



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-908/18-J

Název	Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 1465, 393 01 Pelhřimov
E-mail	info@zskompe.cz
IČ	70 876 118
Identifikátor	600 061 477
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Skořepa
Zřizovatel	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti	Komenského 1465, 393 01 Pelhřimov
Termín inspekční činnosti	10., 11., 14. a 15. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy (650) je naplněn přes 79 % (516), kapacita školní družiny (170 žáků) a školního klubu (30) je zcela naplněna. Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků.

V každém ročníku je po dvou třídách, jejichž naplněnost je vysoká. Škola je umístěna v blízkosti autobusového nádraží, a proto i z tohoto důvodu je ve škole asi 50 % dojíždějících žáků. Stravování probíhá ve dvou školních jídelnách, které nejsou součástí školy. S jednou jídelnou je škola propojena, do druhé žáci musí docházet.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobý koncepční záměr – zaměření školy na cizí jazyky – je v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) Škola jazyků – brána k vědění. Profilace školy spočívá v nabídce několika cizích jazyků (anglický, německý, ruský a francouzský jazyk). V případě zájmu o rozšířené vzdělávání se v cizích jazycích si žáci mohou vybrat volitelné předměty (německý jazyk od 6. ročníku, konverzace v anglickém jazyce od 6. ročníku, francouzský jazyk od 7. ročníku) a nepovinný předmět anglický jazyk. Učební plán se vyznačuje pestrým výběrem dalších volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku (estetická výchova, mediální výchova, psaní na počítači, sportovní hry, technická praktika, výpočetní technika). Dalším koncepčním záměrem, který se daří realizovat, je zapojení žáků do života ve škole (žakovský parlament, projekt Pomáháme si, oslavy 50. výročí vzniku školy). Pro zvyšování kvality vzdělávání je záměrem školy využívat specializované činnosti pedagogických pracovníků, v čemž je velmi úspěšná (koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, metodik prevence, koordinátor v oblasti environmentální výchovy). Nedaří se zcela plnit rozvoj některých kompetencí žáků nebo metod práce prostřednictvím výuky (sebehodnocení žáků, podněcování tvořivosti žáků, individuální přístup k žákům, diferencované činnosti), které jsou součástí ŠVP ZV nebo koncepčním záměrem.

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2003. V letošním školním roce byl na základě konkurzního řízení potvrzen v této funkci pro další období. V zájmu rozvoje školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami školy. V loňském školním roce se všichni pedagogové zúčastnili vzdělávání: Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě, Nespecifické poruchy chování a Třídní učitel jako lídr. Vysoký počet pedagogů se zúčastnil vzdělávání Aktivní učitel, využití tabletu v hodině. V rámci projektu Učící se škola se pedagogičtí pracovníci vzdělávají navzájem v oblasti cizích jazyků a ICT. Ostatní pedagogové navštěvují další vzdělávání individuálně dle svých předmětů v oblasti např. výtvarné výchovy, angličtiny, šikany a kyberšikany. Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Dva pedagogové, jejichž přímá vyučovací činnost probíhá v základní škole, odbornou kvalifikaci nemají.

Řízení školy je pozitivně ovlivněno demokratickým stylem řízení za aktivní spoluúčasti pedagogické rady, předmětových komisí i možností zapojení žáků do aktivit školy prostřednictvím žakovského parlamentu. Ředitel školy je seznamován s celoročním hodnocením práce předmětových komisí a vyhodnocuje také činnost výchovného poradce a metodika prevence. Jednání předmětových komisí se účastní zástupkyně ředitele. Z těchto jednání i ze zápisů z třídních knih získává přehled o naplňování školního vzdělávacího programu. V tomto školním roce má vedení školy nedostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky formou hospitační činnosti. I když byly ve školním roce 2016/2017

zjištěny formou výběrového šetření ČŠI podprůměrné výsledky v předmětu chemie. v letošním školním roce se vedení školy nepřesvědčilo, zda přijatá opatření ke zlepšení výuky byla realizována.

Ředitel školy se zabývá zlepšováním materiálních podmínek ve škole. Od minulé inspekční činnosti byla zvýšena úroveň zabezpečení školy proti vstupu cizích osob. Škola je chráněna moderní elektronickou technikou (videotelefon, čipy). Prostor šaten a školního dvora je monitorován kamerovým systémem se záznamem. V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. V rámci prevence školních úrazů a dodržování zásad bezpečnosti ve škole i mimo školu jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s možnými riziky. Počet úrazů se za poslední 3 roky nezvyšuje. Škola nemá bezbariérový přístup.

Kromě kmenových a odborných učeben jsou k dispozici školní klub a školní knihovna, kde probíhá např. výuka mediální výchovy. Společně s další školou je využívána cvičná kuchyň, společenská místnost, dřevodílna a kovodílna a dva gymnastické sály. Tyto prostory a i další, jsou vhodné i pro školní družinu. Vzdělávání žáků, zejména zájmové, probíhá i na školním pozemku, školním dvoře a v keramické dílně. V oblasti výpočetní techniky jsou využívány počítače, interaktivní tabule (s nižším počtem na 1. stupni), pro předmět ruský jazyk chybí slovníky.

Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu byla škole poskytnuta dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání určená na realizaci projektu v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Zřizovatel poskytl škole finanční prostředky na zabezpečení provozu školy a účelovou dotaci na opravu elektroinstalace. V rámci projektu Obědy pro děti poskytla společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. škole účelově určený finanční dar na základě darovací smlouvy. Další finanční dar získala škola za sběr papíru od Kraje Vysočina. Škola je aktivní v získávání materiální a finanční podpory ve formě sponzoringu. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní činnosti (poplatky za školní družinu a školní klub, čerpání rezervního fondu a fondu odměn, úhrada poškozených učebnic a pomůcek, odpisy, úroky) a z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičen, místností, zubní ordinace a půjčovné za lyže).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na prvním a druhém stupni byly hospitovány předměty matematika, český jazyk, cizí jazyky, přírodovědné a společenskovední předměty.

Ve většině sledovaných hodinách byl učiteli sdělen cíl výuky, který byl s různou mírou úspěšnosti naplňován. Minimálním způsobem byla využita účinná úvodní motivace a v průběhu výuky nepřispělo k motivaci žáků ani to, že málokdy byly uváděny příklady ilustrující propojení s praktickým životem. Motivační aktivity byly zaznamenány v hodinách prvouky, matematiky a mediální výchovy. V některých vyučovacích hodinách (zejména cizí jazyky) byla podpořena názornost výuky a vhodně využita např. didaktická technika (dataprojektor, magnetofon, interaktivní tabule). Názorné pomůcky ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů podpořily rozvoj představivosti žáků. Ve společenskovedních předmětech žáci pracovali s pracovními sešity, listy a učebnicemi a prokazovali většinou velmi dobré znalosti a dovednosti, někteří z nich i při tvorbě prezentace a práci s informační technikou. V hodinách cizích jazyků (kromě anglického jazyka ve 3. ročníku) vedla práce ve dvojicích k úspěšnému rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností. Kooperativní činnosti byly prováděny v hodině mediální výchovy. V tomto případě žáci aktivně spolupracovali a podíleli se účinným způsobem na splnění

cíle hodiny. V hodinách českého jazyka většinou úspěšně pracovali s učebním materiálem a texty (vyhledávání informací nebo významu cizích slov, doplňování slov do textu, určování významu slov apod.). Chybělo zařazení aktivizačních metod a střídání metod ve větší míře, což se v případě zařazení delšího textu projevilo poklesem pozornosti části žáků. Do sledovaných hodin byly v nízké míře zařazovány vhodné relaxační aktivity, které by omezily projevy únavy žáků (zvláště na prvním stupni). V převážné části sledovaných hodin byla zaznamenána frontální výuka, někdy doplněná samostatnou prací nebo řízeným rozhovorem. Nižší pestrost výukových forem a metod vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a nižší aktivitě. Tento jev se vyskytl i v tzv. dělené hodině českého jazyka s nižším počtem žáků. Společným rysem hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci dodržovali nastavená pravidla vzájemné komunikace i chování a prokazovali většinou také velmi dobré znalosti a osvojené pracovní návyky.

Účinnost sledované výuky snižovalo nevyužití vhodné diferenciaci s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby a odlišné pracovní tempo. Pozitivním přínosem pro žáka byla přímá pedagogická práce asistentky pedagoga v prvním ročníku. Ve spolupráci s vyučující účelně pomáhala převážně s podporou aktivizace žáka, jeho pozornosti a očekávaného chování. Pro zvýšení efektivity vzdělávání vyučující využívali jen v minimální míře formativní hodnocení či sebereflexi žáků, ačkoliv tato pravidla jsou součástí školního řádu. Ve většině vyučovacích hodin učitelé neprováděli v závěru vyučovací hodiny shrnutí probraného učiva, ani hodnocení výkonu žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli účastníci zájmového vzdělávání dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit byli průběžně dobře motivováni. Vychovatelky vhodně připomněly blížící se Den matek jako svátek všech maminek a část účastníků se na něj připravovala výrobou vkusných dáreků. Výsledky práce ve školní družině jsou ve značném rozsahu využívány k propagaci a výzdobě školy. Do školního klubu docházejí zejména žáci druhého stupně. Jsou zde realizovány zejména spontánní aktivity, žáci mají příležitost se připravovat na výuku, jsou pořádány turnaje, soutěže aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. Záznamy z jejich jednání obsahují většinou i opatření přijímaná v případě neúspěchu, převážně ve formě informování zákonných zástupců. Informace o výsledcích vzdělávání získávají při pravidelných třídních schůzkách, při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu žáka pedagogové využívají operativně telefonický či písemný kontakt, příp. jsou rodiče zváni k projednání prospěchu či chování žáka do školy. Ke zlepšení informovanosti rodičů přispěl nově zavedený elektronický informační systém umožňující rodičům sledování průběžné klasifikace žáků, jejich docházky, konání školních akcí, suplování atd.

Zavedený systém hodnocení poskytuje vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání. Žáci školy dosahují velmi dobrých celkových výsledků. Za poslední dva školní roky prospělo s vyznamenáním přibližně 60 % žáků, z toho více na prvním stupni. Jejich počet vykazuje mírně stoupající tendenci. Po opravných zkouškách neprospěli dva žáci. Z přehledů prospěchu školy za školní rok 2016/2017 vyplývá, že větší potíže činí žákům matematika, přírodovědné předměty, následovány vyučovacemi předměty jazykové vzdělávací oblasti. Žákům s prospěchovými problémy škola nabízí pravidelné skupinové doučování v některých předmětech a všech ročnících druhého stupně (český jazyk, matematika, anglický jazyk), reedukaci, konzultace vyučujících a školní

asistentku. Účinnost přijímaných opatření se projevila u většiny žáků a vedla ke zlepšení např. jejich prospěchu, školní docházky nebo přístupu k plnění školních povinností.

Pozitivem je sjednocení pravidel hodnocení vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech vyučujícími prostřednictvím tzv. váhového systému. Bylo zjištěno, že v některých předmětech (např. dějepis) je realizováno pouze písemné zkoušení, které není vždy vhodné vzhledem k omezené příležitosti žáka prezentovat své znalosti ústním způsobem či projevovat své postoje a názory. Počet kázeňských opatření v posledních dvou školních rocích mírně převyšuje počet udělených pochval žákům. Jak vyplývá z přehledu výchovných opatření zpracovaných školou, žáci jsou oceňováni zejména za výborný prospěch a vzornou přípravu na vyučování.

Objektivní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a o využívání studijního potenciálu žáků získává vedení školy prostřednictvím pravidelného externího hodnocení 5. a 9. ročníků (český jazyk, matematika, cizí jazyky, test obecných studijních předpokladů) či výběrového zjišťování ČŠI. Na základě výsledků a zjištění jsou přijímána vedením školy většinou účinná opatření. Hodnocení školy formou externího hodnocení bylo ve školním roce 2016/2017 v rámci republiky nadprůměrné. Předmětové komise jsou seznamovány s výsledky externího testování, ale neprovádějí analýzu zaměřenou na slabší výsledky v určité oblasti. Škola je též na vysoké úrovni hodnocena zákonnými zástupci (Mapa školy, ankety rodičů).

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Výchovná poradkyně zajišťuje ve spolupráci s učiteli efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření, zejména včasnou identifikací jejich speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Významnou součástí péče o tyto žáky je pravidelné poskytování reedukace. Škola účinně využívá plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Tato opatření snižují školní neúspěšnost žáků. Pro žákyni cizinku škola organizuje výuku českého jazyka pro cizince a poskytuje jí podporu ve výuce (individuální přístup, zohlednění při hodnocení, individuální vzdělávací plán). Na preventivním programu spolupracuje metodik prevence s výchovnou poradkyní. Škola vyhodnotila jako rizikové jevy kouření, nevhodné chování a neomluvenou absenci, kterou důsledně řeší. Užší spolupráce s lékaři vedla k jejímu snížení. Ve školním roce 2016/2017 činila celkem 25 hodin a podílelo se na ní šest žáků. V případě potřeby je svolávána výchovná komise stanovující vhodná opatření ke zlepšení. Pravidelně je využívána spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dítěte. Škola realizuje několik typů projektů za účelem prevence rizikových jevů. Jsou to např. projekty Nenech to být (možnost anonymně upozornit na nežádoucí jevy ve škole), Pojd'te s námi za školu (pobyty třídních kolektivů vně školního prostředí), dále je to spolupráce s různými organizacemi (projekt Pomáháme si) a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úspěšná je adaptace žáků prvních ročníků. Probíhají vzájemné návštěvy s mateřskými školami a výměna informací o nastupujících žácích. K adaptaci žáků napomáhá i motivační hodnocení, které v klasifikaci převládá. Pedagogové věnují pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání a vyměňují si informace o úrovni zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivými žáky. Z analýzy hodnocení žáků šestého ročníku vyplývá, že nedochází k významnému zhoršení prospěchu. Žáci jsou úspěšní při přijímacích zkouškách, z 58 žáků končících povinnou školní docházku ve školním roce 2016/2017 pokračovalo 17 žáků ve vzdělávání na gymnáziu.

Soutěží se účastní vysoký počet žáků, někteří z nich jsou úspěšní na okresní, krajské a dokonce celostátní úrovni (2. místo anglický jazyk), úspěšní dále byli např. v českém

jazyce, německém jazyce, zeměpise, fyzice i sportovních soutěžích. Na školní úrovni je pořádána soutěž Školní pětiboj zaměřená na porovnání vědomostních a pohybových dovedností v rámci třídy.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují další školní a mimoškolní aktivity přispívající k rozvoji osobnosti žáků, jejich vzájemné spolupráci a podporující prosociální chování. Škola nabízí žákům vysoký počet zájmových útvarů různého zaměření (sportovní, jazykové, umělecké, rukodělné aj.). V průběhu školního roku pořádané exkurze, výstavy, koncerty a naučné programy apod. účelně doplňují vzdělávání žáků. K podpoře čtenářství u zájemců z řad žáků prvního stupně přispívá nově zřízený čtenářský klub. Vzhledem k rozvoji čtenářské gramotnosti ČŠI doporučuje využívat ve vyšší míře školní knihovnu, např. i pro výuku. Nadstandardním způsobem jsou žákům nabízeny příležitosti pro podporu komunikativních dovedností v cizích jazycích. Jsou to zájezdy do příslušných cizích zemí, škola udržuje dlouhodobé výměnné pobyty s německou školou, využívá přímý kontakt rodilých mluvčích se žáky. Využití těchto možností pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání.

Hlavním cílem aktivit školní družiny je směřovat účastníky zájmového vzdělávání, u mimořádných akcí i ostatní žáky, ke smysluplnému využívání volného času. Pomocí různých forem vzdělávání (pravidelné, spontánní, osvětové – vystupování na veřejnosti) se daří vychovatelkám rozvíjet u žáků fantazii, tvořivost, slovní zásobu, pracovní návyky, spolupráci a vzájemnou toleranci.

Škola se vyznačuje vysokou měrou spoluúčasti zákonných zástupců na chodu školy a kvalitním přenosem informací směrem k nim. Během školního roku dostávají informační zpravodaj, mají přístup do elektronického informačního systému školy, mohou se k činnosti školy vyjadřovat v anketách, navštěvují dny otevřených dveří, vyjadřují se ke školnímu řádu (žáci nemají mobily ve třídě). Svými výsledky se škola pochlubila veřejnosti v roce 2017 při příležitosti 50. výročí jejího založení. Na vydání almanachu k tomuto výročí přispěl zřizovatel. Škola hodnotí spolupráci s ním jako přínosnou a partnerskou.

I když při hospitační činnosti byla zjištěna převažující frontální výuka a nebyly používány rozmanité metody a formy výuky, jsou výsledky vzdělávání zjištěné formou interního a externího hodnocení velmi dobré.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola zlepšila zabezpečení budovy proti vstupu cizích osob.
- Nadále se zaměřuje na výuku cizích jazyků. Anglický jazyk je jako povinný jazyk vyučován již od 2. ročníku. Přetrvává široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků.
- Ve srovnání s inspekčními zjištěními v roce 2012 nedošlo při výuce k pozitivnímu posunu ve využívání aktivizujících metod, žáci nebyli dostatečně podněcováni k tvořivému myšlení. V závěrech vyučovacích hodin nebyla věnována dostatečná

pozornost hodnocení výkonu žáků a shrnutí učiva, což bylo v poslední inspekční zprávě též konstatováno.

Silné stránky

- otevřená a trvalá spolupráce se zákonnými zástupci
- nadprůměrné výsledky vzdělávání v testovaných předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyky ve školním roce 2016/2017) a v soutěžích (dlouhodobě v cizích jazycích)
- podpora vzdělávání v cizích jazycích (nabídka cizích jazyků, výjezdy žáků do cizích zemí)

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- převládající frontální výuka a málo pestré metody výuky nevedly k účinné aktivizaci všech žáků
- ojedinelé zařazování diferencovaných úkolů nezohledňovalo rozdílné studijní předpoklady žáků
- závěrečné fáze hodin postrádaly většinou vhodnou formu hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do výuky zařazovat metody, které přispějí ve vyšší míře k aktivní činnosti žáků, zejména v tzv. dělených hodinách
- uplatňovat motivační hodnocení žáků, včetně jejich vzájemného hodnocení a sebehodnocení
- získávat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání formou hospitační činnosti a na jejím základě přijímat vhodná opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, ze dne 9. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 1. 8. 2016
3. Jmenování do funkce ředitele, s účinností od 1. 8. 2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
5. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 17. 10. 2017

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola jazyků – brána k vědění, 3. upravená verze od 1. 9. 2016, se změnami od 1. 9. 2017
7. Výchovně vzdělávací program školní družiny Hrou k poznání s platností od 1. 9. 2007
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 201
9. Zápisy z pedagogických rad 2016/2017, 2017/2018
10. Rozvrhy pedagogických pracovníků
11. Přehled DVPP jednotlivých zaměstnanců, včetně osvědčení
12. Přehled výchovně vzdělávací práce – 6 oddělení školní družiny
13. Kritéria pro přijetí žáků do ŠD pro školní rok 2017-2018
14. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, ze dne 1. 9. 2017
15. Plán práce školní rok 2017/2018
16. Koncepce rozvoje školy 2013 – 2018
17. Koncepce rozvoje a řízení školy, únor 2018
18. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017
19. Kniha úrazů vedená od 8. 1. 2016
20. Žáci s potřebou podpůrných opatření 1. – 5. ročník školní rok 2017, 2018 (Aktualizace 16. 4. 2018)
21. Žáci s potřebou podpůrných opatření 6. – 9. ročník školní rok 2017, 2018 (Aktualizace 3. 4. 2018)
22. Zápisy z třídních schůzek
23. Zápisy předmětových komisí za poslední dva školní roky
24. Složka školní poradenské pracoviště
25. Třídní knihy pro školní rok 2017/2018
26. Testování SCIO, ČŠI, Mapa školy
27. Poučení jednotlivých tříd na začátku školního roku 2017/2018
28. Poučení o bezpečnosti a chování v odborných učebnách, při tělocviku, sportovních hrách a sportovních zájmových útvarech

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Havlíčkově Brodě 8. červen 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Skořepa, ředitel školy

Martin Skořepa v. r.

V Pelhřimově 12. červen 2018