



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIA-269/23-A

Název	Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430, příspěvková organizace
Sídlo	U Tyršovy školy 1, 158 00 Praha 5 - Jinonice
E-mail	info@tyrsova.cz
IČO	70107661
Identifikátor	600038467
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Soňa Příbylová Hasenkopfová
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	U Tyršovy školy 1, 158 00 Praha 5 – Jinonice U Tyršovy školy 2, 158 00 Praha 5 – Jinonice Walterovo náměstí 1011/7 Praha 5 - Jinonice
Inspekční činnost na místě	1. 3. 2023 – 3. 3. 2023 a 6. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430 poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole („MŠ“), základní škole (dále „ZŠ“), školní družině, školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

Předškolní vzdělávání se prioritně zaměřuje na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a rozvoji environmentálního povědomí. Cílem vzdělávání je vést děti k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a zodpovědnosti. Hlavním záměrem základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi využitelnými na dalších stupních vzdělávání a v běžném životě. Mezi priority školy patří důraz na zdravé klima, výchovu k zodpovědnosti každého žáka, respektování a ochranu přírody a životního prostředí. K podpoře jazykového vzdělání žáků přispívá posílení časové dotace výuky cizích jazyků, anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a německý jazyk od 6. ročníku. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 435 žáků v 18 třídách a 158 žáků navštěvovalo 6 oddělení školní družiny. Nejvyšší povolený počet žáků (480) byl téměř naplněn. Výrazný podíl z celkového počtu žáků (20 %) tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo v ZŠ k významnému nárůstu počtu žáků a tříd, výrazně se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem.

V termínu inspekční činnosti se v osmi věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 167 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (176) byl naplněn na 94 %.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v hlavní budově školy a na dvou detašovaných pracovištích. Od minulé inspekční činnosti se škola rozšířila o druhé odloučené pracoviště MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při své práci využívá dlouhodobé řídicí zkušenosti. Koncepce rozvoje školy se zaměřuje na zvyšování úrovně vzdělávání, budování pozitivního klimatu školy a na obnovu materiálně technického zázemí. Stanovené cíle se vedení školy daří postupně naplňovat, např. v oblasti materiálních podmínek, od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšilo využití didaktické techniky ve výuce, škola opakovaně obhájila titul Ekoškola, zapojila se do mezinárodního projektu v oblasti prevence sociopatologických jevů. Některé nedostatky identifikované při minulé inspekční činnosti v roce 2015 týkající se metod a forem vzdělávání v MŠ a vedení pedagogické diagnostiky dětí nadále přetrvávají,

Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti školy. Účinnost řídicích procesů podporuje delegování kompetencí na dvě zástupkyně, dvě vedoucí učitelky MŠ a vedoucí vychovatelku školní družiny. Vzhledem k potřebám školy rozšířila ředitelka organizační strukturu o pozici další zástupkyně. Pedagogičtí pracovníci ZŠ se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž si vyměňují a sdílí pedagogické zkušenosti. Kontrolní činnost probíhá podle stanoveného plánu a zahrnuje všechny oblasti školy. Na základě jednotlivých zjištění z hospitační činnosti jsou v některých případech přijímána konkrétní opatření a realizovány další metodické postupy. Není však zřejmé, jak je vyhodnocována jejich účinnost, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících, nebo ne zcela funkční pedagogickou diagnostikou v MŠ, zejména v oblasti vyvozování záměrů pro další pedagogické působení.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje sbor 56 převážně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují odbornou kvalifikaci studiem. Nově přichozím a začínajícím učitelům poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost učitelů se v některých případech negativně projevily přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků a minimálním využitím didaktických pomůcek. Jen menší část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy, vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu. Z inspekčního zjištění ale vyplývá, že v některých případech nejsou zkušenosti, poznatky a informace získané prostřednictvím DVPP pedagogy dostatečně využívány a aplikovány, což má přímý dopad do výuky, např. nízké uplatňování formativního hodnocení nebo aktivizačních metod.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. velikonočních dělen, besídek, oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, sportovních akcí. Vybrané kulturní, sportovní, ekologické a charitativní aktivity a akce škola využívá k vytváření komunitní atmosféry. Dlouhodobě přínosnou spoluprací škola rozvíjí se sociálními partnery v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů i s dalšími institucemi, které se podílejí na zkvalitnění vzdělávání.

Partnerský přístup k žákům, aktivní práce s pravidly a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Pravidelné setkávání žáků v rámci Ekotýmu a spolupráce s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání podporuje kladný vztah žáků k životnímu prostředí, vede je k zodpovědnosti za své okolí a současně jim umožňuje spolupodílet se na fungování školy. Četné aktivity a projekty, např. Biodiverzita, Klimatické změny, vhodně podporují zaměření školy.

Účelné vícezdrojové financování se pozitivně promítá v materiální podpoře vzdělávání. V souladu se stanovenými prioritami rozvoje školy a moderními trendy ve výuce vedení školy průběžně obnovuje materiálně technické zázemí pro výuku, např. proběhla rekonstrukce tělocvičny, prostorové podmínky se zlepšily využitím půdní vestavby. Škola má dostatek kmenových učeben, prostorné dobře vybavené zázemí pro školní družinu, kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní vyžití dětí a žáků, knihovnu, knižní koutek. Vedení školy průběžně obnovuje a doplňuje vybavení informačními a komunikačními technologiemi (např. počítače, tablety pro děti v MŠ, 3D tiskárny), didaktickými pomůckami pro MŠ a ZŠ, hračkami apod. Prostředí školy je čisté a podnětné.

Škola podporuje zdravé stravovací návyky žáků zapojením do projektu Ovoce do škol, při obědě nabídkou zeleninových salátů nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Dětem v mateřské škole je zajištěn plný rozsah stravy včetně celodenního pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání v MŠ a ZŠ je příznivá pracovní atmosféra podporující učení.

Kvalita vzdělávání v MŠ se do značné míry odvíjela od přístupu pedagogů a úrovně jejich učitelských zkušeností a dovedností.

Nabídka ranních činností byla rozmanitá a navazovala na aktuální prožitky dětí, aktivity byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly dostatečný prostor k samostatnému verbálnímu projevu.

Příkladně vedené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu a splňovaly nároky na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a vývojovým možnostem dětí. Učitelky využily vhodnou motivaci a sledovaly správné provedení pohybů. Pohybové hry ve většině případů rozvíjely pozitivní vztahy v kolektivu a upevňovaly dodržování pravidel. Relaxační chvíle zajistily dětem dostatečné uvolnění. Pro plnohodnotný rozvoj pohybového potenciálu dětí je přínosné využívání tělocvičny v ZŠ.

Úroveň hlavních didaktických činností se v jednotlivých třídách lišila, a to zejména po organizační stránce. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo využívání metod prožitkového učení a zařazování skupinové práce s dětmi. Dobře zvolené byly pokusy s vodou, třídění předmětů podle různých kritérií, určování charakteristických znaků ročních období i hudební činnosti. Zájem a soustředění dětí byly ve většině tříd podporovány vhodně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickým životem. Využívané metody situační pedagogiky podporovaly u dětí přirozenou cestou rozvoj gramotností předškolního věku. Naopak vyšší míra frontální organizace v části vzdělávání snižovala pozornost některých dětí a možnost jejich vyjadřování k zadaným úkolům.

Průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou, podněcující přemýšlení dětí při hledání různých způsobů řešení, sebehodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů bylo využito pouze v některých třídách.

Každodenní pobyt dětí venku tematicky navazuje na předchozí činnosti. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a procvičovaly si znalosti o přírodě.

Stravování probíhá ve třídách. V ojedinělých případech není dostatečně podporována samostatnost dětí při servírování jídla a volbě velikosti porce. Odpolední odpočinek zohledňuje individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách.

V úrovni hospitovaných hodin v ZŠ byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích. Velkou měrou je na druhém stupni rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin na druhém stupni zvyšovalo

smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se s běžným životem žáků.

V oblasti komunikace v cizích jazycích byly ve sledovaných hodinách procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace a didaktické techniky v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků, projektová výuka, využití internetových jazykových programů a zapojení do projektu ERASMUS+.

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě některých žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Efektivní rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, informační), uvádění probíraného učiva do souvislostí s reálnou situací žáků a cílené vytváření postojů bylo zaznamenáno pouze v malé části hodin. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. V jednotlivých odděleních školní družiny panovala příjemná atmosféra, sledované činnosti podporovaly vzájemnou spolupráci mezi žáky a přispívaly k posílení komunikativních a sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ jsou příznivé a většinou odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. Mladší děti více využívaly podporu ze strany učitelek, ale z jejich projevů bylo patrné, že si osvojily stanovená pravidla a respektují denní režim a že se ve škole cítí dobře. Starší děti samostatně organizují a rozvíjejí hru, jsou schopné pracovat podle zadání, poučit se z chyby, neostýchají se položit otázku nebo vyjádřit vlastní názor. Děti mají na dobré úrovni osvojeny společenské a hygienické návyky, většinou jsou samostatné při stolování a sebeobsluze. V průběhu vzdělávání byly až na výjimky aktivní a přiměřeně spolupracovaly mezi sebou i s učitelkami.

Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, většinou však chybí ucelená analýza aktuálního stavu rozvoje dítěte a stanovení konkrétních záměrů pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci vzdělávání. Takto vedená pedagogická diagnostika snižuje možnost optimální podpory při konzultaci s rodiči, přechodu dětí do jiné třídy nebo při změně učitelky.

K ověřování úrovně vědomostí a dovedností žáků v ZŠ jsou používány běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení) včetně srovnávacích písemných prací. Škola využívá i možnost externího testování ČŠI, v němž se řadí mezi průměrně hodnocené. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a rozebírány na metodických sdruženích nebo předmětových komisích učitelů. Z výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že pedagogové při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola používá slovní hodnocení.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskými školami a rodiči budoucích žáků. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, neprovázejí jej žádné výkyvy v prospěchu. Žáci dosahují stabilních výsledků. Ojedinelé případy školní neúspěšnosti jsou školou neprodleně řešeny, žáci podle potřeby využívají individuální či skupinové konzultace a doučování. Efektivně probíhá výuka českého jazyka pro část žáků s odlišným mateřským jazykem s nízkou úrovní znalostí češtiny. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola zajišťuje individuální doučování.

Škola věnuje pozornost prevenci nežádoucích jevů. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně aplikována ve vzdělávacím procesu. Základem prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah všech aktérů vzdělávání, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci a posilování vzájemné důvěry. V rámci mezinárodního programu proti šikaně škola intenzivně pracuje s třídními kolektivy. Základem jsou každoměsíční diskusní hodiny ve třídách doplněné o instruktážní videa a hry. Smyslem projektu je obecně přispět k psychické pohodě žáků a pěstovat v nich empatii i zájem o druhé. Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 zahájilo provoz nové odloučené pracoviště MŠ. Významně se zvýšil počet žáků a tříd, rovněž došlo k nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- efektivní využívání prožitkové a situační pedagogiky ve většině tříd MŠ,
- systematický rozvoj pohybových dovedností dětí v MŠ,
- systematická práce s třídními kolektivy a podpora prevence sociopatologických jevů,
- účelná podpora environmentálního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin zejména na prvním stupni, dominantní frontální organizace vzdělávání v některých třídách MŠ,
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v části vzdělávání v MŠ,
- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje erudované záměry pro další pedagogické působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v rámci hospitační a kontrolní činnosti vyhodnocovat účinnost přijatých opatření, přijímat další kroky ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a sledovat jejich dopad do kvality vzdělávání, ..
- systematicky využívat poznatky a zkušenosti z DVPP ke zvýšení efektivity vzdělávání,
- více využívat efektivní metody a formy vzdělávání např. zařazovat skupinové formy práce, badatelsky orientovanou výuku, práci s různými zdroji informací,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- zařazovat skupinovou formu organizace vzdělávání ve všech třídách MŠ,
- ve větší míře uplatňovat průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou,
- zaměřit se na zkvalitnění pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální práci a systematicky vyhodnocovat účinnost poskytované odborné intervence
- podporovat vzájemný přenos a sdílení pedagogických zkušeností mezi zkušenějšími kolegy a začínajícími či novými pedagogy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430, ze dne 16. 1. 2006
2. Strategický plán Tyršovy ZŠ na roky 2020/2022 a 2022/2024
3. Koncepce rozvoje Tyršovy ZŠ 2018/2023
4. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
8. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací programy pracovišť mateřské školy platné k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 vybraná dokumentace
12. Preventivní program školy 2022/2023
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu konání inspekční činnosti
14. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace ve vztahu ke kvalifikaci pedagogických pracovníků
17. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
18. Rozpis přímé pedagogické práce platný k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
20. Hospitační záznamy školy, vedené k termínu inspekční činnosti
21. Účetní závěrka za rok 2022, Vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Máchalová,
školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková,
školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.