



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-611/23-S

Název	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.
Sídlo	náměstí 5. května 2, 250 88 Čelákovice
E-mail	info@mills.cz
IČO	25 097 881
Identifikátor	600 171 761
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Monika Volsich Montfortová
Zřizovatel	PaedDr. Monika Volsich Montfortová PaedDr. Michaela Myšková
Místo inspekční činnosti	náměstí 5. května 2, Čelákovice
Inspekční činnost na místě	3., 6., 7. a 9. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (družina), střední školy (SŠ), vyšší odborné školy (VOŠ) a školní jídelny – výdejny.

K 30. září 2022 se v MŠ vzdělávalo 20 dětí, což je nejvyšší povolený počet. Pro devět z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. V ZŠ se vzdělávalo 126 žáků v devíti třídách (84% naplněnost) včetně 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Družina vzdělávala ve dvou odděleních 43 účastníků (72% naplněnost). Děti a žáci ZŠ mají zajištěné stravování ve školní jídelně – výdejně. Ve SŠ se vzdělávalo 248 žáků v devíti třídách zkrácené (dvouleté) dálkové formy oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika zakončeného maturitní zkouškou (99% naplněnost). K 31. říjnu 2022 škola vzdělávala 318 studentů v kombinované formě (58% naplněnost) v oborech vzdělání Sociální práce, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zdravotní laborant a nově Diplomovaná všeobecná sestra. Vzdělává se v něm nejvíce studentů, nejméně jich je v oboru Sociální práce. Obor Diplomovaný zdravotnický záchranář byl legislativně převeden pouze pro studium na vysoké škole.

Od předchozího inspekčního hodnocení počet žáků ZŠ a SŠ, studentů a účastníků zájmového vzdělávání vzrostl, přičemž škola navýšila jejich nejvyšší povolené počty, vyjma družiny. Nově se žáci vzdělávají na 2. stupni ZŠ. Naopak v žádném oboru vzdělání VOŠ již neprobíhá výuka v denní formě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) a její zástupkyně působí ve svých funkcích dlouhodobě. Systematicky pokračují v naplňování ambiciózní vize školy jako multioborové vzdělávací instituce. Od minulého inspekčního hodnocení se v souladu s nárůstem žáků a studentů zlepšily materiální a personální podmínky.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Jednotlivé řídicí činnosti jsou efektivně provázané. Vedení školy řídí podmínky a průběh vzdělávacího procesu převážně účelně vzhledem k cílům, které stanovují ŠVP a platné AVP.

Pedagogické řízení na 1. stupni ZŠ je velmi kvalitní, méně efektivní je vzhledem ke sledovanému průběhu v MŠ a na 2. stupni ZŠ. Ve vztahu k SŠ a VOŠ probíhá řízení dlouhodobě efektivně pomocí stanovených vedoucích oborů. Z pedagogických záměrů je patrná výrazná snaha snížit počty neúspěšných žáků SŠ a studentů, kteří předčasně opouštějí školu zejména po prvním ročníku z důvodu nesplnění studijních požadavků. Nově byly stanoveny nejvhodnějších vzdělávacích strategie pro konkrétní obory podložené vlastní analýzou. Na řízení se dále podílí pedagogické rady všech součástí školy, se kterými ředitelka projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se zvýšení kvality vzdělávání. Spolupráce vedení školy s předmětovými komisemi a metodickým sdružením je také převážně efektivní, a to zejména vzhledem k dosahovaným výsledkům dětí, žáků a studentů.

I nadále vedení školy aktivně vytváří a udržuje kvalitní a rozsáhlý pedagogický sbor. Daří se průběžně zvyšovat počet pedagogů v souvislosti s růstem počtu žáků a studentů. Z aktuálního počtu 122 převážně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků je jich většina externích na SŠ a VOŠ, v MŠ a ZŠ se jedná o interní pedagogy včetně rodilého mluvčího anglického jazyka. Vedení školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání

odborně kvalifikovanými učiteli. Předávání praktických zkušeností externími učiteli, většinou erudovanými odborníky za praxe, podstatně zvyšuje kvalitu vzdělání, což bylo ve sledovaném průběhu dobře patrné. Aktuální provozní podmínky zdravotnických pracovišť, ve kterých jsou externisté zaměstnáni, však někdy způsobují častější změny rozvrhu jejich vyučovacích hodin. Z aktivního přístupu většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je zřejmé, že se s vizí školy ztotožňují a týmově spolupracují. Poznatky ze vzdělávání si vzájemně účelně předávají a vhodně je implementují do výuky. Ve školním poradenském pracovišti spolupracují výchovná poradkyně a školní metodik prevence, oba bez příslušného specializačního studia.

Vícezdrojové finanční prostředky škola cíleně a promyšleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání všech součástí školy. Vznikly nové funkční esteticky podnětné učební prostory, stávající se modernizují a vybavují potřebným zařízením, didaktickými pomůckami a digitální technikou. Vyučující systematicky poskytují metodické materiály a prezentace, které přispívají ke zkvalitnění přípravy žáků a studentů.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou děti, žáci a studenti prokazatelně poučováni. Daří se udržovat minimální míru úrazovosti.

Fungující spolupráce se sociálními partnery, organizování akcí pro veřejnost, promyšlený a podnětný rozvoj vztahů se zákonnými zástupci dětí a žáků podporují dobrý základ pro systematický rozvoj kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP a AVP a v návaznosti na ně byla sledovaná výuka vždy systematicky promyšlená a připravená. Vyznačovala se vstřícným pracovním prostředím, které většinou dobře podporovalo proces učení.

Významným rysem vzdělávacího procesu v MŠ byla otevřená komunikace nejen dětí mezi sebou, ale i s učitelkami. Dětem byl poskytován značný prostor pro spontánní vyžití, při kterém byly příkladně upevňovány kamarádské vztahy. Při didakticky zaměřené aktivitě (keramika) byla vhodně rozvíjena jejich kreativita s využíváním poznatků z více oblastí. Zřetelný byl aktivizující způsob učení realizovaný dobře zvolenými hudebními produkcemi a pohybovými hrami. Do ranního cvičení ale nebyly pravidelně několikrát v týdnu zařazovány zdravotně preventivní cviky. Patrné bylo upevňování společenských a zdvořilostních návyků, přiměřené sebeobsluhy v oblékání a kultuře při stolování. Při řízených činnostech však učitelky jen minimálně navazovaly na znalosti a individuální schopnosti dětí v povinném předškolním vzdělávání. Ani potřebná diferenciací vzdělávací nabídky nebyla realizována. Ve všech zhlédnutých činnostech ale byla zřejmá účelná podpora jemné motoriky a grafomotoriky, smyslového vnímání, logopedické prevence, matematické, počítačové gramotnosti, řečových a komunikačních dovedností. Hodnocení dětí učitelkami bylo motivační, ale k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení dětí vedeny nebyly. Odpolední odpočinek příkladně respektoval individuální potřeby dětí.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává velmi dobře zvládnutý průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Výchovně vzdělávací strategie ve sledované výuce byly většinou zvoleny účelně. Pestré a rovnoměrné střídání metod a forem výuky bylo ale patrné více na 1. než na 2. stupni, kde převažovala frontální výuka a samostatná práce. Nízká pestrost využitých vzdělávacích strategií dostatečně nepodpořila v části výuky na 2. stupni aktivní zapojení

všech žáků. Na obou stupních vyučující často smysluplně propojovali obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Žáci dodržovali nastavená pravidla, náležitě reagovali na podněty vyučujících, případně sami kladli dotazy. Čas byl využit bez prodlev, u mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. Učitelé zdařile spolupracovali s asistenty pedagoga, přičemž respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP a poskytovali jim vhodnou podporu. Průběžné motivační hodnocení učitelů povzbuzovalo žáky k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a digitální technologie pro prezentaci a vizualizaci učiva. Dostatečné využívání informačních zdrojů však bylo zaznamenáno ve velmi malé míře. Učitelé na 1. stupni více než na 2. stupni rozvíjeli kritické myšlení, žáci dostávali prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění, či pro výběr aktivit. Na 1. stupni byla patrná častější diferenciací úloh podle schopností nebo pracovního tempa v polovině hodin, na 2. stupni jen ojediněle. Ve všech sledovaných hodinách na 1. stupni učitelé správně vedli žáky k sebehodnocení, na 2. stupni méně než v pětina hodin.

Výuka českého jazyka a literatury na 1. stupni účinně rozvíjela psaní, čtení s porozuměním i práci s textem včetně jeho rozboru a hledání záměrů autora. Výuka matematiky je obohacena o prvky Hejného metody. Zaznamenaný brainstorming výrazně propojoval učivo s reálným životem, patrná byla zdařilá práce s chybou a rozvoj vzájemné komunikace mezi žáky. Velmi hodnotná byla badatelská výuka přírodovědy. Ve výuce anglického jazyka žáci aktivně využívali svou bohatou slovní zásobu. Etická výchova vhodně podporovala spolupráci mezi žáky při tvorbě společných projektů a při jejich vzájemném hodnocení.

Ve výuce českého jazyka a literatury na 2. stupni se projevovala vysoká úroveň slovního vyjadřování žáků při využívání odborné terminologie. Učitelé důsledně dbali o rozvoj vědomostí a dovedností v návaznosti na poznatky z nižších ročníků. Efektivní výuka anglického jazyka vedla k rozvoji všech jazykových kompetencí žáků. Promyšlené úlohy na sebe vzájemně navazovaly a gradovaly. Ve výuce německého jazyka byl kladen důraz na dostatečné procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností pomocí dobře zvolených aktivit. Efektivitu vzdělávání snižovalo časté používání mateřského jazyka. V matematice žáci upevňovali vhodně zvolenými úlohami probírané učivo, přičemž bylo patrné jeho propojení s reálným životem. Ve výuce přírodovědných předmětů žáci čínorodě rozvíjeli prostorovou představivost při tvorbě modelů sloučenin či práci s různými zdroji informací. Při výuce výtvarné výchovy byla cíleně zapojena fantazie a kreativita žáků.

Vychovatelky ve družině vhodně využívaly různých metod a forem výuky při řízených, spontánních a zájmových aktivitách. Zdařile se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity, přičemž by hodnotně rozvíjen osobnostní rozvoj účastníků. Pobyt v učebně byl vhodně kombinován s aktivitami na školní zahradě, případně s vycházkou.

Sledovaná výuka ve SŠ dokládala kvalitní přípravu žáků pro jejich budoucí povolání. Učitelé se snažili většinou efektivně podporovat rozvoj odborných kompetencí, propojovat poznatky z různých vyučovacích předmětů a usilovat o maximální propojení teorie a praxe. Při výuce nejčastěji využívali frontálně vedený výklad, v menší míře skupinovou práci, například při brainstormingu u nového učiva. Někteří vyučující zařadili prožitkové metody práce či prvky formativního hodnocení, které vhodně dávaly žákům možnost uvědomit si vlastní učený pokrok. Účinnou názorností učitelé dobře zajišťovali promítáním prezentací. V průběhu hodin byla viditelná vnitřní motivace žáků k učení, která se projevovala jejich aktivitou v hodinách. Žáci dostávali potřebný prostor pro diskusi, vnášení vlastních postřehů, zkušeností či dotazů, které reflektovaly jejich dosavadní pracovní zkušenosti. Vyučující žáky zaujali uváděním řady různorodých příkladů ze své praxe a jejich aplikací na související právní předpisy. Prezentovali jim pro inspiraci své vlastní výukové materiály, osvědčené

používané metodiky a postupy, což bylo patrné například ve zdařilých hodinách tělesné výchovy s metodikou. Při výuce hry na hudební nástroj probíhala výuka ve větších skupinách, ve kterých byli žáci převážně účelně aktivizováni. Cílenou přípravu žáků na řešení reálných situací hodnotně podporují vyučovací předměty Logopedické minimum a Aplikované právní předpisy. Výuku doplňuje odborná praxe systematicky realizovaná na pracovištích smluvních partnerů, jejichž výběr odpovídá ŠVP, a to pod vedením pedagogů daného zařízení. Praxi žáků obou ročníků účelně monitoruje vedoucí oboru. Pomáhá žákům s přípravou, provádí kontrolu na pracovištích, kontroluje výstupní portfolia žáků, řeší eventuální problémy nebo kompletuje hodnocení.

Vzhledem k tomu, že výuka ve VOŠ probíhá v blocích a studenti jsou ve škole prezenčně přítomni vždy tři dny po delším časovém úseku, přizpůsobují pedagogové práci s výukovými zdroji zejména samostatné práci studentů. Ve sledované teoretické výuce odborných předmětů byl frontální výklad účelně doplňován řízeným rozhovorem a vhodnou provázaností s životními a profesními situacemi a praktickými zkušenostmi studentů. Propojováním mezipředmětových vztahů vyučující dobře působili na komplexní rozvoj studentů. Náznornost výuky podporovali promítáním prezentací. Pedagogové vhodně zapojovali studenty do probírané problematiky kladením otázek a ověřováním si znalosti potřebných pojmů či zasazováním poznatků do soustavy již probraného učiva. Poutavé přednášky často náležitě opírali o bohaté zkušenosti z profesního života a účelně seznamovali studenty s moderními lékařskými postupy a přístupy. V části hodin pedagogové vhodně oživil výuku skupinovou prací s kreativními úkoly. Výuka anglického jazyka se lišila dle vstupní úrovně studentů, pedagogové efektivně zohledňovali jejich potřeby, přičemž byl kladen důraz na odbornou cizojazyčnou terminologii. Část praktické přípravy studentů probíhá na smluvních pracovištích, v mnoha případech v místech jejich bydliště či zaměstnání. Škola však vždy prověřuje, zda pracoviště splňuje požadované podmínky pro naplnění výstupů studentů. Ověřování jejich kvality probíhá získáním zpětné vazby od studentů a osobními kontrolami na pracovištích. Přínosem pro vzdělávání není jen bohatá spolupráce s odbornými pracovišti, ale také uskutečňované exkurze, které umožňují studentům podávat obsahově náročnou odbornou výuku v logických souvislostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K informovanosti o výsledcích vzdělávání v MŠ a ZŠ slouží webové stránky školy, nástěnky v jednotlivých třídách, třídní schůzky či tripartity a individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Zákonní zástupci žáků jsou informováni také prostřednictvím záznamů v elektronických žákovských knížkách.

Děti v MŠ prokazovaly postupné osvojování základních schopností, dovedností, poznatků a postojů. Vyjadřovaly bez obav svoje potřeby, přání a pocity. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším. Ve výběru aktivit projevovaly samostatnost v rozhodování, většinou respektovaly názor druhého. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí a rozmanitosti přírody. Zvládaly základní pohybové dovednosti, reprodukovaly písničky, básně a říkadla. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly převážně samostatné. Většina dětí v povinném předškolním vzdělávání prokazovala znalosti a dovednosti, které směřovaly k úspěšnému zvládnutí adaptace při zahájení povinné školní docházky. Systematické sledování pokroků dětí ve vzdělávání a zjištění zachycovaná do záznamových archů efektivně zaznamenávají učitelky, ale nejsou v nich náležitě stanovovány další

pedagogické záměry. O projednávání vzdělávacích výsledků dětí v MŠ nejsou vedeny ani záznamy pedagogické rady.

Efektivní je spolupráce MŠ s logopedkou, se zákonnými zástupci a ZŠ. Rozvoj klíčových kompetencí škola podporuje nabídkou nadstandardních aktivit, jako jsou například pravidelná výuka anglického jazyka, keramika, zajímavé ekologické programy a výuka plavání. Úspěšně se děti zapojily i do soutěží různého zaměření.

Výsledkům žáků vedení ZŠ věnuje potřebnou pozornost. Pravidelně je vyhodnocuje na pedagogických radách. Získává je od vyučujících, z výstupů školního informačního systému a z hospitací. Sleduje je také prostřednictvím řady soutěží, které pořádá (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, zeměpis, sportovní soutěže). Aktivně také získává informace z pravidelného testování žáků (testování ČŠI, komerční testy) a ze srovnání výsledků žáků jiných škol v rámci tradičních vědomostně-dovednostních soutěží. Efektivitu vzdělávání na 1. stupni zvyšují pravidelně vyhodnocovaná portfolia žáků s vlastním sebehodnocením.

Ve vzdělávání žáci dosahují dobrých výsledků. Na konci školního roku 2021/2022 jich prospělo s vyznamenáním 80 %, ostatní prospěli. Ke zlepšení prospěchu žáků jsou přijímána opatření, např. konzultace s vyučujícími pro žáky i zákonné zástupce žáků, doučování, pomoc speciálního pedagoga a zaměření pozornosti na konkrétní jednotlivce v přímé pedagogické činnosti. Dobrých výsledků dosahuje škola ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní rozvoj žáků. Jedná se např. o projektové dny, exkurze, besedy, akce lesní pedagogiky, divadelní představení, sběrové aktivity.

Práce poradenského pracoviště a spolupráce se všemi pedagogy se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Efektivní adaptační aktivity jsou uplatňovány při přechodu z prvního na druhý stupeň, o čemž svědčí dobrý prospěch žáků. Škola se daří motivovat žáky k dobrému chování formou pochval a ocenění, jejich počet je výrazně vyšší než kázeňské postihy. Škola aktivně zařazuje preventivní aktivity pro žáky, které podporují jejich vzájemné vztahy napříč ročníky. V případě výskytu rizikového chování škola systematicky využívá intervenci metodika školní prevence, svolává výchovnou komisi, případně řeší problém s odborníky. Zpětná vazba a hodnocení efektivity přijatých opatření probíhá pravidelně v každém čtvrtletí a jeví se jako účinná. Poradenské pracoviště na pravidelných schůzkách cíleně hodnotí kvalitu a průběh vzdělávání žáků se SVP. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření, která umožňují individuální rozvoj každého žáka.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává účinný rozvoj čtenářské gramotnosti, a to zacílenými podnětnými aktivitami, které děti a žáky ZŠ systematicky vedou k četbě. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků, letos navštěvují např. kroužek německého jazyka a výtvarný kroužek.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců, o čemž dobře svědčí jejich prezentované výtvarné a rukodělné práce.

Vyučující SŠ pravidelně projednávají a vyhodnocují průběžné a závěrečné výsledky vzdělávání žáků (testy, portfolia z praxí, maturitní projekt). Průměrný prospěch žáků v roce 2021/2022 oproti roku 2018/2019 zlepšil a činil 1,4. Zvýšil se také podíl žáků prospívajících s vyznamenáním na cca 48 %. Počet neprospívajících se snížil a byl ojedinělý. U maturitní zkoušky prospívá naprostá většina žáků, polovina z nich za poslední tři školní roky s vyznamenáním. Pedagogové VOŠ při hodnocení studentů postupují podle formulovaných pravidel pro hodnocení zápočtů, klasifikovaných zápočtů a zkoušek stanovených

v akreditovaných vzdělávacích programech a ve školním řádu. Vyučující také průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů ve cvičeních, při praktickém vyučování, při písemných testech či zadáváním individuálních úkolů. Studenti, kteří zvládnou průchod studiem, jsou u absolutorí úspěšní a řada z nich prospívá rovněž s vyznamenáním. Žáci i studenti jsou motivovaní se vzdělávat, v některých případech však jejich příprava naráží na objektivní překážky v jejich pracovním nebo rodinném životě. To se pak projevuje v jejich odchodech ze školy, zejména po prvním ročníku. Škola tyto problémy systematicky eliminuje aktivní metodickou podporou s cílem řešit preventivně i průběžně studijní problémy specifické pro tuto formu studia a vzdělávání dospělých. Vysoká společenská poptávka po pedagogických, zdravotnických a sociálních pracovnících umožňuje výborné uplatnění absolventů na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků v základní škole, kde nově probíhá výuka na druhém stupni, i ve střední škole, studentů a účastníků zájmového vzdělávání, a v souladu s tím počty vyučujících,
- inovovala se vzdělávací nabídka ve vyšší odborné škole – obor vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář se již nevyučuje; nově se studenti vzdělávají v oboru Diplomovaná všeobecná sestra,
- výrazně se zlepšily materiální podmínky školy pro výuku,
- byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vstřícný, respektující a empatický přístup vyučujících vytváří vhodné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj dětí, žáků, studentů a účastníků zájmového vzdělávání,
- kvalitní pedagogické řízení na prvním stupni základní školy má pozitivní vliv na využívání efektivních forem a metod výuky,
- odborně náročná výuka ve střední a vyšší odborné škole je cíleně zajištěna úzce specializovanými odborníky z praxe,
- pestré aktivity ve školní družině podporují osobnostní rozvoj účastníků,
- žáci a studenti dosahují stabilně dobrých výsledků u maturitních zkoušek a absolutorí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není diferencovaná s ohledem na individuální potřeby dětí,
- nízká pestrost metod a forem výuky v menší míře aktivizovala žáky na druhém stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole podle individuálních potřeb dětí,
- realizovat pravidelně několikrát v týdnu zdravotně preventivní pohybové aktivity dětí,
- vést u všech dětí pedagogickou diagnostiku s účelně zaměřenými návrhy ke zlepšení,

- podporovat děti v mateřské škole a žáky na druhém stupni základní školy v sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení,
- zařazovat pestřejší metody a různorodé formy vyučování a diferencovat výuku ve vztahu k individuálním schopnostem žáků na druhém stupni základní školy,
- motivovat žáky v základní škole k účelnému využívání různých informačních zdrojů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 27. ledna 1997 včetně platných dodatků
2. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. září 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení a obchodního rejstříku – stav k termínu inspekční činnosti
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje a MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení platné k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace k řízení a kontrole – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání k základnímu, střednímu a vyššímu odbornému vzdělávání (vzorek)
9. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem (vzorek)

10. Školní vzdělávací programy, akreditované vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Školní řády mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a vnitřní řád školní družiny účinné k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika včetně prospěchu žáků a studentů – stav k termínu inspekční činnosti
13. Pedagogická diagnostika o dětech v MŠ vedená k termínu inspekce – vzorek
14. Třídní knihy, rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
18. Zpráva nezávislého auditora o ověření Výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložených výsledků za rok končící 31. prosince 2021, Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutých dotacích za školní roky 2020/2021 až 2021/2022, Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2021 a 2022
19. Webové stránky <http://www.mills.cz> k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1069/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní
inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

Bc. Pavla Matějková, přizvaná osoba,
odborník na speciální pedagogiku
a psychologii

V Praze dne 3. dubna 2023