



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-434/19-S

Název	Základní škola, Příbram VIII, Školní 75
Sídlo	Školní 75, 261 01 Příbram VIII
E-mail	7zs@pbm.czn.cz
IČ	42730422
Identifikátor	600054594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Klára Karlíková
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Školní 75, 261 01 Příbram VIII
Termín inspekční činnosti	4. – 8. března 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 33 třídách 784 žáků (tj. 78 % nejvyššího povoleného počtu). Od předešlé inspekční činnosti v květnu 2013 se počet tříd zvýšil o tři. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) má 81 žáků ZŠ, z nich se 17 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), jedna žákyně využívá podpory asistentky pedagoga, pro 13 žáků je vypracován plán pedagogické podpory. U dvou žáků s mateřským jazykem odlišným od vyučovacího jazyka přetrvává jazyková bariéra. Pět žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V osmi odděleních ŠD je přihlášeno k pravidelné denní docházce do zájmového vzdělávání 240 účastníků (tj. 53 % nejvyššího povoleného počtu). Ve škole se vzdělávají žáci převážně z příslušného školského obvodu. Školní stravování je žákům zajištěno v samostatné školní jídelně sídlící v areálu školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci první školní rok, aktuálně se účastní kvalifikačního studia pro ředitele. Školu řídí podle realistické a kvalitně strukturované koncepce, ve které navazuje na dobrou práci předchozího vedení. Jednotlivé rozvojové cíle jsou vhodně konkretizovány a jejich plnění je průběžně sledováno; zaměřeny jsou rovnoměrně na všechny složky výchovně vzdělávacího procesu s důrazem v oblasti tělovýchovného a jazykového vzdělávání (se souhlasem zákonných zástupců žáků se anglický jazyk vyučuje již od prvního ročníku). Profilace školy má oporu jednak v její tradici, jednak v dobrých materiálních a personálních podmínkách v akcentovaných vzdělávacích oblastech. Koncepce školy je ukotvena zejména ve školním vzdělávacím programu základního vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále ŠVP ZV), na který vhodně navazuje i školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD (dále ŠVP ŠD). Oba dokumenty jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem resp. právním předpisem. Výrazným obohacením učebního plánu je zavedení dramatické výchovy ve všech ročnících prvního stupně.

Systém řízení školy je efektivní. Ředitelka po nástupu do funkce optimalizovala vedení školy (redukce počtu tří zástupců ředitelky na dva), na řídicích procesech se podílí i vedoucí vychovatelka ŠD. Ředitelka více posílila odpovědnost jednotlivých učitelů a metodických orgánů, do kterých se učitelé sdružují. Vedle hierarchického způsobu řízení nové vedení účelně uplatňuje prvky lineárního řízení dílčích projektů jednotlivých pedagogických pracovníků, čímž podporuje jejich iniciativu a kreativitu. Účelná delegace vybraných řídicích pravomocí se projevuje i v plánování a realizaci některých průřezových okruhů vzdělávání (environmentální výchova, dopravní výchova, informační a komunikační technologie); příslušní koordinátoři své svěřené oblasti spravují systematicky a efektivně komunikují s vhodně zvolenými vnějšími partnery. Kontrolní systém školy neidentifikoval některá pochybení zjištěná až při inspekční činnosti (pravidla ŠD a nedůsledné seznamování žáků se školním řádem). Hospitační činnost vedení školy je intenzivní, účelně se zaměřuje zejména na podporu začínajících učitelů a prevenci případných rizik; souhrnné výstupy hospitační činnosti slouží jako podklady pro jednání pedagogické rady, prvek vzájemných hospitací je ve škole zastoupen spíše ojediněle.

Aktuální personální podmínky v ZŠ i ŠD dobře umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Základní vzdělávání zajišťuje 43 učitelů, z toho tři nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci; jedna učitelka si studiem odbornou kvalifikaci doplňuje. Ve ŠD působí osm

vychovatelek, všechny jsou odborně kvalifikované. Podporu žákům se SVP poskytuje odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga. Od předešlé inspekční činnosti se podařilo uchovat stabilitu pedagogického sboru i míru jeho odborné kvalifikovanosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno ve vzájemné spolupráci vedení a jednotlivých učitelů, je rovnoměrně zaměřeno na všechny potřebné kompetence pedagogických pracovníků. Některé akce DVPP jsou organizovány pro celý učitelský sbor a slouží i k posílení vzájemných vztahů. Učitelé spolupracují především na bázi metodických orgánů. V jejich činnosti je příležitost ke zlepšení zejména v oblasti sdílení metodických postupů, poznatků z DVPP, didaktických materiálů atp.

Úkoly školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) plní výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dvě speciální pedagožky. Všechny specialistky jsou pro svou činnost odborně kvalifikované; efektivně mezi sebou spolupracují. Kvalitu poskytování poradenských služeb zvyšuje i možnost využívat vyčleněnou hovornu. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti i přenos informací k jednotlivým učitelům jsou plně funkční a bezproblémové. Vedení školy činnost ŠPP pravidelně sleduje, společné vyhodnocování poradenských služeb slouží jako podklad pro zkvalitňování další činnosti.

Škola působí v komplexu několika panelových budov z osmdesátých let 20. stol. Architektonické řešení areálu umožňuje velmi vhodně diferencovat jednotlivé činnosti (vedení a ŠD, první a druhý stupeň ZŠ, výuka tělesné výchovy) při současném zachování jejich prostupnosti z prostorového i organizačního hlediska. Jednotlivé školní budovy poskytují výborné podmínky zejména pro výuku tělesné výchovy (tři tělocvičny s kompletním zázemím, atletický koridor, fotbalové a basketbalové hřiště). Další výuce dobře slouží několik specializovaných učeben pro přírodovědné a umělecké předměty a žákovských pracoven (dílna, cvičná kuchyně, keramická dílna). Pro jednorázové akce kulturního charakteru je účelně využíván multifunkční prostor tzv. galerie a rovněž spojovací koridor upravený jako zimní zahrada. Tři jazykové učebny jsou vybaveny kvalitní audiovizuální technikou, dataprojektor je k dispozici ve všech učebnách. Soubory názorných pomůcek a rozsáhlý inventář sportovního vybavení jsou průběžně a plánovaně obnovovány. Jednotlivé kabinety poskytují učitelům kvalitní zázemí. Škole se podařilo v dobrém stavu uchovat deset let starou zahradní úpravu venkovních prostor mezi jednotlivými budovami.

Materiální podmínky ZŠ a ŠD se od předešlé inspekční činnosti mírně zlepšily a umožňují ještě lépe realizovat vzdělávání podle příslušných ŠVP; ve výborných prostorových podmínkách působí zejména ŠD (samostatná herna pro každé oddělení).

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Míru úrazovosti škola vyhodnocuje a přijímá opatření k jejímu snižování. Revize herních prvků a tělocvičného náčiní jsou zajišťovány v pravidelných termínech.

Kromě finančních prostředků normativně poskytnutých ze státního rozpočtu na platy a ostatní neinvestiční výdaje škola hospodaří s prostředky zřizovatele na provoz. Každoročně získává od zřizovatele účelové dotace na realizaci projektů a na ozdravný pobyt sociálně slabých žáků. Aktuálně je zapojena v projektu Šablony I, ze kterého hradí především DVPP, pedagogickou intervenci žáků ohrožených školním neúspěchem (nad rámec podpůrných opatření) a spolupráci s rodiči. Pro žáky sociálně znevýhodněné škola získala prostředky na zajištění obědů od neziskové organizace. Financování vzdělávání vedle úplaty za ŠD mírně zlepšují i drobné sponzorské dary od fyzických osob. V rámci doplňkové činnosti pronajímá škola tělocvičny, nebytové prostory a místnosti pro městskou

knihovnu. Působení pracoviště městské Knihovny Jana Drdy v budově školy je oboustranně výhodné, výrazně se tím zlepšují podmínky pro výchovu ke čtenářství.

Škola si pro obohacování vzdělávacího procesu vytvořila bohatou síť kvalitních partnerů, se kterými realizuje řadu přínosných vzdělávacích aktivit, soutěží, exkurzí i rozsáhlejších projektů vyžadujících grantovou podporu od města Příbram. Škola aktivně využívá široké vzdělávací nabídky organizací působících v regionu Příbramska jak ze sektoru neziskového (např. ODYSSEA, Ekologické centrum Orlov, Ochrana fauny ČR Votice, nízkoprahové zařízení Bedna), tak ze sektoru veřejného a komerčního (Policie ČR, MP Education, s.r.o., Kovohutě Příbram, nástupnická, a. s.). Komplexní charakter má spolupráce s partnerskou školou Gottfried von Ohain ze saského Freibergu (SRN).

Zapojení školy do místní komunity se realizuje intenzivní spoluprací s mateřskými školami (je zde vhodně využít potenciál v oblasti dramatické výchovy a jazykového vzdělávání), s klubem seniorů a při pořádání školní akademie v příbramském divadle. Progresivní prvky pedagogického směru „location based teaching“ zahrnují i spolupráci s místními aktivními občany obsahovaly projekty školy zaměřené na environmentální výchovu (např. projekt „Hmyz a motýli“). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem je rozvinuta nejen na bázi školské rady, ale uskutečňuje se i operativně při jednotlivých akcích nebo projektech. Škola úspěšně rozvíjí práci samosprávného orgánu žáků (žakovský parlament), která představovala pozitivum již při předešlé inspekci. Jednání žakovského parlamentu bylo velmi vhodně navázáno na pořádání komunitních kruhů a žákům je tak poskytnuta vynikající příležitost učit se demokratickým procesům a podílet se na rozhodování o záležitostech, které se jich týkají.

Škola vytvořila samostatný plán pro dopravní výchovu. Kromě začlenění této výuky do jednotlivých vyučovacích předmětů žáci čtvrtého a pátého ročníku nabývají příslušné kompetence i v dopravně-výchovných projektech pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem. Pro výuku dopravních témat je ve škole k dispozici vhodný výukový software.

V přijímání žáků k základnímu vzdělání i v jeho průběhu jsou plně zachovávány rovné příležitosti, zcela tomu tak není při přijímání k zájmovému vzdělávání v ŠD (upřednostňování dětí zaměstnaných rodičů).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všech hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) byly pečlivě připravené, jejich vzdělávací obsah i využití výchovné a vzdělávací strategie byly v souladu se ŠVP ZV. Všichni učitelé úspěšně zvládali realizaci své přípravy.

V hodinách prvního období prvního stupně (první až třetí ročník) bylo patrné vedení žáků ke spolupráci formou skupinové výuky nebo činnostmi ve dvojicích. Z intenzivního způsobu spolupráce žáků bylo patrné, že tyto aktivizující formy práce jsou dobře zavedeny. Na začátku hodin byla zařazena motivace a i v průběhu hodin vyučující připomínali význam vzdělávacího cíle. Ve většině hodin vyučující vhodně zařazovali krátké pohybové relaxační činnosti. Časté a promyšlené střídání činností bylo velmi efektivní, převažovala hravá forma výuky a žáci se do ní zapojovali se zájmem. Ve všech hodinách byly účelně využity názorné pomůcky i didaktická technika. Učitelky dobře pracovaly s přirozeným zájmem žáků o získávání nových informací a snažily se vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, které pozitivně stimulovalo nadanější žáky a povzbuzovalo i ty slabší. Přítomným žákům s IVP se učitelky věnovaly a pracovaly s nimi dle zpracovaných IVP. Kontrola a hodnocení žáků byly dostatečné. Velmi často zhodnotili hodinu vyučující i žáci.

V hodinách českého jazyka v prvním období prvního stupně si žáci osvojovali dovednosti využívání abecedy při práci s textem. Vhodně formulovanými návodnými otázkami byli vedeni k samostatnému porozumění úkolům, získávali vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učili se vyjadřovat, naslouchat, vnímat, posuzovat a rozhodovat se na základě vhodně zvoleného textu. Žáci v hodinách dobře využívali osvojenou dovednost v užívání nevázaného písma (Comenia script).

Hodiny matematiky v prvním období prvního stupně se vyznačovaly činnostním a praktickým charakterem výuky, žáky vedly k aktivnímu osvojování učiva. Většina žáků pracovala se zájmem a zažívala úspěch, jejich motivaci účinně zvyšovalo pozitivní průběžné hodnocení. Diferenciace vzdělávacího cíle pro žáky pomalejší a se SVP se projevovala v možnostech pracovat s pomocnými tabulkami (převody jednotek, číselné řady či osy, tabulky násobků apod.). Žákům, kteří neporozuměli úkolům nebo chybovali, byl individuálně postup či příklad důkladně vysvětlen, pozitivem bylo, že si učitelé zpětně ověřovali porozumění.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v prvním období prvního stupně učitelky přiměřeně střídaly činnosti, metody a formy práce, hodiny měly spád a i obsahově byly pestré. Přístup učitelek byl motivující, dobře působilo i pozitivní průběžné hodnocení a možnost zažít úspěch, což zvyšovalo aktivní zapojení všech žáků.

Příprava všech hodin druhého období prvního stupně (čtvrtý a pátý ročník) vždy důsledně dodržovala didaktické zásady stavby vyučovací jednotky. Učitelky respektovaly individuální povahové vlastnosti jednotlivých žáků a vytvářely příznivou atmosféru otevřené komunikace. Diferenciace výuky s ohledem na SVP žáků nebyla v hodinách příliš patrná. Až na jednu výjimku hodiny vždy obsahovaly vhodnou motivaci k dosažení vzdělávacího cíle. V převážné většině hodin bylo osvojování nového učiva vhodně propojeno s upevňováním již dosažených znalostí a dovedností. V hodinách převažovala kombinace metod frontální a individuální výuky, jejich efektivitu zvyšovala značná variabilita způsobů jejich užití (v lavicích, na koberci, u tabule). Práce ve dvojicích byla zařazena sporadicky a ne ve všech případech efektivně. Velmi zdařilé bylo využití skupinové a kooperativní práce pouze v těch třídách, kde jsou žáci na tento způsob výuky zvyklí. Ve většině hodin byly vhodně zařazovány i relaxační chvíle. Žáci byli účinně aktivizováni účelným používáním atraktivních pomůcek (kartičky, obrázky) a vhodných pracovních listů. Didaktická technika byla efektivně využita přibližně v polovině hodin. Téměř každá hodina byla řádně ukončena a zhodnocena, ale pouze v několika případech hodnotili práci a průběh hodiny i sami žáci.

Většina hodin českého jazyka na druhém stupni se vyznačovala důkladně promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Učitelky zpravidla dbaly na srozumitelné seznámení se vzdělávacím cílem a na úvodní i průběžnou motivaci. Při výuce účelně využívaly mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Frontální výuku většinou vhodně kombinovaly s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem, samostatnou prací či aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Důraz byl kladen na procvičování a upevňování učiva a promyšlenou práci s chybou. Žáci byli vhodně vedeni k porozumění přečteného textu. Názornost výuky podpořil účelný výběr didaktických pomůcek, v menší míře pak i efektivní využití prezentační techniky. Efektivita ostatních hodin (menší část) byla nižší. Převládala v nich mluvní projev učitelky a žáci tak neměli dostatek příležitostí rozvíjet své komunikativní dovednosti. Aktivizační výukové metody a formy nebyly účelně využity, neboť dostatečně nemotivovaly a nepodněcovaly žáky k zájmu o učivo a k tvořivosti. Téměř ve všech hodinách chybělo kvalitní zhodnocení splnění vzdělávacích cílů a sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Čtenářské dovednosti žáků druhého stupně jsou vhodně podporovány zejména návštěvami a besedami v Knihovně Jana Drdy, zapojením do soutěží a olympiád, realizací školních projektů (např. „Čtení s rodiči“, „Čtení pro první stupeň“, žakovské divadelní představení), prezentací vlastní četby, tvorbou čtenářských listů a kulturních deníků, podporou tvůrčího psaní („Pohádka pro prvňáčka“, příběh k výročí vzniku republiky „Vyprávěj“) aj. Škola poskytuje příležitost k publikování žakovských prací ve školním časopisu.

Všechny hodiny anglického i německého jazyka na druhém stupni byly důsledně vedeny v tomto cizím jazyce. Učitelky v organizačních pokynech i ve vlastní výuce poskytovaly žákům kvalitní model mluvené cizí řeči; žáci na ně reagovali spontánně, zjevně uvyklí tomuto efektivnímu způsobu výuky. Struktura hodin byla pestrá, důkladně byla promyšlena posloupnost aktivit vedoucích k procvičování již nabytých a k osvojování nových dovedností. Výuka gramatiky byla důsledně podřízena komunikační funkci jazyka, účelně byl zařazován poslech i práce s interaktivním didaktickým materiálem. V některých hodinách byly s jazykovými vzdělávacími cíli velmi zdařile propojeny i relaxační činnosti. Výrazná většina žáků byla v průběhu hodin aktivní, jejich motivaci vhodně zvyšovala řada možností uplatnění jazyka na nejrůznější úrovni; efektivně se zapojovali jak žáci se slabšími znalostmi, tak i žáci pokročilé úrovně. Výraznější a zdařilá diferenciací zohledňující SVP však byla zaznamenána jen ve vztahu k žákyni s vysokým stupněm podpůrných opatření.

Společným rysem hodin občanské výchovy byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu žáků a pedagogů. Vhodně volené různé metody a formy výuky (např. skupinová práce, modelová situace, projekt) odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku a vzdělávacím předpokladům žáků. Vzhledem ke stanovenému cíli byly účelně využívány textové a obrazové materiály, prezentační technika i další pomůcky. Učitelky do výuky zdařile zařazovaly činnosti podporující spolupráci žáků, jejich komunikativní, sociální a pracovní kompetence i tvořivost. K podpoře zájmu žáků o učivo byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, regionální prvky a mezipředmětové vazby.

V hodinách dějepisu byly účelně provázány vzdělávací cíle směřující k rozšíření vědomostí s rozvíjením postojů, užité metody a formy účinně posilovaly sociální kompetence žáků. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa a na mezipředmětové vztahy, výuka byla podpořena prožitkem a byla názorná.

Průběh hodin matematiky na druhém stupni byl velmi závislý na individuálních přístupech jednotlivých učitelů, nicméně všechny hodiny vedly žáky k efektivnímu dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZV; v některých hodinách se efektivně střídal výklad se samostatnou prací, v jiných spíše převažovala samostatná práce žáků velmi vhodně doplňovaná prací ve dvojicích a ve skupinách. Látka byla věcně i didakticky správně prezentována, žáci si probírané učivo dobře procvičovali na vhodných a přiměřeně náročných úlohách. Proces učení v některých hodinách ztěžovala ne zcela příznivá atmosféra. Ve většině hodin žáci vhodně upevňovali dovednost numerického počítání z paměti, byli vedeni ke zdůvodňování postupu řešení úloh a hledání alternativních postupů řešení, rovněž k přesnému a správnému vyjadřování a k systematickému záznamu řešení úloh. Většina hodin byla na konci vhodně uzavřena shrnutím nové látky případně i s dílčím využitím některých prvků aktivního hodnocení a sebehodnocení. V malé míře byla zaznamenána diferenciací náročnosti práce zejména směrem k žákům nadaným. Chybělo hlubší propojení matematického učiva s každodenní praxí žáků a příklady využití matematických postupů v ostatních předmětech.

Hodiny fyziky, chemie a přírodopisu byly výrazně zaměřeny na předávání dobře zvoleného faktografického obsahu, vedly k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem a účelnému

osvojování formálních postupů přírodních věd (terminologie, vzorce, zápis veličin apod.). Učitelé dominantně využívali problémový výklad, který byl informačně bohatý a pro žáky přínosný; výklad vždy dobře strukturovali a odlišovali podstatné učivo od rozšiřujících a ilustrativních informací. Látku učitelé vždy důsledně dávali do souvislostí s příklady z praxe běžného života. V hodinách, kde byly ověřovány znalosti a dovednosti, žáci prokazovali jejich dobrou úroveň. Většina žáků se do průběhu hodin aktivně zapojovala a uplatňovala dříve osvojené znalosti a dovednosti (řízeně – prezentace zadaných referátů, i spontánně – účast v problémovém rozhovoru a dotazy k tématu). Aktivizace žáků však nebyla zcela efektivní, neboť téměř nebyly využity formy skupinové práce nebo práce ve dvojici. V hodinách rovněž chyběly aktivity zaměřené na práci s různými zdroji informací. Rovněž zpětná vazba žákům, kteří přednášeli referáty, obsahovala jen málo podnětů pro zlepšování jejich obecných dovedností ústní prezentace tématu a zpracování informací (citování, hodnocení relevance a věrohodnosti využitých zdrojů). Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení zůstaly rovněž nevyužity. Žákyni s upravenými očekávanými výstupy ŠVP ZV byl obsah výuky vhodně uzpůsoben, její spontánní zapojení do práce třídy bylo i díky dobrému působení asistentky pedagoga a příznivému přijetí ze strany spolužáků zcela bezproblémové. Jiné příklady diferenciací průběhu nebo obsahu však v těchto hodinách zaznamenány téměř nebyly.

Výrazným pozitivem hodin zeměpisu bylo, že každý žák měl k dispozici školní atlas. Kolísala odborná úroveň vzdělávacího obsahu hodin v závislosti na tom, zda vyučovala odborně kvalifikovaná či nekvalifikovaná učitelka. Odborně nekvalifikovaná učitelka zeměpisu zvládala zdařile přípravu i organizaci práce žáků v aktivizujících formách (individuální práce a práce ve skupině), avšak obsah jejich pracovních listů vykazoval odborné nedostatky (zejména v užívání zeměpisné terminologie), v některých ohledech byl jejich obsah pro žáky i matoucí (např. určování polohy rozsáhlých plošných celků zemského povrchu jednou souřadnicí zeměpisné šířky a délky).

Ve všech vzdělávacích aktivitách určených výlučně žákům se SVP je pedagogickými pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací poskytována účinná speciální podpora dosahování očekávaných výstupů ŠVP včetně nápravy specifických poruch učení (vždy důsledně podle jednotlivých IVP). V hodinách předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence bylo zohledňováno osobní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla pedagogickými pracovníky poskytována potřebná pomoc spolu s vhodným formativním hodnocením.

V rámci činnosti ŠPP je ve spolupráci s vnějšími partnery pro žáky druhého stupně efektivně zajišťováno kariérové poradenství. Ve spolupráci s vedením školy specialistky ŠPP včas a účinně řeší kázeňské problémy a identifikují příčiny rizik školní neúspěšnosti. Prevenci šikany vhodně slouží schránka důvěry a zejména zapojení školy do projektu „Nenech to být“. Výrazným příspěvkem k vytváření pozitivního partnerského klimatu ve škole jsou tzv. komunitní kruhy, které dávají třídním učitelům možnost vysvětlit smysl některých organizačních opatření. Tyto pravidelné aktivity žákům poskytují vhodný prostor k vyslovení názoru a pozitivnímu řešení zárodečných fází konfliktních vztahů. Čas hospitovaných komunitních kruhů byl účelně využit dílem pro partnersky pojaté řešení třídnických záležitostí a zbytek vyplnily vhodně volené aktivity osobnostně-sociálního rozvoje, zaměřené na sebereflexi a sebepojetí žáků.

V hospitovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD si jeho účastníci aktivně rozvíjeli dovednosti a vědomosti stanovené ŠVP ŠD, pro jejich realizaci byly vždy k dispozici potřebné pomůcky (názorné textové, obrazové, herní materiály, živé rostliny, audiovizuální technika aj.). Všichni účastníci smysluplně využívali zvolenou nabídku rekreačně-vzdělávacích činností.

Vychovatelky se zajímaly o jejich názory a zkušenosti, zohledňovaly je při stanovení postupu práce, úkoly a požadavky zadávaly srozumitelně, vždy s ohledem na věk a individuální tempo. Většina nabízených aktivit vyžadovala kooperaci, což účinně rozvíjelo pracovní a sociální kompetence. Účastníci se do činností zpravidla spontánně aktivně zapojovali anebo využívali zásady dobrovolnosti a věnovali se jiným relaxačním aktivitám. Vychovatelky byly důsledné při uplatňování dohodnutých zásad a pravidel. Atraktivitu zájmového vzdělávání zvyšuje hojná účast na zajímavých akcích mimo školu. Kvalitní příprava celoročních projektů poskytuje zájmovému vzdělávání vhodný rámec a dává vyniknout dobře formulovaným vzdělávacím cílům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy se soustavně a důkladně věnuje analýze výsledků vzdělávání žáků, svá zjištění dává do souvislosti i s výsledky přijímacího řízení na střední školy (včetně souhrnných výstupů výsledků žáků při jednotné přijímací zkoušce). Funkční je systém včasného zachytu projevů školní neúspěšnosti a záškoláctví. Žáci jsou v hodnocení na vysvědčení celkově úspěšnější. Na konci školního roku 2017/2018 prospělo s vyznamenáním 595 žáků, 199 prospělo a pouze tři neprospěli (příčiny tohoto neúspěchu byly důkladně analyzovány a škola se kompetentně pokoušela spoluprací se zákonnými zástupci a kompetentními institucemi jejich situaci řešit). Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, je výrazně vyšší na prvním stupni, kde ze 485 žáků prospělo 435 s vyznamenáním, žádný neprospěl; výrazným pozitivem je, že i na druhém stupni mírně převažují žáci s vyznamenáním (160 žáků) nad žáky, kteří pouze prospěli (149 žáků). Hodnocení na vysvědčení v prvním pololetí školního roku 2018/2019 vykazuje obdobné charakteristiky, jako na konci uplynulého školního roku (577 žáků prospělo s vyznamenáním, 201 prospělo, tři neprospěli, jeden žák nebyl hodnocen), žáci s vyznamenáním opět převažují na obou stupních. Mezi předměty, jejichž hodnocení zhoršuje průměr pololetní klasifikace, náleží matematika, fyzika a chemie, částečně český jazyk a přírodopis.

V některých třídách prvního stupně je hodnocení klasifikací vhodně doplněno o systém formativního hodnocení a částečně i sebehodnocení (vytváření portfolia, sebehodnotící archy), jeho zavedení je v kompetenci jednotlivých třídních učitelů. Škola tuto dobrou praxi, která byla zaznamenána již při předešlé inspekční činnosti, doposud nezužitovala pro obohacení systému hodnocení na celém prvním stupni.

Výrazně kvalitních výsledků v anglickém jazyce dosahují ti žáci, kteří se ve spolupráci s komerčním vzdělavatelem připravují na složení mezinárodních standardizovaných zkoušek systému YLE - Cambridge English (ve školním roce 2017/2018 to bylo celkem 46 žáků, kteří skládali některou ze zkoušek - Starters, Movers, Key for Schools – KET). Další příležitostí pro uplatnění dobrých výsledků žáků v jazykovém vzdělávání je zapojení školy do projektu „Send a postcard“, besedy s rodilými mluvčími a účast v konverzačních soutěžích. Kvalitní vzdělávání v anglickém jazyce bylo dobře využito i při prezentaci školy dětem z mateřských škol (projekt Funny English). Výrazným přínosem pro uplatnění a zlepšení výsledků žáků v německém jazyce jsou výměnné pobyty se školou v saském Freibergu.

Žáci dosahují viditelných úspěchů ve značném počtu sportovních soutěží. Škola se v účasti zaměřuje převážně na míčové hry (minifotbal, fotbal, basketbal, florbal, vybíjená) a na atletické disciplíny; v kvalitním umístění žáků se projevují dobré materiální a personální podmínky pro výuku tělesné výchovy. Žáci se úspěšně účastní rovněž řady

soutěží a olympiád i mimo oblast jazykového a tělovýchovného vzdělávání (olympiády chemická, zeměpisná, biologická, z českého jazyka, několik matematických soutěží aj.). Výsledky vzdělávání v dopravní výchově byly vhodně využity při pořádání školního kola dopravní soutěže mladých cyklistů.

Účinnost preventivního programu školy se projevuje v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků. Na konci školního roku 2017/2018 byli z chování hodnoceni druhým stupněm tři žáci, v prvním pololetí školního roku 2018/2019 pouze dva. Škola uplatňuje efektivní strategii v udělování resp. ukládání výchovných opatření, přístup k jejich užívání je spíše obezřetný. V prvním pololetí výrazně dominují kázeňská opatření; pochvaly nebo jiná ocenění se udělují spíše až ke konci školního roku, kdy se jejich počet s počtem kázeňských opatření vyrovnává.

Hodnocení výsledků vzdělávání v ŠD spočívá ve vhodně volené zpětné vazbě účastníkům zájmového vzdělávání, která má charakter formativního hodnocení. Výtvarné práce vytvořené v ŠD jsou použity k výzdobě jejich prostor. Případné náznaky problémového chování řeší vychovatelky operativně s vedením školy a specialistkami ŠPP. Příkladem dobré spolupráce ŠD a ZŠ jsou výsledky žáků v dopravně-výchovném projektu „Dej pozor, zajíci“.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu tříd,
- změna na pozici ředitelky,
- zachování stability a míry odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Silné stránky

- Pestrá síť partnerských organizací obohacujících průběh vzdělávání,
- kvalitní průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce,
- dobré materiální a personální podmínky zájmového vzdělávání ve školní družině.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící diferenciaci v průběhu základního vzdělávání, zejména ve vztahu k nadaným žákům,
- málo efektivní aktivizace žáků na druhém stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohlednit ve výuce vzdělávání nadaných žáků, zaměřit hospitační činnost na diferenciaci vyučování,
- metodicky podpořit efektivní uplatňování aktivizujících forem výuky na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Příbram VIII, Školní 75, ze dne 24. února 2017, schválená dne 23. ledna 2017 zastupitelstvem města Příbram usnesením č. 636/2017/ZM
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola, Příbram VIII, Školní 75 vydané Městem Příbram, čj. MeUPB/53346/2018, dne 11. června 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, účinnost od 5. září 2018 čj. MSMT-25703/2018-3
5. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2018/2019
6. Soubor dokumentace k zajištění BOZ (Směrnice k zajištění ochrany bezpečnosti a zdraví; Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování; Zápis o provedeném školení vedoucích zaměstnanců a zaměstnanců, ze dne 1. září 2017 a 31. srpna 2018; Traumatologický plán; Provozní řád tělocvičny; Provozní řady odborných učeben; Laboratorní řád; Zásady bezpečné práce ve školní dílně; Revizní protokol z roční hlavní kontroly dětského hřiště, ze dne 4. dubna 2018; Zpráva o provedené kontrole školních tabulí – servisní prohlídka, ze dne 4. září 2018; Protokol o provedené technické prohlídce sportovního zařízení včetně evidenční karty, ze dne 5. června 2018; Zápis o kontrole plynového zařízení dle vyhl. ČÚBP č. 85/78 Sb., ze dne 18. prosince 2018; Zápis o kontrole hasicích přístrojů, ze dne 14. prosince 2018)
7. Kniha úrazů a záznamy o úrazech, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018; Hlavní kniha, rok 2018; Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2018 včetně všech úprav; Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018, ze dne 7. ledna 2019; Zpráva o hospodaření k 31. prosinci 2018)
9. Koncepce rozvoje a strategie školy 2018 – 2022, ze dne 1. srpna 2018
10. Organizační řád školy a schéma funkčních pozic, k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018, ze dne 11. října 2018
12. ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“ ve znění dodatků 1 – 5, účinný k termínu inspekční činnosti
13. ŠVP po zájmové vzdělávání v ŠD, účinnost 1. září 2018

14. Evidence účastníků zájmového vzdělávání v ŠD (zápisové listky), školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti - vzorek
15. Školní řád ZŠ, platnost od 1. září 2017
16. Vnitřní řád ŠD, platnost od 1. září 2019
17. Roční plán akcí ŠD ve školním roce 2018/2019
18. Doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělání ve školním roce 2018/2019, soubor spisů - vzorek
19. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti - vzorek
20. Dokumentace činnosti ŠPP, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Preventivní program školy a plán poradenských služeb (Minimální preventivní program, včetně příloh Program proti šikanování, Krizový plán) školní rok 2018/2019
22. Školní matrika ZŠ
23. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 – varianta k termínu inspekční činnosti
24. Agregovaná data výsledků žáků školy v jednotné přijímací zkoušce ve školním roce 2017/2018
25. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 - vzorek
27. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP do roku 2022, ze dne 15. října 2018
28. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
29. Třídní knihy ŠD (Přehledy výchovně – vzdělávací práce), školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, docházkový sešit ŠD
30. Hlášenky volného pracovního místa učitel na Úřad práce Příbram ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
31. Dokumentace hospitační činnosti, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
32. Záznamy z pedagogických rad, školní rok školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
33. Zápisy z metodických skupin, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
34. Dokumentace samosprávného orgánu žáků – žakovský parlament (status, zápisy jednání k termínu inspekční činnosti)
35. Interní publikace školy (Kniha pohádek, školní noviny, kronika)
36. Plán EVVO pro školní rok 2018/2019
37. Plán dopravní výchovy pro školní rok 2018/2019
38. Webové stránky školy <http://7zs.pb.cz/>, k termínu inspekční činnosti
39. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1551/13-S, ze dne 8. července 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál v. r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Vítková v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

Mgr. Ivana Ullmannová, přizvaná osoba,
odborník na základní vzdělávání a řízení školy

Mgr. Ivana Ullmannová v. r.

V Praze 5. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Klára Karlíková, ředitelka školy

Ing. Klára Karlíková v. r.

V Příbrami 12. dubna 2019