



**Mateřská škola Nedakonice**  
**687 38 Nedakonice 236**  
**telefon: 573 902 152**  
**733 662 077**  
**email: msnedakonice@uhedu.cz**

## **DLOUHODOBÁ KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY NEDAKONICE**

### **Cíle předškolního vzdělávání**

- Rozvoj individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí dítěte, uspokojování dětských potřeb a zájmů.
- Doplnit rodinnou výchovu a zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, chránit životní prostředí.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, zachovávat lidové tradice, připravit děti pro vstup do základní školy i pro další život.
- Osvojit si elementární poznatky o mezilidských vztazích, komunikaci mezi lidmi, základních lidských hodnotách, o místě, ve kterém žijeme, o významu životního prostředí pro člověka
- Umožňovat rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- Hravým způsobem směřovat k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu
- Vytvořit kamarádké společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

### **Na co klademe důraz**

- na tvořivost při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denních činností dětem
- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, a to je hra nebo jiná pro děti zajímavá činnost
- na prožitkové učení
- na emoční prožitky
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem
- na sociální učení
- na evaluaci směrem k dítěti – jeho rozvoj osobnosti
- na spolupráci s rodiči a širokou veřejností

## Co předpokládáme

Respektování specifiky předškolního vzdělávání, metod a forem práce dle RVP PV např.:  
učitelka respektuje:

- potřeby dětí určité věkové skupiny
- individualitu dítěte (přijímá dítě takové jaké je)
- respektuje jejich důstojnost
- přístup rodičů za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti

učitelka uplatňuje:

- metody a formy práce, jako je prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- situační učení – praktické ukázky, spontánní sociální učení – vzory chování
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- integrovaný přístup, uskutečňuje vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, obsah bloků vychází ze života kolem nás.

učitelka:

- činnosti organizuje tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně, spokojeně
- poskytuje dostatek prostoru pro spontánní hru
- probouzí v dětech chuť se učit a objevovat nové
- podporuje duševní pohodu
- vede děti ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávání rozvíjí přirozenou cestou
- přijímá dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků.
- musí být empatická, akceptující a autentická.
- by měla vyváženě komunikovat se všemi dětmi.
- má usnadňovat nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti.