaly znalosti o přírodě. Z reakcí dětí bylo zřejmé, že je aktivity venku v přírodním prostředí těší. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky většinou respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Vzhledem k většímu množství mladších dětí a cizinců probíhá pozvolná adaptace do třídního kolektivu a navazování vztahů s vrstevníky. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Starší z nich příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předešlého inspekčního hodnocení zlepšilo. Využívaný elektronický systém poskytuje strukturované grafy a záznamy, jež mapují pokroky dětí a většinou obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Pedagožky tak mohou konkretizovat cíle a možnosti pedagogické intervence, vyhodnocování rozvoje dětí poskytuje ucelenou zpětnou vazbu.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání spolupracuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je zajišťován úzkou kooperací se sousední základní školou (návštěvy dětí v 1. třídách, společné kulturní a sportovní akce). Předčtenářská gramotnost je rozvíjena realizací projektu *Čtecí babička*.

Příkladným naplňováním koncepčních záměrů školy jsou účelně rozvíjené partnerské vztahy. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek školy, e-mailové korespondence. V případě potřeby mají možnost individuálních konzultací s vedením školy i učitelkami. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí a v úzké spolupráci se *Spolkem rodičů*.

Upevňování mezigeneračního vztahu probíhá prostřednictvím vzájemné spolupráce s neziskovou organizací a pečovatelským domem. Při pravidelných setkáváních připravují děti pro seniory kulturní program, mají možnost s nimi bezprostředně komunikovat. MŠ se zapojuje i do různorodých komunitních akcí ve své městské části.

V souladu s filozofií školy jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův Dvůr, Dravci), jež podporují environmentální povědomí dětí a rozvíjí jejich vztah k přírodě. Na záhoncích školní zahrady pěstují děti bylinky, zeleninu a ovoce.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny elektronickým čipovým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. realizací plavání a bruslení, pravidelným pobytem dětí venku i vycházkami do okolí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Škola prošla celkovou rekonstrukcí a zlepšily se materiální podmínky i systém vedení pedagogické diagnostiky. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní vzdělávací činnost i výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání,
- příkladná realizace pohybových aktivit,
- efektivní využívání interaktivních tabulí rozvíjí informační gramotnost dětí,
- účelné formy spolupráce s rodiči a organizacemi podporují vizi školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není vždy komplexní, učitelky systematicky nesledují správné sezení a držení psacího náčiní u některých, zejména nejstarších dětí,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich možnostem v některých činnostech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí,
- zajistit diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich možnostem a využívat skupinové formy vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2022
2. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.