



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-86/20-A

Název	Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 7, Na Výšínách 3
Sídlo	Na Výšínách 3, 170 00 Praha 7
E-mail	mts-vysiny@volny.cz
IČ	49624415
Identifikátor	600039285
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Eklová
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místa inspekční činnosti	Na Výšínách 3, 170 00 Praha 7 Na Výšínách 1, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2020 – 16. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost fakultní mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) ve dvou místech poskytovaného vzdělávání s jednou školní jídelnou. Nejvyšší povolený počet dětí byl od poslední inspekční činnosti v roce 2013 navýšen ze 186 na 223. K termínu inspekční činnosti byl využit na 95 % (214 dětí). Jednotřídní detašované pracoviště Vodárenská věž (Na Výšinách 1) uvedené do provozu v září 2018 poskytuje vzdělávání pro děti v povinném předškolním ročníku a děti s odkladem školní docházky.

Kmenové pracoviště v ulici Na Výšinách 3 disponuje osmi třídami, z nichž dvě nově zřízené mají polodenní provoz, a vzdělávají děti od dvou do tří let. V jedné věkově smíšené třídě probíhá vzdělávání podle alternativního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který zahrnuje specifické činnosti realizované ve spolupráci s Židovskou obcí v Praze. Ostatní třídy jsou částečně věkově smíšené. MŠ zajišťuje vzdělávání podle ŠVP PV Jaro, léto, podzim, zima. Filozofie školy vychází z osobnostně orientované výchovy. Cílem je harmonický rozvoj každého jednotlivce s ohledem na jeho nadání a schopnosti, s důrazem na samostatný projev a prostor k vlastnímu vyjádření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci čtvrtým rokem a navazuje na koncepci předchozího vedení školy, kterou systematicky dále rozvíjí a zdokonaluje. Vytýčila reálné cíle a priority dalšího rozvoje MŠ, koncepční záměry se daří postupně naplňovat. Systém řízení se vyznačuje vysokou úrovní s důsledným monitorováním vzdělávacího procesu, objektivním vyhodnocováním stavu školy a přijímáním účinných opatření vedoucích ke zlepšování vzdělávání. Stěžejní řídicí pravomoci jsou soustředěny na ředitelku, některé kompetence jsou delegovány na zástupkyni (např. rozvrhy přímé práce, administrativní záležitosti školy). Propracovaný, víceúrovňový evaluační systém umožňuje pravidelné hodnocení podmínek vzdělávání a vyhodnocuje plnění výstupů ŠVP PV. Plán kontrolní činnosti je efektivně nastaven, hospitace prováděné ředitelkou poskytují objektivní, cílenou zpětnou vazbu a vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitelka se systematicky věnuje i dlouhodobé spolupráci s pedagogickou fakultou, která MŠ obohacuje novými poznatky a trendy v oblasti předškolního vzdělávání. Pedagogické rady jsou realizovány společně pro obě pracoviště, zabývají se zásadními dokumenty školy, dokládají pravidelné projednávání problematiky související se vzděláváním dětí a řešení organizačních otázek. Dle potřeby jsou svolávány operativní porady pro učitelky, nebo pro asistenty pedagoga.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v oblasti personálního zabezpečení školy. Vzdělávání zajišťuje 17 učitelek (včetně ředitelky), více než polovina disponuje dlouholetou pedagogickou praxí. Některé z nich jsou zároveň i konzultantkami pedagogické fakulty a poskytují metodickou podporu studentkám. Kvalifikační předpoklady nesplňuje pět učitelek, ale požadované vzdělání si doplňují studiem. Pedagogický sbor je posílen čtyřmi asistentkami pedagoga. Rozpis služeb je nastaven efektivně, reflektuje podmínky školy. Souběžná práce učitelek a asistentek pedagoga i přínosné komunitní prostředí umožňují optimální rozvoj individuálních potencialit každého jednotlivce.

Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje profesní růst učitelek v široké škále oblastí vzdělávání. Vedení školy systematicky podněcuje jejich profesní rozvoj s ohledem na realizaci ŠVP PV. Pedagožky si vedou *osobní portfolio*, zaměření školení vychází i z *plánu osobního rozvoje*, který si pro aktuální školní rok stanovují učitelky na základě autoevaluačních výstupů. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je po dobu pěti let poskytována metodická podpora formou mentoringu s vypracovaným *plánem*

podpory, který je efektivně realizován v praxi. K výměně zkušeností i k rozvoji kolegiálních vztahů přispívají vzájemné náslechy učitelek s rozborem sledovaných činností.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a podporují naplňování ŠVP PV. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření o jednu třídu v jiné budově v blízkosti stávající MŠ a o dvě třídy na kmenovém pracovišti. Prostorové uspořádání tříd poskytuje velkorysé zázemí pro volný pohyb a hru dětí. Moderní estetické prostředí s tematickými koutky je pro děti inspirující. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, učebními a sportovními pomůckami je výborné. Využíváním interaktivních tabulí je podporována informační gramotnost dětí. Nápaditě zrekonstruovaná školní zahrada s mlhovištěm, pítkem, moderními herními prvky, hmyzími domky, horolezeckou stěnou a záhony pro pěstování zeleniny i bylin umožňuje rozvoj multifunkčních dovedností dětí i jejich dostatečný pohyb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí školy s empatickým přístupem učitelek a malé kolektivy v polodenních třídách vytvářejí příjemnou atmosféru a zajišťují emoční pohodu dětí. Pedagožky sledovaly jejich projevy a podle potřeby jim pomáhaly zapojit se do činností a vybrat si z pestré nabídky konstruktivních, námětových i napodobivých her. Časový rozsah aktivit vytvářel optimální podmínky pro spontánní hry. Při úklidu hraček a pomůcek byly i nejmladší děti aktivní a přirozeně uplatňovaly návyky samostatnosti.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i přiměřenou fyzickou zátěž. Zdravotně preventivní cvičení bylo převážně realizováno nápaditou formou s využitím hudebního doprovodu klavíru a kytary. Pouze v jednom případě se cvičení vyznačovalo nízkou dynamikou. Rozvoj motorických dovedností doplňovaly vhodně volené pohybové hry, které u dětí navozovaly uspokojení a vytvářely radostnou atmosféru. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením a vzájemnou masáží dětí (v jedné třídě) jim poskytovala kvalitní uvolnění.

Plynulý přechod k řízeným činnostem propojovaly rituály a společné rozhovory, při kterých děti většinou dostávaly dostatečný prostor k spontánnímu vyjadřování. V reakci na aktuální podněty docházelo k přínosnému vyvozování zpětné vazby. Efektivitu vzdělávacího procesu posilovalo uplatňování metod situačního učení založeného především na hře i průběžné střídání statických a dynamických činností. Pedagožky hojně využívaly skupinové a individuální formy vzdělávání. Při řízených aktivitách zajistila zájem dětí velmi zdařilá a věkově přiměřená motivace. Předmatematická gramotnost byla podporována procvičováním barev, tvarů, tříděním a přiřazováním. Otevřené otázky a rozhovory s využitím nápaditých názorných pomůcek účelně směřovaly k rozvíjení povědomí dětí o ročním období. Zároveň poskytovaly i možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Kvalitní individuální podpora verbálních dovedností byla věnována dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V průběhu vzdělávání byly zařazovány i prvky logopedické prevence opakováním říkad. Příkladně je vedení dětí od dvou do tří let s vhodně stanovenou organizací vzdělávání s malým počtem dětí ve třídě a s funkčně nastaveným adaptačním procesem. Zpěv s doprovodem klavíru či kytary, hrou na Orffovy nástroje a rytmizací výborně posiloval hudební citění dětí a rozvíjel jejich hudební dovednosti. Výtvarné a dovednostně praktické činnosti (kreslení, malování a lepení) byly námětově zajímavé, věkově přiměřené a podporovaly tvořivost dětí. Grafomotorická prevence však nebyla komplexní, učitelky ve většině případů systematicky nesledovaly zdravé sezení dětí a správné držení pastelů. Výborná kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga poskytovala podporu zvláště dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V případě, že odeznívalo soustředění dětí a projevovalo

se psychomotorickým neklidem, pedagožky flexibilně reagovaly nabídkou jiné, např. relaxační činnosti.

Učitelky cíleně posilovaly pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí dětí, hojně využívaly metodu pochvaly a povzbuzení. Příležitost pro sebehodnocení však dostaly děti jen v omezené míře. Kolektivně i individuálně byla respektována zavedená třídní pravidla.

Vhodně byly rozvíjeny stravovací návyky a možnosti sebeobsluhy dětí. Při podávání jídla i hygieně byly vedeny k samostatnosti, podílely se na úklidu po stolování (přinášely si stravu na stoly, odnášely použité nádoby na sběrné místo). Učitelky v průběhu dne dbaly na dodržování pitného režimu a děti průběžně vybízely k pití.

Pobyt venku se vyznačoval rozmanitou nabídkou herních aktivit a dovednostně pracovních činností souvisejících s aktuálním zimním tématem (např. sestavování z přírodnin).

Škola respektuje individuální potřebu spánku dětí, během odpočinku se mohou zapojit do klidových činností.

Některé nadstandardní aktivity hrazené rodiči byly v MŠ realizovány pravidelně odpoledne od 13.00 hodin. V průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka opatření a nevhodnou organizaci kroužků, které se uskutečňovaly brzy po obědě v době relaxace dětí, přesunula na pozdější dobu, aby byly respektovány fyziologické potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vize a cíle ŠVP PV se škole dlouhodobě daří naplňovat, osobnostně orientovaný model výchovy zohledňuje individuální potřeby dětí. Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí i v jejich výborných prosociálních vztazích. Většina z nich je bezprostřední, komunikativní, ochotná plnit zadané úkoly. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených aktivit. Výborných výsledků dosahují děti v hudebních činnostech. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Efektivní a systematická podpora dětí s OMJ se odráží v jejich verbálních dovednostech. Díky funkčně nastavené organizaci vzdělávání dosahují děti od dvou do tří let velmi dobré úrovně dovedností a návyků. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících jejich věku a možnostem.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií dětí a formulářů, stejných pro všechny věkové skupiny, což není zcela optimální. Avšak každému dítěti jsou stanovovány individuální pedagogické záměry pro rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které vedou k vysoké individualizaci vzdělávání. Pro děti s OMJ a odkladem školní docházky jsou vypracovávány plány pedagogické podpory. Dětem se SVP poskytují podporu asistentky pedagoga podle individuálního vzdělávacího plánu, který je efektivně realizován v praxi. V otázkách školní zralosti, vyhodnocování potřeb dětí s OMJ a stanovení podpůrných opatření spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou, organizací Meta a InBáze včetně zajišťování praxe cizojazyčných asistentů. Prostřednictvím klinického logopeda MŠ sleduje výslovnost docházejících dětí a v případě odchylek řečového vývoje doporučuje rodičům u dětí odbornou nápravu. Logopedická prevence je realizována učitelkami v MŠ i realizací kroužku *Logohrátky*.

V oblasti přípravy na školu kooperuje MŠ s blízkými základními školami (dále „ZŠ“), např. návštěvami prvních tříd s aktivní účastí předškolních dětí na výuce, pořádáním setkání

rodičů s řediteli ZŠ a představením vzdělávací koncepce jejich škol, účastí učitelek MŠ na zápisu v ZŠ.

Příkladná spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje podle realizovaného *plánu spolupráce* a na základě partnerského přístupu. Funkční *Spolek rodičů* se podílí na chodu MŠ, na výběru i financování některých akcí. Rodiče se podle zájmu zapojují do mnoha různorodých aktivit školy (např. tvořivé dílny, kulturní a sportovní akce, trhy, oslavy svátků, brigády na zahradě MŠ s opékáním vuřtů, přednášky, besedy s řediteli ZŠ). Škola realizuje projekty s aktivní účastí rodičů např. *Tatínkové čtou dětem pohádky*, *Rodiče představují svá zaměstnání*, *Přijď si zkusit být učitelem/učitelkou*. K vytváření otevřeného komunikačního prostředí napomáhají dotazníková šetření nebo schránka určená pro průběžné anonymní předávání informací a podnětů rodičů. Ředitelka tak monitoruje jejich spokojenost, dle zjištění přijímá konkrétní opatření. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s oběma třídními učitelkami zároveň i za přítomnosti ředitelky. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budovách škol, e-mailové korespondence, webových stránek i novou mobilní aplikací, která rodiče upozorňuje na aktuální akce školy. Pro zákonné zástupce nově nastoupivších dětí jsou pořádány dny otevřených dveří a *Hrací odpoledne v MŠ*.

MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchrannými složkami. Zdravý vývoj je monitorován *Plánem podpory zdraví*, je rozvíjen pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, akcemi školy, tělovýchovným projektem ve spolupráci s organizací Sokol Svět nekončí za vrátky, zdravotně preventivním programem *Medvídkova nemocnice*. MŠ realizuje letní školy v přírodě. Vchody do budov školy na obou pracovištích jsou zajištěny elektronicky.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je podněcován ekologickými programy *Záhony do škol* a *Recyklohraní*. Chovatelské a pěstitelské práce v MŠ podporují environmentální povědomí dětí o přírodě a její ochraně. Mezigenerační vztahy jsou rozvíjeny ve spolupráci s neziskovou organizací i návštěvami pečovatelského centra s realizací projektů *Senioři čtou dětem* a *Celé Česko čte dětem*, které zároveň podněcují i předčtenářskou gramotnost dětí.

Škola se aktivně zapojuje do společenského dění v městské části, děti pravidelně zajišťují kulturní programy a různorodé akce (např. oslavy vánočních svátků), účastní se výtvarných soutěží.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 se změnilo vedení školy, nová ředitelka byla jmenována od září 2016. Došlo k navýšení kapacity školy. Zlepšily se materiální podmínky školy a spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Fakultní MŠ si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávání a nové vedení dále progresivně rozvíjí koncepci školy.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání,
- funkční řídicí a kontrolní činnost vedení školy a systematická péče o vzájemné vztahy na pracovišti,

- příkladné využívání efektivních metod práce a situačního učení ve vzdělávacím procesu zvláště učitelkami, které dlouhodobě vedou metodickou činnost pro studenty pedagogické fakulty,
- efektivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga podporuje vzdělávání dětí se SVP,
- funkčně nastavená organizace vzdělávání dětí od dvou do tří let,
- systematická spolupráce pedagogického sboru s poskytováním vzájemné zpětné vazby,
- plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků podporující profesní růst učitelek v široké škále oblastí vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není vždy komplexní, učitelky systematicky nesledují správné sezení dětí a držení psacího náčiní.

Příklady inspirativní praxe

- spolupráce s rodiči realizovaná podle plánu spolupráce umožňující efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání a jejich participaci na chodu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat komplexní grafomotorickou prevenci u všech dětí,
- vést nejstarší děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve všech třídách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 8. 2018, č. j. MHMP 1182287/2018, Spis. zn. S-MHMP 980717/2018 s účinností od 1. 9. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 8. 7. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jaro, léto, podzim, zima*, platný od 1. 9. 2019
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2019
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020
7. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
8. Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, včetně rozvrhu hodin přímé práce učitelek a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti

9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

J. Mladenovová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Dykovská v. r.

V Praze 3. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Eklová,
ředitelka školy

M. Eklová v. r.

V Praze 3. 2. 2020