



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2673/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-394/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Řešovská 8
Sídlo	Řešovská 8, 181 00 Praha 8 - Bohnice
E-mail	info@msresovska.cz
IČO	70 919 739
Identifikátor	600 039 641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ctirada Foučková
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola - Řešovská 8, Praha 81 - Bohnice Školní jídelna - Řešovská 8, Praha 8 - Bohnice
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2023 – 27. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ je umístěna v sídlištní zástavbě v těsné blízkosti parku s dobrou dopravní dostupností.

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je umožnit dětem poznávat a objevovat, vytvářet si vlastní názor a všestranně se rozvíjet podle jejich možností, zájmů a potřeb v podnětném a bezpečném prostředí.

MŠ disponuje pěti třídami, čtyři z nich jsou částečně věkově smíšené, v jedné se vzdělávají převážně sourozenci ve věku od tří do sedmi let.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 130, k termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 121 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a své pedagogické a manažerské zkušenosti účelně zúročuje v řízení a vedení pedagogického kolektivu. Nastavená koncepce je reálná a srozumitelná, stanovené záměry, zejména všestranný rozvoj potenciálu dětí, se daří naplňovat. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2016 týkající podpory sebehodnocení, sebevýjádření a verbálního projevu dětí.

Ředitelka klade důraz na týmovou spolupráci, přesné vymezení pravomocí, podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru mezi všemi aktéry vzdělávání. Některé kompetence delegovala na svoji zástupkyni, např. administrativní záležitosti, rozpis služeb učitelek. Pedagogickou radu přínosně využívá k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Evaluační systém umožňuje pravidelnou analýzu podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Realizovaná hospitační činnost monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogický sbor je převážně stabilizovaný, od poslední inspekční činnosti se mírně zhoršila jeho kvalifikovanost. Vzdělávání zajišťuje jedenáct učitelek včetně ředitelky, dvě z nich nedisponují odbornou kvalifikací a požadované vzdělání si doplňují studiem. Vzdělávací proces je podpořen i využitím dvou asistentek pedagoga (dále „asistentka“). Ředitelka plánuje ve spolupráci s ostatními pedagožkami jejich další profesní rozvoj. Nekvalifikovaným a začínajícím učitelkám je na základě realizovaného *Plánu uvádění začínajících učitelek* poskytována odborná podpora formou mentoringu od zkušené kolegyně a konzultacemi s vedením školy. Rovněž vzájemné hospitace učitelek efektivně přispívají ke sdílení pedagogických zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v souladu s potřebami školy soustředilo např. na rozvoj rozumových, řečových a jazykových dovedností dětí, na hudebně pohybové aktivity a zdravotní cvičení, grafomotoriku, logopedii a práci s emocemi. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Došlo k úpravám budovy školy, třídy byly vybaveny novým nábytkem, zastíňovacími zařízeními a klimatizací. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí MŠ a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy účelně pořizuje nové a progresivní didaktické pomůcky, počítačovou techniku, hračky a sportovní vybavení. Vkusně zařízené interiéry jsou vyzdobeny nápaditými výrobky dětí a vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží zrekonstruovaná, dobře vybavená a udržovaná školní zahrada, pro sportovní aktivity může MŠ využívat i hřiště blízke základní školy (dále „ZŠ“).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a efektivně nastavený adaptační proces vytvářejí příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporoval vstřícný přístup učitelk k dětem i prosociální formy komunikace. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná, přispívala k vysoké efektivitě edukačního procesu a naplňování zvolených cílů vzdělávání. Volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené na rozvoj předčtenářské a informační gramotnosti dětí využíváním interaktivních pomůcek a výpočetní techniky (tablety, Bee-Bot, elektronické knihy s Albi tužkami). Prospěšná byla zvláště vzájemná spolupráce dětí, které rozvíjely konstruktivní a námětové hry nebo výtvarné či dovednostně praktické činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity i nepřímo řízenou činnost při práci dětí s didaktickými pomůckami (např. Logico primo). Společně organizovaný úklid podporoval spolupráci a vzájemnou pomoc dětí.

Řízené pohybové aktivity měly většinou vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Využití překážkové dráhy, kterou si děti samy sestavily, rozvíjelo jejich obratnost. Pouze v jednom případě bylo cvičení neefektivní a vyznačovalo se nízkou náročností zejména pro starší děti. V některých třídách byly vhodně zařazeny hudebně pohybové hry i s doprovodem klavíru, říkanky s pohybovým ztvárněním přirozeným způsobem rozvíjely lokomoční dovednosti mladších dětí.

Edukační proces se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a empatickým přístupem učitelk a účelnou spoluprací s asistentkami. Vzdělávací nabídka řízených činností byla přiměřená a vhodně diferencovaná podle věku dětí a jejich schopností. Dobře bylo zvoleno střídání statických a dynamických aktivit prostřednictvím senzomotorického učení. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce, situační i prožitkové učení. Efektivně podporovaly autonomní chování zvláště starších dětí posilující prosociální vztahy, samostatné jednání, rozhodování a soběstačnost. Opakováním barev a geometrických tvarů se učitelkám dařilo vhodně začleňovat do tematických celků prvky rozvíjející předmatematickou gramotnost. Nápaditá didaktická hra s vyhledáváním tvarů podle hmatu zároveň podporovala i smyslové vnímání dětí. Škola se dlouhodobě systematicky věnuje logopedické prevenci, do vzdělávací činnosti jsou každodenně zařazována logopedická a orofaciální cvičení podporující správnou výslovnost dětí. V řízených rozhovorech byly podněcovány jazykové dovednosti i dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Cíleně kladené problémové otázky vedly děti k přemýšlení a hledání vhodných řešení zadaných úkolů. Učitelky se zaměřily i na poznávání první a poslední hlásky ve slově a vytleskávání slabik. Možnost experimentování a bádání účelně rozvíjela rozumové schopnosti dětí. Průběžně zařazovaný zpěv ve všech třídách, někde i s doprovodem klavíru, rytmizace s hrou na tělo a pohybové ztvárnění hudby výborně podněcovaly hudební citění dětí. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, sestavování tvarů a lepení) rozvíjely představivost a fantazii dětí. Přestože se škola věnuje podpoře grafomotorické prevence, v některých případech nebyly její prvky systematicky uplatňovány. Při volném kreslení učitelky v některých třídách neposkytovaly dětem správný grafický materiál, důsledně je nevedly ke správnému držení pastelů ani k návyku zdravého způsobu sezení.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšil systém hodnocení, děti většinou dostaly prostor pro sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem.

Při stolování měly děti možnost rozvíjet sebeobslužné dovednosti, samy si přinášely jídlo a použité nádoby uklízely. Pro nejstarší z nich měla podpora samostatnosti nižší úroveň, nápoje jim byly servírovány na stoly. Pozitivní je, že děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti si mohou podle libosti přidávat. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu.

Nadstandardní aktivity (taneční a výtvarný kroužek, logopedie, seznamování s anglickým jazykem i kroužek *Předškolák*) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru a cílům vzdělávání. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti a soužití v kolektivu, prokazují výborné společenské a kulturní návyky. Učitelky dbají na upevňování daných pravidel, směřují děti k bezpečnému chování. Systematicky realizovaná logopedická prevence se odráží ve velmi dobré výslovnosti dětí a jejich komunikačních dovednostech. Výborných výsledků dosahuje škola i v oblasti rozvoje informační gramotnosti dětí. Vzdělávání vede k dosahování očekávaných výstupů uvedených v ŠVP PV, cíleně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti dětí. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy účelnou podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je vedena formou sběrných portfolií a elektronických formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí. Záznamy mapují pokroky dětí a obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Stanovování konkrétních cílů umožňuje sjednocování intervenčních postupů a poskytuje ucelenou zpětnou vazbu. Škola spolupracuje s klinickou logopedkou, která v případě potřeby poskytuje rodičům odborné poradenství. Kvalitní logopedická prevence v MŠ je dlouhodobě systematicky realizována učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. Přínosná je partnerská spolupráce s nedalekými ZŠ, kde se děti pravidelně účastní ukázkových hodin i společných akcí (např. lampionový průvod) a se základními uměleckými školami v okolí.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami místní knihovny. Mezigenerační vztahy rozvíjí úzká spolupráce s domem seniorů, děti připravují kulturní představení pro seniory a věnují se společným výtvarným a pracovním aktivitám i čtení pohádek.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Spolek rodičů a přátel školy se aktivně podílí na realizaci kulturních a společenských akcí MŠ, organizuje pravidelné brigády na školní zahradě. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídka, zahradní slavnosti, lampionový průvod, výtvarné dílny, Den dětí aj.). O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním

kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

MŠ se zaměřuje i na ekologickou a environmentální výchovu, přínosné jsou akce pořádané neziskovými organizacemi s environmentálním zaměřením. Děti mají možnost zapojit se do pěstitelských prací na zahradě školy. MŠ pořádá i různorodé tematicky zaměřené výlety, např. do Národního muzea, planetária.

Zdravý životní styl dětí je podporován pravidelným pobytem dětí venku, realizací kurzu plavání a škol v přírodě. Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zabezpečeny elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky školy. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- funkční systém řízení (2.1)
- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ (2.2)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání (4.4)
- systematické vedení dětí k dodržování třídních pravidel, podpora autonomního chování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů ve většině tříd (4.4)
- účelná diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem a naplňování zvolených cílů vzdělávací činnosti (4.1)
- využívání efektivních metod a forem práce v procesu vzdělávání ve většině případů (4.2)
- rozvoj informační gramotnosti dětí účelným využíváním počítačové techniky a interaktivních pomůcek (4.2)
- systematická podpora logopedické prevence všech dětí (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2023
2. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

9. 10. 2023