



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-375/19-T

Název	Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Hulvácká 384/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	sekretariat@umelecka.cz
IČ	25378660
Identifikátor	600017532
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Hana Dvořáková
Zřizovatel	společníci Střední odborné školy umělecké a gymnázia, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hulvácká 384/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2019 – 6. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání denní formy vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, 82-41-M/16 Kamenosochařství, 82-41-M/17 Multimediální tvorba a 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů a ve zkráceném studiu oborů vzdělání 82-41-M/16 Kamenosochařství a 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů.

Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 112 žáků v 18 třídách, z toho 12 žáků ve 4 třídách ve zkráceném studiu, sedmi žákům byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 se počet žáků v denní formě vzdělávání zvýšil, v oboru vzdělání Gymnázium došlo k jeho snížení.

Výuka probíhá v historické budově v Hulvácké ulici v Ostravě-Zábřehu. Součástí školního areálu je malá tělocvična. Škola také využívá dvě moderní venkovní hřiště s umělým povrchem patřící jinému subjektu. V přímém sousedství školy je umístěn komplex školní jídelny a domova mládeže jiného školního subjektu, který je žákům k dispozici. O své činnosti škola přehledně informuje a práci žáků prezentuje na webových stránkách školy www.umelecka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 byli žáci prvního až čtvrtého ročníku vzdělávání podle školních vzdělávacích programů Umělecké gymnázium, Multimedia grafika design, Socha design prostor, 3D model design, Design umění kov a ve zkráceném studiu podle školních vzdělávacích programů Sochařství – moderní plastika a Výtvarná tvorba a šperk. Využití disponibilní časové dotace odpovídá profilu absolventa. Nejvýrazněji je napříč obory posílena prakticky orientovaná odborná výuka, čím jsou dány předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí pro uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Navýšena je také hodinová dotace teoretického odborného vzdělávání, českého jazyka a literatury a anglického jazyka.

Činnost školy je plánovitá, střednědobé i krátkodobé cíle vycházejí z koncepce školy, která důsledně postihuje všechny oblasti jejího fungování, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitelka školy, která vede instituci více než třináct let, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V koncepci dalšího rozvoje školy vychází z analýzy současného stavu, identifikuje a věcně pojmenovává aktuální i potenciální rizika, transparentně přijímá příslušná opatření a vyžaduje jejich plnění. Systém řízení, který odpovídá typu a velikosti instituce, se opírá o otevřenou komunikaci a využívání zpětnovazebných mechanismů. Jeho předností jsou jasně nastavená pravidla. Jako své poradní orgány ředitelka školy zřídila pedagogickou radu a uměleckou radu a aktivně s nimi spolupracuje. Také ustanovila vedoucí učitele přírodovědných, humanitních a odborných předmětů, kteří participují na chodu školy a vzdělávání žáků. Rezervy se vyskytly v oblasti kontrolní činnosti vedení školy, jejíž realizace vyžaduje přijetí dílčích opatření. Zjištěné nedostatky se týkaly vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce, což se částečně projevilo ve sledované výuce a vedení povinné dokumentace školy (školní matriky a třídních knih).

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a garantují kvalitní realizaci vzdělávacího procesu. K datu inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 23 pedagogů (10 interních a 13 externích). Výuku zajišťuje erudovaný pedagogický sbor, v němž mají významné zastoupení uznávané osobnosti s bohatými zkušenostmi z vlastní umělecké

a profesní praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Vychází z dlouhodobého obecného rámce koncepce školy, zaměřuje se především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí a dovedností a je každoročně ve spolupráci vedení a pedagogů aktualizováno.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňovat koncepční záměry a cíle středního vzdělávání deklarované v příslušných vzdělávacích programech. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben dobře vybavených učebními pomůckami a výpočetní technikou. Vybavenost všech učeben prezentační technikou vytváří předpoklady pro moderní a názornou výuku. Odborné učebny, ateliéry a dílny pro praktické vyučování jsou funkčně vybavené pomůckami, nářadím i speciálním zařízením. Žáci mají k dispozici zázemí pro sportovní vyžití. Pro zajištění efektivnějšího rozvoje pohybových dovedností žáků je nezbytné doplnit vybavení tělocvičny o sportovní nářadí i náčiní a ve spolupráci se zřizovatelem opravit vnitřní obložení stěn. Z důvodu vzdálenějšího bydliště mohou žáci využívat externí ubytování v domově mládeže, který sídlí v sousedství budovy školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům poskytuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy, která při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V rámci preventivních programů jsou v rámci výuky probírána příslušná témata související s problematikou rizikového chování, dále škola spolupracuje s organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů.

Na začátku školního roku a v jeho průběhu jsou žáci seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence s ohledem na druh vykonávané činnosti ve škole a charakteru pracoviště, v němž je realizováno praktické vyučování. Škola svoji pozornost věnuje rovněž úrazové prevenci. Ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti byl evidován pouze jeden úraz. K lepší bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy přispívá elektronický zabezpečovací systém u vstupu do budovy školy.

Hlavním zdrojem financování v roce 2018 byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním. Dalšími zdroji příjmu školy byly vlastní zdroje – školné. Do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem škola nebyla zapojena.

Vzhledem k tomu, že škola neprovozuje školní stravování, využívají žáci možnost se stravovat ve školní jídelně jiného právního subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborných předmětů napříč obory i vyučujícími. Vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře, bezprostřední a nekonfliktní komunikace podporovala pozitivní přístup žáků k učení. Žáci s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve většině sledovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem a vysvětlováním, doplňovaný samostatnou prací nebo prací ve dvojicích. Tento způsob výuky však žákům neposkytoval vždy dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Vysoká odborná úroveň některých vyučujících umožňovala žákům věnovat se předmětu hlouběji s aplikací znalostí a dovedností v reálné situaci. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce nebyla vždy patrná, převážná

většina vyučujících ale měla o těchto žácích přehled. Diferenciace výuky v teoretickém vyučování, např. zadáváním rozdílných úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, byla zcela ojedinělá. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v rozdílné míře a kvalitě, pouze v části sledovaných hodin účelně podpořila názornost výuky. U některých vyučujících se objevilo časově nevhodné rozvržení vyučovací hodiny, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků, v menší míře pak poskytovali příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Celkově bylo formativní hodnocení žáků, které podporuje aktivní účast žáků ve vlastním procesu učení, využíváno výjimečně. Zdařile bylo uplatňováno pouze v předmětech uměleckého zaměření např. prostřednictvím vedení portfolií a jejich následného vyhodnocování, které posilovalo sebedůvěru žáků a podporovalo rozvoj kompetence k učení.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury a základů společenských věd byla zřejmá svědomitá příprava vyučující se zřetelem na propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, aby žáci získávali všeobecný přehled. Žáci byli vedeni ke spisovné mluvě, souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí, avšak úroveň jejich vyjadřovacích schopností byla rozdílná. Hodiny cizích jazyků byly vyučujícími vedeny v daném jazyce. Důraz byl kladen zejména na procvičování gramatiky a slovní zásoby. K rozvoji receptivních řečových dovedností (poslech s porozuměním) i pro zvýšení názornosti byla účelně využita didaktická technika. Sledovaná výuka čtvrtých ročníků byla zaměřena zejména na přípravu žáků ke společné části maturitní zkoušky, žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických jevů. V některých hodinách chybělo průběžné hodnocení žáků, závěrečné shrnutí probraného učiva či zhodnocení, zda byl splněn stanovený vzdělávací cíl.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů (informatiky, matematiky, zeměpisu) a odborných předmětů (ekonomiky, technologie, dějin výtvarné kultury) převládá frontální způsob výuky, s větším nebo menším aktivním zapojením žáků. V matematice se projevila diferenciace úkolů a individuální přístup k prospěchově slabším žákům. V posledních ročnících byl obsah sledovaných vyučovacích hodin věnován cíleně k přípravě k maturitní zkoušce. V některých hodinách žáci při plnění úkolů spolupracovali, v informatice procvičovali žáci samostatně nově probrané učivo s využitím prostředků informačních technologií. V odborných předmětech bylo zřejmé propojení teorie s praxí. Všechny hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. K závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny docházelo ojediněle. Využití podpůrných opatření ve vztahu k žákům se speciálními potřebami nebylo ve většině sledovaných hodin výrazně zaznamenáno.

V předmětech s uměleckým zaměřením poskytovali učitelé žákům dostatek prostoru pro jejich kreativitu, podporovali jejich talent a předávali jim bohaté zkušenosti. Výuku odborných předmětů vedli učitelé s vysokou erudicí a zaujetím, věnovali se žákům po celou dobu výuky. Zpětná vazba pro žáky byla individuální a přínosná. V hodinách panovala přívětivá atmosféra, přestože učitelé byli velmi důslední v požadavcích na samostatnost žáků. Hodnocení prací byl vymezen dostatečný časový prostor a následný pohovor vedl žáky k sebereflexi. Výuka byla promyšleně vedená tak, aby přirozeně směřovala do závěrečné práce. Invence a dovednost žáků byly na dobré úrovni. Škola praktikuje strategii budování žákovského portfolia od prvního ročníku, které pak slouží k vyhotovení dokumentace k přijímacím zkouškám na vysokých školách. Metoda přirozeného sebekritického přístupu žáka při úpravě starších pasáží portfolia je velmi účinná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnotících nástrojů, využívá především písemné práce, ústní zkoušení a samostatné práce. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Součástí maturitní zkoušky je zpracování maturitní práce na zvolené téma. Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Patrné je zejména přijímání opatření ve vztahu k chování žáků a jejich úspěšnosti při vzdělávání. Důraz je kladen na sledování a řešení absence žáků. Ve vztahu k výsledkům dosahovaným ve společné části maturitní zkoušky škola přijala opatření v oblasti koncepce a podpory žáků ohrožených školní neúspěšností formou individuálního přístupu a konzultací. Zákonní zástupci žáků jsou o jejich výsledcích informováni průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému. Při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu jsou rodiče kontaktováni individuálně.

Školní poradenské pracoviště pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu. Organizuje celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a sportovních akcí. Výchovná poradkyně ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, následně eviduje žáky s potřebou podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení, ale ve výuce výrazná práce pedagogů s těmito žáky zaznamenána nebyla. Žákům s případnými prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora. Výchovné problémy jsou řešeny neprodleně v součinnosti se školní metodičkou prevence, s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci konkrétních nezletilých žáků. Nejčastěji řešeným problémem je zvýšená absence některých žáků. Nastavené preventivní strategie ve škole jsou účinně zaměřené na minimální výskyt vzniku negativních jevů. Žáci prvních ročníků se účastní na začátku školního roku adaptačního pobytu, což přispívá k odstraňování nežádoucích projevů uvnitř skupiny a celkově usnadňuje jednotlivcům vstup do nového kolektivu. Výchovná poradkyně se zabývá i kariérovým poradenstvím, informuje žáky o možnostech dalšího studia ve vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění žáků na trhu práce. Pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu. Nadaným žákům v oblasti umělecké tvorby je poskytován individuální přístup nad rámec běžné výuky.

Ve školním roce 2017/2018 ze 112 žáků prospělo 14 s vyznamenáním, 96 prospělo a 2 neprospěli. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožením školní neúspěšností zabývá formou individuální podpory a spolupráce třídních učitelů s ostatními vyučujícími, žáky a zákonnými zástupci. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, nebyly uplatněné žádné snížené stupně z chování. Celková absence byla 13 879 hodin, což bylo průměrně 124 hodin na žáka, 27 hodin bylo z toho neomluvených. Oproti předchozím školním rokům dochází k mírnému snižování absence žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání je dodržen rovný přístup pro všechny uchazeče. Z přihlášených 42 účastníků talentových zkoušek bylo ke vzdělávání v roce 2018/2019 přijato 29 žáků. Uchazeči byli přijímáni na základě stanovených kritérií, které zohledňují výsledky talentové části (posouzení domácích prací a úspěšné vykonání praktické talentové zkoušky ve škole), test všeobecně-společenského a kulturního přehledu a krátkého vstupního pohovoru.

K maturitní zkoušce se ve školním roce 2017/2018 přihlásilo 29 žáků, z nichž ji 26 vykonalo úspěšně, a 3 žáci neprospěli. Z toho u oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium se jednalo o 17 žáků, 16 ji vykonalo úspěšně a 1 žák neprospěl. Pozitivem je, že výsledky maturitních zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky korelují a v posledních třech letech vykazují dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou Českou republiku. Škola analyzuje vývoj prospěchu u maturitních zkoušek, zaměřuje se na příčiny případných neúspěchů v jednotlivých předmětech a realizuje účinná opatření ke zlepšení výsledků.

Podpora umělecky talentovaných žáků spočívá především v individuálně orientované praktické výuce ve škole. Kromě toho se tyto žáci mohou realizovat svou účastí na četných prezentačních akcích a výstavách. Žáci školy dosahují úspěchů v uměleckých soutěžích (např. nominace do užšího kola studentských filmů Star Film Fest, 1. místo v soutěži Obalový design 100 let České republiky, 1. místo ve výběrovém řízení o dekoraci instalovaných nových laviček v Ostravě-Zábřehu, 1. místo návrh a realizace ceny Osobnost Moravskoslezského kraje 2018, realizace sochařské výzdoby soukromé firmy, realizace prototypů reprezentativních šperků pro Vysokou školu báňskou). K všestrannému rozvoji žáků přispívá i jejich účast v neuměleckých aktivitách (např. olympiády a sportovní soutěže). Pro úspěšné naplnění plánovaných cílů vzdělávání a účinný rozvoj odborných kompetencí žáků pořádá škola také v průběhu vzdělávání řadu návštěv výstav a exkurzí do různých firem v České republice i v zahraničí. Ke zkvalitnění vzdělání přispívá spolupráce s mnoha sociálními partnery v rámci zajištění odborné praxe žáků. Škola má přehled o uplatnění svých absolventů, organizuje jejich setkání, s některými pravidelně spolupracuje. Po úspěšném ukončení školy pokračuje část žáků v terciárním vzdělávání, zejména ve výtvarně zaměřených vyšších odborných nebo vysokých školách a část se uplatňuje na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků v denní formě oboru vzdělávání 2-41-M/16 Kamenosochařství, 82-41-M/17 Multimediální tvorba a 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů.
- Obsah vzdělávání škola aktualizovala podle potřeb trhu práce a trendů.
- Škola zajistila vybavení pro odborné vzdělávání, modernizaci stávajících vybavení ateliérů a zkvalitnění materiálního vybavení školy.
- Poslední tři roky již škola nepřijímá žáky do oboru vzdělání Gymnázium.

Silné stránky

- Individuální přístup učitelů k žákům směřující k rozvoji jejich nadání.
- Efektivní spolupráce školy se sociálními partnery.
- Profesionální úroveň učitelů odborných předmětů.
- Vytváření portfolia prací žáků výtvarných oborů a práce s ním v průběhu celého vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší spektrum výchovně vzdělávacích strategií ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, absence aktivit posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.
- Málo efektivní práce v závěrech vyučovacích hodin s absencí shrnutí učiva, zhodnocení a zpětné vazby žákům využitelné k jejich dalšímu učení.
- Nižší efektivita hodnotícího a kontrolního systému vzdělávacích aktivit spojená s nesystematičností vedení školní dokumentace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do výuky širší spektrum výchovně vzdělávacích strategií převážně ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů a zefektivnit práci se závěry hodin.
- Zajistit účinnou hodnotící a kontrolní činnost vzhledem k průběhu vzdělávání.
- Doplnit vybavení tělocvičny o sportovní náradí i náčiní a ve spolupráci se zřizovatelem opravit vnitřní obložení stěn.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 31. 8. 2006
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 15746 ze dne 12. 8. 1997
3. Zápis změny do školského rejstříku ze dne 9. 4. 2009, č. j 7635/2009-21
4. Školní vzdělávací program Umělecké gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program 3D model design, obor vzdělání 82-41-M/16 Kamenosochařství, platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program Multimédia grafika design, obor vzdělání 82-41-M/17 Multimédiální tvorba, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program Socha design prostor, obor vzdělání 82-41-M/16 Kamenosochařství, platný od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program Design umění kov, obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program Sochařství – moderní plastika (zkrácené studium), obor vzdělání 82-41-M/16 Kamenosochařství, platný od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program Výtvarná tvorba a šperk (zkrácené studium), obor vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, platný od 1. 9. 2010
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
12. Dlouhodobá koncepce školy, formulovaná vize a realistická strategie rozvoje do roku 2019
13. Školní řád školy platný od 1. 9. 2018 a aktualizace platná od 4. 3. 2019
14. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. 9. 2018
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
16. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
17. Školní matrika žáků školy vedená v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
18. Třídní výkazy pro střední školu vedené ve školním roce 2018/2019
19. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019
20. Zápisy školské rady ve školním roce 2017/2018
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019

22. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019
23. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2017/2018
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019 (doklady o dosaženém vzdělání)
25. Plán výchovného poradce 2018 – 2019
26. Preventivní strategie školy v oblasti sociálně patologických jevů (2015 – 2020)
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
28. Program proti šikaně platný ve školním roce 2018/2019
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2018/2019 (7 žáků)
30. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2018, Stanovení dotace na období 9-12/2018 a kalendářní rok 2019, čj. MSK4959/2018 ze dne 9. 1. 2018
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018
32. Hlavní účetní kniha rok 2017 tisk 3. 3. 2019
33. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

ak.mal. Lubomír Anlauf, odborník na
uměleckoprůmyslové obory vzdělání

ak.mal. Lubomír Anlauf v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 3. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Dvořáková, ředitelka školy

Mgr. Hana Dvořáková v. r.

V Ostravě 17. 4. 2019