



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-99/22-U

Název	Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova 559, 403 17 Chabařovice
E-mail	skola@zschaba.cz
IČ	70944105
Identifikátor	600085562
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Brožová
Zřizovatel	Město Chabařovice
Místo inspekční činnosti	Masarykova 559, Husovo náměstí 17, Chabařovice
Termín inspekční činnosti	23. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Chabařovice, Masarykova 559, Chabařovice, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V 1.–9. ročníku základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 241 žáků ve 12 třídách a 12 dětí v přípravné třídě. Škola evidovala 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 11 žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 44 účastníků.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zschaba.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovování záměrů dalšího rozvoje školy ředitelka školy vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy. Preferuje naplňování principů komunitní školy, stabilizaci pedagogického sboru, další zlepšování materiálního vybavení a modernizaci učeben. Usiluje o vytvoření otevřené školy, která bude výchovnou a vzdělávací činností účelně propojovat s aktivitami kulturními, společenskými a volnočasovými. Pro naplnění těchto cílů je prospěšné navázané partnerství s místní základní uměleckou školou, domem dětí a mládeže, sborem dobrovolných hasičů a mezinárodní spolupráce s partnerskou školou ve Ždiaru na Slovensku. Při řízení školy ředitelka upřednostňuje operativní přístupy před systematicky plánovitými. Významným řídicím nástrojem je otevřená komunikace ředitelky se všemi účastníky vzdělávacího procesu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy a ze zájmů pedagogů. V posledním období byl zaměřen na integraci digitální techniky do výuky, inkluzivní vzdělávání a formativní hodnocení. Přesto v hospitované výuce prvky formativního hodnocení často chyběly. Vedení školy usiluje o svůj profesní růst například účastí v koučovacím výcviku pro pedagogy a sdílením zkušeností s řediteli základních škol v blízkém okolí. Získané dovednosti se však v řízení pedagogických procesů projevily jen částečně. Ve škole není zaveden komplexní systém pedagogického vedení učitelů. Zpětná vazba poskytovaná učitelům z hospitační činnosti není dostatečně účinná, neobsahuje konkrétní doporučení pro zlepšení jejich pedagogické práce a zkvalitnění vzdělávání. Činnost předmětových komisí je formální a málo efektivní při vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímání konkrétních opatření ke zlepšení.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily prostorové a materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Proběhla rekonstrukce odborných učeben. Žáci mají k dispozici relaxační prostory a školní knihovnu. Škola disponuje širokou nabídkou kompenzačních a didaktických pomůcek, které učitelé ve výuce většinou účelně využívají.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je koordinována dvěma výchovnými poradci, metodickou prevencí a speciální pedagožkou. Efektivitu činnosti školního poradenského pracoviště limituje nevyvážené rozdělení kompetencí jeho jednotlivých členů. Rizikovým faktorem je zejména kumulace funkcí u metodicky prevence, která je zároveň speciální pedagožkou a třídní učitelkou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě učitelka rozvíjela prosociální chování prací v komunitním kruhu a vedla děti k řešení jednoduchých problémů. Děti průběžně povzbuzovala k činnostem, oceňovala je za pokroky. Aktivita vycházely z individuálních potřeb dětí. Náročnost výuky byla vhodně podpořena častým využíváním pomůcek. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem dětí, byla zařazena aktivní relaxace, cvičení na rozvoj grafomotoriky. Učitelka průběžně upevňovala u dětí výslovnost.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala příjemnou atmosférou. Učitelky vhodně motivovaly žáky propojením učiva s reálnými situacemi v životě. Vyučovací hodiny byly zpravidla obsahově i organizačně dobře připraveny. Žáci měli osvojeny pracovní návyky. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Jako aktivizující prvek k udržení pozornosti byly vhodně a často střídány různé činnosti. Účelně byly zařazovány relaxační a pohybové chvíle. Efektivitě výuky a splnění vzdělávacích cílů přispívalo využívání pomůcek a didaktické techniky.

Ve sledované výuce na druhém stupni učitelé kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, částečně uplatňovali kooperaci při skupinové práci i při práci ve dvojicích. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjádření vlastních názorů a postojů, uměli odpovídat na problémové otázky. Dostatečnou pozornost věnovali učitelé důkladnému procvičení učiva a jeho propojení v rámci mezipředmětových vztahů. V hodinách přírodovědných předmětů měli žáci možnost provádět praktický pokus, výklad nové látky byl doplněn demonstračním pokusem.

Ve většině hospitovaných hodin neprobíhala systematická reflexe vzdělávacích cílů, do výuky nebylo zařazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Formativní hodnocení učitelé využívali v minimální míře, žáci většinou neměli zpětnou vazbu o dosaženém pokroku. Všichni žáci plnili shodné úkoly bez ohledu na jejich individuální schopnosti a dovednosti. K diferenciaci v požadavcích docházelo jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pouze v některých vyučovacích hodinách asistenti pedagoga spolupracovali s pedagogy tak, aby byli účelně podpořeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i další žáci.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, pohyb venku, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována dalšímu rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá škola zejména interních, ale i externích hodnotících nástrojů. Úroveň dosažených znalostí žáků je ověřována a hodnocena běžnými způsoby (hodnocení práce v průběhu školního roku, testy, písemné práce, ústní zkoušení). Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, projednávány na jednáních pedagogické rady. Z hodnocení na vysvědčení je zřejmé, že žáci dosahovali stabilně dobrých celkových výsledků, počet neprospívajících byl minimální. V tomto školním roce škola zapojila žáky 6. a 9. ročníků do komerčního hodnocení znalostí a dovedností z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Všechna zjištění jak z interního, tak externího testování však škola dosud v potřebné míře neanalyzovala a nepřijala k nim vhodná opatření.

Zákonné zástupce informuje škola o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému. Při výraznějších studijních neúspěších členové školního poradenského pracoviště zajišťují včasnou informovanost zákonných zástupců, nastavují plán pedagogické podpory a podle potřeby spolupracují se školským poradenským zařízením. Škola nabízí žákům možnost doučování. V letošním školním roce je do něj zapojeno 67 žáků. Pedagogové efektivně využívají na základě zkušeností z distanční výuky online prostředí pro komunikaci a sdílení materiálů, což snižuje riziko školní neúspěšnosti a rozvíjí digitální kompetence žáků.

Výchovní poradci a speciální pedagožka spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované speciální potřeby evidují a informace předávají ostatním pedagogům. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření. Žákům je efektivně poskytována pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče a logopedická prevence. Školní poradenský tým má nastaveny konkrétní postupy pro sledování a vyhodnocování rizikových jevů. V rámci preventivních aktivit realizuje s Policií ČR programy pro žáky se zaměřením na bezpečnost, dopravní výchovu a sociálně patologické jevy. Metodická prevence poskytuje při identifikaci rizikových jevů ve třídách intervenci zaměřenou na vztahy v kolektivu. V případě potřeby je navázána spolupráce se zákonnými zástupci nebo s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Účinnost přijímaných opatření však není dostatečná, takže rizikové chování žáků se opakuje. Kariérní poradce poskytuje účinnou podporu žákům v průběhu vzdělávání i při výběru další profesní orientace.

Žáci školy se zapojují do systému soutěží a olympiád. Výborné umístění získala škola v projektu Paměť národa, úspěch byl zaznamenán například i v recitační soutěži. Ve škole se dlouhodobě daří systematicky podporovat environmentální výchovu. Četnými projekty škola podněcuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a systematicky rozvíjí environmentální gramotnost. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování tříděním odpadu v budovách školy a sběrem druhotných surovin. Každoroční školní projekt „Strom života“ rozvíjí sociální kompetence žáků 1. a 9. ročníku a podporuje sounáležitost se školou. Škole se podařilo získat certifikát Škola udržitelného rozvoje Ústeckého kraje prvního stupně, který je udělován za plnění dlouhodobých cílů v rozvoji lidské společnosti v souladu s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Škola tak pomáhá žákům vytvářet si vztah k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se snížil celkový počet žáků, došlo k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zlepšily se materiální podmínky školy.

Silné stránky

Pestré vzdělávací aktivity s akcentem na environmentální vzdělávání významně přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Průběh a výsledky vzdělávání negativně ovlivňují málo účinná metodická podpora poskytovaná pedagogům ze strany vedení školy a neefektivní evaluační systém.

Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky, nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogů a žáků o míře zvládnutého učiva.

Absence diferenciací ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Odborně a pedagogicky vést učitele, intenzivněji využívat možnosti vzájemných hospitací a posílit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga pro účinnou podporu žáků.

Diferencovat vzdělávání podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Důsledně zařazovat závěrečné zhodnocení výuky, pracovat se zpětnou vazbou, rozvíjet sebereflexi žáků pomocí sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Zajistit efektivní činnost školního poradenského pracoviště ve vztahu k žákům s rizikovými projevy chování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny včetně dodatku ze dne 28. 4. 2014, účinnost od 1. 7. 2014
2. Jmenování ředitelky na pracovní místo ze dne 14. 12. 2016, účinnost od 14. 12. 2016
3. Školní řád včetně jeho přílohy, účinný od 1. 9. 2021
4. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2021
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, datum výpisu 21. 3. 2022
6. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2021/2022
7. Zápisy v elektronickém informačním systému (škola OnLine) školní rok 2021/2022
8. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022
9. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021
10. Výkaz o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti (R 44-99), únor 2022
11. Výkaz o školní družině (Z2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
14. Školní vzdělávací program „Moudrá sova“ pro základní vzdělávání, školní družinu a přípravnou třídu, verze V. platná od 2. 9. 2019
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2021/2022

16. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
19. Zápisy z jednání metodických sdružení, školní rok 2021/2022
20. Organizační řád s platností od 1. 9. 2020
21. Plán hlavních úkolů, školní rok 2021/2022
22. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-223/15-U
23. Webové stránky školy www.zschaba.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš v. r.

Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka

Mgr. Dita Henzlová v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní
inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková v. r.

Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní
pracovnice

Ing. Kateřina Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 4. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Brožová
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Brožová v. r.

V Ústí nad Labem