Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště,

Větrná 1063, příspěvková organizace

„Cestujeme letem světem“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

**Oficiální název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název ŠVP PV**: „Cestujeme letem světem“

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2018

**Cílová skupina:** děti ve věku 2,5-7 let

*Projednáno v pedagogické radě: 4. 9. 2018*

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

IČO: 704 36 169

Ředitelka školy: Mgr. Marie Leitgebová

Sídlo a adresa: Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště

Telefon: 572 434 412, 724 279 603

E-mail : zsvychod@zsvychod.uhedu.cz, msvychod@email.cz

Internetové stránky: [www.zsvychod.uhed.cz](http://www.zsvychod.uhed.cz), www.webnode.wz.cz

### Zřizovatel:

Město Uherské Hradiště

Právní forma: obec

IČO: 00 291 471

Adresa: Masarykovo náměstí 19

 686 01 Uherské Hradiště

### Zpracovatelé:

Jana Krčmářová – zástupkyně ředitelky a kolektiv mateřské školy

*Zpracován dne: 29. 8. 2018*

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 2.1 Typ školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvkové organizace

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

1. Mateřská škola kapacita 171 dětí IZO 107 613 069
2. Základní škola kapacita 800 žáků IZO 108 011 224
3. Školní družina kapacita 205 žáků IZO 119 100 533
4. Školní klub kapacita 300 žáků IZO 150 051 140
5. Školní jídelna neuvádí se IZO 150 007 027
6. Školní výdejna neuvádí se IZO 150 073 461

## 2.2 Velikost a prostorové uspořádání školy

Mateřská škola Uherské Hradiště, Lomená 1380 se nachází na okraji města na sídlišti Východ a provoz v ní byl zahájen v roce 1995. Její historie je však mnohem delší, neboť byla přestěhována z Družstevní ulice, kde existovala od roku 1982 jako Mateřská škola závodu Mesit Uherské Hradiště.

Současná budova mateřské školy je moderní atriová stavba, skládající se ze čtyř částí, ve kterých jsou umístěny prostory pro pobyt dětí. Okolí, budova i vnitřní prostoty jsou moderní, prostorné a vhodné pro pobyt děti mateřské školy. Třídy a herny jsou atypicky řešeny, mají velká prosklená okna, proto i hodně sluníčka a světla v létě i v zimě. Vybavenost nábytkem je na velmi dobré úrovni, postupně je dokupován variabilní nábytek, který splňuje normy (bezpečnost, dosažitelnost, estetičnost), pomůcky a hračky jsou pořizovány dle finančních možností zřizovatele.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, proto je strava dovážena z kuchyně základní školy. Čtyři výdejny Mateřské školy Lomená jsou vybaveny sporákem, mikrovlnou troubou a myčkou.

Součástí školy je prostorná přírodní školní zahrada. Všechny 4 třídy mají k dispozici pískoviště, hrací prvky, záhonky a kompostéry, které využívají k přímému pozorování a aktivním činnostem. Záhony slouží k praktickým činnostem a dovednostem i dětem Mateřské školy Větrná. Zahrada je vhodným místem ke společným setkáváním a ekologickým aktivitám nejen dětí, ale i rodičů a rodinných příslušníků. K vycházkám je využíváno bezprostřední okolí školy (hřiště, historické vykopávky Sadská) a vzdálenější okolí (příměstská část Sady, městský park, vinohrady, Kunovický les).

Od roku 2003 je Mateřská škola Lomená 1380 součástí základní školy. Naše mateřská škola se mění a rozšiřuje. Od školního roku 2006/2007 byl zahájen provoz v 5. třídě mateřské školy v prostorách Základní školy Větrná. Od září 2008 byla navýšena kapacita Mateřské školy Větrná na 55 dětí a otevřena 6. třída mateřské školy. Postupně byla vybudována pro tato oddělení školní zahrada v areálu ZŠ Větrná. Od září 2012 byla opět navýšena kapacita Mateřské školy Větrná, byla otevřena 7. třída s počtem 20 dětí.

# 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

##

## 3.1 Materiální

Mateřská škola Lomená 1380 má dostatečně velké prostorné třídy a herny, ve kterých mají děti možnost volného pohybu. Hračky a učební pomůcky jsou dětem dosažitelné a volně přístupné. Podle potřeby jsou obměňovány a doplňovány. Třídy slouží jak ke hrám a řízeným činnostem, tak k podávání stravy. Probíhají zde svačinky i obědy, strava se dováží z jídelny základní školy a připravuje se v přípravnách jednotlivých tříd. Herny se po obědě mění na relaxační místnost, kde se připravují lehátka pro odpočinek dětí. Kolem budovy školy se rozkládá nová ekologická zahrada, která vyhovuje kapacitě mateřské školy. V základní škole může mateřská škola využívat školní hřiště, tělocvičnu, počítačové učebny a další prostory. Obě zařízení mají společnou keramickou pec, která slouží všem žákům. Pro pedagogickou práci mají učitelky k dispozici řadu titulů odborné literatury, pravidelně je dokupována dětská literatura.

Mateřská škola Větrná 1063 využívá ke hrám a činnostem dětí dvě prostorné třídy, k relaxaci slouží další dvě místnosti s trvale rozloženými lehátky. V 7. třídě se lehátka rozkládají. Svačiny se podávají ve třídách, na oběd docházejí děti do jídelny základní školy, kde mají vyhrazeny stoly. Prostorný vestibul je využíván ke kulturním akcím pro děti všech tříd mateřské školy.

## 3.2 Technické

Učitelky mají přístup k internetu prostřednictvím přenosných počítačů, na kterých děti mohou pracovat s jednoduchými didaktickými programy. Běžné technické pomůcky, jako např. počítače s tiskárnami, magnetofony s CD, televize, DVD, video, videokamera, fotoaparáty, kopírovací stroje, přístroje k laminování nebo skartování dokumentů jsou přístupné pro všechny třídy. Díky spolupráci se základní školou využíváme interaktivní tabuli a počítačovou učebnu.

## 3.3 Hygienické

V budově Mateřské školy Lomená 1380 mají děti k dispozici 20 dětských toalet, 20 dětských umyvadel a 4 sprchové kouty. Hygienická zařízení pro pedagogický kolektiv a správní zaměstnance splňují potřebné normy.

V prostorách Mateřské školy Větrná je 15 malých toalet a 4 velké, 3 sprchové kouty a 17 dětských umyvadel. Pro děti mladší tří let jsou postupně, dle možností, zřizovány vhodné hygienické podmínky požadované vyhláškou 410/2005 Sb.

##

##  3.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

V průběhu celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vhodnou formou motivovány ke zdravému a pestrému stravování. Děti jsou vedeny k samostatnosti při organizaci stravy.

## 3.5 Podmínky psychohygienické

Cílem mateřské školy je zajistit pro děti takové podmínky pro jejich vzdělávání, které zohledňují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu, zahrnují intervence na podporu oslabených dovedností dítěte. Pro děti je zajištěn pravidelný denní režim, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci provozu. Z organizačních důvodů zůstává pevný časově organizační řád při ranním scházení dětí. V případě příznivého počasí přesouváme aktivity dětí na školní zahrady nebo do přírody.

Rodiče přivádějí děti do mateřské školy vždy do 8,00 hodin, poté se mateřská škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. Pozdější příchod je možný po dohodě s paní učitelkou v příslušné třídě. Děti pobývají každý den venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či přírodní překážky. Odpolední relaxace je upravována dle individuálních potřeb dětí.

Výchova a vzdělávání v mateřské škole probíhají v heterogenních skupinách. Dětem s odloženou školní docházkou se věnují vedle třídních učitelek mateřské školy také speciální pedagog doporučený poradenským zařízením. Nadaným dětem, které projevují nadprůměrné schopnosti v určité oblasti je věnována pozornost v kmenových třídách, kde s nimi učitelky individuálně pracují. Mateřská škola umožňuje integraci dětí s postižením ve spolupráci s rodinou a po konzultaci se SPC.

Rozšiřující nabídkou je velmi úzká spolupráce žáků mateřské školy se žáky základní školy. Během školního roku je uskutečněno několik aktivit a projektů. Spolupráce je navázána také při tradičních celoškolních aktivitách.

Škola má velmi dobré podmínky pro logopedickou nápravu, která je prováděna na půdě mateřské školy prostřednictvím garanta – logopedky ze SPC.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, dbají na psychohygienu, umožňují dětem v případě potřeby kdykoliv relaxovat v klidových koutcích v herně nebo třídě. Rodiče nově příchozích dětí mohou využívat adaptačního režimu po dohodě s učitelkami v příslušné třídě.

## 3.6 Podmínky psychosociální:

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí pro děti takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají v naší mateřské škole stejná práva i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo naopak zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do mezí, které stanoví paní učitelky, zaměstnanci školy a děti a které současně vyplývají z norem společenského chování. Všichni zaměstnanci školy usilují nenásilnou komunikací s dítětem o navázání vzájemného vztahu důvěry a spolupráce.

Je vítána aktivní účast dětí při všech činnostech v mateřské škole. Dále je podporována nebojácnost, samostatnost, děti jsou vedeny k týmové spolupráci, je posilováno jejich sebevědomí a sebedůvěra ve vlastní schopnosti. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly a povzbuzování. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spolu rádi. Učitelky a ostatní zaměstnanci školy se dostatečně věnují i vzájemným vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Činnost v heterogenních třídách všechny uvedené skutečnosti maximálně podporuje.

## 3.7 Řízení školy

Školní řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu se zúčastňuje pravidelných porad vedení školy. Pedagogické a provozní porady jsou 1x za dva měsíce integrovány za účelem týmové práce a řešení problémů. Provozní porady úseku mateřské školy se uskutečňují 1x za měsíc. Každý týden je vyhotoven ve škole týdenní plán, který vychází z celoročního plánu základní i mateřské školy.

## 3.8 Personální zajištění

Základní škola je zastoupena ředitelkou, která řídí ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK a ŠJ. V mateřské škole je jmenována zástupkyně ředitelky, která řídí a kontroluje pracovníky mateřské školy. V mateřské škole pracuje 14 učitelek, které splňují kvalifikaci a 5 správních zaměstnankyň. Všichni pedagogové se průběžně sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a vychází z evaluační činnosti školy. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

## 3.9 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost se osobně seznámit s prostředím školy. Prostřednictvím informační brožury mohou získat základní povědomí o průběhu dne
v  mateřské škole a seznámit se se ŠVP PV. Velký důraz je kladen na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Rodiče se podílí na analýze školy a jsou nápomocni při zkvalitňování ŠVP PV. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak prostřednictvím úředních hodin ředitelství školy. V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Rodiče dětí mateřské školy jsou členy spolku SRPŠ při základní škole a pravidelně se zúčastňují 1x měsíčně schůzek užšího výboru SRPŠ. Každý rodič má možnost vznášet své dotazy a připomínky k vedení školy. Úzká spolupráce školy a rodičů napomáhá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

### Záměry:

1. hledat další formy spolupráce s rodinou
2. vytvářet cesty důvěry a vzájemné spolupráce
3. zajistit dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole

## 3.10 Spolupráce se základní školou

Spolupráce se základní školou vytváří nové možnosti vzájemného poznávání. Předškolákům tato spolupráce umožňuje bezproblémovou adaptaci na školní docházku. Během školního roku jsou realizovány různé společné aktivity a projekty, které se potupně stávají již tradicí.
Např. malování na počítači, sportovní hry, výtvarné dílny a společné projekty. V měsíci lednu je připravována společná beseda rodičů, učitelek mateřské a základní školy. Učitelky mateřské školy spolupracují při zápisu dětí do základní školy a naopak učitelky základní školy mohou sledovat průběh dopoledních činností a formy práce učitelek v mateřské škole. Speciální pedagog a psycholožka ze základní školy spolupracují s učitelkami i rodiči dětí mateřské školy na vyhledávání dětí nadaných a prací s nimi.

## 3.11 Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Zřizovateli jsou 2x ročně předkládány rozbory hospodaření. Každoročně je zpracována výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok, která je předkládána zřizovateli. Rada města je informována o záměrech naší školy. Mateřská škola spolupracuje rovněž s pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, SPC Středová ve Zlíně, SPC Lazy Zlín a SPC logopedické v Brně. Spolupráce s Mateřskou školou, Uherské Hradiště, Svatováclavská a Mateřskou školou Mistřice a Základní školou a Mateřskou školou Buchlovice napomáhá nejen k obohacení ŠVP PV, ale také ke vzájemné výměně zkušeností pedagogických i ostatních pracovnic školy.

## 3.12 Uskutečňované projekty

Mateřská škola je zapojena do projektu „Společně to zvládneme lépe“.

# 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

##

## 4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou. Každoročně jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu MŠ. Mateřská škola má 7 tříd. Ve třech třídách mateřské školy začíná provoz od  6.30 hodin, v ostatních třídách v rozmezí od  7.00 do 7.30 hodin. Ukončení provozu je v 16.30 hodin.

## 4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou zařazovány do věkově heterogenních tříd podle následujících pravidel. Snažíme se respektovat sourozenecké vazby v MŠ i ZŠ. Zohledňujeme i přání rodičů umístit dítě do konkrétní třídy, pokud je to z organizačních důvodů možné.

## 4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školském obvodu, nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

4.4 Vzdělávání dětí mladších tří let

Mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let. Podmínkám zabezpečujícím hygienické, prostorové a materiální normy odpovídají dvě třídy, jedna v budově MŠ Větrná a druhá v budově MŠ Lomená. Třídy jsou vzdušné a dostatečně velké. Prostory a uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku dětí mladších tří let. Vhodné a bezpečné hračky, pomůcky a materiály zaručují kvalitní výchovně vzdělávací proces. Prostředí tříd jsou taková, aby poskytovala dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

## 4.5 Pravidla pro povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na školní prázdniny. Povinná předškolní docházka se vztahuje na děti, které dosáhnou pěti let od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

4.6 Pravidla pro individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

### Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

* jméno, popřípadě jména, a příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu cizince,
* uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
* důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka školy stanovila termín ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vždy na poslední čtvrtek v listopadu a náhradní termíny na druhý čtvrtek v prosinci.

4.7 Pravidla pro poskytování bezplatné jazykové přípravy

V případě počtu čtyř a více dětí cizinců bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu dětí předškolního věku v rozsahu jedné hodiny týdně. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

##

## 4.8Hlavní zásady uspořádání dne

Respektujeme právo na vlastní spontánní aktivity, využíváme aktuální situace, podněty a nabídku činností z TVP, podporujeme činnosti venku.

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 – 8.00 | * příchod dětí a volné hry
* spontánní hry a činnosti dětí
* rozvíjení dětí za pomoci podnětů nabídnutých učitelkou – individuální, skupinová, společná práce
* uzamykání budovy mateřské školy
 |
| 8,00 – 9,45 | * pohybové aktivity
* dopolední společná svačina dětí
* řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj prováděné podle školního vzdělávacího programu
 |
|  9.45 – 11.45 | * příprava na pobyt venku
* pobyt venku, v případě příznivého počasí využití přírodní zahrady, blízkého i vzdálenějšího okolí
 |
| 11.45 – 12.15 | * hygiena, oběd
 |
| 12.15 – 13.45 | * hygiena, odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby
 |
| 13.45 – 16.30 | * hygiena, společná odpolední svačina
* pohybové a hudebně pohybové aktivity a činnosti
* individuální činnosti
* volné zájmové aktivity ve třídě nebo na zahradě
 |

Od 6.30 hodin mají děti k dispozici čaj (zimní období), nebo vodu, případně šťávu (letní období) pro dodržování pitného režimu. Svačiny dopolední i odpolední jsou dětem podávány společně. Děti si samy určují velikost porce, samostatně se obsluhují a odnáší použité nádobí.

## 4.9 Personální zajištění:

Škola nejsou pouze pedagogové a děti, ale její součástí jsou také ostatní zaměstnanci (provozní), bez kterých by škola nemohla fungovat. Děti se s nimi, tak jako s pedagogy, setkávají každodenně. Také provozní zaměstnanci se podílejí na plnění školního vzdělávacího programu, jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole a spolupodílí se na něm. Odpovědnost za naplňování cílů školního programu a veškeré dění má pedagog.

V mateřské škole pracuje stálý pedagogický sbor složený ze 14 pedagogů, o dobrý chod mateřské školy se stará 5 provozních zaměstnanců (1 školnice, 4 uklízečky).

### Mateřskou školu řídí a organizuje ředitelka školy.

* podporuje aktivní účast na řízení
* podporuje partnerství a spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
* podporuje osobní odpovědnost
* podporuje pracovní aktivitu

### Zabezpečení řízení:

* každodenně při přímém kontaktu se zaměstnanci
* účast všech zaměstnanců na provozních poradách
* spolupráce všech zaměstnanců při řešení problematiky a tvorbě třídních programů

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Leitgebová

**Zástupkyně ředitelky školy:** Jana Krčmářová

**Vedoucí stravování:** Jitka Šimonová

**Obsazení učitelek jednotlivých tříd:**

1. třída „Koťátka“ 2 učitelky

2. třída „Rybičky“ 2 učitelky

3. třída „Berušky“ 2 učitelky

4. třída „Motýlci“ 2 učitelky

5. třída „Kuřátka“ 2 učitelky

6. třída „Pejsci“ 2 učitelky

7. třída „Žabičky“ 2 učitelky

Výdej stravy zabezpečuje: 1 kuchařka školní jídelny základní školy

Dovoz stravy zajišťuje: školník základní školy

#

# 5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## 5.1 Motivační název školního vzdělávacího programu

### „Cestujeme letem světem“

Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě…“

Píseň: „Barevná písnička“

## 5.2 Zaměření školy:

* Školní vzdělávací program je vytvořený v souladu s RVP PV (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi) a částečně vychází z programu Zdravá mateřská škola.
* Hlavní myšlenky, ze kterých vychází naše koncepce, je nabídnout dětem příjemné rodinné prostředí ve kterém se budou cítit bezpečně a vytvářet elementární základy pro získávání vědomostí, dovedností a postojů dětí k sobě navzájem, k nejbližšímu okolí a životnímu prostředí.
* Klademe důraz na prožitkové praktické činnosti, které dětem pomohou lépe chápat přírodní prostředí a vztahy v něm. K tomu nám slouží nová přírodní zahrada a aktivní spolupráce s ekologickými centry.
* Naší snahou je podporovat navazování a udržování dětských přátelství a uplatňovat individuální potřeby a práva s ohledem na druhého.
* Mateřská škola chce dětem a rodičům nabídnout kvalitní prostředí pro rozvíjení všestranně harmonické osobnosti dítěte v návaznosti na rodinu, společná setkávání, aktivity, odborné přednášky pro rodiče, konzultace
* Součástí školního vzdělávacího programu je dopravní tématika, která je důležitá zejména pro bezpečnost dětí nejen při pohybu na veřejných komunikacích, ale také v běžném každodenním životě. Bezpečnost dětí a jejich povědomí o tom, jak neohrožovat bezpečí své ani svých kamarádů je jednou z priorit výchovně vzdělávacího procesu v naší  mateřské škole.

**Vzdělávání dětí je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám a** **možnostem.** Chceme docílit vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními. Třídní programy jsou aktuálně podrobně rozepisovány do tematických celků, které nejsou přesně časově dány, nýbrž se přizpůsobují zájmu dětí. Plány mohou být zkráceny nebo naopak rozšířeny a prohloubeny o další témata podle situace ve třídě.

## 5.3 Dlouhodobé vzdělávací cíle programu

### 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
* posilovat schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují jeho další rozvoj
* poskytovat dětem výchovně vzdělávací program, který jim umožní zajímavou a poutavou formou rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky

### 2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

* poskytovat dítěti možnost poznávání takových hodnot, jako je soucítění, solidarita se slabými a ohroženými
* pečovat o druhé a brát ohled na jiné
* upevňovat hodnoty spojené se zdravým životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi dětmi
* zvolit metody a formy práce, které povedou k rozvoji dovedností potřebných k osobní samostatnosti a posílení sebevědomí

### 3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná bytost

* získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet a prohlubovat poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* podporovat u dětí vytváření postojů k přírodě, sobě, kamarádům i společnosti

## 5.4 Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představují didakticky cílené činnosti, ve kterých naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Využíváme jak slovní metody, tak praktické, aktivizační a didaktické.

## 5.5 Analýza vnějšího prostředí:

|  |  |
| --- | --- |
| *Příležitosti* | *Hrozby* |
| * jediná příspěvková mateřská škola na sídlišti
* prezentace na veřejnosti výstavami dětských prací, veřejnými vystoupeními a organizováním „Hrátek“ v  mateřské škole pro děti maminek na rodičovské dovolené
* spolupráce se zřizovatelem: Město Uherské Hradiště.
* využívání tělocvičny ZŠ Větrná 1063, PC učebny, keramické pece
* spolupráce se školní jídelnou při dovozu stravy do MŠ
* spolupráce se vzdělávacími a informačními centry – Bílé Karpaty, Veronika Hostětín, Žabka Staré Město, Trnka Uherské Hradiště
* využívání Plavecké školy v Uherském Hradišti pro předplavecký výcvik dětí předškolního věku
* využívání zimního stadionu pro bruslení předškolních dětí
* získávání místních sponzorů z řad rodičů a místních podnikatelů
* spolupráce s logopedkou SPC – logopedická depistáž
 | * kolísavé počty dětí v jednotlivých ročnících
* poměrně častá migrace mladých rodin
* chybějící školní kuchyně a dovážení stravy
 |

## 5.6 Analýza vnitřního prostředí:

|  |  |
| --- | --- |
| *Silné stránky* | *Slabé stránky* |
| * kvalifikovaný personál, který se neustále vzdělává
* harmonické vztahy na pracovišti, vzájemná důvěra a spolupráce
* dobrá vybavenost hračkami a pomůckami, moderní prostory
* využití vhodné literatury, metodických materiálů, encyklopedií s přírodní a naučnou tematikou
* velká přírodní zahrada, prostorné třídy, herny, sociální zařízení
* podpora zdraví a pohybových dovedností dětí (pohyb venku, výlety do přírody, předplavecký výcvik, bruslení, cvičení v tělocvičně)
* možnost integrace dětí s tělesným postižením, bezbariérový přístup do mateřské školy
* spolupráce s mateřskými školami v okolí
* spolupráce s učitelkami 1. stupně při přijetí k povinné školní docházce
* vzájemné projekty žáků základní školy a mateřské školy
 | * omezené finanční zdroje pro nákup pomůcek, hraček a vybavení
* nedostatečně vybavená školní zahrada pro děti mateřské školy na ulici Větrná 1063
 |

## 5.7 Závěry analýzy vnějšího a vnitřního prostředí

Mateřská škola je svým materiálně technickým vybavením, ale hlavně osobnostním zaměřením pedagogických pracovnic, schopna zajistit dětem takové podmínky, aby mohly být naplňovány cílové i obsahové požadavky na předškolní vzdělávání a očekávané kompetence dítěte předškolního věku. Nedostatky, které vidíme především v nedostatečně vybavené školní zahradě Mateřská školy Větrná, jsou v  řešení. Zahrada bude doplňována hracími prvky vhodnými pro 2 leté děti.

## 5.8 Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu „Cestujeme letem světem“

Součástí třídních vzdělávacích programů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Pokud není v tabulce uvedeno jinak, akcí se účastní všechny děti mateřské školy.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Měsíc* |
| *Název akce* | 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| Sportovní den předškoláků a žáků ZŠ | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Ekologické aktivity: předškoláci  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| Podzimní posezení s rodiči  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zavírání školní zahrady |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Vánoční dílničky a besídka  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Celoškolní Vánoční dílničky |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Projekt Mikuláš |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Celoškolní karneval |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Malování na PC: předškoláci a žáci ZŠ |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Celoškolní Velikonoční dílničky |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Otvírání školní zahrady |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Den Země – vysazování keře |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Den matek |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| Pasování předškoláků na školáky |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Předplavecký výcvik: předškoláci  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Bruslení: předškoláci |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  |

## 5.9 Společné vzdělávání

### Oblast společného vzdělávání je uskutečňována následovně:

* podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.
* v mateřské škole mohou být vzdělávány děti nadané i mimořádně nadané. Škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
* k identifikaci dětí nadaných škola využívá po souhlasu zákonného zástupce dynamickou diagnostiku, kterou provádí školní psycholožka
* prostřednictvím projektu šablony I je zřízena funkce školního asistenta

## 5.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplynou drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a zapamatovat si instrukce a zadání práce, zpracuje se ve spolupráci se školní psycholožkou jednoduchý a strukturovaný Plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti častější vyhodnocení pokroku a poskytne motivující zpětné vazby.

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Sestavuje ho třídní učitelka ve spolupráci se školní psycholožkou, která jí metodicky a odborně pomáhá. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s dalšími učitelkami s cílem stanovení metod a forem práce s dítětem. Toto podpůrné opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Minimálně po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen a aktualizován. V případě, že toto podpůrné opatření nedostačuje, uskuteční se rozhovor s rodičem a je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. (Škola spolupracuje s KPPP – pracoviště Uherské Hradiště, SPC Zlín, SPC Brno – pracoviště Uherské Hradiště, SPC Valašské Meziříčí).

Z doporučení školského poradenského zařízení může být dítěti přiznáno podpůrné opatření II. až V. stupně. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitelky pro MŠ. Tato pověřuje učitelky sestavením Plánu pedagogické podpory, sestavením IVP a konzultacemi se zákonnými zástupci. Zástupkyně ředitelky zahájí poskytování podpůrných opatření II. až V. stupně bezodkladně po obdržení doporučení za školského poradenského zařízení a po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Zástupkyně ředitelky společně s dalšími učitelkami a školní psycholožkou průběžně vyhodnocují systém podpory.

Pokud poradenské zařízení doporučí sestavení IVP, je tento plán třídní učitelkou písemně sestaven. Zpracovává se do jednoho měsíce po obdržení doporučení a na základě žádosti zákonného zástupce. S plánem jsou seznámeny všechny učitelky a zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrzuje podpisem.

Rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném a mimo rodinném prostředí, se v jeho životě zhodnotí a najde své uplatnění. Rodina a MŠ nezůstávají v péči o dítě samy. S pracovníky školských poradenských zařízení a dalšími odborníky se snaží vytvořit tým, který pomůže potřeby dítěte identifikovat, popsat a nastavit s pomocí vhodných podpůrných opatření.

## 5.11 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným dětem, které projevují nadprůměrné schopnosti v určité oblasti je věnována pozornost v kmenových třídách, kde s nimi učitelky individuálně pracují. Pro nadané děti je velmi důležitá pravidelná spolupráce s žáky základní školy. Během každodenní práce v MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem jsou předkládány činnosti umožňující potenciál projevit a v co největší míře využívat. Nečekáme na doporučení ze školského poradenského zařízení, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči a školní psycholožkou, která za pomoci dynamické diagnostiky dokáže diagnostikovat nadané děti; společně vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu I. až IV. stupně podpory.

### Plán zlepšení vzdělávání:

* rozvíjení různorodých talentů
* podporování rodičů při rozvoji nadaného dítěte
* vyhledávat talentů pomocí dynamické diagnostiky

# 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy (TVP) jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí. Naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

###  Integrované bloky

## 6.1 Barvy podzimu

* Červená
* Oranžová
* Hnědá

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Usnadnit dětem adaptaci na neznámé prostředí, přivítat a zapojit nové kamarády do kolektivu. Aktivně zapojovat děti do vytváření pravidel třídy a společně je respektovat. Orientovat se v prostředí třídy, mateřské školy i okolí, odstraňovat strach z nového a neznámého, navazovat slovní kontakt. Poznávat své tělo, pečovat o své zdraví, duševní i tělesnou pohodu. Rozvíjet a uplatňovat u dětí poznatky o změnách v podzimní přírodě. Vést děti k charakteristice podzimního období jednoduchou formulací hlavních znaků. Zapojovat všechny smysly při poznávání běžných druhů ovoce a zeleniny dozrávajících v podzimním období. Znát význam ovoce a zeleniny pro člověka, dokázat se aktivně zapojit do zpracování jednoduchých pochutin z ovoce a zeleniny. Dokázat aktivně vnímat všechny barvy, tvary a vůně podzimu. Rozvíjet fantazii dětí při výtvarných a pracovních činnostech, využívat podzimní plody k tvořivému sebevyjádření dětí. Seznámit děti s názvy některých stromů a keřů, znát jejich stavbu, umět správně pojmenovat jejich plody, dokázat přiřadit listy a větvičky k příslušným stromům. Poznat život některých volně žijících zvířat, se kterými se děti mohou běžně setkat ve volné přírodě.

### Dílčí výchovně vzdělávací cíle:

* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* Získání relativní citové samostatnosti
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Věková skupina:** bez omezení

### Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

* dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává ocenění

### Kompetence k řešení problémů

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

* dítě si průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dítě se domlouvá gesty i slovy, rozliší některé symboly, rozumí jejich obsahu i funkci

### Kompetence sociální a personální

* dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

### Kompetence činnostní a občanské

* dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dítě začíná chápat, že je zodpovědné za svá rozhodnutí

### Navrhované činnosti:

* seznamovací hry
* sociální a interaktivní hry
* společenské hry
* aktivity podporující sbližování
* námětové hry
* zařazování dramatizace pohádek
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* každodenní pozitivní vzor chování – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance
* výukové programy v přírodní zahradě
* sklizeň a zpracování ovoce a zeleniny
* výtvarné a pracovní činnosti
* činnosti hudebně pohybové
* vycházky do okolí

### Evaluace:

* Jsou dodržována daná pravidla ve skupině?
* Jak proběhla adaptace dítěte na nové prostředí?
* Zapojují se děti přiměřeně svému věku do her a činností?
* Přihlížela učitelka k individuálním potřebám dítěte?
* Bylo dětem poskytnuto dostatečné množství podnětů?
* Byla zvolená náročnost přiměřená všem věkovým kategoriím?

## 6.2 Barvy zimy

* Zlatá
* Bílá
* Modrá

### Charakteristika integrovaného bloku:

Využít předvánočního času se všemi jeho tradicemi a zvyky k tomu, aby děti dokázaly vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, dokázaly sdílet radost, optimismus, klid a pohodu. Seznámit děti s vlastnostmi sněhu a ledu, pozorovat změnu skupenství vody, využívat sníh a led ke hrám a sportům, upozorňovat děti na správné vybavení a vhodné oblečení při zimních činnostech. Vést děti k dodržování bezpečnosti a ohleduplnému chování při zimních hrách. Využívat sníh a led pro rozvoj tvořivé fantazie dětí. Vnímat a pozorovat proměny v přírodním prostředí školní zahrady. Poznávat a dokázat pojmenovat některé druhy ptáků žijících v blízkém okolí mateřské školy. Rozšiřovat poznatky o volně žijících zvířatech péčí o ně v zimních měsících, seznámit děti se zimními spáči, rozlišovat zvířata podle stop. Charakterizovat zimní období podle hlavních znaků.

### Dílčí vzdělávací cíle:

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* Poznávání jiných kultur

**Věková skupina:** bez omezení

### Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

* dítě soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje přírodu
* dítě experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### Kompetence k řešení problémů

* dítě si všímá dění v přírodě, přirozenou motivací se snaží řešit jednoduché úkoly
* dítě řeší problémy pomocí známých a opakujících se situací

### Kompetence komunikativní

* dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
* dítě samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
* dítě slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### Kompetence sociální a personální

* dítě se dokáže prosadit ve skupině, ale i podřídit při společných činnostech
* dítě uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
* dítě je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy

### Kompetence činnostní a občanské

* dítě dokáže rozpoznávat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem něho děje
* dítě chápe pracovitost jako přínos
* dítě vnímá, že lhostejnost a nevšímavost má nepříznivé důsledky

### Navrhované činnosti:

* přímé pozorování přírodních jevů a objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* námětové hry, volné hry a experimenty materiálem
* výlety do okolí, do parku, do lesa
* hry a činnosti zaměřené na tvořivost, představivost a fantazii (hudební, výtvarné, konstruktivní)
* vycházky do pole a k zahradám
* četba, sledování, dramatizace pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dovednosti a prožitky vyjádřit

### Evaluace:

* Bylo dětem poskytnuto dostatečné množství podnětů?
* Bylo dítě dostatečně oceněno při zvládnutí úkolu?
* Byla zvolena náročnost přiměřená všem věkovým kategoriím?
* Jak učitelka zorganizovala práci v herní skupině?

## 6.3 Barvy jara

* Zelená
* Žlutá
* Růžová

### Charakteristika integrovaného bloku:

Rozšiřovat znalosti a vědomosti o změnách v přírodním prostředí, pozorovat počasí, změnu skupenství sněhu, probouzející se spáče pod sněhovou pokrývkou, první jarní rostliny. Aktivně poznávat život v trávě, drobné živočichy a hmyz. Seznámit děti s procesem pěstování rostlin od semínka k rostlině, poznávat různé druhy semínek, zkoumat, které rostliny z nich vyrostou a jak o ně pečovat. Seznámit děti s lidovými zvyky a tradicemi, vnímat kulturní podněty, dokázat vyjádřit své pocity a dojmy výtvarnou, hudební či dramatickou formou. Upozorňovat děti na význam životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme a žijeme, ovlivňujeme prostředí kolem sebe. Dokázat rozlišovat aktivity, které mohou životní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Vést děti k aktivní péči o životní prostředí. Upevňovat rodinné vazby, uvědomovat si význam rodiny v životě dětí.

### Dílčí vzdělávací cíle:

* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevovaného …)
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…)
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Vytváření elementárního povědomí a o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

Věková skupina: bez omezení

### Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

* dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, na činnost se soustředí
* dovede postupovat podle instrukcí, zadanou práci dokončí
* dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky

### Kompetence k řešení problémů

* dítě si vymýšlí nová řešení problémů
* dítě hledá různé možnosti a varianty řešení (má vlastní originální nápady)
* dítě využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

### Kompetence komunikativní

* dítě dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
* dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
* dítě má předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Kompetence sociální a personální

* dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí a učí se být tolerantní k odlišnostem

### Kompetence činnostní a občanské

* dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
* dítě se chová odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

### Navrhované činnosti:

* vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
* pozorování a vyprávění o změnách v přírodě
* hry na rytmické nástroje, pohybové vyjádření písní
* rozvoj slovní zásoby, rozlišování hlásek na začátku a konci slova, hádanky, dramatizace pohádky
* nácvik rozpočitadel, písní a tanečků
* výtvarné vyjádření citových prožitků dětí
* grafomotorická cvičení
* hledání rozdílů mezi jednotlivými ročními obdobími
* práce s lupou, pozorování drobných živočichů
* pěstitelské práce
* výroba dárku pro maminku

### Evaluace:

* Bylo poskytnuto dostatek pomůcek a přírodního materiálu?
* Zaujaly děti nabízené činnosti?
* Sdělují děti dojmy a prožitky?
* Zapojily se děti rády do činností?
* Přihlížela učitelka k individuálním potřebám dítěte?
* Byly zvoleny vhodné metody, odpovídaly heterogenní skupině a jejím individuálním potřebám?
* Bylo dětem poskytnuto dostatečné množství podnětů?
* Bylo dítě dostatečně oceněno při zvládnutí úkolu?
* Byla zvolena náročnost přiměřená všem věkovým kategoriím?
* Jak učitelka zorganizovala práci v herní skupině?

## 6.4 Barvy léta

* Černá
* Duhová

### Charakteristika integrovaného bloku:

Využívat slunečného počasí k poznávání nejbližšího okolí mateřské školy formou turistických výšlapů a výletů do okolí. Ověřovat a rozšiřovat základní poznatky o přírodním prostředí. Umožnit dětem nahlédnout do života jiných kultur a národností. Seznámit děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty, významem chovu pro člověka. Získat povědomí o rozdílu mezi zvířaty domácími a volně žijícími. Nahlédnout do života exotických zvířat a prostředí, které je pro ně domovem. Mít povědomí o bezpečném pohybu v dopravním ruchu, znát názvy dopravních prostředků, vědět, jak se pohybují, kdo je řídí a k jakému účelu slouží. Procvičovat fantazii při představách o prázdninách, dokázat rozlišovat bezpečné chování při letních hrách a činnostech.

### Dílčí vzdělávací cíle:

* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Uvědomění si vlastního těla
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace, představivosti a fantazie
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* Vytváření elementárního povědomí a o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

**Věková skupina:** bez omezení

**Klíčové kompetence:**

### Kompetence k učení

* dítě má elementární poznatky o lidském těle a ochraně osobního zdraví
* dítě chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v rovině a prostoru a částečně v čase
* dítě si upevňuje poznatky k ochraně před nebezpečnými jevy

### Kompetence k řešení problémů

* dítě užívá všechny smysly při řešení různých problémů
* dítě při řešení problémů využívá paměť

### Kompetence komunikativní

* dítě si rozvíjí kooperativní dovednosti
* dítě si vytváří povědomí o existenci ostatních kultur a národností

### Kompetence sociální a personální

* dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
* svým způsobem dokáže pomoci slabšímu, vnímá nespravedlivost, ubližování a agresivitu
* dítě se chová obezřetně při setkání s cizími lidmi

### Kompetence činnostní a občanské

* dítě si vytváří povědomí o mezilidských vztazích
* dítě spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky
* dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně

### Navrhované činnosti:

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho zdraví
* pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí
* návštěva dopravního hřiště
* pohádky a povídky s dopravní tématikou
* poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
* artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry
* společná setkání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
* vycházky do přírody
* třídění obrázků, prohlížení encyklopedií
* hledání rozdílů mezi jednotlivými ročními obdobími

### Evaluace:

* Bylo dostatek podnětů k realizaci daných úkolů?
* Byly zvoleny vhodné metody, odpovídali heterogenní skupině a jejím individuálním potřebám?
* Dodržovaly děti smluvená pravidla?
* Podřídily se nabídce činnosti?
* Byl tematický celek úspěšný z hlediska pohybových aktivit dítěte?
* Bylo dostatek pomůcek?
* Bylo prostředí bezpečné a vstřícné?
* Jak byla efektivní organizace prostředí a zvolené metody?

# 7. EVALUACE

Evaluace:

* vlastní hodnocení školy za uplynulý školní rok
* evaluace výsledků vzdělávání – záznamy o dětech
* evaluace integrovaných bloků

V rámci procesu vyhodnocování podmínek vzdělávání a následně jeho zlepšování a zkvalitňování ve prospěch dětí sledujeme tyto oblasti.

# Plán Evaluace

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Oblast* | *Prostředky* | *Časový plán* | *Odpovědnost* |
| Děti | * výsledky vzdělávání
* matrika
 | * pozorování rozhovory
 | * průběžně
 | * tř. učitelky
 |
|  | * diagnostika dětí
* PLPP, IVP
* spolupráce s rodiči
* spolupráce s žáky ZŠ
 | * pozorování rozhovory
* záznamy
 | * 2x ročně
* průběžně
 | * tř. učitelky
 |
|  | * zdravotní stav dětí
 | * lékařské zprávy
 | * září – dle aktuálnosti
 | * tř. učitelky
 |
| TVP | * evaluace bloků
 | * záznamy
* spolupráce ve třídě
 | * denně po skončení bloku
 | * tř. učitelky
 |
| ŠVP | * soulad s RVP
* obsah
 | * pedagogické porady
 | * průběžně
* na konci školního roku
 | * zástupce ředitelky
* tř. učitelky
 |
| MŠ | * věcné podmínky
* životospráva
* psychosociální podmínky
* organizace
* řízení
* personální podmínky
* spoluúčast rodičů
* vzdělávací proces
 | * Provozní a pedagogické porady
 | * průběžně
* na konci školního roku
 | * zaměstnanci MŠ
 |
| Zaměstnanci | * průběh vzdělávání
* práce učitelek
* práce ostatních zaměstnanců
 | * hospitace
* vzájemné hospitace
 | * průběžně
* plán hospitací
 | * zástupce ředitelky
 |
|  | * dokumentace
 | * kontrola záznamů
 | * průběžně
 | * zástupce ředitelky
 |
| DVPP | * semináře
 | * poznatky
* metodický materiál
 | * průběžně
* pedagogické porady
 | * učitelky
 |
| BOZP  | * lékárničky
 | * obsah
* expirační doby
 | * 2x ročně
 | * učitelky
 |
|  | * osobní ochranné pomůcky
 | * kontrola stavu
* kontrola používání
 | * 2x ročně
 | * zástupce ředitelky
 |
|  | * prověrky BOZP
 | * školení
 | * 1x ročně
 | * zaměstnanci MŠ
 |
|  |  |  |  |  |

# 8. PŘÍLOHY

Kritéria přijímání dětí do MŠ

 Tento Školní vzdělávací program nahrazuje ŠVP „Kamarádi v barevné školce“, jehož platnost

byla ukončena dne 31. 8. 2018.

**Obsah:**

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc2507034)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2](#_Toc2507035)

[2.1 Typ školy 2](#_Toc2507036)

[2.2 Velikost a prostorové uspořádání školy 2](#_Toc2507037)

[3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc2507038)

[3.1 Materiální 3](#_Toc2507039)

[3.2 Technické 3](#_Toc2507040)

[3.3 Hygienické 3](#_Toc2507041)

[3.4 Životospráva 3](#_Toc2507042)

[3.5 Podmínky psychohygienické 4](#_Toc2507043)

[3.6 Podmínky psychosociální: 4](#_Toc2507044)

[3.7 Řízení školy 5](#_Toc2507045)

[3.8 Personální zajištění 5](#_Toc2507046)

[3.9 Spoluúčast rodičů 5](#_Toc2507047)

[3.10 Spolupráce se základní školou 6](#_Toc2507048)

[3.11 Spolupráce se zřizovatelem a jinými subjekty 6](#_Toc2507049)

[3.12 Uskutečňované projekty 6](#_Toc2507050)

[4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 7](#_Toc2507051)

[4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 7](#_Toc2507052)

[4.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd 7](#_Toc2507053)

[4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy 7](#_Toc2507054)

[4.5 Pravidla pro povinné předškolní vzdělávání 8](#_Toc2507055)

4.6 Pravidla pro individuální vzdělávání………………………………………………………………………. 8

4.7 Pravidla pro poskytování bezplatné jazykové přípravy……………………………………………………8

[4.8 Hlavní zásady uspořádání dne 8](#_Toc2507056)

[4.9 Personální zajištění: 9](#_Toc2507057)

[5. CHARAKTERISTIKA ŠVP 10](#_Toc2507058)

[5.1 Motivační název školního vzdělávacího programu 10](#_Toc2507059)

[5.2 Zaměření školy: 10](#_Toc2507060)

[5.3 Dlouhodobé vzdělávací cíle programu 11](#_Toc2507061)

[5.4 Metody a formy vzdělávání: 12](#_Toc2507062)

[5.5 Analýza vnějšího prostředí: 13](#_Toc2507063)

[5.6 Analýza vnitřního prostředí: 14](#_Toc2507064)

[5.7 Závěry analýzy vnějšího a vnitřního prostředí 15](#_Toc2507065)

[5.8 Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu „Cestujeme letem světem“ 15](#_Toc2507066)

[5.9 Společné vzdělávání 16](#_Toc2507067)

[5.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc2507068)

[5.11 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc2507069)

[6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 18](#_Toc2507070)

[6.1 Barvy podzimu 18](#_Toc2507071)

[6.2 Barvy zimy 21](#_Toc2507072)

[6.3 Barvy jara 23](#_Toc2507073)

[6.4 Barvy léta 26](#_Toc2507074)

[7. EVALUACE 29](#_Toc2507075)

[Plán Evaluace 29](#_Toc2507076)

[8. PŘÍLOHY 31](#_Toc2507077)