



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-430/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Sídlo	Fr. Hajdy, 34/1429, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail právnické osoby	kancelar@ghrabuvka.cz
IČ	00 842 745
Identifikátor	600 017 451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Šárkou Staničkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Fr. Hajdy, 34/1429, 700 30 Ostrava - Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	1. – 3. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjištění a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Zřizovatelem Gymnázia, Ostrava-Hrabůvka, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Moravskoslezský kraj se sídlem Ostrava, 28. října 117. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Sledovaná instituce vykonává činnost střední školy s kapacitou 670 žáků. Ke dni inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 599 žáků, naplněnost tříd činila 89% z celkové kapacity. V porovnání se školními roky 2013/2014 a 2014/2015 se počet žáků mírně zvýšil. Škola se nachází na rozhraní Ostravy-Hrabůvky a sídliště Ostrava-Dubina v rekonstruované budově. Navazuje na historickou tradici školy ve Vítkovicích, v současné budově sídlí od roku 1974. Díky velmi dobré dopravní dostupnosti, historickému významu školy a jejímu dobrému jménu napříč několika generacemi absolventů má škola i přes výkyvy v demografické křivce ustálený počet žáků, který se postupně přibližuje hranici maximální kapacity. Úbytek žáků v průběhu vzdělávání z důvodu jeho přerušování nebo přestupu na jinou školu se vyskytuje výjimečně.

Výuka probíhá v 16 třídách osmiletého a 4 třídách čtyřletého studijního cyklu. Vzdělávání zajišťuje 45 pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 1 školní psycholog. Je realizována podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, platného od 1. 9. 2009 s poslední úpravou k 1. 9. 2014 a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na nižší stupeň gymnázia, platného od 1. 9. 2007 s poslední úpravou k 1. 9. 2015. O vzdělávací nabídce informuje škola prostřednictvím svých webových stránek, kde jsou zveřejněna i kritéria přijímacího řízení pro oba obory poskytovaného vzdělávání. Profilace žáka je zajištěna výraznou hodinovou dotací seminářů v posledních dvou ročnících vzdělávání. V posledním roce studia tvoří výuka volitelných předmětů podstatnou část týdenní hodinové dotace. V osmiletém gymnáziu jsou žáci vyučováni od primy jednomu cizímu jazyku, angličtině. Druhý cizí jazyk si žáci volí od sekundy z nabídky jazyk německý, francouzský, španělský a ruský. U absolventa osmiletého gymnázia se předpokládá, že v posledním ročníku studia dosáhne dovednosti komunikovat na úrovni B2 v jednom cizím jazyce a ovládat druhý cizí jazyk na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Absolvent čtyřletého gymnázia by měl v prvním cizím jazyce dosáhnout minimálně úrovně B1, ve druhém cizím jazyce alespoň A2. Ve čtyřletém gymnáziu jsou žáci vyučováni od prvního ročníku dvěma cizími jazyky. Rozdělení třídy na dvě jazykové skupiny odpovídá vstupní jazykové úrovni žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá v pavilonové budově s dvaceti kmenovými učebnami a dostatkem odborných učeben. Po rozsáhlé rekonstrukci včetně zajištění bezbariérovosti bylo v roce 2013 dokončeno zateplení budovy, výměna oken a elektroinstalace. Došlo k modernizaci odborných učeben včetně laboratoří především pro výuku fyziky a biologie a obnově vybavení chemické laboratoře. Některé učebny jsou poschodové, menší učebny slouží zejména k výuce cizích jazyků. Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem. Pedagogové využívají při výuce datové projektory, v některých učebnách interaktivní tabule a prostředky informačních technologií. K dispozici je dále multimediální učebna převážně pro výuku cizích jazyků vybavena počítači, dvě učebny výpočetní techniky, učebna hudební



výchovy, výtvarné výchovy s grafickým litem a keramickou pecí, dvě tělocvičny (menší a větší), posilovna a venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou. Všechny odborné učebny jsou v průběhu vyučovacího dne plně využívány. Škola disponuje dovybavenými knihovnami pro učitele a žáky. Žákovská knihovna se těší velké návštěvnosti, žáci využívají i odborné literatury z učitelské knihovny, zejména pro přípravu k předmětovým soutěžím nebo pro práci v rámci Studentské odborné činnosti. V některých předmětech žáci pracují se školními tablety. Pro veřejná vystoupení, výstavy žákovských prací a burzy učebnic využívá škola atrium a halu. Atrium dále slouží jako informační centrum, je v něm umístěna celá řada nástěnek a informačních tabulí a volně přístupné počítače s připojením na internet. Ve venkovních prostorech je využívána ekologická učebna. Žáci mohou využívat automaty k zakoupení nápojů a školní bufet. Nabídka nápojů i potravin odpovídá zásadám zdravého životního stylu. Dobré materiální podmínky umožňují očekávané naplňování vzdělávacích cílů daných školními vzdělávacími programy.

Pedagogický sbor školy tvoří 45 učitelů, 1 asistent pedagoga a školní psycholog. Kromě jednoho pedagoga, který dokončuje poslední ročník Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, jsou všichni odborně kvalifikovaní. Výchovný poradce i školní metodici prevence absolvovali příslušná studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností. Vyučující se účastní kurzů, které se zaměřují na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, oblasti prevence, práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a nové vyučovací metody. V minulém školním roce se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem 15 vzdělávacích akcí. Své poznatky si vzájemně sdělují v rámci předmětových komisí a sdílejí získané materiály. Při svém sebevzdělávání učitelé také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. Vedení školy zajišťuje pro DVPP velmi dobré podmínky. Kvalifikovanost a odborná připravenost pedagogického sboru se odráží v dobrých studijních výsledcích žáků.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zřizovatelem byla v roce 2011 jmenována do funkce na základě výsledku konkurzního řízení. Zpracovala koncepční dokumenty, se kterými se dle vyjádření ztotožňuje výrazná většina pedagogických pracovníků. Ředitelka spolupracuje se školskou radou, pravidelně se zúčastňuje jejího zasedání a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Při přijímání žáků ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Účinná komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především přes zavedený elektronický systém, využíváním emailových schránek, na společných pracovních poradách nebo při osobním jednání. Řídící a kontrolní pravomoci jsou optimálně delegovány na 2 zástupce ředitele a metodické orgány. Kontrolní činnost ze strany vedení školy je pravidelná a dle vyjádření pedagogů přínosná pro jejich další práci. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vydaný školní řád, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků byl v době inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, kterou realizuje podle ročního plánu práce. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech jednotlivých ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem vyučovacích hodin. Pro zefektivnění vzdělávání se při



výuce některých předmětů třídy dělí na skupiny. Způsob řízení školy je stabilní a zajišťuje návaznost vytvořených systémů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící. Vedení školy přijímá opatření k připomínkám žáků předaných prostřednictvím Studentské rady. Z výsledků provedeného dotazníkového šetření pro učitele vyplývá celková spokojenost s nastavením školního klimatu i s materiálními podmínkami školy. Charakteristická je klidná, uvolněná atmosféra, převažuje vzájemná tolerance a spolupráce, převládají přátelské mezilidské vztahy, vzájemná důvěra a celkový pocit bezpečí žáků. Dokladem demokratického prostředí je otevřenost školy vůči veřejnosti a vstřícnost jednání pedagogů.

Finanční podmínky školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických ukazatelů a zdrojů financování za rok 2014 a 2015. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Z finančních prostředků RP „Podpora výuky vzdělávacího oboru – Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání“ škola pořídila výukové materiály pro zkvalitnění výuky francouzského a německého jazyka. Dále škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů „(dále „ESF“).“ V roce 2014 zkvalitnila díky projektu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji“ profesní rozvoj učitelů a jejich klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků, využívání ICT, klima školy a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Dalšími zdroji financování byly příspěvky od neziskových organizací a vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, a to z pronájmu učeben, tělocvičen, bufetu, kopírování nebo pořádání kurzů přípravy pro přijímací zkoušky. Ziskem z doplňkové činnosti škola pokryla ztrátu v hlavní činnosti za rok 2015. Zřizovatel školy poskytoval příspěvek na běžné provozní náklady, v roce 2014 navíc na pořízení stavitelných židlí a výměnu podlahové krytiny v učebně výtvarné výchovy. Nemovitý majetek je ve vlastnictví zřizovatele a byl škole svěřen do správy s právem hospodaření. Investiční prostředky byly v roce 2014 poskytnuty zřizovatelem na opravu a výměnu oken v budově s tělocvičnou. V roce 2015 škola použila pouze vlastní investiční prostředky z fondu investičního majetku na opravy a údržbu investičního majetku.

Zásady bezpečnosti a prevence rizik byly zakotveny ve školním řádu, rádech učeben, směrnících bezpečného chování, v osnovách o poučení žáků a jiných dokumentech, se kterými škola žáky prokazatelně seznámila. Bezpečnost žáků při akcích pořádaných školou byla zajišťována opatřeními přijímanými školou. Škola průběžně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu se stanovenými předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví, požární ochraně a zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro vzdělávání včetně požadavků na bezbariérovost prostor. Stravování žáků škola zajišťuje ve školní jídelně při Základní škole A. Kučery, sousedící se školou. Prostředí školy je bezpečné pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech pořádaných činnostech. Evidenci úrazů žáků škola vede stanoveným způsobem. V současné školní době k termínu inspekční činnosti bylo vyhotoveno 17 záznamů o úrazu, z nichž 9 bylo po odškodnění úrazů aktualizováno.

Materiální vybavení a finanční zdroje jsou dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola využívala rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF, účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích záměrů školy. Škola vytváří optimální a bezpečné prostředí k práci žáků. Podmínky k naplňování ŠVP jsou na očekávané úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP čtyřletého i osmiletého studia jsou zpracovány promyšleně a v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Očekávané výstupy pro konkrétní předměty jsou reálné, srozumitelné a promyšleně rozpracované do jednotlivých ročníků. Umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby maximálně podněcovali zájem žáků. Škola využívá disponibilní hodiny k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí, případně volitelných předmětů na vyšším stupni gymnázia. Žáci si volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzský, německý, španělský a ruský, o který nebyl dostatečný zájem a momentálně se nevyučuje. Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnicích osmiletého gymnázia si žáci volí z široké nabídky volitelných předmětů, které prohlubují a rozšiřují vzdělávací obsahy. Ve školním roce 2015/2016 se realizuje 16 seminářů v rámci volitelných předmětů a nepovinný předmět aplikovaná ekonomie. Škola organizuje lyžařský výcvik, sportovní kurz a třídní exkurze.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, španělského jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, anglického jazyka, matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie, chemie, informatiky, a fyziky. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce se zařazením samostatné či skupinové práce. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, v některých vyučovacích hodinách byly zdařile uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků. Materiální podpora výuky byla ve většině sledovaných hodin podnětná a odpovídala zaměření daného předmětu. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaných úkolů. Podle možností vyučující zařazovali úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Celkově byla výuka zajištěna systematicky a promyšleně. Slabinou některých vyučovacích hodin byla absence sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků a nedostačující závěrečné shrnutí probraného učiva či zhodnocení vyučovacích hodin. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti.

Škola poskytuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Odbornou pomoc garantuje poradenské pracoviště složené z výchovného poradce, školního psychologa a dvou metodiků prevence. Výchovný poradce řeší výchovné problémy, věnuje se péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a kariérenímu poradenství. Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zdeňka Matějčeka v Ostravě-Porubě, se Speciálně pedagogickým centrem ve Frýdku-Místku a Střediskem výchovné péče v Ostravě-Koblově. V souladu se závěry školských poradenských zařízení zajišťuje diagnostikovaným žákům specializovanou podporu formou zpracování individuálních vzdělávacích plánů a individuálního přístupu. Individuální vzdělávací plány nebyly rozpracovány do jednotlivých předmětů. Výchovný poradce vede a pravidelně aktualizuje veškerou dokumentaci žáků se SVP, seznamuje vyučující s výsledky odborného vyšetření a s doporučeními poradenských zařízení. Tyto informace jsou předávány na pedagogické radě nebo aktuálně při osobním pohovoru výchovného poradce s třídním učitelem a ostatními vyučujícími ve třídě. Sleduje průběžně úspěšnost žáků se SVP a v případě jejich



ohrožení školním neúspěchem je v kontaktu s rodiči těchto žáků, kteří jej mohou navštívit denně ve stanovených konzultačních hodinách. Komunikace s nimi probíhá rovněž telefonicky nebo prostřednictvím elektronické pošty. Každodenní účinnou pomoc ve výuce zabezpečuje určené žákyni jedna asistentka pedagoga. K termínu inspekce bylo ve škole diagnostikováno celkem 18 žáků se SVP, osm z nich mělo vypracované individuální vzdělávací plány, 1 individuální vzdělávací plán byl ředitelkou školy schválen z jiných důvodů. K 30. září 2015 škola evidovala 6 žáků se SVP, pro všechny byl zpracován individuální vzdělávací program. Čerpání zvýšených finančních prostředků k normativu na dva žáky bylo v souladu se platnými právními předpisy. Ve výuce pedagogové respektují doporučení odborných pracovišť.

Školní psycholog poskytuje poradenské, terapeutické a metodické služby v osobnostní, vztahové, výukové a výchovné problematice formou individuálních i skupinových konzultací. Podílí se na péči o žáky, kteří potřebují zvláštní podporu z důvodu dlouhodobé nemoci, specifické poruchy učení nebo zdravotního postižení, poskytuje pomoc i při výběru profesní orientace.

Otázce volby povolání škola věnuje velkou pozornost. Ke zvýšení informovanosti žáků v této oblasti napomáhají návštěvy veletrhu vzdělávání, vysokých škol v rámci Dnů otevřených dveří, přednášky, individuální konzultace, nabídky z firem. Výchovný poradce spolupracuje v této záležitosti i s rodiči žáků.

Výchovné problémy jsou řešeny v souladu s Pravidly pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků. Ve výchovných opatřeních školy výrazně převyšují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Závažnější problémy řeší výchovná komise složená z výchovného poradce, školních metodiků prevence, školního psychologa, zástupce vedení školy a třídního učitele za přítomnosti zákonného zástupce žáka. Ze zápisů výchovných komisí a sledování dalšího vývoje problémových žáků vyplývá, že školou přijatá opatření jsou účinná a vedou k opětovnému zapojení těchto žáků do vyučovacího procesu, úspěšnému absolvování studia a často k jeho pokračování na vysoké škole. Ve sledovaném školním roce ke dni inspekce nemusela výchovná komise řešit žádný případ.

Škola má zdařile zpracovaný Minimální preventivní program, který je rozpracován jako měsíční plán jednotlivých učitelů v konkrétních třídách s přehledem probíraných preventivních témat. Ve Školní preventivní strategii 2014–2018 jsou nastíněny krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé preventivní cíle, oblasti prevence a jejich personální zajištění. Krizový plán školy je doplněním tohoto dokumentu o možnosti výskytu sociálně patologických jevů na základě analýzy sociálního prostředí, způsoby prevence a řešení. Program proti šikanování je podrobným návodem jak reagovat na jeho výskyt od samého počátku a nastiňuje konkrétní kroky v jednotlivých fázích. Žákům školy i jejich rodičům jsou známy kontakty na školní poradenské pracoviště, kam se mohou v případě ohrožení šikanou i jinými negativními jevy obrátit. Účinnost prevence ve škole dokládá minimální výskyt sociálně patologických jevů a v případě jejich zaznamenání okamžitá reakce ze strany odpovědných pracovníků. Výsledkem dobré preventivní práce je i nízká absence žáků a minimální výskyt neomluvené absence. V oblasti bezpečnosti je kladen důraz na aktuální problémy v internetovém prostředí, na chování v dopravě, škodlivost návykových látek, osobní bezpečí a sexuální výchovu.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do projektů. V minulém školním roce se žáci pod vedením svých pedagogů zapojili do projektu „Matematika s radostí“, jehož cílem bylo zvýšení zájmu o matematiku a zlepšení matematických dovedností. V rámci projektu „Integrace středoškoláků do výuky fyziologie Lékařské fakulty Ostravské univerzity“ navštěvovalo 15 žáků laboratoře a speciální učebny na lékařské fakultě. Získané zkušenosti



a prohloubené odborné znalosti zvýší jejich úspěšnost v přijímacím řízení na vysokou školu. V rámci projektu podporujícího zvýšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení metodických znalostí učitelů se zúčastnili žáci se svými pedagogy zahraniční stáže s intenzivní výukou cizího jazyka. Z finančních prostředků tohoto projektu bylo možné ve škole vybudovat odbornou jazykovou učebnu a knihovnu.

Ředitelka školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem, především v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky. Jako fakultní škola Ostravské univerzity využívá gymnázium metodické pomoci žákům při výzkumných projektech ze strany vysokoškolských studentů, možnosti realizace výzkumu na univerzitních odborných pracovištích a využívání univerzitní knihovny. Pro žáky gymnázia je tato spolupráce přínosem v oblasti rozšíření jejich povědomí o obsahu studia vysokoškolských oborů a usnadněním v rozhodování o profesní orientaci. Škola dále spolupracuje s místními organizacemi při zajišťování soutěží, jazykových zkoušek a v rámci prevence sociálně patologických jevů. Účinnou podporu v oblasti výuky dějepisu žákům i pedagogům poskytují Konfederace politických vězňů a Ústav pro studium totalitních režimů.

Průběh středního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP a je na očekávané úrovni. Účinně jsou nastaveny systémy prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání na pedagogické radě. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů a pololetních písemných prací (z českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky) i přímým pozorováním. Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. Ve školním roce 2014/2015 se zapojila do testování žáků PISA 2015, v jehož rámci bylo testováno 43 patnáctiletých žáků. V přírodních vědách, matematice a čtení jejich úspěšnost výrazně převyšovala celostátní průměr na gymnáziích, v týmovém řešení problémů skončili těsně pod průměrnou celostátní úspěšností. Na podzim roku 2014 se gymnázium zapojilo do projektu KVALITA, v němž probíhalo testování žáků 3. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. V anglickém jazyce dosáhli žáci školy 75% úspěšnosti, v českém jazyce 58% a v matematice 37%. Nízké procento úspěšnosti žáků v matematice vedlo k okamžitému přijetí opatření a zintenzivnění přípravy žáků k maturitní zkoušce z tohoto předmětu. U maturitní zkoušky ve školním roce 2014/2015 ve společné části prospěli všichni žáci, v profilové části neprospěl 1 žák z chemie. Maturující žáci dosáhli celkového průměrného prospěchu 1,80.

Škola každoročně sleduje a vyhodnocuje také úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. V letošním školním roce pokračuje 92,1 % žáků ve vysokoškolském studiu. Z přehledů klasifikace vyplývá, že ve školním roce 2014/2015 z celkového počtu žáků 45 % prospělo s vyznamenáním, 54% prospělo, 1 žák neprospěl. Průměrný prospěch činil 1,57. V prvním pololetí školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 47 % žáků, 52 % prospělo, 1 žák neprospěl. Žáci dosáhli celkového průměrného prospěchu 1,58. Ve sledovaném období byly uděleny jen dva snížené stupně z chování. Na celkových výsledcích se velice pozitivně odráží zvolená strategie výchovné a vzdělávací práce školy.



V souladu s Koncepcí rozvoje školy jsou žáci vhodně motivováni a připravováni k aktivnímu zapojení do školních předmětových soutěží, řada z nich dosahuje předního umístění v okresních i krajských kolech. Ucelený podrobný přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole.

Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod k vyššímu stupni vzdělávání. Škola zajišťuje rovné příležitosti pro žáky při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Silnou stránkou školy je:

- široká nabídka cizích jazyků a volitelných předmětů,
- zapojení do projektové činnosti a získávání finančních prostředků k modernizaci školy,
- stabilizovaný pedagogický sbor,
- kvalitní vybavení odborných učeben především přírodovědných předmětů, -
- vysoká úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy.

Slabou stránkou školy je:

- absence hodnocení vyučovacích hodin v jejich závěru, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Česká školní inspekce doporučuje:

- rozpracování individuálních vzdělávacích plánů do jednotlivých předmětů

Od poslední inspekce z prosince 2010 došlo:

- ke změně na pozici ředitele školy,
- k vybudování odborných učeben fyziky a biologie,
- k vybavení jazykové učebny prostředky ICT,
- k širšímu zapojení školy do projektové činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny, vydané dne 29. 6. 2015 na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 15/1295 včetně příloh a dodatků, s účinností od 1. 4. 2001
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 22. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 1. 3. 2016



4. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti (elektronická forma)
5. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, platný od 1. 9. 2009 s poslední úpravou k 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia, platný od 1. 9. 2007 s poslední úpravou k 1. 9. 2015
7. Školní řád ze dne 26. 8. 2015, platný od 1. 9. 2015
8. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2019 ze dne 12. 3. 2014
9. Krizový plán školy bez datace
10. Program proti šikanování bez datace
11. Školní preventivní strategie 2014 – 2018 ze dne 13. 12. 2013
12. Minimální preventivní program 2015 – 2016 bez datace
13. Roční plán práce pro školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
14. Roční plán práce pro školní rok 2015/2016 ze dne 26. 8. 2015
15. Plán kontrolní činnosti 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
16. Plán kontrolní činnosti 2015/2016 ze dne 26. 8. 2015
17. Organizační řád včetně organizačního schématu ze dne 30. 8. 2013
18. Souhrnná dokumentace přijímacího řízení do prvních ročníků pro školní rok 2015/2016, včetně správního řízení
19. Zápisy z provozních porad, pedagogických rad za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
20. Zápisy z jednání výchovné komise za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP k termínu inspekční činnosti
24. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
25. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd školy ve školním roce 2015/2016
26. Třídní knihy (elektronické) všech tříd ve školním roce 2015/2016 (seznámení žáků se školním řádem a poučení žáků o bezpečnosti a při školních akcích)



27. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
28. Školská rada – zápisy vedené v letech 2014, 2015, 2016 k termínu inspekce
29. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2014
30. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2015
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014
32. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
33. Plán práce výchovného poradce pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
34. Plán práce metodika prevence pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
35. Pracovní řády učeben (na místech fyzické kontroly objektu školy)
36. Osnova poučení žáků o bezpečnosti bez uvedení data vyhotovení
37. Záznamy o školení (poučení) studentů všech tříd na začátku školního roku 2014/2015 a 2015/2016 včetně seznámení se školním řádem a prezenčních listin všech žáků školy
38. Zápis z provozní porady dne 26. 8. 2015 (mj. seznámení se školním řádem) včetně prezenčních listin PP a prezenční listina správních zaměstnanců k seznámení se školním řádem ze dne 31. 8. 2015
39. Organizační směrnice bezpečnosti při činnostech se studenty (žáky) bez datace
40. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
41. Sumarizace školních úrazů ve školním roce 2014/2015
42. Knihy úrazů (kontrolovány zápisy za školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti)
43. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2015/2016, celkem 22 k termínu inspekční činnosti
44. Aktualizace záznamů o úrazu č. 3-5, 7, 9, 10, 16 – 18/2015/2016 včetně příslušné informace o vyplacení pojistného plnění
45. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2015 ze dne 22. 2. 2016
46. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
47. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2015 za účty 501, 518, 648 a 413 k 31. 12. 2015 ze dne 11. 2. 2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Mgr. Jaromíra Lónová, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková, v. r.

V Ostravě dne 10. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Šárka Staničková, ředitelka školy

Mgr. Šárka Staničková, v. r..

V Ostravě dne 18. 3. 2016