

Mateřská škola v Praze 3, Na Balkáně 74/2590
příspěvková organizace



KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY
období 2024 – 2030

Motto:

Předškolní věk není jen přípravou na školu, je také přípravou na život daleko dopředu.

/ Prof. PhDr. Zdeněk Matějček, CSc. /

OBSAH:

- 1. ÚVOD**
- 2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA**
- 3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE**
- 4. STRATEGIE DOSAŽENÝCH CÍLŮ**
 - 4. 1. Výchovně vzdělávací oblast**
 - 4. 2. Personální oblast**
 - 4. 3. Ekonomická a provozní oblast**
 - 4. 4. Organizace a řízení**
 - 4. 5. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**
- 5. ZÁVĚR**

1. ÚVOD

Koncepce rozvoje a řízení školy vyjadřuje vize a záměry dalšího rozvoje Mateřské školy Na Balkáně 2590/74, Praha 3 pro období 2024 – 2030.

Je založena na zkušenostech a poznatcích, které jsem získala po dobu mé praxe a třicetiletého působení na této mateřské škole a na průběžném studiu nejnovějších trendů v oblasti předškolního vzdělávání.

Koncepce vychází z opakovaně prováděné analýzy podmínek, silných i slabých stránek školy, ze školské legislativy a vlastních zkušeností. Společně s týmem pedagogů a provozních zaměstnanců umožňuje další rozvoj mateřské školy. V dokumentu se věnuji oblastem, které jsou v řízení MŠ považovány za nejdůležitější pro zdárné fungování školy.

2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERISTIKA

Budova školy se nachází v klidnější části Žižkova, je obklopena vilovou výstavbou, přiléhá k ní školní zahrada a spolu s nedalekým lesoparkem Pražačka umožňuje a nabízí zaměření na rozvoj ekologického myšlení a ekologické výchovy.

Budova má 3 podlaží. V přízemí školy se nachází šatny dětí, šatna učitelů a provozního personálu, školní jídelna pro děti, školní kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny a sklad potravin. Ve 2. podlaží je ředitelna a dvě třídy, ve 3. podlaží je sborovna učitelů a dvě třídy.

Vytápění zajišťuje výměňková stanice v suterénu školy napojená na horkovod CZT Malešice. Budova má přípojku plynu, vody a elektrické energie. V budově je byt školníka. Za mého působení procházela budova, třídy i školní jídelna různými úpravami a rekonstrukcemi: zateplení fasády, výměna oken, rekonstrukce střechy, rekonstrukce vodovodního řadu, odpadového systému, budování a rozšíření koupelen a toalet a odsávacího systému školní kuchyně. Také zahrada je pečlivě udržovaná, staráme se o vzrostlé stromy i o výsadbu nových. Nechala jsem zbudovat multifunkční hrací plochu pro děti a řadu hracích prvků. Vše podléhá bezpečnostním prohlídkám a revizím.

Škola má k dispozici 4 třídy s celkovou kapacitou 100 dětí. Třídy jsou heterogenní. Reagujeme na trend umožnit co nejvyšší předškolní vzdělání všem dětem bez rozdílu. Mateřskou školu navštěvují děti z vyrovnaných sociálních poměrů, rodiny jsou spolupracující a ve většině mají zájem o dění ve škole. Vzděláváme také řadu cizinců pocházejících z nejrůznějších kulturních prostředí. Tým mateřské školy se skládá z 9ti plně kvalifikovaných pedagogů včetně ředitelky školy, 2 uklízeček, 1 školnice, 2 kuchařek a 1 vedoucí školní jídelny.

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Být mateřskou školou, která připravuje na život, ne jen na školu.

Otevírat dětem svět jiných kultur a jiných jazyků, upevňovat v nich poznání, že jsme součástí Evropy i celé planety.

Probouzet v dětech vztah a úctu k přírodě, uspokojení a štěstí v blízkém soužití s ní.

Probouzet v dítěti zájem o své vzdělávání, průvodcem na této cestě jsou učitelé i rodiče.

Pokračovat v dobré spolupráci školy s rodinou, v nastoleném trendu „otevřená mateřská škola“, a rozvíjet mateřskou školu jako bezpečné a vstřícné místo.

- Prohlubovat důvěru mezi rodiči a týmem mateřské školy, vzájemné porozumění a respektování.
- Poskytovat podnětné prostředí k celkovému rozvoji dítěte a pomáhat k jeho dalšímu zdárnému psychosociálnímu a tělesnému rozvoji.
- Dál rozvíjet individualitu dítěte a jeho samostatnost, současně podporovat dětská přátelství a cit pro druhé jako prevence šikany.
- Podporovat u dětí i veřejnosti ekologický přístup k životu a k úctě ke všemu živému i neživému.
- Poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání.

4. STRATEGIE DOSAŽENÝCH CÍLŮ

Hlavní cíle naplňovat v oblastech, které uvádím níže. To jsou hlavní koncepční záměry, které jsou součástí řízení a plánování školy.

4. 1. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Pokračovat v zaměření školy na environmentální výchovu a zdravý životní styl. Pokračovat ve vzdělávání s rovnými příležitostmi pro všechny děti, české i cizince. Vytvářet srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude rozvíjet u dětí všechny složky. Pomocí pedagogické diagnostiky sledovat vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně poskytovat individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které jí potřebují. Vždy při zajištění vstřícného a přátelského prostředí.

- Průběžně inovovat ŠVP PV vycházející z RVP PV tak, aby byl v souladu se Strategii 2030+
- Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, rozvíjet matematické, čtenářské, digitální a sociální gramotnosti.
- Zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život.
- Ještě více a lépe operativně reagovat na situace, které se vyskytnou v průběhu dne, nezatěžovat děti stresem a spěchem, přizpůsobit režim dne těmto situacím.
- Dbát na dostatečný denní pobyt venku, zařazovat nejrůznější aktivity do každodenního režimu, dbát na rozvoj obratnosti a schopnosti koordinace pohybu dětí.
- Dále zlepšovat edukační podmínky pro výchovu k ekologii a ještě více prohlubovat vedení ke zdravému životnímu stylu.

- Posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia.
- Maximálně využívat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém.
- Důsledně se zabývat problematikou odkladů povinné školní docházky, využívat diagnostiku a podporu PPP3, společně usilovat o redukci odkladů školní docházky.
- Podporovat adaptační programy při začleňování všech dětí do kolektivu, doučovat děti s OMJ český jazyk, dětem cizincům osvětlovat kulturní zvyklosti naší společnosti.
- Vzděláváním pedagogů vytvářet lepší podmínky pro práci s dětmi, které mají nějaké specifické obtíže i s dětmi mimořádně nadanými.

4. 2. PERSONÁLNÍ OBLAST

Plně si uvědomuji, že základem dobré personální práce je být svým chováním a jednáním příkladem ostatním. Ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým, se přistupuje s úctou.

Plně si uvědomuji, že abychom v mateřské škole odváděli dobrou práci, musím mít promyšlenou a propracovanou personální strategii. Zejména v době, kdy na pracovní trh vstupuje nedostatečný počet kvalitních pedagogů, a do důchodu odchází silné ročníky pedagogů. V plánovaném období odejdou ze školy 4 pedagogové, včetně mě, jako ředitelky školy.

- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro sdílení informací a budovat tak stabilní tým, který je otevřený dialogům.
- Vytvářet kvalitní pracovní prostředí a lepší pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- Upevňovat a podporovat vstřícné mezilidské vztahy mezi zaměstnanci.
- Důsledně udržovat příjemné pracovní klima.
- Vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogů a provozních zaměstnanců, klást důraz na jejich odbornost, podporovat možnost samostudia.
- Pedagogy cíleně vést k dalšímu vzdělávání, dbát na jejich znalost aktualizovaného RVP PV a jeho přenos do praxe danou Strategii 2030+
- Dbát o to, aby pracovníci kuchyně získávali poznatky o současné moderní výživě a důsledně je aplikovali ve školním stravování.
- Posílit well-being učitelů, zařazovat podporu zvládání psychické a pracovní zátěže dle Strategie 2030+.
- Směřovat ideálně k týmu kvalifikovaných zaměstnanců se snahou se zdokonalovat, měnit se a přizpůsobovat se novým požadavkům při vzdělávání dětí.
- Motivovat stávající mladé učitelky k tomu, aby se zajímaly o řízení a vedení školy, účastnily se odborných seminářů a mohly být tak možným nástupcem na pozici ředitelky školy.

4. 3. EKONOMICKÁ A PROVOZNÍ OBLAST

Záměrem v této oblasti je stále promýšlet a stanovovat maximálně možné efektivní nakládání s finančními prostředky.

Seznamovat se a akceptovat změny financování regionálního školství dle Strategie 2030+

- Stanovovat a aktualizovat priority školy podle rozpočtových možností.
- Při snaze co nejefektivněji využívat svěřených finančních prostředků využívat i rozvojové programy MŠMT.
- Sledovat, vyhledávat a používat různé nové dotace, programy a fondy.
- Obnovovat a zlepšovat materiálně technické podmínky školy, dále modernizovat budovu, třídy i ostatní prostory školy.
- Zdokonalovat a vylepšovat mobiliář i didaktiku potřebnou a nutnou ke vzdělávání a výchově.
- Dbát na nikdy nekončící péči o zahradu, na její environmentální rozvoj a udržitelné používání. Opravit zahradní domek, dbát na bezpečný stav zahradních hracích prvků a obnovovat zahradní vybavení.
- Doplnovat vybavení školy digitální technikou, již pořízené IT tabule doplňovat softwarovými výukovými programy.
- Sledovat a kontrolovat, aby stávající IT prostředí školy bylo aktuální a bezpečné.
- Zaměřit se na úsporné systémy energií a vody.

4. 4. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Organizování a řízení mateřské školy vychází z plánování a řídí se vnitřními předpisy a platnou legislativou.

- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
- Podporovat práci v týmu a rozvíjet kolegiální vztahy.
- Společně s týmem zaměstnanců promýšlet potřeby školy a koncepci rozvoje.
- Posilovat náš evaluační, kontrolní a hospitační systém.
- Oceňovat konkrétní zásluhy jednotlivce, využívat stanovená kritéria pro odměňování všech zaměstnanců.
- Pokračovat ve vedení pravidelných kratších porad, hodnotících a funkčních pedagogických rad a provozních porad.
- Využívat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo. Svěřovat zaměstnancům více odpovědnosti.
- Vytvářet příjemné pracovní klima školy.

4. 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ A OSTATNÍMI PARTNERY

Vždy mi záleží na tom, aby spolupráce s rodiči byla založena na vzájemném partnerství a oboustranné důvěře. K tomu vedu a dále povedu i svůj tým zaměstnanců. Rodičům vždy nasloucháme a problémy dětí vždy řešíme spolu s nimi. Současně od nich vyžadujeme respekt k našim odborným znalostem.

Spolupracujeme s odborníky. Ve spolupráci s nimi zajišťujeme specializované služby, jako logopedie a výuka angličtiny.

Spolupracujeme s psychologem pedagogicko- psychologické poradny pro Prahu 3.

Spolupracujeme se základní školou Chmelnice.

Velmi důležitá je pro mne spolupráce se zřizovatelem a udržování dobrých vztahů s pracovníky jednotlivých odborů. Jsem připravena v otevřené a profesionální spolupráci pokračovat.

- Svou aktivitou zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí mateřské školy, aby dále byla vyhledávaným místem s dobrou pověstí.
- Pokračovat v nastavené spolupráci s rodinou, organizovat společné akce, přednášky a programy pro rodiče a děti.
- Společně s rodiči hledat další formy spolupráce, sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, řešit problémy.
- Usilovat společně se zřizovatelem o optimální vztahy mezi školskými zařízeními a veřejností, zajišťovat informovanost rodičů a veřejnosti o dění v MŠ.
- Aktivně spolupracovat se zřizovatelem při získávání dotací za účelem větších oprav a rekonstrukcí.
- Při řešení obtíží dětí aktivně spolupracovat s pedagogicko- psychologickou poradnou Praha 3, klinickým logopedem a dalšími odborníky.
- Využívat spolupráci se školskými zařízeními Prahy 3, jako je DDM Ulita, ZUŠ + SOU Učňovská, Nová Trojka, knihovna Vozovna Žižkov a další.

5. ZÁVĚR

V mateřské škole Na Balkáně pracuji jako ředitelka 30 let. Během své profesní dráhy jsem posbírala celou řadu zkušeností a dovedností a spravovala jsem mateřskou školu vždy řádně a profesionálně. Škola se za mého působení stala dobrým průvodcem dětí na jejich cestě za vzděláním. V té cestě bych ráda pokračovala. Práce mne naplňuje a vidím v ní smysl. Chci v naplňování mnou uvedené koncepce pokračovat a se ctí, úctou a pokorou dál plnit poslání ředitele.

Použité zdroje informací:

ŠVP Ekoškolka

Autoevaluační zprávy MŠ

Strategie 2030+

Plán rozvoje MČ Praha 3

Strategie rozvoje regionálního školství