



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-753/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 101, 679 01 Skalice nad Svitavou
E-mail	skola@skalicenadsvitavou.cz
IČO	70886270
Identifikátor	600106047
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Barkerová Kopecká
Zřizovatel	obec Skalice nad Svitavou
Místo inspekční činnosti	č. p. 101, Skalice nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	4. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Skalice nad Svitavou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny. V tomto školním roce se v ZŠ vzdělává ve dvou třídách prvního až pátého ročníku 46 žáků. Z celkového počtu škola eviduje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a šest žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V MŠ bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno k předškolnímu vzdělávání 27 dětí. Jedenáct dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvěma škola poskytovala podpůrná opatření.

ŠD poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení 30 účastníkům. Provoz ŠD byl zajištěn v ranních i odpoledních hodinách.

Školní stravování probíhá v zrekonstruovaných prostorách. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována na vedoucí pracovní místo v listopadu 2017. Jasně a srozumitelně formulovala představu o směřování školy a jejím rozvoji na základě vyhodnocení vstupních informací od zřizovatele a s reflexí na požadavky zákonných zástupců a pedagogů. V současné době si prohlubuje svoje znalosti a dovednosti v oblasti řízení školy účastí na vzdělávacích kurzech a seminářích zabývajících se problematikou výchovného poradenství, což se velmi pozitivně projevuje v praxi. Také kvalitní složení pedagogického sboru dostatečně umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka aktivně nastavuje podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Cíleným DVPP jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vyučovacího procesu, které byly patrné ve sledovaných hodinách v ZŠ. V oblasti řízení školy je přínosné vytváření vstřícné atmosféry, což se zdařile promítalo i do vzájemné spolupráce vyučujících. Řízením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka, která s ředitelkou školy projednává chod MŠ při týdenních konzultacích a osobních pohovorech v rámci vstupů ředitelky do MŠ. Na jednáních pedagogické rady je diskutována i problematika předškolního vzdělávání a dále organizační záležitosti školy. V MŠ je však DVPP ponecháno spíše na volbě a zájmu učitelek a nevychází tak z potřeb školy.

Kontrolní mechanismus školy je zajištěn formou hospitační činnosti, kterou vykonává ředitelka v ZŠ i MŠ osobně. Zpětná vazba, kterou ředitelka učitelkám následně poskytuje je převážně pozitivní bez vyvození konkrétních doporučení, která by měla význam pro systematické zlepšování práce učitelek. Ředitelka vykonává také funkci výchovného poradce i metodika prevence. Konkretizuje úkoly a postupy v oblasti poskytování poradenských služeb. Vlastní realizaci pravidelně sleduje, vyhodnocuje a v případě potřeby hledá optimální opatření k řešení problémových záležitostí. Péče o žáky se SVP je školou velmi dobře zajištěna včetně součinnosti pedagogických pracovníků školy s odborníky školských poradenských zařízení. Také vzdělávání žáků s OMJ je vhodně podpořeno doučováním z prostředků, které škola čerpá z projektu Národního plánu obnovy.

Funkčně členěné a dobře vybavené prostory ZŠ i MŠ byly vhodně využívány dle záměru vzdělávání. V ZŠ poskytoval možnost k odpočinku čtenářský kout s žákovskou knihovnou a relaxační hry a tělovýchovné prvky ve společných prostorách školy. V MŠ kvalitní vybavení tříd motivovalo děti k hudebním, pohybovým a výtvarným aktivitám, námětovým a společným hrám i ke stolování. Nábytek byl od minulé inspekční činnosti zmodernizován,

hračky a pomůcky jsou uloženy v dosahu dětí. Díky prostorovému uspořádání mají děti možnost ponechat si hru rozehranou a později v ní pokračovat. Celkově příjemný dojem umocňovala bohatá výzdoba dětskými pracemi ve všech prostorách školy. Na třídu navazující terasa je využívána převážně v letním období, v zimním období slouží k pozorování dějů v přírodě. K plnění environmentálního vzdělávání přispívá členitá zahrada se záhony a skleníkem, o které se děti společně se žáky starají. Na dvorku mohou děti a žáci zdokonalovat svoji zručnost díky polytechnickému vybavení. K pobytu venku je využívána školní zahrada a příroda v okolí školy.

Škola aktivně vytváří dětem a žákům ve svých prostorách bezpečné prostředí. Kvalita materiálních podmínek dokládá velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho vstřícnost k potřebám školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání v ZŠ je vhodně nastavena dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). K jeho hlavním cílům patří poskytovat vyvážené, kvalitní všeobecné vzdělání, rozvíjet u žáků samostatné logické myšlení a schopnost komunikace. Vyučující žáky na začátku a v průběhu výuky velmi vhodně a cíleně motivovali. Žáci sdíleli zvolené metody a formy práce, byli zvyklí na pestrou vzdělávací nabídku a pracovali se zájmem a radostí. Aktivně se zapojovali do opakování dříve probraného učiva a do osvojování nových poznatků. V pozitivní míře se projevoval menší počet žáků jednotlivých ročníků spojených ve třídách, kdy probíhala velmi zdařilá pedagogická součinnost při plánování a realizaci výuky zohledňující individuální potřeby žáků a okamžitá zpětná vazba. Během výuky byli žáci adresně povzbuzováni formativním hodnocením, v menší míře bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V průběhu sledovaných hodin žáci často spolupracovali ve dvojicích, či skupinách. Při výuce docházelo k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností, klíčových dovedností a k cílené podpoře rozvoje osobnosti každého žáka. Čtenářské dovednosti byly vhodně rozvíjeny, jak v čtenářském klubu, tak ve vzdělávacím procesu ověřováním porozumění textu, prací s klíčovými slovy i následné reprodukce obsahu. Žákům se ŠVP byla v průběhu výuky poskytována účinná podpora podle jejich možností a schopností. Chyběla však diferenciací ve vztahu k žákům s rychlejším pracovním tempem, či žákům nadaným. Všichni žáci zpravidla plnili úkoly stejné obtížnosti. V některých hospitovaných hodinách se ve větší míře objevila frontální výuka v rámci jedné věkové skupiny žáků ve třídě, což méně podporovalo kooperativní výuku celé třídy. Hravé didaktické relaxační prvky učitelky zařazovaly do vyučování většinou na začátku hodiny, ale v průběhu již méně, jak by bylo účinnější, vzhledem k věku žáků a s tím spojené častější unavitelnosti. Avšak velmi pestrá a kvalitní byla materiální podpora výuky s využitím moderních informačních technologií. Téměř ve všech sledovaných hodinách pracovali žáci s tablety a nadstandardně kvalitně byla vedena i hodina informatiky ve čtvrtém ročníku. Z analýzy písemností žáků vyplynulo, že je žákům věnována patřičná pozornost při práci s chybou a poskytována kvalitní zpětná vazba. V českém jazyce byla dostatečná četnost diktátů a vedeních písemných projevů v sešitech. Interakce vyučujících s žáky byla pracovní, příznivé klima podpořilo pozitivní vztah k výuce. Celkové vedení výuky mělo produktivní charakter s příznivým dopadem na rozvoj osobnosti žáka.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání probíhal v příjemné atmosféře a celkovém pozitivním klimatu školy, na kterém se podílela vzájemná spolupráce všech pedagogů a dodržování stanoveného režimu dne. Učitelky dětem poskytovaly správné vzory chování, důsledně vedly děti ke vzájemné úctě, dodržování pravidel ve třídě a společenských návyků. Učitelkám se dařilo nenásilně rozvíjet u dětí prosociální chování se vzájemnou

ohleduplností. Citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby a věk dětí. V průběhu dne byl vhodně podporován rozvoj slovní zásoby. Dostatečný prostor pro tvořivé aktivity a výtvarné činnosti rozvíjely motoriku a estetické vnímání. Denně zařazované pohybové, výtvarné a hudební aktivity doplněné básněmi a říkankami přispívaly k celkovému rozvoji dětí. Děti každodenně samostatně využívaly interaktivní tabuli, k jinému účelu, než jen malování však využita v době inspekčních hospitací nebyla. Organizace dne nebyla nastavena zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností. Přestože děti měly možnost využívat všechny prostory ke spontánním činnostem, byly při hře nevhodně přerušovány z důvodu realizace řízených činností a hromadných přechodů k hygieně a na svačinu. V průběhu dne převažovaly řízené činnosti, při kterých si děti prohlubovaly znalosti k probíranému tématu. Průběžné povzbuzování a motivační pochvaly přispívaly k udržení zájmu dětí a jejich dobrému pocitu. Absence sebehodnocení a uplatnění prvků formativního hodnocení neumožňuje dětem reflektovat své pokroky a potřeby k dalšímu rozvoji. Při sledovaném pobytu venku byly rozvíjeny spontánní pohybové aktivity, přímým pozorováním prohlubovány znalosti k probíranému tématu.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Účastníci měli možnost věnovat se různým herním i tvůrčím aktivitám, a to na základě vlastního rozhodnutí individuálně, ve dvojicích nebo skupinkách. Při realizovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, a komunikativní. Účastníci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelky. Zdařilá motivace tradicemi v předjarním čase podněcovala fantazii a aktivitu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání uplatňuje škola rovný přístup a v praxi podporuje inkluzivní vzdělávání. Všem dětem a žákům vytváří optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí nejenom prostřednictvím žákovských knížek, ale i na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. O své vzdělávací nabídce škola také informuje veřejnost na webových stránkách, kde pravidelně aktualizuje všechny informace o chodu školy, a kde mají rodiče možnost vyjádřit své názory k poskytovanému vzdělávání ve škole.

Vyučující využívají k ověření znalostí a dovedností žáků průběžně různé formy ústního a písemného zkoušení. Předložené testy a písemné práce žáků dokládaly míru zvládnutí školních výstupů z ŠVP ZV na požadované úrovni. Téměř všichni žáci prospívají s vyznamenáním. Škola také v rámci možností využívá testování na celorepublikové úrovni. Přestože žáci pátých ročníků v tomto testování v některých oblastech dosahovali podprůměrných výsledků, škola dále s tímto zjištěním nepracovala. Protože škola nemá možnost ověření svých výsledků aspoň mezi jednotlivými ročníky, bylo by vhodné zaměřit se na porovnání výsledků vzdělávání žáků se školami podobného typu, případně častěji využít testování celorepublikové úrovně. Škola spolupracuje se spádovými školami v Boskovicích, kam žáci přechází do šestého ročníku a sleduje jejich další úspěšnost. Na víceleté gymnázium se v letošním školním roce ani letech minulých nikdo z žáků nepřihlásil.

ZŠ neřešila žádné závažné rizikové chování žáků. V rámci primární prevence a podpory rozvoje zájmů žáků organizuje jednorázové tematické aktivity (zhlédnutí výukových videí, skupinové rozhovory, etické dílny) a průběžnou osobnostní výchovu. Škola organizuje

kroužky, které vedou zaměstnanci školy. Umožňuje tak žákům formovat jejich zájmy a záliby a rovněž plnohodnotně trávit volný čas. Škola se úspěšně zapojila do několika sportovních a výtvarných soutěží.

Systém pedagogické diagnostiky je v MŠ funkčně nastaven, v praxi však nejsou záznamy o dětech systematicky využívány pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky však intuitivně dětem poskytovaly náležitou individuální péči zaměřenou na vyrovnávání oslabených vývojových oblastí. Děti prokazovaly dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům předškolního vzdělávání. Byly samostatné, dokázaly spolupracovat a vzájemně si pomáhaly, uklízely hračky a místo po práci. Dokázaly se soustředit a udržet pozornost, při stolování se chovaly velmi kultivovaně, uměly správně používat příbor. Byly pohybově obratné, znaly některá písmena a dokázaly vyvozovat začáteční písmena slov, měly pojem o čase a posloupnosti dějů, měly věkově přiměřenou slovní zásobu, znaly množství básní, říkadel a písní. Rozlišovaly tvary, obrazné symboly a některé číslice. Měly povědomí o koloběhu života a dějích v přírodě. Dosahovaly dobrých výsledků v oblasti předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň dosahování klíčových kompetencí potřebných pro zdárný přechod do základní školy. Realizovaná logopedická intervence posiluje u dětí komunikační schopnosti. MŠ nabízí aktivity pro plynulý přechod dětí do prvního ročníku. Pořádá setkání pro rodiče před zápisem, s dětmi navštěvují prostory ZŠ a společně se žáky pečují o školní zahradu a prostředí školy.

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření nebylo z důvodu jejich absence možné posoudit. Asistentka pedagoga spolupracovala s učitelkami a podílela se na vzdělávání ostatních dětí. Prokazatelně probíhá týdenní hodnocení třídního vzdělávacího programu, avšak absence hodnocení pedagogické práce ve smyslu uplatňovaných forem a metod práce a dosahování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí dětí bez stanovení záměrů neumožňuje průběžně zvyšovat úroveň předškolního vzdělávání.

Významný vliv na výsledky vzdělávání dětí a žáků má těsná spolupráce a propojenost se všemi součástmi školy, která byla velmi dobrá. Učitelky měly možnost průběžně sledovat úspěšnost svých dětí při přechodu k základnímu vzdělávání. K němu přispívaly také pravidelné společné aktivity MŠ se ZŠ. Škola se úspěšně a často zapojuje do života obce. Pro zpestření vzdělávací nabídky školy účinně spolupracují s dalšími partnery místní knihovnou, hasiči, Policií ČR, Polytechnickým centrem v Boskovicích, turistickým sdružením Stopa a dalšími místními spolky.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucím pracovním místě a k obměně pedagogického sboru školy.
- Průběžná modernizace školy a zkvalitňování materiálního zázemí včetně digitální techniky.

Silné stránky

- Vedení školy se systematicky věnuje zlepšování materiálních podmínek a daří se mu vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání.

- Účelné využívání informačních a komunikačních technologií žáky rozvíjí jejich digitální kompetenci.
- Pestrá činnost žáků v zájmových kroužcích podporuje rozvoj jejich nadání a talentu a také je účinnou formou prevence negativních jevů v chování žáků.
- K rozvoji školy a vzdělávání pozitivně přispívá spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, která posiluje vztah dětí a žáků k regionu.
- Klidný a empatický přístup učitelek v mateřské škole, jejich důsledné vedení dětí ke společenským a kulturním návykům vytvářelo pozitivní klima a mělo značný vliv na pohodu dětí, jejich klidné a slušné chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící srovnání výsledků vzdělávání žáků se spádovými školami, chybějící sdílení zkušeností se školami podobného typu snižuje povědomí o skutečných výsledcích vzdělávání žáků.
- Žáci a děti nebyli v dostatečné míře vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, což jim neumožňovalo reflektovat své vzdělávací pokroky.
- Ve sledované výuce scházela promyšlená diferenciacíe zadávaných úkolů vzhledem ke schopnostem a vzdělávacím možnostem jednotlivých žáků.
- Mateřská škola nevyhodnocuje celkové výsledky vzdělávání, pozitivně poskytovaná zpětná vazba k pedagogické práci učitelek neumožňuje zkvalitňovat jejich pedagogickou práci.
- Pedagogická diagnostika nebyla využívána k přípravě individualizované vzdělávací nabídky pro cílený rozvoj dětí.
- Průběh vzdělávání v mateřské škole s nízkou provázaností a vyvážeností spontánních a řízených činností méně podporoval samostatné rozhodování dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém školy průběžně prováděnou kontrolou plnění delegovaných úkolů. Zvýšit účinnost hospitační činnosti ve škole, vyvozovat závěry a doporučení pro další zkvalitňování pedagogického procesu.
- Ve výuce se více zaměřit na diferenciaci učiva vzhledem k potřebám žáků celého spektra nadání a potřeb.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cílit na potřeby školy identifikované při hospitační činnosti, více směřovat do oblasti účinných metod a forem práce, využívání pedagogické diagnostiky.
- V předškolním vzdělávání zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zaměřit se na využívání sebehodnocení a prvků formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret Č. j.: 1402/2017/SKA na pracovní místo ředitelky školy ze dne 25. 7. 2017 s účinností od 1. 8. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 150 004 401 Mateřská škola, IZO: 102 007 233 Základní škola, IZO: 118 100 408 Školní družina, IZO: 150 004 427 Školní jídelna, ze dne 3. 4. 2023
3. Vyjádření zřizovatele k žádosti o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 8. 4. 2014 na dobu neurčitou (na 28 dětí)
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 14. 10. 2022
5. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 6. 10. 2022
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 9. 11. 2022
7. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2021/2022
8. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2022/2023 a osvědčení z absolvovaných seminářů
12. Plán DVPP na školní rok 2022/2023 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2021, aktualizované k 25. 8. 2022
13. Písemné a grafické výstupy žáků (vzorek)
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2020
15. Přehled výsledků vzdělávání tříd ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022 a 2022/23
17. Třídní knihy jednotlivých tříd – záznamy o seznámení žáků se školním řádem
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelná školka“ platné od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2020
20. Školní řád základní školy č. j. Ř 2/2018 s účinností od 22. 1. 2018, aktualizován dne 3. 4. 2023
21. Školní řád mateřské školy č. j. Ř 1/2018 s účinností od 22. 1. 2018, aktualizován dne 3. 4. 2023

22. Vnitřní řád školní družiny Ř11/2018 s účinností od 22. 10. 2018, aktualizace k 3. 4. 2023
23. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2022/2023 ve školní družině
24. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v mateřské škole v aktuálním školním roce
25. Vyjádření zřizovatele k žádosti o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 8. 4. 2014 na dobu neurčitou (na 28 dětí)
26. Plán hospitací na šk. rok 2022/2023 a záznamy o provedených hospitacích
27. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
28. Hodnocení tematických celků
29. Zápisy z pedagogických porad v mateřské škole
30. Pedagogická diagnostika
31. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023
32. Smlouva se zřizovatelem k užívání tělocvičny školou platná od 3. 4. 2023
33. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
34. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-466/14-B ze dne 5. 3. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Podloučková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.