 Z Á K L A D N Í Š K O L A T ř e b o ň, N a S a d e ch 375

 PSČ 379 01 e-mail: info@zstrebon.cz č. tel.: 384722392, 384723872

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZŠ TŘEBOŇ

# **OBSAH:**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHAREKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 Umístnění a materiální podmínky

2.2 Personální podmínky

2.3 Ekonomické podmínky

2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny

2.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.7Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálnimi vzdělávacími potřebami

1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
2. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
3. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Pravidelné činnosti

5.2 Spontální a odpočinkové činnosti

* 1. Příležitostné činnosti
	2. Příprava na vyučování
1. HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE

6.1 Hodnocení

6.2 Autoevaluace

 7. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

 8. GDPR

 9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

 10. PŘÍLOHY

 10.1. Plány kroužků organizovaných školní družinou

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ADRESA: ŠD při ZŠ Třeboň, Na Sadech 375

IČO: 60816872

ŘEDITELKA ŠKOLY: BC .Mgr. Jana Polčáková

TELEFONNÍ ČÍSLO: 384 723 872

E-MAIL: jpolcakova@zstrebon.cz

VEDOUCÍ VYCHOVATELKA: Dana Nováčková

TELEFONNÍ ČÍSLO: 384 722 602

E- MAIL: dnovackova@zstrebon.cz

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku a relaxaci účastníků zájmového vzdělávání.

 Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

## **2.1 Umístění a materiální podmínky**

Školní družina je rozdělena do pěti oddělení , tři oddělení jsou umístěny ve třídách přízemí nové budovy základní školy, jedno oddělení je určeno pro školní družinu, další je v části budovy II. stupně u školního klubu Kromě těchto prostor využívá pro svou činnost interaktivní učebny, chodbu, tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku, školní knihovnu. K činnosti venku má k dispozici městské hřiště.. Hygienická zařízení jsou umístěná v témže patře jako prostory ŠD. K převlékání a uložení osobních věcí využívají děti šatny základní školy, které jsou v bezprostřední blízkosti družiny. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně.

Prostory a vybavení ŠD odpovídají hygienickým, pedagogickým a estetickým požadavkům.

Jednotlivá oddělení jsou opatřena audio-video technikou (PC) video, CD, stolními hrami, stavebnicemi a dětskými hračkami, knihami, časopisy, sportovním náčiním, výtvarnými a pracovními potřebami. Velký výběr materiální vybavení poskytuje vychovatelkám kvalitní zázemí pro výkon své činnosti.

Prostředí školní družiny respektuje také estetická kritéria. Na výzdobě chodeb a školní družiny se podílejí účastníci zájmového vzdělávání školní družiny.

##

## **2.2 Personální podmínky**

Ve školní družině zajišťuje zájmové vzdělávání pět kvalifikovaných vychovatelek. Odborné zaměření si prohlubují samostudiem, odbornou literaturou a kurzy. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti a k realizaci výchovy ve volném čase v době mimo vyučování splňují všechny potřebné požadavky. Vedou pravidelně a pečlivě pedagogickou dokumentaci a veškeré zkušenosti a poznatky mezi sebou konzultují a vzájemně si je předávají.

## **2.3 Ekonomické podmínky**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle § 123, odst. 4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby 100,- Kč měsíčně. Platba probíhá prostřednictvím školní pokladny.

## **Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny**

Žáky zapsané do ŠD si přebírá vychovatelka od třídního učitele po skončení vyučovací hodině (11.30, 12.20) a odchází společně na oběd. Po obědě se žáci s vychovatelkou odcházejí na vyučování nebo na vycházku. V čase od 12:30 do 15:00 bývají zařazeny zájmové činnosti. Po jejich skončení si mohou děti vyzvedávat jejich zákonní zástupci nebo žáci odcházejí sami, a to na základě písemného sdělení svých rodičů. Ti, co zůstávají do 16:30, kdy se družina uzavírá, se věnují odpočinkovým aktivitám nebo přípravě na vyučování.

 Provoz školní družiny:

Ranní provozní doba je od 6,15- 7,40

Odpolední od 11, 30 – 16,30

6, 15- 7, 40 Stolní a společenské hry

11, 30 – 12, 30 Oběd, hygiena

12, 30 – 14,00 Vycházka

14, 00 – 15,00 Zájmová činnost

15, 00 – 16, 30 Příprava na vyučování, odpočinková činnost, hry

Aktivity školní družiny jsou vymezeny v celoročním plánu a více konkretizovány v plánu měsíčním.

## **2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina je určena pro účastníky zájmového vzdělávání 1. – 3. tříd. Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je písemná přihláška, kterou vyplní zákonný zástupce. O přijímání žáků rozhoduje ředitelka školy. Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na jeden rok. Je možné účastníka zájmového vzdělávání odhlásit během školního roku. Ředitelka školy může účastníka ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD.

## **2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelky ve školní družině věnují soustavnou pozornost bezpečnosti a hygieně. Účastníky zájmového vzdělávání soustavně seznamují s nebezpečím ohrožující jejich zdraví. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a během roku je poučení opakováno. Vychovatelka zodpovídá mimo budovu školy za 25 účastníků, pokud dojde k situaci, že se počet navýší nad 25 je pověřena další osoba. V případě menších úrazů je ve školní družině umístěna lékárnička. Veškeré drobné i větší úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knih úrazu a denního záznamu.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

* Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně poučování o nebezpečí úrazu při pohybu na schodišti, v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
* Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Účastníci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
* Stravování probíhá ve školní jídelně. Pitný režim si všichni zajišťují ze svých vlastních zdrojů.

Psychosociální podmínky:

* Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
* Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující, přístup je individuální.
* Zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
* Včasné informováni rodičů o činnosti školní družiny.

## **2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychovatelky spolupracují úzce se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného poradenským zařízením. Školní družina poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným příslušná podpůrná opatření~~.~~

Specifické pedagogické cíle se speciálními vzdělávacími potřebami:

* začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
* podpůrná opatření k začlenění do činností- individuální péče
* činnosti respektující možnosti účastníka zájmového vzděláváni

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální prací se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity přispívající k rozvoji nadaných žáků:

* literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovědní soutěže
* umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
* umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

#

# **3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání vymezené v § 2 a 44 školského zákona

Cíle činnosti ve školní družině je:

* seznamování s nabídkou různých činností a tím přispívat k výchově k volnému času
* rozvíjet zájmy, získávat nové poznatky, dovednosti a návyky
* učit aktivně chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, předcházet sociálně patologickým jevům
* učit se žít v kolektivu, rozvíjet kamarádství, navzájem si pomáhat, být tolerantní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* rozvíjet vnímavost a citové vztahy k prostředí a přírodě
* posilovat kladné psychické vlastnosti (rysy osobnosti, schopnosti)
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

# **4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Získávání kompetencí je dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které si děti osvojují. Rozvíjí se především činností, prožitkem, vlastní aktivitou a praxí a díky nim se můžou žáci snáze uplatnit v životě. Proto je nesmírně důležité u dětí rozvíjet následující kompetence:

1. **Kompetence k učení**
* vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech
* poznávat smysl a cíle učení
* rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky
* realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat
* účastnit se didaktických her, soutěžích a výukových programů na PC
* zhodnocovat své výkony a výkony druhých
1. **Kompetence k řešení problému**
* vnímat dění nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
* volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení
* kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit
* pochopit, že vyhýbáním problémům nevede k cíli
* podněcovat získávání odvahy k překonávání obtíží
* naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích
1. **Kompetence komunikativní**
* dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu
* naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze
* dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků)
* vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých
* rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat

1. **Kompetence sociální a personální**
* dokázat spolupracovat ve skupině
* zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí
* dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu
* vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru
* upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
* zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů
* dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout
1. **Kompetence občanské**
* uvědomovat si svá práva a povinnosti a chápat základní principy zákonů a společenských norem (Úmluva dětských práv spojená s povinnostmi, řád ZŠ, ŠD)
* odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem
* chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých
* chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími
1. **Kompetence k trávení volného času**
* rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času
* vytvářet si návyky zdravého životního stylu
* organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání, umět správně relaxovat
* dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času

# **5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

## **5.1 Pravidelné činnosti**

Jsou určené především pro přihlášené účastníky k pravidelné docházce. V těchto činnostech jsou organizovány podstatné části výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti stanovené měsíčním plánem.

* zájmová činnost (výtvarná, přírodovědná, esteticko-výchovná, tělovýchovná, sportovní aj.)
* rekreační činnost (pohybové hry, vycházky) odpočinková činnost
* veřejně prospěšná činnost (péče o prostředí ŠD a okolí)
* sebeobslužná činnost (hygiena, správné stolování, oblékání, úklid hraček)
* příprava na vyučování (tematické vycházky, didaktické hry, prohlubování a opakování poznatků)

##

## **5.2 Spontánní a odpočinkové činnosti**

 Jsou v ŠD zahrnuty do denního režimu:

* ranní ŠD (před zahájením vyučování)
* odpolední ŠD (pobyt v přírodě, ŠD)

Spontánní aktivity jsou neorganizované hry ve školní družině, při kterých si účastníci volí činnosti, kterými se chtějí zabývat. Proto je ze strany vychovatelek snaha nabídnout dostatečné množství námětů a činností. Při aktivním odpočinku využívají nejen prostory družiny, ale i městské hřiště před budovou školy, hrají smyslové a pohybové hry.

## **5.3 Příležitostné činnosti**

 Školní družina organizuje také příležitostné akce

* spolupráce s MŠ – vystoupení ŠD (prosinec, červen)
* pravidelné návštěvy v městské knihovně
* účast a spolupráce při školních akcích – vánoční besídka, akademie, sportovní den
* vítání občánků

## **5.4 Příprava na vyučování**

 Školní družina v přípravě na vyučování využívá specifických forem práce:

* prohlubování poznatků při vycházkách a pozorování přírody
* zábavné procvičování učiva formou námětových a didaktických her, luštěním dětských křížovek, rébusů
* získávání nových znalostí při pravidelných návštěvách knihovny
* prohlubování poznatků při práci s PC, četbě časopisů, vyhledávání v encyklopediích

# **6 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE**

## 6.1 Hodnocení

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelky hodnotí úroveň vzdělávání účastníka zájmového vzdělávání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům - cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, je snaha, aby hodnocení mělo především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatelky zaměřují především na:

* míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti,
* posouzení jeho přístupu ke vzdělávání,
* ovládání základních komunikačních prostředků,
* využívání získaných vědomostí a dovedností,
* projevy samostatného myšlení a tvořivosti,
* ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce,
* chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,

## 6.2 Autoevaluace

je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

1. každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci,
2. evaluaci provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení),
3. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

* činností družiny jako specifického školského zařízení,
* prací jednotlivých oddělení družiny,
* působením činností a vychovatelek na jednotlivé účastníky
* podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti),
* organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností),
* personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek,
* zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

# **7 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah zájmového vzdělávání je navrhnut tak, aby rozvíjel celou osobnost účastníka zájmového vzdělávání i jeho specifické dovednosti s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Jednotlivé vzdělávací oblasti vycházejí z RVP ZŠ Uvedený obsah zájmového vzdělávání má dlouhodobější charakter.

|  |
| --- |
| **ŠKOLNÍ DRUŽINA** |
|

|  |
| --- |
| **Tematický okruh** |
|

 | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Rozvíjené kompetence** | **Průřezová témata** |
|
| **1. Místo, kde žijeme** | Náš domov | Vyprávíme, kreslíme, malujeme o životě naší rodiny | 3, 4, 5, 6 | OSV-2h |
| Stavíme domy ze stavebnic a písku | 2, 3, 5 | ENV-1f |
| Škola | Seznamujeme se se školou a zdobíme ŠD | 1, 2, 6 | OSV-1b |
| Hrajeme si na školu | 3, 5, 6 | OSV-5 |
| Povídáme si o cestě do školy a domů, bezpečnost | 1, 2, 4 | VDO-2a |
| Soutěžíme a hrajeme si na dopravním hřišti | 2, 3, 5 | OSV-4c |
| Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů, jízda zručnosti | 1, 5, 6 | OSV-1b |
| Naše město a jeho tradice | Hledáme zajímavosti našeho města | 1, 2, 5, 6 | ENV-4a |
| Navštěvujeme instituce (pošta, knihovna …) | 1, 3, 5 | ENV-4a |
| Kreslíme, čím bychom chtěli být | 1, 3 | OSV-2a |
| Pořádáme dětský karneval a vyrábíme masky | 1, 2, 6 | OSV-5 |
| Tančíme, zpíváme a hrajeme pro veřejnost | 1, 3, 6 | VDO-1d |
| Připravujeme výstavy našich prací | 1, 3, 6 | VDO-1d |
| **2. Lidé kolem nás** | Rodina | Vyprávíme si o naší širší rodině | 3, 4 | OSV-2h |
| Vyrábíme dárky | 3, 4, 6 | OSV-5 |
| Besedujeme o tom, co je plýtvání jídlem, penězi, energií | 4, 5 | ENV-4b |
| Hovoříme o rozdílu mezi slovy: kamarád - přítel - spolužák | 1, 3, 4 | OSV-7d |
| Svátky a oslavy | Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení | 1, 6 | VDO-1d |
| Vyrábíme vánoční dárky | 1, 2, 6 | OSV-5 |
| Bavíme se na karnevalu | 6 | OSV-8 |
| Malujeme a zdobíme kraslice, zdobíme třídu a okna - symboly Velikonoc | 1, 5, 6 | OSV-5 |
| Soutěžíme a závodíme na Den dětí | 3, 4, 5, 6 | OSV-9c |
| Jak se správně chovat | Hrajeme si a učíme se správně zdravit, požádat, poděkovat, zeptat se | 3, 4 | OSV-8e |
| Chodíme na výstavy | 3, 6 | OSV-1a |
| Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení) | 1, 3, 5 | OSV-4a |
| Dodržujeme zásady správného stolování a základní hygienické návyky | 1, 2, 3, 5 | OSV-2f |
| **3. Lidé a čas** | Náš denní režim | Kreslíme, co nás baví, besedy nad kresbami | 1, 5, 6 | OSV-1a |
| Besedujeme o možnostech využívání času | 3, 6 | ENV-4 |
| Připravujeme společné náměty pro vycházky | 5, 6 | OSV-8d |
| Jak se mění lidé | Připravujeme vystoupení a dárečky pro seniory a pro vítání občánků | 1, 3, 4, 5 | VDO-1d |
| Jak se mění věci, budovy, obec | Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků | 5, 6 | MKV-a |
| Srovnáváme minulost a současnost | 5, 6 | ENV-4d |
| Sledujeme rozdíly mezi starými a novými domy | 1, 3, 5 | ENV-3h |
| Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, hlavolamy a hrajeme scénky z pohádek |   |   |
| 1, 2, 3, 4, 6 | MKV-c |
| Zkoušíme zhotovit řemeslné výrobky - výšivky | 1, 5, 6 | OSV-1c |
|

|  |
| --- |
| **4. Rozmanitost přírody** |
|

 | Příroda okolo nás, rostliny, živočichové | Porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění | 1, 6 | ENV-2b |
| Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a listy | 3, 5, 6 | ENV-3e |
| Vyprávíme si o zvířatech (pexesa, kvarteta) | 1, 2, 4 | ENV-2d |
| Poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí | 1, 3, 4 | OSV-1c |
| Kreslíme a malujeme oblíbené zvíře a květinu | 1, 6 | OSV-1c |
| Roční období | Učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou | 1, 3, 5 | OSV-8c |
| Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivá roční období | 1, 2, 3 | OSV-1c |
| Chráníme si své životní prostředí | Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka | 4, 6 | ENV-3a |
| Poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou léčivé, jedovaté | 1, 2 | OSV-1b |
| Třídíme odpad | 1, 5, 6 | ENV-3d |
| **5. Člověk a jeho zdraví** | Poznáváme své tělo | Obkreslujeme dětskou postavu, dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány | 3, 4, 5 | OSV-2a |
| Pečujeme o své zdraví | Besedujeme o osobní hygieně, ujasňujeme si hygienické zásady | 1, 2, 3, 4, 5 | OSV-2f |
| Připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat | 1, 2, 3, 4 | ENV-4d |
| Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění | 1, 2 | OSV-8c |
| Hrajeme si na lékaře a pacienta | 2, 3 | OSV-2b |
| Sbíráme nejznámější léčivé rostliny | 1 | ENV-2g |
| Chodíme ven každý den | Denně chodíme do přírody, na hřiště a pořádáme jednoduché soutěže a hry | 5, 6 | OSV-6a |
| Prohlubujeme znalosti o živé a neživé přírodě | 1, 4, 5, 6 | ENV-2a, b, c |
| Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování | 6 | OSV-10a |
| Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne | 3, 4, 5 | OSV-9c |

# **8 GDPR**

Osobní údaje účastníků jsou zpracovány na základě Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 „o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)“v souladu s GDPR a směrnicí školy ZSSA-TR/228/2018 o ochraně osobních údajů.

# **9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školní družiny je roční plán práce školy, který aktualizuje a upřesňuje ŠVP ŠD pro daný školní rok. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně žáků školy.

 Dana Nováčková Bc. Mgr. Jana Polčáková

 vedoucí vychovatelka ŠD ředitelka školy

V Třeboni 16. 10. 2018