



*KONCEPCE ŠKOLY, DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY*

***2021 - 2026***



## Obsah:

1. Zhodnocení koncepce školy 2015-2021
2. Charakteristika školy
3. Vize školy
4. Dílčí cíle
  - a) Pedagogická oblast
  - b) Oblast vzdělávání
  - c) Oblast sociální
  - d) Oblast řízení a správy
  - e) Oblast materiálně technická
5. Přednosti školy a limity
6. Závěr

### 1. Zhodnocení koncepce školy 2015- 2021

- ✓ Areál školy tvořila hlavní budova zahrnující třídy ZŠ, sociální zařízení, hernu pro děti z MŠ, jídelnu a výdejnu v přízemí. Tato budova byla jednopodlažní, záměr rozšířit budovu o nadstavbu se zdařil a v roce V létě 2018 proběhla rozsáhlá rekonstrukce v rámci projektu Půdní vestavba objektu ZŠ a MŠ Rataje. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií (Evropský fond pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program). Jeho hlavním cílem bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání prostřednictvím realizace půdní vestavby. Vznikly zde dvě učebny, jedna z nich je v dopoledních hodinách využívána k výuce a v odpoledních hodinách jako školní družina, druhá učebna slouží k výuce mimo jiné informatiky. Bylo vybudováno sociální zařízení, úklidová místnost a sborovna pro učitele. Nově vybudované prostory školní družiny, jejímž hlavním posláním je zabezpečení zájmových činností, slouží k odpočinku a relaxaci po vyučování.
- ✓ Školu jsem převzala s počtem žáků 31 s dvoutřídním uspořádáním. Mým záměrem bylo navýšit počet žáků, což se plní a v posledních letech naše škola působí již jako trojtřídní škola s kolísajícím počtem žáků od 45 – 53. Vzhledem ke stísněným prostorám tříd je tento

počet hranic k splnění psychohygienických podmínek. Mateřskou školu se nám daří zaplňovat do plné kapacity - 44 dětí.

- ✓ Materiální vybavení průběžně obnovujeme. Žáci mají k dispozici 7 počítačů s internetem a interaktivní tabuli, která zlepšuje výuku i kroužky. Stejnou technologii získala i MŠ v rámci profesního rozvoje pedagogů, záměrem je zakoupit tablety a techniku obnovovat a modernizovat.
- ✓ Cílem bylo zvýšit konkurenceschopnost školy, obnovit její dobrou pověst a zlepšit výchovně vzdělávací proces. Zásadními kroky k dosažení tohoto cíle bylo:

- **Vytvoření bezstresového prostředí** pro pedagogy i žáky – neustálý a dlouhodobý proces
- **Zlepšení komunikace s rodiči a veřejností** (pravidelné informace, akce pro rodiče, aktualizovaný web) - byla zakoupena vitrína a připevněna na budově školy.
- **Rozvoj spolupráce s dalšími subjekty**, např. PPP Kroměříž, Muzeum Kroměřížska, hasiči, knihovny a základní školy v regionu
- **Pokračování v projektech** jako Uklidíme si svět, Zdravé zuby, Hasík, podpora čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti
- **Zlepšení zabezpečení školy** instalací kamerového systému – kamerový systém byl nainstalován do společných prostor, v současné době disponujeme 4 kamerami – u vchodu školy (i v zadním traktu) a v šatnách MŠ a ZŠ. U vchodu byl nainstalován také zabezpečovací elektronický systém s kamerou pro vyzvedávání dětí a žáků a pro kontrolu pohybu cizích osob.
- **Podpora žáků s poruchami učení** pomocí asistenta pedagoga se podařilo také a každým rokem v naší škole působí několik asistentů pedagoga jak v MŠ tak v ZŠ.
- **Rozšíření volnočasových aktivit** – dopravní kroužek, spolupráce s hudební školou, rozvoj sportovních aktivit
- **Zlepšení prezentace školy** – cílem bylo založit školní časopis, což se podařilo a tento časopis již začal reprezentovat naši školu pod názvem Žolík. Pedagogové také pravidelně přispívají články do regionálních novin. Bylo vytvořeno nové logo školy, které znázorňuje dvoupodlažní budovu s přízemím s dětmi MŠ - medvídek a prvním patrem - ZŠ- učebnice. Společná spolupráce obou subjektů je v logu znázorněna ikonami dětí.

## **2. Charakteristika školy**

Naše základní škola je málotřídní, ve školním roce 2020-2021 byla tvořena třemi třídami s ročníky 1. – 5. stupně na základě udělení výjimky.

Areál školy tvoří hlavní budova pro třídy ZŠ, včetně sociálního zařízení v prvním patře, herny pro děti z MŠ, jídelna, výdejna v přízemí, další budova ve dvorním traktu, kterou mohou žáci využívat v hodinách tělesné výchovy a také pro práci v keramickém kroužku, dále pak školní zahrada s dětským hracím hřištěm a multifunkční hřiště. Na konci školního roku se podařilo se souhlasem na pozemku fary zrealizovat malé dopravní hřiště – na zpevněném podkladu je natažena plachta s křižovatkou, přechodem pro chodce a s přenosnými dopravními značkami. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Žáci školy využívají interaktivní tabuli, která zpestřuje a doplňuje výuku ve všech vyučovacích předmětech i zájmových kroužcích. Žáci mají k dispozici 7 počítačů s rychlým připojením na internet a dva notebooky. Učitelky disponují notebooky, které využívaly jak k přípravě do vyučování, tak k výukovým programům na interaktivní tabuli. V době distanční výuky měly možnost zapůjčit si tyto notebooky domů, aby mohly připravovat materiály v tzv. home office. Školní jídelna – výdejna - zajišťuje vydávání obědů pro mateřskou školu, žáky základní školy a pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Obědy pro ZŠ i MŠ jsou dováženy ze školní jídelny ZŠ Zachar Kroměříž.

### **Vize školy:**

Chceme být moderní, přátelskou a otevřenou školou, která poskytuje kvalitní vzdělání v rodinném prostředí. Naším cílem je individuální přístup k žákům, rozvoj jejich kompetencí a spolupráce se zákonnými zástupci i místními spolky. Usilujeme o inovativní výuku, která propojuje tradiční hodnoty (rodinné prostředí, základní dovednosti, respekt a spolupráce, praktické dovednosti) s moderními výukovými metodami a technologiemi (digitální vzdělávání, inovativní výukové metody).

### **Dílčí cíle:**

#### **Pedagogická oblast:**

- ✓ Zavádět moderní výukové metody a digitální technologie do výuky.
- ✓ Podporovat individuální rozvoj žáků a inkluzivní vzdělávání.
- ✓ Rozvíjet kritické myšlení a praktické dovednosti žáků.

- ✓ Vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy.
- ✓ Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- ✓ Zaměřit se na prevenci rizikového chování, spolupracovat s institucemi (PPP, OSPOD, Policie atd.),
- ✓ Budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky, zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště

### **Oblast vzdělávání:**

- ✓ Zaměřovat se na poskytování kvalitního vzdělání, které podporuje osobní rozvoj žáků, jejich kreativitu a schopnost samostatného myšlení. Cílem školy je vytvářet příjemné a inspirativní prostředí pro učení, tzn. materiální vybavení školy a individuální přístup nejen nadaným žákům a žákům se spec. potřebami.
- ✓ Zaměřovat se na rozvoj funkčních gramotností, jako je čtenářská, matematická, digitální, ale také sociální gramotnost (komunikační dovednosti, řešení konfliktů, spolupráce) a využívá moderní výukové metody včetně informačních a komunikačních technologií. Důraz je kladen na respekt a spolupráci mezi žáky, učiteli a rodiči, čímž se vytváří pozitivní školní klima podporující efektivní komunikaci a inkluzivní (zajišťování asistentů pedagoga a jejich spolupráci)
- ✓ Řídit se moderními vzdělávacími přístupy, které kladou důraz na aktivní účast žáků v procesu učení. Vzdělávací programy jsou navrhovány tak, aby rozvíjely kritické myšlení, spolupráci a komunikaci – k tomu přispívá množství programů a akcí organizovaných školou - projektovými dny a spoluprací s jinými subjekty jak v obci tak mimo obec
- ✓ Organizovat různé mimoškolní aktivity, které pomáhají žákům rozvíjet jejich zájmy a talenty – naším cílem je nabídku kroužků rozšiřovat dle zájmu rodičů a žáků.

### **Oblast sociální**

- ✓ Klást důraz na podporu každého žáka, aby dosáhl svého maximálního potenciálu. Zahrnuje individuální přístup, poradenství a další podpůrné služby, které pomáhají žákům v obtížných situacích – to umožňuje dobrá znalost rodinného prostředí žáka (spolupráce s rodiči) a celkově rodinný typ školy – malý kolektiv.

- ✓ Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče.
- ✓ Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu.
- ✓ Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- ✓ Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

### **Oblast řízení a správy**

- ✓ Zaměřovat se na rozvoj profesního rozvoje pedagogů.
- ✓ Zaměřit se na prevenci sociálně patologických jevů.
- ✓ Efektivně komunikovat s pedagogickým sborem, podporovat týmovou spolupráci.
- ✓ Vytvářet příjemné pozitivní prostředí a tím podporovat klima školy.
- ✓ Revidovat ŠVP v souladu se změnami RVP a dle legislativy.
- ✓ Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce.
- ✓ Zajistit stabilní kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků.

### **Oblast materiálně technická**

- ✓ Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.
- ✓ Zajistit obnovu ICT vybavenosti – průběžně dle potřeby
- ✓ Získat sponzory
- ✓ Obnovovat a aktualizovat internetové stránky školy.
- ✓ Zaměřit se na propagaci školy – tisk, akce pro veřejnost, zveřejňování výročních zpráv, propagace školního časopisu, akce pro pedagogy.

| <b>Přednosti a výhody školy</b>                                                                                                                                  | <b>Limity a omezení</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rodinné prostředí</b> – Menší kolektiv žáků a učitelů umožňuje individuální přístup, úzkou spolupráci s rodiči a přátelskou atmosféru.                        | <b>Vzdálenost od okresního města (5 km)</b> – rozhodování rodičů při výběru školy – zaměstnanost ve městě a přehlašování mladších sourozenců do škol ve městě, aby měli všechny své děti na jednom místě. Tento trend může mít vliv na počet žáků v nižších ročnících. |
| <b>Příznivé klima</b> – Podporující a bezpečné prostředí, které přispívá k lepší motivaci a spokojenosti žáků i pedagogů. Týmová spolupráce a kolegiální vztahy. | <b>Omezené materiální a technické zázemí</b> – malá škola nemusí mít tak širokou nabídku pomůcek či moderní techniky jako větší školy, má stísněné prostory, chybí vyhovující místnost na tělocvik.                                                                    |
| <b>Blízkost přírody</b> – Možnost využití venkovních aktivit, školní zahrady či lesních pedagogických metod.                                                     | <b>Vnímání málotřídních škol veřejností</b> – podvědomí nižší úrovně vědomostí – spojené ročníky.                                                                                                                                                                      |
| <b>Dostupnost mateřské školy</b> – Usnadňuje přechod dětí z MŠ do ZŠ a umožňuje sourozencům navštěvovat stejnou instituci.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Malý počet žáků ve třídách</b> – individuální přístup, větší prostor pro rozvoj talentů a pomoc se slabšími stránkami.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dobrá spolupráce s místní komunitou</b> – možnost zapojení do obecních akcí, spolupráce s místními spolky a institucemi.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Závěr:**

Na základě swot analýzy můžu konstatovat, že pozitiva školy převažují nad hrozbami a omezeními. Základní škola s mateřskou školou nabízí přátelské rodinné prostředí, individuální přístup k žákům a úzké propojení s místní komunitou. Její přednosti spočívají v bezpečném klimatu, menších třídách a možnosti úzké spolupráce s rodiči. Na druhou stranu škola čelí

výzvam spojeným s odlivem žáků do městských škol, omezenějšími materiálními a technickými podmínkami a závislostí na demografickém vývoji. Přestože vzdálenost od okresního města může být pro některé rodiny komplikací, škola má potenciál využít svého jedinečného charakteru k dalšímu rozvoji a posílení své pozice v regionu.

Naše škola je rodinným typem vzdělávacího zařízení, kde panuje příjemné klima a úzké vazby mezi žáky, učiteli a rodiči. Dlouhodobým cílem je formovat žáky, kteří budou samostatně rozhodovat, vážit si zdraví, umět hospodařit s časem a mít důležité sociální dovednosti.

Tento cíl bude dosažen skrze spolupráci s rodiči, obcí a odborníky. Důležitou roli hraje i propojení MŠ a ZŠ, což pomůže k naplnění kapacity školy. Klíčové je také další zlepšení materiálních podmínek a zabezpečení školy.

Věřím, že s podporou všech zainteresovaných stran se podaří dosáhnout vytyčených cílů a udržet školu jako kvalitní vzdělávací instituci pro budoucí generace.

Zpracovala: Mgr Lenka Tunker, ředitelka školy

V Ratajích 25. 8. 2021