



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1341/19-E

Název	Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452
Sídlo	A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko
E-mail	info@gymjev.cz
IČ	62032011
Identifikátor	600012751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Lucie Škvařilová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	A. K. Vitáka 452, 569 43 Jevíčko Nerudova 557, 569 43 Jevíčko
Termín inspekční činnosti	16. až 18. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 *Gymnázium* a od školního roku 2015/2016 v oboru vzdělání 78-42-M/06 *Kombinované lyceum* ve čtyřletém vzdělávacím programu, který propojuje klasickou výuku a prvky waldorfské pedagogiky.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 173 žáků v osmi třídách gymnázia (humanitní nebo všeobecné zaměření) a 37 žáků ve čtyřech třídách lycea (technické nebo přírodovědné zaměření).

Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dvěma z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány. V aktuálním školním roce došlo k výraznějšímu nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření v prvních ročnících, kde působí dvě asistentky pedagoga.

Škola pro žáky zajišťuje ubytování v domově mládeže a stravování ve školní jídelně, která se nachází v budově domova mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy k zajištění provozu i pedagogického vedení školy využívá svých předchozích zkušeností v této funkci včetně účelného delegování dílčích pravomocí na svého zástupce. Způsob řízení školy odpovídá velikosti a podmínkám subjektu. Srozumitelná koncepce rozvoje školy zpracovaná na období 2019 - 2025 vychází z objektivního posouzení podmínek školy a z jejího zaměření. Vizí školy je zejména podpořit rozvoj vyučovaných oborů, především nového oboru *Kombinované lyceum*, navázat a prohloubit spolupráci s waldorfskými základními školami a Asociací waldorfských škol České republiky. Stanovené cíle dalšího rozvoje jsou zaměřeny na oblast zlepšování materiálně technických podmínek, zapojení školy do projektových činností nebo rozvoj spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání. Prostor pro nové možnosti škola hledá v zapojení do mezinárodních projektů a rozšíření spolupráce se zahraničními partnerskými školami. Organizační struktura je účelně nastavena, vnitřní a vnější informační systémy jsou funkční. Do organizace pedagogického procesu jsou zapojeny také metodické orgány. Kontrolní systém je nastaven, vykazuje ale drobné nedostatky např. v oblasti aktualizace obsahu pedagogické dokumentace (bylo odstraněno v průběhu inspekční činnosti).

Pedagogický sbor tvoří převážně kvalifikovaní učitelé. Pro nové pedagogické pracovníky vedení školy určuje uvádějící učitele – mentory, zpracovává adaptační plán a podporuje uskutečňování a vyhodnocování vzájemných hospitací učitelů. Efektivita výuky začínajících učitelů je sledována, vzhledem k délce praxe noví učitelé potřebují zvýšenou podporu v oblasti oborových didaktik. Část nekvalifikovaných učitelů si vzdělání doplňuje studiem, vedení školy se snaží získat kvalifikované učitele. Kvalitu vzdělávání a práci pedagogů vedení školy kontroluje formou plánovaných hospitací. Součástí strategie vedení školy při zvyšování kvality vzdělávání je podpora profesního rozvoje učitelů. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou tvořeny ve spolupráci s nimi a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje (tandemová výuka, CLIL ve výuce na SŠ, waldorfská pedagogika a další).

Ve škole jsou vytvářeny předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, vzniklé úrazy škola vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučováni.

Poradenské, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují ve škole výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejichž spolupráce příznivě ovlivňuje účelnost realizace preventivních aktivit školy. K vytváření prosociálních vazeb v rámci třídních kolektivů napomáhá například adaptační pobyt žáků prvního ročníku na začátku vzdělávání a kurz primární prevence společný pro žáky druhého ročníku gymnázia a lycea. Společné aktivity mezi třídami obou oborů vzdělání jsou méně časté, což je částečně ovlivněno také tím, že někteří učitelé učí jen v gymnáziu a někteří jen v lyceu. Informace týkající se doporučení školských poradenských zařízení předává výchovná poradkyně učitelům pravidelně na jednáních pedagogických rad, přesto nebyly v některých hospitovaných hodinách konkrétní příklady individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zaznamenány. Preventivní strategie se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinná. Otevřenou komunikaci třídních učitelů a žáků podporuje ve třídách lycea také setkávání při třídnických hodinách.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Pro teoretickou výuku má škola dostatečný počet vybavených kmenových, odborných a multimediálních učeben, přičemž se systematicky plánuje zlepšování jejich vybavení. Žáci mohou ve škole využívat školní knihovnu. Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a také s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem a městem Jevíčko. Škola také provozuje doplňkovou činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem vzdělávání ve škole je výuka v klidné a příjemné pracovní atmosféře, v prostředí vzájemné důvěry mezi žáky a učiteli. Pedagogové se žáky otevřeně komunikují, projevují vstřícnost k jejich postojům a potřebám. Při plánování výuky většina učitelů vychází z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Ve většině hodin bylo učivo vhodně strukturováno a logicky provázáno a učitelé respektovali pracovní tempo žáků. Kooperativní činnosti byly učiteli využívány častěji mezi žáky v lyceu.

Výuka probíhala s rozdílnou mírou pestrosti zařazovaných metod a forem. Motivace vstupní nebo průběžná byly funkční. Část hospitovaných hodin byla vedena s převahou frontálního působení učitelů na žáky, méně často učitelé zařazovali prvky skupinové práce. Někdy vedla absence pestřejšího členění, odpovídajících aktivizujících forem a didaktických pomůcek k poklesu zájmu a pozornosti žáků. Z výukových metod ve většině navštívených hodin převládala zejména řízený rozhovor učitele se žáky doplněný množstvím navodných otázek a vedení žáků k logickému uvažování. Zřejmý byl cíl učitelů o přiblížení probíraného učiva žákům. Učivo i činnosti žáků byly častěji jednotné, jen v části hodin byla zaznamenána diferenciací vzhledem k zájmu žáků o dané téma. Funkční bylo využívání mezipředmětových souvislostí či aktualizace učiva. Příležitosti pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení jako možnost aktivizace žáků a jeden z prostředků zapojování většího počtu žáků do řešení problému pedagogové většinou nevytvářeli. Shrnutí hodiny v závěru bylo vedeno častěji učitelem bez aktivní účasti žáků.

Hodiny cizích jazyků se ve velké míře vyznačovaly snahou o pestrost metod a forem, aktivizaci žáků podporovalo zařazování poslechů nebo sledování krátkých videoukázek. Zpravidla se dařilo diferencovat výuku jednotlivých žáků podle rozdílné úrovně jejich jazykových dovedností. Často byl kladen důraz na vzájemnou komunikaci ve vyučovaném jazyce. Cílem výuky je upevňování komunikačních návyků a porozumění psanému nebo mluvenému slovu. Pozitivem je skutečnost, že výuka gramatiky cizích jazyků je ve většině hodin využívána především jako podpora pro rozvoj komunikace.

Pro výuku matematiky bylo často určující nastavení vzdělávacího cíle jednotlivých hodin. Pokud byl nastaven spíše na žáky a na jejich schopnosti, byli zpravidla více úspěšní, aktivněji se zapojovali do procesu učení a poskytovali pedagogům podnětnou zpětnou vazbu o účelnosti zvolených metod práce. Přínosem byla výuka matematiky s prvky waldorfské pedagogiky, příležitostí k rozvoji je možnost kombinovat vhodné prvky klasické výuky i waldorfské školy, které by vedlo k využívání širšího spektra metod práce zejména při procvičování a upevňování matematických dovedností.

V úvodu hodin českého jazyka se učitelé většinou věnovali opakování, vytvářeli prostor pro procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Obvykle dbali na to, aby se ke slovu dostalo co nejvíce žáků. Ve sledovaných hodinách byly využívány vhodně zvolené umělecké texty k seznámení s literárními epochami, osobnostmi, pojmy literární teorie, k charakteristice slovní zásoby a k rozvoji čtenářské gramotnosti. V části hodin výběr textů cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a postojů žáků a prostor byl věnován také rozvoji jejich kreativity.

Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami. Ubytování žáci jsou motivováni k zájmové činnosti, která je poměrně široká a účinně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení, k efektivnímu využívání volného času a podpora zdravého životního stylu. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a řeší je.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců, vyhodnocuje je např. v rámci jednání pedagogické rady. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Vedení školy provádí analýzy jak průběžných výsledků vzdělávání žáků, tak i výsledků maturitních zkoušek. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení za poslední uzavřené klasifikační období (školní rok 2018/2019) odráží dobrou úroveň osvojených vědomostí a dovedností. Přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, dobrých výsledků dosahují žáci také v externích testováních.

Ve výsledcích maturitních zkoušek se škola dlouhodobě pohybuje ve všech částech nad národním standardem (s jedinou výjimkou výsledku z matematiky ve školním roce 2017/2018 měla vždy lepší než průměrné výsledky srovnatelných škol v ČR). Celková hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků) byla ve školním roce 2018/2019 1,6 %. Žákům dosahujícím výborných výsledků škola umožňuje čerpat prospěchové stipendium. Absence žáků je monitorována (ve školním roce 2018/2019 činila přibližně 100 zameškaných vyučovacích hodin na jednoho žáka), s neomluvenou absencí se škola potýká spíše výjimečně.

Pro podporu čtenářské gramotnosti a zkvalitnění přípravy k maturitní zkoušce je žákům ve škole k dispozici knihovna. Ve škole se žáci s podporou učitelů dlouhodobě věnují vydávání školního časopisu, který v roce 2019 obdržel 1. místo v krajské soutěži „Školní časopis roku 2019“ a postoupili tak do celostátního kola. Škola pravidelně pořádá akce pro okolní školy např. *Angliáda*, *Mladí přírodovědci*, *Vytvoř si svůj komiks*. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do předmětových soutěží a olympiád a dosáhli řady dobrých ocenění i na úrovni kraje.

Škola aktivně spolupracuje se sociálními partnery zejména ve městě. Místní městská knihovna pořádanými besedami a přednáškami účelně doplňuje a rozšiřuje učivo jazykového vzdělávání. Škola také pořádá akce pro veřejnost. Žáci lycea během šesti týdnů epochové výuky zaměřené na uměleckou tvorbu nastudovali divadelní představení *Návštěva staré dámy*.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2015/2016 nově probíhá vzdělávání v oboru *78-42-M/06 Kombinované lyceum*,
- od školního roku 2017/2018 jsou všichni žáci oboru *Gymnázium* vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro čtyřleté gymnázium.

Silné stránky

- Kvalita poskytovaného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo využívaná diferenciaci a individualizace zohledňující odlišné potřeby jednotlivců,
- menší pestrost používaných metod a forem práce ve výuce,
- ve výuce není v dostatečné míře využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit větší prostor pro diferenciaci ve vyučování a motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti forem a metod práce,
- směřovat DVPP začínajících učitelů k oborovým didaktikám,
- ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění s využitím hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- využít možnosti dvou vyučovaných oborů ve škole a výrazněji propojit jejich vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2019

2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Gymnázia, Jevíčko, A. K. Vitáka 452 s účinností od 1. května 2019, Čj.:Sp KrÚ 32888/2019 OŠ
3. Koncepce dalšího rozvoje školy 2019 - 2025
4. Školní řád a klasifikační řád platný ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2019/2020
6. Plán DVPP pro školní rok 2019/2020
7. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
8. Dokumentace k plánům a realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020
9. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2019/2020
10. Třídni knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
11. Personální dokumentace s doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
12. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů ve školním roce 2019/2020
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Bc. Jan Kozák v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, odborník na výuku cizích jazyků

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

V Pardubicích 13. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Lucie Škvařilová,
ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Lucie Škvařilová v. r.

V Jevíčku 13. 11. 2019