

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program II.

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.5	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk	20
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Další cizí jazyk.....	92
5.3.1	Ruský jazyk.....	92
5.4	Matematika.....	104
5.5	Informatika.....	165
5.6	Prvouka	187
5.7	Přírodověda.....	221
5.8	Vlastivěda.....	232
5.9	Dějepis.....	247
5.10	Občanská výchova.....	267
5.11	Fyzika.....	284
5.12	Chemie	302
5.13	Přírodopis.....	316
5.14	Zeměpis.....	358
5.15	Hudební výchova.....	372
5.16	Výtvarná výchova	393
5.17	Tělesná výchova	407
5.18	Rodinná výchova	446

5.19	Praktické činnosti	459
5.20	Náboženství.....	489
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	495
6.1	Způsoby hodnocení.....	495
6.2	Kritéria hodnocení.....	495

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program II.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jistebnice

ADRESA ŠKOLY: Kostelní 93, Jistebnice, 39133

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dušan Petržel

KONTAKT: e-mail: zsjist@volny.cz, web: www.zsjistebnice.cz

IČ: 70887489

RED-IZO: 600064514

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jistebnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 1, 39133 Jistebnice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 29. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Dušan Petržel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jistebnice je Škola se řadí svým počtem žáků mezi

2.2 Charakteristika žáků

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je . Žáci mají k dispozici . Stravovací zařízení se nachází .

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: .

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází . Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici .

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

2.5 Dlouhodobé projekty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Vedeme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je. • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost a samostatnost. • Usilujeme o to, aby se žáci zúčastňovali různých soutěží a olympiád. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. • Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. • Škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti. • Vedeme žáky k tomu, aby si zapisovali jednoduchá pozorování. • Vedeme žáky k samostatnosti (zadávání samostatných úkolů). • Umožňujeme žákům realizace vlastních nápadů. • Vedeme žáky k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům (skupinová práce, společné řešení úkolů).
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • Vedeme žáky, aby se nebáli problémů. • Zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení. • Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáky vedeme k tomu, aby si postupně zdokonalili kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. • Podle svých schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží. • Vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy, které se snažíme společně řešit.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí. • Vedeme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.. • Vedeme žáky k umění obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Vedeme žáky k tomu, aby si připravovali svá vystoupení (besídky - Vánoce, Den matek). • Umožňujeme spolupráci předškolního oddělení MŠ s učitelkou první třídy. • S ohledem na věk a schopnosti usilujeme o to, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. • Usilujeme o to, aby se žáci seznámili s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, ty pak využívali při výuce. • Žáky vedeme k tomu, aby prezentovali výsledky své práce před spolužáky. • Podporujeme, aby se žáci účastnili besed na různá témata. • Vedeme žáky k tomu, aby využívali své dovednosti a znalosti získané

Výchovné a vzdělávací strategie	
	v hodinách informatiky.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Vedeme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování. • Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. • Žáky vedeme ke vzájemné pomoci - pomoc poskytnout nebo o ni požádat.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, policie-Ajaxův zápisník - druhá a třetí třída. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení, aby upozornili na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkali.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • S ohledem na věk seznamujeme žáky se zákony, které se jich přímo dotýkají - práva a povinnosti dítěte (prvouka, vlastivěda, Ov). • Vedeme žáky, aby byli schopni se rozhodnout v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení znají základní postupy řešení těchto situací (znají důležitá telefonní čísla – prvouka, vlastivěda, blok CO). • Seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, kulturně historickým dědictvím, uměleckými díly. Pomáháme žákům, aby se dle svého zájmu aktivně zapojili do kulturního dění a sportovních aktivit – sportovní den, lehkooatletická olympiáda, turnaj ve fotbale, vybíjené, atd.). • Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na přípravě besídky pro širokou veřejnost (Vánoční besídka, besídka ke Svátku matek). • Vedeme žáky k tomu, aby se účastnili úklidu v okolí školy. • Klademe důraz na ekologický způsob života, žáky vedeme k třídění odpadů. • Seznamujeme žáky s problémy souvisejícími s ochranou životního prostředí.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti (Pč, Tv, Ch, F, PŘ). • Usilujeme o to, aby žák hodnotil výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti. • Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Výběrem volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům při profesní orientaci a umožňujeme další rozvoj osobnosti.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Hv , Vv	Čj , M , Prv , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Přír , Vl , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Přír , Vl , Hv , Vv	D	Aj , D , Z	Aj , D , Z	Aj , D , Z
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv , Hv	Prv , Hv	Čj , Prv	Přír , Hv	Přír , Hv , Vv	Ov , Tv , Rv	Tv , Rv	Ov , Př , Tv , Rv	Ov , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Prv	M	M , Vv		Hv	Rv	Rv	Př , Tv , Rv	
Psychohygiena	Hv , Vv	Prv , Hv	Prv , Hv	Přír , Hv	Hv	Rv	Rv	Př , Tv , Rv	
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	M , Z , Hv , Vv , Tv , Rv	M , Z , Hv , Vv , Tv , Rv	M , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Rv	M , Hv , Vv , Tv
Poznávání lidí	Prv	Čj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Přír	Čj , Aj , Přír	Čj , M , Ov , F , Př , Z , Hv , Rv	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Tv , Rv	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z , Tv , Rv	Čj , M , D , Ov , F , Př , Z
Mezilidské vztahy	Hv	Čj , Hv	Hv , Vv	Aj , Přír , Hv , Vv	Hv , Vv	M , D , Ov , F , Tv , Rv	M , Ov , F , Tv , Rv	M , Ov , F , Tv , Rv	M , Ov , F , Vv , Tv
Komunikace	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv	Čj , Aj	Čj , Aj , Ov , Vv , Rv	Čj , Aj , Ov , Tv , Rv , Rj	Čj , Aj , Ov , Vv , Tv , Rv , Rj	Čj , Aj , Ov , Tv , Rj
Kooperace a kompetice	M , Hv , Vv	M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Aj , M , F , Př	Čj , Aj , M , F , Př	Čj , Aj , M , F , Př	Čj , Aj , M , F , Př
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	Čj , M	Čj , M , Vv	Čj , M	Tv , Rv	Z , Tv , Rv	Ov , Vv , Tv , Rv	Ov , Ch , Z , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Vv	Přír	Přír	Ov , Z , Rv	Ov , Rv	Čj , D , Ov , Př ,	Čj , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Z, Rv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	Ov	Ov	Vv	Vv
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI	M	M, Ov	M, D, Ov, Př, Z	M, D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		Ov	Ov	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, Ov	Ov	Čj, Ov, Z	Čj, D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Inf, VI, Hv	Čj, Aj, Inf, Z	Čj, Aj, Inf, D, Z, Vv, Rj	Čj, Aj, Inf, D, Z, Hv, Vv, Rj	Aj, Inf, D, Ov, Z, Hv, Vv, Rj
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Čj	Čj, Inf, VI, Hv	Aj, Inf, Př, Hv	Inf, D, Př, Z, Hv, Tv	Inf, M, D, Z	Čj, Aj, Inf, D, Ov, Př
Jsme Evropané					Čj, Inf, VI	Inf, D	Inf, D, Z	Inf, D, Z	Inf, D, Ov, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Hv	Přír, Hv	VI	Aj, D, Z, Hv	Aj, D, Ov, Z, Tv	Aj, D, Ov, Př, Z, Hv, Tv	Aj, D, Ov, Tv
Lidské vztahy	Vv	Čj				Čj, Aj, M, F, Z	Čj, Aj, M, D, F, Z	Čj, Aj, M, D, F, Př, Tv	Aj, M, Ov, Z
Etnický původ			Hv	Hv	VI	D, Ov	D, Ov, Z, Hv, Tv	D, Ov, Př, Z, Hv, Tv	Čj, D, Př, Z, Tv
Multikulturalita			Aj			Čj, Aj	Čj, Aj, Z, Tv, Rj	Čj, Aj, Př, Z, Rj	Čj, Aj, Hv, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Aj	Aj, Z	Aj, Ov, Př	Aj, Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Přír	Přír	F, Př, Z	F, Př, Vv	F, Ch, Př, Z	F, Ch, Př, Z
Základní podmínky života	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv	Přír	Přír	Př, Z	F, Př, Tv	F, Ch, Př	F, Ch, Př
Lidské aktivity a	Prv	Prv	Prv	Přír	Přír	Ov, Př,	Ov, F,	D, F,	Čj, D,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí						Z, Tv	Př, Z, Tv	Ch, Př, Z, Tv	Ov, F, Ch, Př, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv, Hv	Přír	Přír	Čj, F, Př, Z, Vv, Tv	Čj, Ov, F, Př, Z, Tv	Čj, F, Ch, Př, Vv, Tv	D, F, Ch, Př, Z, Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj, Aj, Inf	Inf, F, Rv	Inf, M, F, Rv	Čj, Inf, F, Z, Rv	Čj, Inf, M, F, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Aj, Inf	Inf, Ov, Rv	Inf, Ov, Rv	Inf, Ov, Př, Z, Rv	Čj, Inf, Ov
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf	Inf	Čj, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Inf, D	Inf	Inf	Čj, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Inf	Inf	Čj, Inf, Ov	Čj, Inf, D, Ov, Hv, Vv
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Inf	Inf	Inf	Čj, Inf
Práce v realizačním týmu					Inf	Čj, Aj, Inf, M, F, Př, Hv, Vv	Čj, Aj, Inf, M, F, Př, Hv, Vv	Čj, Aj, Inf, M, F, Př, Hv, Vv	Čj, Aj, Inf, M, F, Př, Hv, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Přír	Přírodověda
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	9+1	6+2	5+2	5+2	33+8	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3+1	3+1	3+1	9+3	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+2	0+2	1+5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	1	1	1+1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Náboženství											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Učitel má možnost vybrat si z uvedených her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Náboženství

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: *Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.* Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost

vede k reflexi svého jednání

napomáhá v hledání smyslu života

prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví

V oblasti postojů a hodnot:

vychovává k dodržování mravních a etických norem

pomáhá utvářet osobní identitu

motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,

vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání

vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližním

V oblasti postojů a hodnot:

motivuje k postoji tolerance vůči druhým

Náboženství

vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích
vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu

3. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

3.1 *Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 *Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech*

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,

učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,

vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot:

pomáhá překonávat předsudky

kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům

podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám

4. *Multikulturní výchova*

4.1 *Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy*

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 *Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově*

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,

učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,

umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

Náboženství

učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor
na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv
diskriminace s principy moderní společnosti
vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální
výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka
a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou
a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskopením

svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním
člověka a stavem životního prostředí,

pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot

poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady
k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti,
práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích
a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes
vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve
kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální

rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na

úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden

pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor

Náboženství

o mravní rozměr

vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot:

rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních

projevech o náboženských hodnotách, napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci

učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

Disponibilní dotace v rozsahu 16 hodin na 1.stupni je využita k posílení časové dotace jednotlivých předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace takto:

Český jazyk o 8 hod., Anglický jazyk o 3 hod., Matematika o 4 hod., Přírodověda o 1 hod..

Čj z 35 hodin povinné časové dotace se stává 33 hodin povinné časové dotace a 2 hodiny disponibilní časové dotace.

Disponibilní dotace v rozsahu 18 hodin na 2.stupni je využita k posílení časové dotace jednotlivých předmětů: Český jazyk o 1 hod., Anglický jazyk o 4 hod., Matematika o 1 hod., Člověk a společnost o 1 hod., Člověk a příroda o 5 hod., Člověk a zdraví o 1 hod., Informatika o 5 hod..

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován v 1. - 5. ročníku. V 1. ročníku je vyučován 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku je vyučován 7 hodin týdně. Výuka předmětu probíhá ve třídě, popřípadě v knihovně (při Literární výchově), v terénu (zejména při Komunikační a slohové výchově).</p> <p>Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a používá nejrůznější vyučovací pomůcky.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, srozumitelného vyjadřování ústního i písemného, na získávání vědomostí a dovedností z oblasti českého jazyka, na poznávání literárních druhů, na vnímání obsahu literárního díla a na formulaci vlastních názorů o přečteném díle.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Tento předmět zahrnuje i různé tematické okruhy z oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce a Informatika a komunikační technologie. Je zařazen do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Na 2. stupni má tento vyučovací předmět</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>časovou dotaci čtyři hodiny týdně, tzn. 16 hodin týdně (viz učební plán). 2. stupeň navazuje na učivo 1. stupně, které se více prohlubuje a obohacuje.</p> <p>Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni obstat v běžných situacích (jednání na úřadech, atd.), rozvíjí se praktické dovednosti komunikovat v nejrůznějších situacích. Klade se důraz na rozvíjení rozumových schopností a využívání k tomu vhodných jazykových prostředků. Žáci se ovšem kromě přípravy na praktický život učí osvojování gramatických pravidel a jejich užívání. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, také pak jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</p> <p>Dále výuka zahrnuje i četbu a práci s literárním textem, kterému musí žáci porozumět. Žáci jsou vedeni k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách v prostorách školní budovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do 3 složek:</p> <p>a) <i>komunikační a slohová výchova</i> – vnímání a chápání jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, analýza a posouzení slyšeného textu (čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev)</p> <p>b) <i>jazyková výchova</i> – zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis</p> <p>c) <i>literární výchova</i> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, a mediální výchova, environmentální výchova, výchova demokratického občana.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie apod.) - zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky - využívá vhodné metody a rozvíjí dovednosti potřebné k systematickému osvojování učiva - vede žáky využívat a vzájemně propojovat naučená pravopisná pravidla - vede žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací - užívá správnou jazykovou a literární terminologii - uvádí věci do souvislostí a vede žáky k využívání osvojených poznatků i v jiných oblastech běžného života <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - vede žáky k využívání vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku - klade důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu - vede žáky k porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, zobecnění - vede žáky k porovnávání různých mediálních tvrzení, vytváření si vlastního úsudku o objektivnosti obsahu různých druhů mediálních sdělení - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce - navozuje dostatečné množství modelových situací, které povedou žáky k pochopení daného problému <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zařazuje rozhovory, besedy a diskuse - nabízí žákům informační a komunikační technologie pro komunikaci - nabízí žákům dostatečné množství pracovních textů, tabulárního a audiovizuálního materiálu, aby dokázali dát najevo své názory, zkušenosti, a to ústní i písemnou formou - vede žáky ke vhodné argumentaci a schopnosti zapojit se do diskuse s ostatními vrstevníky i dospělými s tím, že komunikace bude po stránce jazykové a slohové v souladu s osnovami <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</p> <p>- vnáší přátelskou atmosféru do výuky</p> <p>- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p>- navozuje dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně se podílejí na společné činnosti</p> <p>- vede žáky ke schopnosti podřídit se kolektivu i zdravě prosadit svůj vlastní názor, ke schopnosti jej zdůvodnit a obhájit</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, popř. na jejich organizování a účastí v soutěžích - nabízí žákům takové knihy, ukázky literárních textů, výstřižky z novin apod., kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám - navozuje modelové situace, které povedou žáky k pochopení základních norem chování a jednání člověka ve společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - kontroluje samostatné práce žáka - dbá na častou práci se slovníky, pravidly, internetem, tiskem, encyklopediemi, učebnicemi - kontroluje odpovědné plnění zadaných úkolů - podporuje žáky samostatně rozhodovat, využívat získaných zkušeností a znalostí pro další život i vzdělávání - kontroluje dodržování pravidel bezpečnosti při práci s výpočetní technikou</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etapa jazykové přípravy – jazyková, zraková a sluchová	sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka	
Všechny hlásky a čtení všech písmen	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací	
Analýza a syntéza slabiky	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací	
Čtení otevřených a zavřených slabik	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací	
Čtení slov s dvojhláskami	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací	
Čtení slov s dvěma souhláskami na začátku a pak uprostřed	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací	
Čtení slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku (mrak, dnes)	čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké	

Český jazyk	1. ročník	
		texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací
Čtení složitějších víceslabičných slov (umyvadlo, kolouch)		čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací
Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací
Čtení slov se slabikotvorným r, l		čte pozorně a plynule se správným přízvukem slabiky, slova, jednoduché krátké texty z knih s větším typem písma čte krátké texty s porozuměním obsahu pojímá čtení jako zdroj informací
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů		odpovídá na otázky z textu aktivně naslouchá mluvenému slovu na slyšené slovo reaguje věcně vyjadřuje se závisle na komunikační situaci respektuje střídání role mluvčího, posluchače zdvořile vystupuje zdvořile se zeptá a doptá na podrobnosti rozumí otázce a dá věcnou odpověď vyptá se na věci obsažené v slyšeném textu volí správnou hlasitost, nepřekřikuje ostatní, nevyrušuje vhodnými výrazy vyjádří žádost, omluvu, sdělení pokouší se o dramatizaci textu
Dechová a hlasová cvičení, intonace		postupně zvládá techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, melodie atd.) upevňuje si pečlivou výslovnost
Popis jednoduchých předmětů, zvířat		souvisle vypráví o rodině, přírodě, škole

Český jazyk	1. ročník	
Cviky na uvolnění ruky, správný úchop tužky, pera		zvládá techniku psaní osvojí si tvary normovaného písma, dodržuje sklon písma zvládá všechna písmena, jejich spoje a tvary číslic orientuje se v prostoru, respektuje řádky, píše zleva doprava formuluje verbálně i písemně blahopřání k svátku, Vánocům, Velikonocům... vypráví děj podle obrázku
Hygienické návyky při psaní		osvojí si správné hygienické návyky při psaní
Orientace v prostoru – vlevo, vpravo, nahore, dole		zvládá techniku psaní osvojí si tvary normovaného písma, dodržuje sklon písma zvládá všechna písmena, jejich spoje a tvary číslic orientuje se v prostoru, respektuje řádky, píše zleva doprava formuluje verbálně i písemně blahopřání k svátku, Vánocům, Velikonocům... vypráví děj podle obrázku
Normované psací písmo		zvládá techniku psaní osvojí si tvary normovaného písma, dodržuje sklon písma zvládá všechna písmena, jejich spoje a tvary číslic orientuje se v prostoru, respektuje řádky, píše zleva doprava formuluje verbálně i písemně blahopřání k svátku, Vánocům, Velikonocům... vypráví děj podle obrázku
Zvuková analýza a syntéza slov, rozlišení hlásek a slabik		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka
Grafická analýza a syntéza slov		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka

Český jazyk	1. ročník	
Grafické i zvukové rozlišení slov ve větě		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka
Sluchové, grafické rozlišení samohlásek		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka
Řípkanky a hlasová a dechová cvičení		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka
Modulace souvislé řeči		sluchově a graficky rozlišuje hlásky, krátké a dlouhé samohlásky graficky i sluchově rozlišuje jednotlivá slova ve větě syntetizuje hlásky do slabik a slabiky do slov a obráceně správně intonuje, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo mluvy rozlišuje interpunkční znaménka vymýšlí slova opačného významu
Pohádka, hádanka, řípkanka		reprodukuje, recituje básně pokouší se o dramatizaci přednáší řípkanky, hádanky, atd. dramatizuje pohádky výrazně předčítá krátké texty reprodukuje přečtený či slyšený text
Rým, báseň, spisovatel, básník, kniha, divadlo, herec, loutkové divadlo, maňáskové divadlo		tvořivě pracuje s literárním textem osvojuje si elementární základy literární teorie, rozliší pohádku, hádanku, řípkanku

Český jazyk	1. ročník	
		sestaví jednoduchý rým
Využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně		tvořivě pracuje s literárním textem
		osvojuje si elementární základy literární teorie, rozliší pohádku, hádanku, říkanku
		sestaví jednoduchý rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů		
- využití a ukázka dětských knih a časopisů, návštěva ve veřejné knihovně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celým učivem - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vedení dialogu, vyprávění, přednes literárních textů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení praktické a věcné		orientuje se v textu a vyhledává klíčová slova
		pochopí jednoduchý pokyn
Souvislé čtení s porozuměním		pozorně plynule čte text přiměřeného rozsahu
Mluvený projev		naslouchá soustředěně spolužákům a k slyšenému sdělení klade otázky
Střídání rolí (posluchač – vypravěč) PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace		naslouchá soustředěně spolužákům a k slyšenému sdělení klade otázky
Dramatické vyprávění		upevňuje pečlivou výslovnost
Básničky, říkanky		upevňuje pečlivou výslovnost
Převyprávění textu, obměňování příběhu		souvisle se vyjadřuje

Český jazyk	2. ročník	
Telefonování - PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy		souvisle se vyjadřuje
Rozvoj slovní zásoby		nahrazuje slova hrubá, hovorová, přehnaně citově zabarvená
Vyprávění vlastních zážitků		obměňuje a vymýšlí příběhy
Správné držení pera, procvičování jemné motoriky ruky		dodržuje zásady správného sezení, hygieny zraku
Nácvik úhledného, čitelného a přehledného písemného projevu		nacvičuje a procvičuje správné tvary písmen a číslic individuálně odstraňuje nedostatky v psaní tvarů
Adresa, pozdrav z prázdnin, popis, dopis		napiše svoji adresu, přání, pozdrav z prázdnin zvládá písemný popis jednoduchého předmětu, osoby
Samohlásky (dlouhé, krátké), dvojhásky		sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny zvládá písemně odlišit krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje sluchově i zrakově slova ve větě
Souhlásky		sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny zvládá písemně odlišit krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje sluchově i zrakově slova ve větě
Rozdělení věty na jednotlivá slova		sluchově rozlišuje hlásky, slabiky, souhláskové skupiny zvládá písemně odlišit krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje sluchově i zrakově slova ve větě
Synonyma, antonyma		obohacuje si slovní zásobu
Druhy vět, interpunkce podle obsahu věty		spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět
Psaní ú/ů v typických příkladech		osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše ú/ů mimo složených slov píše správně párové souhlásky (spodoba)
Měkké a tvrdé souhlásky		osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
		píše ú/ů mimo složených slov píše správně párové souhlásky (spodoba)
Věta jednoduchá, souvětí		spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy
Spojky		seznamuje se se slovními druhy, vyhledává je v textu
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		obohacuje si slovní zásobu
Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, přídavná jména		seznamuje se se slovními druhy, vyhledává je v textu
Psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše ú/ů mimo složených slov píše správně párové souhlásky (spodoba)
Psaní velkých písmen		osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše ú/ů mimo složených slov píše správně párové souhlásky (spodoba)
Abeceda		zvládá abecedu
Párové souhlásky		osvojuje si psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech osob, měst a zvířat zvládá psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách procvičuje psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše ú/ů mimo složených slov píše správně párové souhlásky (spodoba)
Přednes vhodných literárních textů		snaží se o plynulé čtení, správné frázování
Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu		usiluje o věrné podání obsahu
Dramatizace		při poslechu četby i při vlastním čtení si všímá rozdílů mezi veršem a prózou odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Čtení pohádek, povídek, příběhů z přírody, verše		snaží se o plynulé čtení, správné frázování

Český jazyk	2. ročník	
Tiché čtení, ilustrace k textům		usiluje o věrné podání obsahu
Hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, kniha, verš, rým...		při poslechu četby i při vlastním čtení si všímá rozdílů mezi veršem a prózou odlišuje pohádku od ostatních vyprávění seznamuje se s pověstmi
Divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky- PT: MKV- lidské vztahy, OSV-sociální rozvoj: poznávání lidí		při poslechu četby i při vlastním čtení si všímá rozdílů mezi veršem a prózou odlišuje pohádku od ostatních vyprávění seznamuje se s pověstmi
Besedy s ukázkami knih v obecní knihovně		při poslechu četby i při vlastním čtení si všímá rozdílů mezi veršem a prózou odlišuje pohádku od ostatních vyprávění seznamuje se s pověstmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- střídání rolí (posluchač – vypravěč) - telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celým učivem - jazyková výchova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- divadlo – jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technika čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, artikulace, dýchání	zvládá správnou techniku čtení, frázování, plynulost, větný přízvuk, sílu hlasu využívá četby jako zdroje informací, z textu je vyhledává zvládá individuálním tempem tiché čtení, čtení s porozuměním	
Čtení tiché, čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací	vyhledává v textu důležité věty a klíčová slova z textu odhadne některé vlastnosti či postoje osob	
Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor-PT: OSV-osobnostní rozvoj: sebepoznávání	vede rozhovor, účastní se diskuse, beseduje v mluveném projevu užívá základní zdvořilostní obraty, vhodné výrazy správně artikuluje, člení souvislý projev, při tom správně dýchá při mluveném projevu zvládá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vyřídí vzkaz, zprávu, oznámení, komunikuje přes telefon, vystupuje zdvořile dokáže oslovit, zahájit rozhovor i jej ukončit	
Besedy o četbě, diskuse-PT: OSV- sociální rozvoj: komunikace	v mluveném projevu užívá základní zdvořilostní obraty, vhodné výrazy při mluveném projevu zvládá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vyřídí vzkaz, zprávu, oznámení, komunikuje přes telefon, vystupuje zdvořile dokáže oslovit, zahájit rozhovor i jej ukončit	
Adresa, blahopřání, pozdrav...	zvládá psaní adresy, blahopřání, pozdrav z výletu, přání k Vánocům, Velikonocům... tvoří osnovu vyprávění popíše hračku, pracovní postup jednoduché činnosti, popis předmětu	
Osnova vyprávění-PT: OSV-sociální rozvoj :kooperace a kompetice	zvládá psaní adresy, blahopřání, pozdrav z výletu, přání k Vánocům, Velikonocům... tvoří osnovu vyprávění popíše hračku, pracovní postup jednoduché činnosti, popis předmětu	
Popis	zvládá psaní adresy, blahopřání, pozdrav z výletu, přání k Vánocům, Velikonocům... tvoří osnovu vyprávění popíše hračku, pracovní postup jednoduché činnosti, popis předmětu	
Vyprávění podle obrázkové osnovy	vypráví podle obrázkové osnovy	
Slovní zásoba, význam slov – slova souřadná, podřadná, nadřazená, stylově neutrální, citově zabarvená, hanlivá, synonyma, opozita	rozpozná výrazy stylově neutrální, citově zabarvené, hanlivé charakterizuje synonyma, opozita, slova významem souřadná, nadřazená, spisovná, nespisovná	

Český jazyk	3. ročník	
Tvoření slov, stavba slova – kořen, předpona, přípona		rozlíší základní části slova, zabývá se stavbou slova
Slovní druhy, slova ohebná a neohebná		rozlíší ohebné a neohebné slovní druhy se zaměřením na podstatná jména a slovesa
		určí rod, číslo, pád podstatných jmen
		časuje jednodušší slovesa
		z textu pozná přídavná jména
Rod, číslo, pád podstatných jmen		správně užívá pádových otázek
Osoba, číslo, čas u sloves		u sloves správně užívá osobu, číslo, čas, užívá různé obměny soby, čísla, času
		správně užívá pádových otázek
Poznávání přídavných jmen- PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		rozlíší ohebné a neohebné slovní druhy se zaměřením na podstatná jména a slovesa
		určí rod, číslo, pád podstatných jmen
		časuje jednodušší slovesa
		z textu pozná přídavná jména
Věta jednoduchá, souvětí		v psané podobě pozná větu jednoduchou, nesložitá souvětí
		spojuje jednoduché věty do souvětí spojkami a dalšími spojovacími výrazy, používá interpunkční znaménka
		napíše vzorec jednoduchého souvětí
Interpunkce v souvětích, vzorce jednoduchých souvětí		v psané podobě pozná větu jednoduchou, nesložitá souvětí
		spojuje jednoduché věty do souvětí spojkami a dalšími spojovacími výrazy, používá interpunkční znaménka
		napíše vzorec jednoduchého souvětí
Spodoba, zdůvodňování složitějších tvarů		zvládne pravopis vyjmenovaných slov a frekventovaná slova s nimi příbuzná, koncovek sloves přítomného času
		správně píše vlastní jména
		zdůvodňuje složitě tvary na spodobu
Vyjmenovaná slova, slova příbuzná - PT: OSV -morální rozvoj: řešení problémů		zvládne pravopis vyjmenovaných slov a frekventovaná slova s nimi příbuzná, koncovek sloves přítomného času
		správně píše vlastní jména

Český jazyk	3. ročník	
Psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, měst, hor, řek,....		zdůvodňuje složité tvary na spodobu zvládne pravopis vyjmenovaných slov a frekventovaná slova s nimi příbuzná, koncovek sloves přítomného času správně píše vlastní jména zdůvodňuje složité tvary na spodobu
Abeceda, řazení slov dle abecedy, hledání v Pravidlech českého pravopisu		vyhledá a řadí slova podle abecedy orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a pracuje s nimi
Literární texty, volná reprodukce textů, dramatizace		volně reprodukuje přečtený text, vystihne obsah a smysl textu dramatizuje pohádku, výtvarně ji ztvární s pomocí učitele provádí rozbor básně čte nejen z čítanky, ale i jiné texty a knihy přiměřené jeho věku věnuje se doporučené mimočítankové četbě přednáší básně a vhodné úseky prózy
Naučný text, encyklopedie - PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		tvořivě pracuje s literárním textem, sděluje své zážitky o knihách v rozhovorech vyhledává v textu informace podle pokynů učitele založí si čtenářský deník a do něj stručně zapisuje přečtené knihy vč. jednoduchého výtvarného ztvárnění navštěvuje školní a obecní knihovnu
Pojmy – próza, poezie, pohádka, pověst, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, divadlo, dějství (jednání)-PT: EGS - Evropa a svět nás zajímá		na příkladech rozpozná prózu, poezii, pohádku, povídku, pověst
Besedy a půjčování knih v obecní knihovně - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí		tvořivě pracuje s literárním textem, sděluje své zážitky o knihách v rozhovorech vyhledává v textu informace podle pokynů učitele založí si čtenářský deník a do něj stručně zapisuje přečtené knihy vč. jednoduchého výtvarného ztvárnění navštěvuje školní a obecní knihovnu
Divadelní představení		tvořivě pracuje s literárním textem, sděluje své zážitky o knihách v rozhovorech vyhledává v textu informace podle pokynů učitele založí si čtenářský deník a do něj stručně zapisuje přečtené knihy vč. jednoduchého výtvarného ztvárnění navštěvuje školní a obecní knihovnu

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonování, rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- besedy o četbě, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- osnova vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání přídavných jmen - naučný text, encyklopedie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyjmenovaná slova, slova příbuzná		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- pojmy – próza, poezie, pohádka, pověst, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, ilustrátor, divadlo, dějství (jednání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- besedy a půjčování knih v obecní knihovně		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení : plynulé, znalosti orientačních prvků v textu		čte přiměřeně náročné texty vybírá si četbu podle osobního zájmu
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)		orientuje se v naučných textech tvořivě pracuje s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
		vybírá si četbu podle osobního zájmu
		věcně, přesně formuluje svá sdělení
		učí se napsat a ilustrovat plakát
Naslouchání : praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		nacvičuje telefonování
Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		nacvičuje telefonování
Mluvený projev : vyjadřování závislé na komunikační situaci		věcně, přesně formuluje svá sdělení
		učí se sestavovat osnovu slohové práce
Komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu		vypravuje podle obrázkové osnovy
		sestavuje osnovu, obsah, adresu, pohlednici, dopis, přání, blahopřání, oznámení
		učí se sestavovat osnovu slohové práce
		učí se napsat a ilustrovat plakát
Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače)		nacvičuje telefonování
		učí se sestavovat osnovu slohové práce
Písemný projev: žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, plakát, reklama		vypravuje podle obrázkové osnovy
		sestavuje osnovu, obsah, adresu, pohlednici, dopis, přání, blahopřání, oznámení
		popisuje osoby, pracovní činnosti
		popis věci a děje
		učí se sestavovat osnovu slohové práce
Zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		rozpozná základní části slova
Slovní zásoba a tvoření slova: slova a pojmy, význam, slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		charakterizuje význam, slov, psaní znělých a neznělých souhlásek, slova spisovná, nespisovná, abecedu, abecední řazení slov, psaní velkých písmen
Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z		v písemném projevu využívá znalosti vyjmenovaných slov po b,f, l, m, p, s, v, u
Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov, slovesa, pod. jména		rozliší složitější předložky a předpony
		určuje slovní druhy z textu
		vyhledává a rozlišuje zvrtné, neurčité tvary (infinitiv), tvary jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie, časuje slovesa a v přítomném, budoucím a minulém čase
		u podstatných jmen určuje vzory, procvičuje skloňování názvů svátků a míst (Čechy, Hradčany, Pardubice)
Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojky v souvětí, v několikanásobném větěném

Český jazyk	4. ročník	
		členu vyhledává podměť, rozliší podměť holý a rozvitý, seznámí se s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem vy hledává přísudek, rozliší přísudek holý, rozvitý
Pravopis : lexikální		charakterizuje význam, slov, psaní znělých a neznělých souhlásek, slova spisovná, nespisovná, abecedu, abecední řazení slov, psaní velkých písmen rozpozná základní části slova
Slovesa – časování, zvrtná slovesa, neurčitek, jednoduché a složené tvary sloves		vyhledává a rozlišuje zvrtné, neurčité tvary (infinitiv), tvary jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie, časuje sloves a v přítomném, budoucím a minulém čase
Časy – přítomný, minulý, budoucí		vyhledává a rozlišuje zvrtné, neurčité tvary (infinitiv), tvary jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie, časuje sloves a v přítomném, budoucím a minulém čase
Podstatná jména – vzory rodu mužského, ženského a středního		u podstatných jmen určuje vzory, procvičuje skloňování názvů svátků a míst (Čechy, Hradčany, Pardubice)
Shoda přísudku s podmětem: - rodu ženského - rodu mužského - rodu středního		vyhledává podměť, rozliší podměť holý a rozvitý, seznámí se s několikanásobným a nevyjádřeným podmětem vy hledává přísudek, rozliší přísudek holý, rozvitý
Poslech literárních textů		rozlišuje prózu, poezii, drama
Zážitkové čtení		rozlišuje prózu, poezii, drama píše pravidelně čtenářský deník ilustruje vlastní výpisky z přečtených knih
Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace)		rozlišuje prózu, poezii, drama vybír si četbu podle vlastního zájmu a na doporučení učitele ilustruje vlastní výpisky z přečtených knih
Základy literární teorie – verš, rým, přirovnávání,...		rozlišuje prózu, poezii, drama orientuje se v naučných textech, osvojuje si pojmový obsah
Návštěva místní knihovny – literární besedy, informace o knihovně, vyhledávání knih		vybír si četbu podle vlastního zájmu a na doporučení učitele
Účast na divadelních představeních		vybír si četbu podle vlastního zájmu a na doporučení učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- mluvený projev : vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače)		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- komunikační žánry : zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- shoda přísudku s podmětem: rodu ženského, mužského a středního		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- zážitkové čtení		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- návštěva místní knihovny – literární besedy, informace o knihovně, vyhledávání knih		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- účast na divadelních představeních		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Práce s textem – vyhledávání důležitého, sestavování osnovy	čte plynule odliší podstatné od méně podstatného popisuje jednoduché předměty, pracovní postupy čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk	5. ročník	
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem		naslouchá, vyhledává kontakt s partnerem, reaguje otázkami objasní komunikační pravidla : oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchačů, uvědomují si odlišnost reklamy, comicsu, dobrodružné četby vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou informaci, přízvuk, pauzy podle svého komunikačního záměru
Slohové útvary : blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, omluva		vyplní jednoduché tiskopisy píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Vypravování, líčení zážitků, dramatizace, náměty na povídku, popis pracovního postupu		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Diskuse, debaty, obhajoba svého názoru, svůj názor, řešení konfliktních situací		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Popis předmětu		popisuje jednoduché předměty, pracovní postupy sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Oznámení a zpráva o školní akci (besídka – výroba plakátu nebo pozvánky)		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Slovotvorný základ – slova příbuzná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma, slova souřadná, nadřazená, podřazená		charakterizuje slova jednoznačná, mnohoznačná objasní tvoření slov, význam slov (kořen, přípona, předpona, koncovka) pozná, která slova k sobě významově patří, čím se význam zpřesní porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		charakterizuje slova jednoznačná, mnohoznačná objasní tvoření slov, význam slov (kořen, přípona, předpona, koncovka)

Český jazyk	5. ročník	
		<p>pozná, která slova k sobě významově patří, čím se význam zpřesní</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>
Podstatná jména – pád, vzory		<p>rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>
r. mužského : pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce		<p>rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>
r. ženského : žena, růže, píseň, kost		<p>rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>
r. středního : město, moře, kuře, stavení		<p>rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>
Přídavná jména – druhy, skloňování		<p>rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy</p> <p>v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem</p>

Český jazyk	5. ročník	
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Zájmena – druhy skloňování		rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Číslovky – druhy		rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Slova neohebná – hlavně příslovce a částice		rozlišuje slovní druhy, tvary slov, podmět a přísudek, větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
Holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádření podmět		vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí – spojky, čárky – spojovací výrazy, hlavní věta, vedlejší – označení		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Přívlastek		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Pravopis podstatných jmen podle vzorů, přídavných jmen – tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, sloves v přít., min, bud. Čase – pravopis, užití, určování		v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem píše správně i/y po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Práce s Pravidly českého pravopisu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Shodu přísudku s podmětem, rod mužský životný a neživotný, rod ženský, rod střední		v psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných, přídavných jmen, sloves, shodu přísudku s podmětem rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Interpunkce		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk	5. ročník	
Přímá řeč		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Čtenářský deník, doplňková četba, společná četby, četba časopisů, poznámky, výpisky, psaní čtenářského deníku a jeho ilustrace		čte plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je
Rozbor a hodnocení článků z čítanky		vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Volná reprodukce přečteného textu		poslouchá literární texty tvořivě pracuje s literárním textem volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Klasická a moderní pohádka		charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry . pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, herec, divadlo, režisér, lyrika, epika, verš, rým, bajka, povídka rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Tvorba hádanek a říkanek		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Epické básně – přednes		charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry . pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, herec, divadlo, režisér, lyrika, epika, verš, rým, bajka, povídka rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Drama, veselohra, práce režiséra a herce		charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry . pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, herec, divadlo, režisér, lyrika, epika, verš, rým, bajka, povídka rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Lyrika – epika, verš – rým, bajka, povídka, reportáž, pohádka		charakterizuje základní pojmy, druhy a žánry . pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník, herec, divadlo, režisér, lyrika, epika, verš, rým, bajka, povídka rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Návštěva místní knihovny, účast na besedách o knize		poslouchá literární texty

Český jazyk	5. ročník	
Účast na divadelních představeních		poslouchá literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- telefonování, dramatizace, práce se záznamníkem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- sledování přírodopisných filmů, komentářů, dětských kvízů, vědomostních soutěží a jejich následné hodnocení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- diskuse, debaty, obhajoba svého názoru, svůj názor, řešení konfliktních situací		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Oznámení a zpráva o školní akci (besídka – výroba plakátu nebo pozvánky)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- předpony roz-/bez-/od-/nad-/pod-/před-/ob-/v-/s-/z-/vz-		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- tvorba hádanek a říkanek		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- účast na divadelních představeních		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dopis soukromý a úřední, objednávka, inzerát		sestaví jednoduchou osnovu
		rozpozná dopis osobní od úředního
		napíše dopis osobní a úřední
		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
		na základě informací vytváří ucelený text
Telefonování, vzkaz na záznamníku		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
Vypravování		sestaví jednoduchou osnovu
		vypravuje krátký příběh (ústně, písemně)
		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
		na základě informací vytváří ucelený text
Popis předmětu, osoby, pracovního postupu		sestaví jednoduchou osnovu
		názorně popíše předmět, osobu, pracovní postup
		vyhledá v odborném textu klíčová slova, vytvoří stručné poznámky
		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
		na základě informací vytváří ucelený text
Zpráva a oznámení		na ukázkách vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením
		sám napíše jednoduchou zprávu a oznámení
		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování

Český jazyk	6. ročník	
		na základě informací vytváří ucelený text
Výpisky		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
		na základě informací vytváří ucelený text
Výtah		využívá vhodné jazykové prostředky
		vyjadřuje se kultivovaně
		propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování
		na základě informací vytváří ucelený text
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		využívá prakticky jazykové příručky
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Zvuková stránka jazyka		rozpozná spisovný a nespisovný projev
		vysvětlí rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou textu
		dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci, tempo řeči, pauzy
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Stavba slova a pravopis		určuje části slova
		prakticky využívá znalostí ze stavby slova
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		třídí ohebné slovní druhy, zvládá jejich skloňování, časování, stupňování, pravopis
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Skladba (větné členy, věta jednoduchá, souvětí)		orientuje se ve větné stavbě
		zvládá pravidla shody
		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Stavba textová		orientuje se ve větné stavbě
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Přímá řeč		zapiše správně přímou řeč
		využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů
Ústní lidová slovesnost		tvořivě pracuje s literárním textem

Český jazyk	6. ročník	
		dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu
Mýty, bajky		tvořivě pracuje s literárním textem využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Pověsti, legendy		tvořivě pracuje s literárním textem dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Pohádky, česká literatura 19. století-pohádkáři		tvořivě pracuje s literárním textem dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Příběhy odvahy a dobrodružství		tvořivě pracuje s literárním textem dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Svět lidí a zvířat		tvořivě pracuje s literárním textem dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Humor		tvořivě pracuje s literárním textem dokáže volně reprodukovat text využívá základních zásad při přednesu literárního textu uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Divadlo, film		uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti chápe smysl kulturních akcí formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení
Informace o knihách, besedy		uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti

Český jazyk	6. ročník	
		chápe smysl kulturních akcí
		formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení
		samostatně si vybírá četbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vypravování		při vlastním tvořivém psaní uplatňuje poznatky o jazyce a stylu

Český jazyk	7. ročník	
		uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými na základě informací vytvoří ucelený text
Popis		uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými dokáže popsat umělecké dílo, výrobky a pracovní postupy užije odborné názvy v popisu na základě informací vytvoří ucelený text
Charakteristika		uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými charakterizuje různé osoby a napíše jednoduché líčení na základě informací vytvoří ucelený text
Výtah, referát		aplikuje studijní čtení - text jako zdroj informací- vyhledává a zpracovává další fakta z dostupných zdrojů uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými na základě informací vytvoří ucelený text
Pozvánka		uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými sepíše žádost, pozvánku na základě informací vytvoří ucelený text
Žádost		uplatňuje zásady kultivovaného projevu prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými sepíše žádost, pozvánku

Český jazyk	7. ročník	
Životopis		na základě informací vytvoří ucelený text
		uplatňuje zásady kultivovaného projevu
		prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými
		sestaví vlastní životopis i strukturovaný životopis
Strukturovaný životopis		na základě informací vytvoří ucelený text
		uplatňuje zásady kultivovaného projevu
		prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými
		sestaví vlastní životopis i strukturovaný životopis
Tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy)		na základě informací vytvoří ucelený text
		třídí slovní druhy na slova ohebná a neohebná
		tvoří spisovné tvary slov a využívá je ve vhodné komunikační situaci
Pravopis - velká písmena, obtížné pravopisné jevy		pracuje s jazykovými příručkami
		zvládá pravopis i/y, psaní velkých písmen
Význam slov		pracuje s jazykovými příručkami
		vysvětlí význam slov, vyhledá a vysvětlí přenesená pojmenování
Slovní zásoba a tvoření slov		pracuje s jazykovými příručkami
		odvodí z příkladů způsoby obohacování slovní zásoby
Skladba (větné členy, vedlejší věty)		rozšiřuje si slovní zásobu, zlepšuje jazykový projev
		rozpozná věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí
		určí větné členy, vedlejší věty
V krajinách fantazie		správně užívá interpunkci
		orientuje se v textu
		vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl
		přiřadí literární text k příslušnému žánru
		uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy
	vytváří jednodušší vlastní texty	

Český jazyk	7. ročník	
O přátelství a lásce		interpretuje literární dílo
		orientuje se v textu
		vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl
		přiřadí literární text k příslušnému žánru
		uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy
		vytváří jednodušší vlastní texty
Počátky české literatury, husitství		interpretuje literární dílo
		orientuje se v textu
		vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl
		přiřadí literární text k příslušnému žánru
		uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy
		vytváří jednodušší vlastní texty
Staré příběhy		interpretuje literární dílo
		orientuje se v textu
		vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl
		přiřadí literární text k příslušnému žánru
		uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy
		vytváří jednodušší vlastní texty
Souboje, prohry, vítězství		interpretuje literární dílo
		orientuje se v textu
		vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl
		přiřadí literární text k příslušnému žánru
		uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů
		při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy
		vytváří jednodušší vlastní texty

Český jazyk	7. ročník	
Jak jsem potkal lidi		orientuje se v textu vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl přiřadí literární text k příslušnému žánru uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy vytváří jednodušší vlastní texty interpretuje literární dílo
Literatura doby Karla IV.		orientuje se v textu vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl přiřadí literární text k příslušnému žánru uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy vytváří jednodušší vlastní texty interpretuje literární dílo
S úsměvem jde všechno líp		orientuje se v textu vlastními slovy reprodukuje hlavní myšlenky děl přiřadí literární text k příslušnému žánru uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů při rozboru literárního díla užívá základní literární pojmy vytváří jednodušší vlastní texty interpretuje literární dílo
informace o knihách, besedy		je schopen besedovat o divadelním představení, filmu a knize chápe význam kulturních akcí
divadlo, film		je schopen besedovat o divadelním představení, filmu a knize chápe význam kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vypravování	odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru dorozumívá se kultivovaně formuluje hlavní myšlenku textu osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci

Český jazyk	8. ročník	
		charakterizuje literární nebo filmovou postavu na základě informací vytváří ucelený text
Charakteristika literární nebo filmové postavy		odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru rozlišuje vhodnost užití přímé i nepřímé charakteristiky osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci charakterizuje literární nebo filmovou postavu na základě informací vytváří ucelený text
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu apod. vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru uvědomuje si vhodnost použití básnických výrazů - vyhledává klíčová slova osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci na základě informací vytváří ucelený text
Výklad, výtah		vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru dorozumívá se kultivovaně vytvoří výpisky, výtah z přečteného textu osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci charakterizuje literární nebo filmovou postavu na základě informací vytváří ucelený text
Referát		vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru dorozumívá se kultivovaně osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci charakterizuje literární nebo filmovou postavu na základě informací vytváří ucelený text
Úvaha		vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke stylistickému záměru

Český jazyk	8. ročník	
		osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci na základě informací vytváří ucelený text
Základní styly jazykového projevu		osvojuje si základní znalosti o daném útvaru využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci
Obecné výklady o jazyce		na základě ukázek rozliší spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu převádí text nespisovné podoby do spisovné zařadí český jazyk mezi slovanské jazyky
Nauka o slovní zásobě		ovládá tvorbu slovní zásoby uplatňuje základní způsoby obohacování jazyka užívá slova cizího původu a jejich výslovnost
Tvarosloví		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí, umí správně tvořit věty, určí vedlejší věty ovládá tvorbu slovní zásoby
Obtížné pravopisné jevy		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu
Skladba		orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí, umí správně tvořit věty, určí vedlejší věty rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší, rozlišuje významové poměry v souvětí souřadném a podřadném
Renesance a humanismus		uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře hledá znaky literárního směru v četbě formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla hodnotí postoje hlavních hrdinů
Baroko a klasicismus – Evropa, Čechy		uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře hledá znaky literárního směru v četbě formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla

Český jazyk	8. ročník	
NO a literatura 1. poloviny 19. století		hodnotí postoje hlavních hrdinů uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře hledá znaky literárního směru v četbě formuluje vlastní názor na přečtené vysvětlí historické předpoklady vzniku NO seznámí se s NO v oblasti jazyka, vědy, divadla interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla hodnotí postoje hlavních hrdinů
Romantismus – Evropa, Čechy		uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře hledá znaky literárního směru v četbě formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla hodnotí postoje hlavních hrdinů
Literatura 2. poloviny 19. století		uvádí znaky literárního směru a jeho významné představitele v české a světové literatuře hledá znaky literárního směru v četbě formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla hodnotí postoje hlavních hrdinů
Sci-fi		formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla uvědomí si odpovědnost člověka za nové objevy v technice a jejich dopad na vývoj či zánik civilizace
Informace o knihách, besedy		formuluje vlastní názor na přečtené interpretuje vhodné literární texty, formuluje hlavní myšlenku díla hodnotí postoje hlavních hrdinů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	8. ročník
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vypravování		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní průběžně provádí mluvní cvičení porovnává literární, dramatické a filmové zpracování stejného námětu na základě informací vytvoří ucelený text
Popis a charakteristika		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní tvoří náročnější druhy popisu průběžně provádí mluvní cvičení porovnává literární, dramatické a filmové zpracování stejného námětu na základě informací vytvoří ucelený text
Tiskopisy a životopis		vyplní předepsané tiskopisy, strukturovaný životopis
Výklad a výtah		samostatně připraví a předvede výklad
Úvaha		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní napíše úvahu na základě informací vytvoří ucelený text
Proslov, diskuse, referát		sestaví proslov, referát shromažďuje materiály pro samostatnou a týmovou práci z různých informačních zdrojů orientuje se v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj
Publicistické útvary		dokazuje jednotlivé publicistické útvary
Slovanské jazyky a obecné výklady o jazyce		průběžně provádí mluvní cvičení porovnává český jazyk s ostatními slovanskými jazyky na ukázkách doloží vývoj jazyka spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova
Tvoření slov		využívá znalostí ze stavby slova

Český jazyk	9. ročník	
Význam slova		spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova
Tvarosloví		zvládá pravopis vyplývající ze stavby slov rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby, třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá jich v komunikační situaci
Skladba		rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slov. zásoby, třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá jich v komunikační situaci rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
Průběžné opakování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního		zvládá pravopis vyplývající ze stavby slov zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
Literatura 20. století		rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich funkci při práci s textem systematicky používá literární pojmy hodnotí postoje literárních hrdinů reprodukuje přečtený text rozpozná individuální rysy tvorby autora
Odraz války v literatuře světové a české		při práci s textem systematicky používá literární pojmy hodnotí postoje literárních hrdinů reprodukuje přečtený text porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozpozná individuální rysy tvorby autora
Oficiální, exilová a samizdatová literatura 20. století		rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich funkci uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře při práci s textem systematicky používá literární pojmy hodnotí postoje literárních hrdinů reprodukuje přečtený text porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk	9. ročník	
		formuluje své dojmy z četby
		vyhledává nové poznatky v různých informačních zdrojích
		rozpozná individuální rysy tvorby autora
Informace o knihách, besedy		reprodukuje přečtený text
		porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje své dojmy z četby
		rozpozná individuální rysy tvorby autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- prolíná předmětem Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova)	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	4	4	4	4	4	4	4	28
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Je realizován od 3. do 9. ročníku. Hodinová dotace na prvním i druhém stupni je 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech .</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování a odlišnosti struktur jazyka v porovnání s jazykem mateřským. Dále je výuka soustředěna na stále větší rozvoj čtení a poslech s porozuměním /zejména v 8. a 9. ročníku/ a na práci s autentickými materiály /zvukovými a tištěnými/. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně příslušných sociokulturních aspektů. Dochází k propojení nejen s mateřským jazykem, ale důraz je kladen i na mezipředmětové vztahy. Dále se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Pozornost je soustavně věnována osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Učivo je realizováno jak frontálně, tak i aktivními metodami výuky, jako jsou krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace. Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk pracujeme podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka . Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá v 9. třídě dosažení úrovně A2, v 5. třídě úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro</p>	<p>S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Ve 4hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „indikátory“ cizího jazyka – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní.</p> <p>Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
jeho realizaci)	<p>seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky, obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup i činností.</p> <p>Na II. stupni jsou metody a formy práce založeny na osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemnému vyjadřování a odlišnosti struktur jazyka v porovnání s jazykem mateřským. Dále je výuka soustředěna na stále větší rozvoj čtení a poslech s porozuměním /zejména v 8. a 9. ročníku/ a na práci s autentickými materiály /zvukovými a tištěnými/. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí včetně příslušných sociokulturních aspektů. Dochází k propojení nejen s mateřským jazykem, ale důraz je kladen i na mezipředmětové vztahy. Dále se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Pozornost je soustavně věnována osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Učivo je realizováno jak frontálně, tak i aktivními metodami výuky, jako jsou krátkodobé projekty, skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, herní činnosti, soutěže, modelové situace. Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.</p> <p>Do výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova (MKV)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožní žákům osvojit si učení a motivuje je pro celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení, učení se chybou a učení se trpělivostí - nabízí žákům vhodné metody a způsoby práce, kterými žáci získají schopnost řídit si sami své učení - vede žáky k pochopení a užívání gramatických jevů, komunikačních dovedností formou písemnou a ústní ve vyučování i v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou práci - využívá moderní techniky při řešení problémů - vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, při níž na základě vlastního úsudku a rozhodnutí řešili daný problém - nabízí žákům řadu různých informací k porozumění a řešení daného problému
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, podporuje různé formy komunikace a pěstuje „kulturní úroveň“ komunikace - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - vede žáky k formulování svých názorů, myšlenek v modelových situacích - umožní žákům zapojit se do diskuse s ostatními za využívání vhodných jazykových prostředků a správných gramatických vazeb
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých - vede žáky ke vzájemné pomoci - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - navozuje dostatečné množství situací, při nichž žáci pracují v týmu, aktivně přispívají ke společnému cíli - nabízí žákům takové modelové situace, kde je řešen vztah jedince k ostatním, schopnost a ochota pomoci lidem v případě potřeby, mezilidské vztahy ve školním i jiném prostředí
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) - vede žáky k ochotě pomoci druhým - nabízí žákům vhodný obrazový materiál, texty, knihy, odbornou literaturu, kterými si utvoří svůj vlastní vztah ke kulturním hodnotám, tradicím země, jejíž cizí jazyk se učí - navozuje modelové situace, které povedou k pochopení společenských norem chování v dané cizí zemi
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a učení - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí při vyučování - pomáhá žákům při volbě povolání a upozorňuje na lepší možnost pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka - vede žáky k tomu, aby získané znalosti, komunikační dovednosti dokázali prakticky využít pro své budoucí povolání

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
fonetické znaky (pasivně)		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
to be – otázka, zápor a krátká odpověď, fráze se slovesem to be		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
vazba there is, there are		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
jednotné a množné číslo		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy vyplní osobní údaje do formuláře
otázka na množství – how many, how much		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
abeceda a spelling		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
sloveso to have got, fráze se slovesem to have got		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu vyplní osobní údaje do formuláře
osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmena – who, what, where		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní předložky místa		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
seznámení se členy		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní přídavná jména		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy vyplní osobní údaje do formuláře
Pozdravy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
barvy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
čísla 0-100		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
škola, školní potřeby		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí</p>
přátelé, rodina, členové rodiny		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>popíše člověka, části lidského těla, oblečení osoby – podle obrázku</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí</p>
dům, místnosti v domě, nábytek		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí</p>
města, státy, kontinenty, Velká Británie		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí</p>
zvířata, hračky a hry		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
člověk a části těla		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>popíše člověka, části lidského těla, oblečení osoby – podle obrázku</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Vánoce		<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prolíná celým učivem: pozdravy - hello, hi, škola, třída - my classroom, rodina - my family, domov, bydlení - my home, my room, přátelé - me and my friends, domácí mazlíčci - my pets, Christmas - Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
prolíná celým učivem: pozdravy - hello, hi, škola, třída - my classroom, rodina - my family, domov, bydlení - my home, my room, přátelé - me and my friends, domácí mazlíčci - my pets, Christmas - Vánoce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Christmas - Vánoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Christmas - Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prolíná celým učivem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
práce se slovníkem		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k

Anglický jazyk	4. ročník	
		dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
základní gramatické struktury a typy vět		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře používá pracovní sešit reaguje na jednoduché povely a otázky učitele – slovem, pohybem
Preposition in, from, under, on, next to, at, from ... to		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá pracovní sešit
Prepositional phrases – in the middle, at the top, at the bottom		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá pracovní sešit
There is / there are		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu používá pracovní sešit
Like – affirmative, negative, questions and short answers		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapojí se do jednoduché konverzace používá pracovní sešit
Can, can't – affirmative, can – questions, short answers		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapojí se do jednoduché konverzace používá pracovní sešit
Present simple – affirmative, negative, questions and answers		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>používá pracovní sešit</p> <p>reaguje na jednoduché povely a otázky učitele – slovem, pohybem</p>
Present continuous affirmative, interrogative and short answers, negative		<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>používá pracovní sešit</p> <p>reaguje na jednoduché povely a otázky učitele – slovem, pohybem</p>
sporty		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
hudební nástroje		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
koníčky, volný čas, povolání, denní činnosti		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
jídlo a pití, oblečení, nákupy		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
počasí		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
roční doby		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
škola, vyučovací předměty		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
určování času, dny v týdnu		<p>časů a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>poskytne informaci, kolik je hodin, jaký je den v týdnu, jaký je měsíc</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
státy, národnosti		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemích</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
Velikonoce		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>seznamuje se s typickými britskými reáliemi, seznamuje se s tradicemi, zvyky, zajímá se o život v jiných zemích</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
přátelé		<p>času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>prolíná celou výukou:</p> <p>My hobbies</p> <p>My favourite food and drink</p> <p>Leisure time activities</p> <p>My school</p> <p>Clothes</p> <p>People</p> <p>Easter</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>prolíná celou výukou:</p> <p>My hobbies</p> <p>My favourite food and drink</p> <p>Leisure time activities</p> <p>My school</p> <p>Clothes</p> <p>People</p> <p>Easter</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
prolíná celou výukou: My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prolíná celou výukou: My hobbies My favourite food and drink Leisure time activities My school Clothes People Easter		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Present simple, present continuous - upevnění znalosti přítomného času prostého a průběhového		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí krátkým pokynům v textu</p>
Skladba věty		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>konverzuje v jednoduchých větách</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí krátkým pokynům v textu</p> <p>písemně i ústně popíše, co dělá, co má a nemá rád, ptá se na totéž ostatních</p>
Ukazovací zájmena		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>
Vazba want to + verb		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>písemně i ústně popíše, co dělá, co má a nemá rád, ptá se na totéž ostatních</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Present continuous with future meaning		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>
Expressing future affirmative, interrogative going to		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>
Vazba I'd like		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>písemně i ústně popíše, co dělá, co má a nemá rád, ptá se na totéž ostatních</p>
Prepositions on, in, at		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p>
Past simple affirmative, interrogative, negative - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase /was, were, had, could, went, saw, bought/		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí krátkým pokynům v textu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Time words, time expressions with last and ago		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu
přátelé, informace o nich		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase
		popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...
		zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt
narozeniny		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase
		popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...
		zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt
sport		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
nákupy		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
měsíce v roce, řadové číslovky		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>poskytne informaci o počasí, jaký je měsíc, den v týdnu</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
prázdniny		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
zvyky		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
záliby, volný čas		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase</p> <p>popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,...</p> <p>zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt</p>
zvířata a části jejich těla		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		dispozici vizuální oporu sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,... zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt
anglicky mluvící země, světadíly		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sestaví krátké sdělení o svých koníčcích, sportu, filmech, nakupování, jídla pití, volném čase popíše za pomoci známé slovní zásoby spolužáka, zvíře,... zpracuje sám nebo ve skupině jednoduchý projekt seznamuje se s typickými britskými reáliemi, tradicemi a zvyky, zajímá se o život v jiných zemích
minulost		v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
budoucnost		v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
Otázky tvořené pomocí tázacích zájmen a příslovcí: „Where?“, „When?“, „Who?“, „What?“		v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
Podání informací o sobě – v minulosti, přítomnosti i budoucnosti		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná celou výukou - Shopping, Birthday, Animals, In the past, Leisure time activities, Holiday		

Anglický jazyk	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- prolíná celou výukou		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Countries and continents		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná celou výukou		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná učivem 5. ročníku		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem 5. ročníku		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	- předložky místa (on top, of, between, behind, in, near, next to)	-písemně formuluje otázky a odpovědi na ně -vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby , místa a věci ze svého života
	-základní společenské obraty a fráze,	-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty -recituje z paměti několik říkanek -vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
	-přivlastňovací pád	-má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti -vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby , místa a věci ze svého života
	-určování hodin a času	-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené

Anglický jazyk	6. ročník	
		texty
		-recituje z paměti několik říkanek
-vyjádření přání a potřeb(want,need)		-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty
		-recituje z paměti několik říkanek
		-sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		-vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
-min.čas slovesa být a pravidelných sloves		-orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
-seznámení s nepravidelnými slovesy		-orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		-reaguje na jednoduché písemné sdělení
-přítomný čas průběhový a prostý		-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života
-rozkazovací způsob		-má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti
		-vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
-příslovce frekvenční, způsobová a místa		-má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti
-popsání každodenních zvyků a činností		-písemně formuluje otázky a odpovědi na ně
		-má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti
-vyjádření povinnosti		-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty
		-recituje z paměti několik říkanek
		-sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		-vyžádá si jednoduché informace
		-jednoduchým způsobem se domluví v běžné situaci v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o své rodině i kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech,
		-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života
		-vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
-vyjádření povinnosti-must-muset		-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty

Anglický jazyk	6. ročník	
		-sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti -jednoduchým způsobem se domluví v běžné situaci v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o své rodině i kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech, -vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby , místa a věci ze svého života -vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
-řadové číslovky		-sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně).		-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat -rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
-základní výslovnostní návyky		-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat -rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
-vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka		-žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat -rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- prolíná učivem		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic		-využívá slovníky -napíše stručný osobní dopis
-žádání a poskytování osobních informací		-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích -vyhledává základní informace a hlavní myšlenky
-seznámení s měnami anglicky mluvících zemí		-má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
-modální slovesa can, must-jejich opakování a prohlubování		-vyjadřuje jednoduše svůj názor
-popis města a instrukce k určení směru		-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
-popsání denní rutiny-zvyky a životní styl		-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
-popis lidí a charakteristika, oblečení		-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
-vyjádření množství		-přednese krátkou zprávu či sdělení
-budoucí čas-going to		-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
-opakování minulého času pravidelných sloves a nepravidelných sloves		-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení
-jídlo		-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení
-země celého světa-názvy		-vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích -má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění)		-rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob -tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob -vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích -dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů. -využívá slovníky -přednese krátkou zprávu či sdělení
počasí a klimatické podmínky		-vyjadřuje jednoduše svůj názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Anglický jazyk	7. ročník	
- prolíná učivem		
Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový		-napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání.. -vyplní běžný formulář -domluví si setkání, společný program -užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, prosbu...
- modální slovesa i jejich opisy		-napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání.. -vyplní běžný formulář -domluví si setkání, společný program -užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, prosbu...
-stupňování přídavných jmen		-čte širší okruh tištěných materiálů. orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně inform. charakteru -vyplní běžný formulář
-popis osoby, místa, předmětu, času a situace		-napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání.. -vyplní běžný formulář -domluví si setkání, společný program
-předložky místa a času		-napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání.. -vyplní běžný formulář
-nepravidelná slovesa		-čte širší okruh tištěných materiálů. orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně inform. charakteru -užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, prosbu...

Anglický jazyk	8. ročník	
-metody dopravy,instrukce směru		-domluví si setkání,společný program
-nakupování a obchody		-rozumí obsahu promluvy,chápe celkový obsah sdělení
		-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení,včetně důležitých detailů
		-orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů-odhaduje částečně
		-domluví si setkání,společný program
		-nakupuje,domluví se v restauraci,
-zvyky a tradice-Halloweennáboženské svátky		-dokáže postihnout hlavní smysl sdělení,včetně důležitých detailů
-počasí teď i celkově		-užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení,odmítnutí,radost,prosbu...
-sporty a jiná hobby-svalové části těla		-orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů-odhaduje částečně
-Londýn-jeho památky		-má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi(tolerance jinakosti)
USA a jeho realie		-má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi(tolerance jinakosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
-minulý,budoucí a přítomný čas prostý a průběhový	-má všeobecný přehled v jazyce i reáliích -orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenských,politických,kulturních a historických reáliích -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
-předpřítomný čas	-má všeobecný přehled v jazyce i reáliích -orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenských,politických,kulturních a historických reáliích -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
-trpný rod	-má všeobecný přehled v jazyce i reáliích -orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenských,politických,kulturních a historických reáliích -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
-zájmena zvratná a samostatná	-napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor

Anglický jazyk	9. ročník	
-větné dovětky		-rozumí souvislým projevům učitele -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník, vyjádří svůj názor
-modální slovesa should, can, might, shall, would, must		-částečně rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích přirozeném tempu a odhaduje z kontextu -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník, vyjádří svůj názor
-vedení telefonického rozhovoru		-rozumí souvislým projevům učitele -částečně rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích přirozeném tempu a odhaduje z kontextu -používá slovníky a jazykové příručky -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text -samostatně vede dialog -pohotově, přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
-příslovce času, příkazy a žádosti		-odhaduje neznámé významy z kontextu -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník, vyjádří svůj názor
-význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, sportu, historie		-používá slovníky a jazykové příručky -formuluje otázky a odpovídá na ně -samostatně vede dialog -pohotově, přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
-hudba, hudební nástroje		-používá slovníky a jazykové příručky -formuluje otázky a odpovídá na ně -samostatně vede dialog -pohotově, přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
-film-druhy i řemesla kolem filmu		-formuluje otázky a odpovídá na ně -samostatně vede dialog -pohotově, přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
-nemoc a zranění		-odhaduje neznámé významy z kontextu

Anglický jazyk	9. ročník	
		-formuluje otázky a odpovídá na ně
		-samostatně vede dialog
		-pohotově,přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života
-podmiňovací věty-0.1. a 2. kondicionál		-má všeobecný přehled v jazyce i reáliích
		-orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenských,politických, kulturních a historických reáliích
		-napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka vyučovacím předmětu ruský jazyk probíhá na 2. stupni od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje ve třídách s využitím interaktivní tabule a v učebně výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Důraz je kladen na kompetence komunikativní, sociální, pracovní, kompetence k řešení problémů a k učení.</p> <p>Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizího jazyka pro osobní život, získání respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Do vyučovacím předmětu jsou zařazena průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy - vede žáky k samostatnému vyhledávání a odstraňování problémů při komunikaci v ruštině <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k jednoduchému řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí - vede žáky k dovednosti nebát se mluvit rusky s cizím člověkem - vede žáky naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v ruském jazyce - vede žáky k formulaci jednoduchých myšlenek rusky - vede žáky k porozumění přiměřenému textu v ruském jazyce - vede žáky k využívání dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti vyžádat si a poskytnout pomoc, radu - vede žáky k dodržování v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování - vede žáky ke spolupráci v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k získávání představ o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - vede žáky k dovednosti srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede žáky k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika mluveného projevu - výslovnost, intonace		vyšlovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
Přízvuk - přízvučné a nepřízvučné slabiky, pohyblivý přízvuk		vyšlovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
Azbuka		vyšlovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty píše azbukou
Stavba oznamovací a tázací věty		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
Zápor ve větě		představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
Číslovky 1-20		představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
Časování v přítomném čase		představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
Pozdrav, oslovení, představování, poděkování, rozloučení		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje umí použít základní zdvořilostní obraty umí využívat slovník
Rodina		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník
Domov		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník
Škola		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí

Ruský jazyk	7. ročník	
		je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník
Vesnice		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník
Narozeniny		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí umí použít základní zdvořilostní obraty je schopen reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník
Barvy		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí významu slov, slovních spojení a vět, obsahu jednoduchého textu umí využívat slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Časování sloves		napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí napíše jednoduché blahopřání
Zvratná slovesa		napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
Minulý čas		napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
Číslovky 20-100		napíše jednoduché blahopřání pojmenuje jednotlivé měsíce a části roku
Přídavná jména		pojmenuje jednotlivé měsíce a části roku
Skloňování podstatných jmen		napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí pojmenuje jednotlivé měsíce a části roku
Tázací zájmena		porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
Vykání		představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
Rusko, ruská jména		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení

Ruský jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Blahopřání		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché blahopřání rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Kalendář		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu pojmenuje jednotlivé měsíce a části roku rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Zájmy		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Hodiny		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci

Ruský jazyk	8. ročník	
		a odpověď na otázku umí využívat slovník
Rozvrh hodin		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Město		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty porozumí obsahu jednoduchého textu napíše jednoduché sdělení rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku umí využívat slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Předložky		<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>
Budoucí čas		<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>
Skloňování podstatných jmen		<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>
Přídavná jména		<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p>
Zájmena, skloňování osobních zájmen		<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Nesklonná podstatná jména		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Nepravidelná slovesa		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Řadové číslovky		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Používání нужно, надо		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů,

Ruský jazyk	9. ročník	
		poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Množné číslo		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Slovesa se změnou kmenové souhlásky		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Evropa - názvy států a jejich obyvatel		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Povolání		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu vyplní základní údaje do formulářů

Ruský jazyk	9. ročník	
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Jídlo		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Oblečení		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Svátky, oslavy		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje

Ruský jazyk	9. ročník	
		porozumí obsahu jednoduchého textu reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Nakupování		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Záliby, koníčky		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět umí využívat slovník
Režim dne		vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty

Ruský jazyk	9. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje
		porozumí obsahu jednoduchého textu
		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, škole, kamarádech
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace
		napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		umí využívat slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Zároveň přispívá k utváření vytrvalosti, pracovitosti a kritičnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou jedním z předpokladů k poznávání techniky, ekonomiky, informatiky a práce s počítačem a přírodních oborů. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačkové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň</p> <p>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.</p> <p>Matematika je na II. stupni vyučována v 6. - 9. ročníku vždy 4 hodiny týdně. Z důvodu návaznosti mezi I. a II. stupněm je na začátku 6. ročníku zařazeno shrnutí a opakování učiva 1.-5. ročníku z aritmetiky i geometrie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. – 5. ročníku. V 1. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících po 5 hodinách týdně.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na dvě části:</p> <p>a/ <u>Aritmetika</u> (přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě; zobrazení přirozených čísel na číselné ose; číslo nula; porovnávání přirozených čísel; zaokrouhlování přirozených čísel; početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem; řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly; desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání, užití desetinných čísel na konkrétních modelech – peníze, hmotnost, délka; zlomek jako část celku, znázornění zlomku; sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech)</p> <p>b/ <u>Geometrie</u> (rozeznávání rovinných obrazců; měření délek úseček, jednotky délky mm, cm, dm, km a jejich převody; sestrojování úseček dané délky; obvod obrazce; sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce; sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem; konstrukce obdélníku, čtverce a pravouhlého trojúhelníku; určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu obdélníku a čtverce; jednotky obsahu mm², cm², dm², m², ha; rozeznávání prostorových útvarů; síť kvádra a krychle; výpočet povrchu kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; řešení slovních úloh</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vedoucích k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce) Do vzdělávacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma: osobnostní a sociální výchova. Matematika - II. stupeň: Při vyučování se prolínají kapitoly z aritmetiky a geometrie (podle tematických plánů). V aritmetice je kladen důraz na: provádění početních výkonů v různých číselných oborech (pamětně, číselně i s kalkulátorem) procvičování odhadu, zaokrouhlování řešení rovnic, výrazů (ověřování správnosti řešení) řešení slovních úloh z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování V geometrii je kladen důraz na: - přesnost a pečlivost provedení úkolů - orientaci v rovině a v prostoru, využívání soustavy souřadnic vztahy podobnosti a shodnosti rovinných obrazců obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, převody jednotek Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení, - posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení - vede žáky k osvojování si základních matematických dovedností a vědomostí pomocí konkrétních příkladů (od jednoduchých po složitější) a názorných pomůcek (v geometrii) - na úlohách blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, apod.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy - podporuje samostatnost, tvořivost i týmovou spolupráci při řešení problémů - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života - podporuje u žáků nacházení různých možností řešení zadaných úloh - nabízí nové úkoly a problémy, kdy mohou žáci sami uplatňovat známé a osvědčené postupy řešení - dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - podporuje nalézání různých přijatelných způsobů řešení úloh (olympiády, soutěže) - upozorňuje, jak lze některým problémům předcházet - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování řešení problémů (žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení) - provádí se žáky rozbor úkolu (problém) - tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky postupně přecházet od užívání přirozeného jazyka k přesnému matematickému vyjadřování a k užívání matematické symboliky - pracuje s grafy, tabulkami, diagramy, rozumět jim - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu - vede žáky k používání správné terminologie - vede žáky k přesnému vyjadřování matematických vztahů (pro komunikaci a spolupráci s ostatními) - vede žáky k prezentaci výsledků své práce před spolužáky - vede žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky, práci s grafy, tabulkami, diagramy, apod <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úlohy, při nichž mohou žáci pracovat společně - vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vnímání vzájemných odlišností - učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny - zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - se snaží se o vytvoření fungující spolupráce ve skupině (pomoc poskytnout nebo o ni požádat) - monitoruje vztahy ve třídě - problémy okamžitě řeší

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úlohy s ekologickou tematikou - nabízí dostatek situací ze života žáků, z jejich zájmových činností a z okolní společnosti pro slovní úlohy, kvízy, hádanky - při hodnocení uplatňuje prvky pozitivní motivace - sleduje dodržování společně vytvořených pravidel - vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti - zařazuje úlohy s ekologickou problematikou <hr/> <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům takové úkoly, při kterých se budou také učit ovládat základní - pracovní činnosti (práce s papírem, modelovací hmotou, špejlemi, stříhání) - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k správnému používání didaktických pomůcek a jejich uklidu - vede žáky k dovednosti využívat poznatky získané v matematice (fyzika, chemie, přírodopis) - motivuje žáky k vyhledávání zajímavých úkolů (hlavolamy, soutěže, olympiády) - vede žáky k přesnému a pečlivému provedení úkolu, dbá na přípravu pomůcek

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel		seznamuje se s principem desítkové soustavy používá čísla k vyjádření počtu a pořadí

Matematika	1. ročník	
		počítá prvky v oboru do 20
		píše, znázorňuje a porovnává čísla do 20
		používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku
Zápis čísel v desítkové soustavě		píše, znázorňuje a porovnává čísla do 20
Číselná osa		orientuje se na číselné ose
		poznává značky +, -
Obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20
		řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru
Prostorová představivost PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace		orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh PT: OSV – osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání; sociální rozvoj: kooperace a kompetice		poznává základní rovinné útvary
		skládá obrazce z geometrických tvarů
		řeší slovní úlohy
		rozezná základní útvary v prostoru
		zná označení pro litr, kilogram, metr, korunu
Kvádr, krychle, koule, válec		poznává základní rovinné útvary
		skládá obrazce z geometrických tvarů
		řeší slovní úlohy
		rozezná základní útvary v prostoru
		zná označení pro litr, kilogram, metr, korunu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		

Matematika	1. ročník	
- prolíná učivem: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		
- prolíná učivem: prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem: obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa, obor přirozených čísel do 20, slovní úlohy		
- prolíná učivem: prostorová představivost		
- prolíná učivem: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 100 s přechodem přes desítku		sdružuje jednotky do desítek ovládá numeraci do 100 zapisuje čísla v desítkové soustavě modeluje zapsané číslo, odhaduje množství
Zápis čísla v desítkové soustavě		ovládá numeraci do 100 zapisuje čísla v desítkové soustavě
Porovnávání čísel		ovládá numeraci do 100

Matematika	2. ročník	
		zapisuje čísla v desítkové soustavě
Číselná osa		orientuje se na číselné ose
		porovnává čísla rozdílem
Sčítání a odčítání v oboru do 100		sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku (30+7, 38-8, 88+2, 70-7, 30+20, 80-10)
		sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku
		počítá s použitím závorek
		osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
		doplňuje tabulky násobků daného čísla
		pracuje s tabulkou násobení
		procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování tabulek
Násobení a dělení v oboru do 100		sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku (30+7, 38-8, 88+2, 70-7, 30+20, 80-10)
		sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku
		počítá s použitím závorek
		osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
		doplňuje tabulky násobků daného čísla
		pracuje s tabulkou násobení
		procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování tabulek
Komutativnost násobení		sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku (30+7, 38-8, 88+2, 70-7, 30+20, 80-10)
		sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes desítku
		počítá s použitím závorek
		osvojí si zpaměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100
		řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
		řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100
		seznamuje se se světem financí
		orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Matematika	2. ročník	
		uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu orientuje se v kovových mincích a bankovkách do stokoruny řeší slovní úlohy na násobení a dělení čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více (méně)
	Grafické znázornění slovních úloh	sdružuje jednotky do desítek modeluje zapsané číslo, odhaduje množství
	Základní útvary v rovině PT: OSV – sociální rozvoj: kooperace a kompetice	určuje, rozezná základní útvary v rovině nacvičuje rýsování úsečky, přímky, polopřímky určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině modeluje jednoduché útvary v rovině pozná čtverec, obdélník, trojúhelník poznává a pojmenovává základní prostorové útvary dokáže rozpoznat geometrické tvary a tělesa v praktickém životě kolem nás
	Křivá čára, lomená čára, bod, přímka, úsečka,	určuje, rozezná základní útvary v rovině kreslí křivou čáru, přímkou čáru, lomenou čáru nacvičuje rýsování úsečky, přímky, polopřímky určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině modeluje jednoduché útvary v rovině pozná čtverec, obdélník, trojúhelník poznává a pojmenovává základní prostorové útvary dokáže rozpoznat geometrické tvary a tělesa v praktickém životě kolem nás
	polopřímka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	určuje, rozezná základní útvary v rovině kreslí křivou čáru, přímkou čáru, lomenou čáru nacvičuje rýsování úsečky, přímky, polopřímky určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině modeluje jednoduché útvary v rovině pozná čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
		poznává a pojmenovává základní prostorové útvary dokáže rozpoznat geometrické tvary a tělesa v praktickém životě kolem nás
Jednotky délky (mm, cm, dm, m)		měří, porovnává, odhaduje délku úsečky
Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, válec, koule, kužel)		určuje, rozezná základní útvary v rovině nacvičuje rýsování úsečky, přímky, polopřímky určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině modeluje jednoduché útvary v rovině pozná čtverec, obdélník, trojúhelník poznává a pojmenovává základní prostorové útvary dokáže rozpoznat geometrické tvary a tělesa v praktickém životě kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-slovní úlohy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem - číslo a početní operace - násobení a dělení v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 100 - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- základní útvary v rovině		
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 1000		čte a zapisuje čísla do 1000 orientuje se v desítkové soustavě užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti modeluje čísla v peněžní soustavě zaokrouhluje čísla na desítky
Rovnost a nerovnost čísel, porovnávání		čte a zapisuje čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhluje čísla na desítky
Zápis čísla v desítkové soustavě		čte a zapisuje čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhluje čísla na desítky
Číselná osa		zapisuje řadu čísel vzestupně a sestupně, a to i řadu násobků ukazuje čísla na číselné ose, rozvíjí čísla v desítkové soustavě znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose
Početní operace s přirozenými čísly do 1000		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem písemně násobí dvojčíselná a trojčíselná čísla jednocíselným činitelem začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky

Matematika	3. ročník	
Násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobilky		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100
		sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti
		písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku
		provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem
		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000
		počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem
		písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem
		začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky
Pamětné sčítání a odčítání PT: OSV – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100
		sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti
		písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku
		provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem
		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla
		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000
		počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem
		písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem
Zaokrouhlování		čte a zapisuje čísla do 1000
		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		zaokrouhluje čísla na desítky
Dělení se zbytkem		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100
		sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti
		písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku
		provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem
		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla
		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000
		počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
		písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky
Písemné algoritmy početních operací		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky
Slovní úlohy PT: OSV – morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		odhaduje výsledky a porovnává s písemným výpočtem řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více (méně) užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu orientuje se v kovových mincích a bankovkách do tisícikoruny odhaduje a porovnává ceny řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více (méně) seznáme se s různými postupy při řešení složených slovních úloh
Odhady výsledků, kontrola výsledků		násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku provádí kontrolu záměny sčítanců obráceným výkonem písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 počítá jednoduché příklady na dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
		písemně násobí dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky
Orientace v prostoru a čase		orientuje se v čase, kalendáři, dnech, určuje čas převádí jednotky času
Jednotky času – h, min, s		orientuje se v čase, kalendáři, dnech, určuje čas převádí jednotky času
Závislosti a jejich vlastnosti		sleduje jednoduché závislosti na čase orientuje se v prostoru skutečném, v plánu pracuje s krychlovými stavebnicemi měří, váží, čte teplotu
Čtvercová síť		sestavuje tabulky čte údaje z diagramů, tabulek sestrojuje jednoduché diagramy a grafy
Teplota, teploměr, stupeň Celsia		sleduje jednoduché závislosti na čase orientuje se v prostoru skutečném, v plánu pracuje s krychlovými stavebnicemi měří, váží, čte teplotu
Délková měřidla		sleduje jednoduché závislosti na čase orientuje se v prostoru skutečném, v plánu pracuje s krychlovými stavebnicemi měří, váží, čte teplotu
Tabulky, diagramy		sestavuje tabulky čte údaje z diagramů, tabulek sestrojuje jednoduché diagramy a grafy
Rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník		poznává a pracuje se základními útvary v rovině a v prostoru rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa staví stavby z krychlí pracuje s kružítkem

Matematika	3. ročník	
		rozezná rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		rýsuje kružnici
		sestrojí trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka
		dokresluje obrázky podle osy souměrnost
Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, kužel		poznává a pracuje se základními útvary v rovině a v prostoru
		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
		staví stavby z krychlí
		pracuje s kružítkem
		rýsuje kružnici
		sestrojí trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka
Délka úsečky		odhaduje a měří délku úsečky
		rýsuje úsečku dané délky
		osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky
		seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed
		poznává jednotky hmotnosti, objemu
Konstrukce trojúhelníku		poznává a pracuje se základními útvary v rovině a v prostoru
		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
		staví stavby z krychlí
		pracuje s kružítkem
		rýsuje kružnici
		sestrojí trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka
Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km		odhaduje a měří délku úsečky
		rýsuje úsečku dané délky
		osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky
		seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed
		poznává jednotky hmotnosti, objemu
Převody jednotek délky		odhaduje a měří délku úsečky
		rýsuje úsečku dané délky

Matematika	3. ročník	
		osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky
		seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed
		poznává jednotky hmotnosti, objemu
Jednotky hmotnosti - t, kg, g		odhaduje a měří délku úsečky
		rýsuje úsečku dané délky
		osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky
		seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed
		poznává jednotky hmotnosti, objemu
Jednotky objemu - l, hl		odhaduje a měří délku úsečky
		rýsuje úsečku dané délky
		osvojuje si přenášení úseček, porovnávání úseček, najde střed úsečky
		seznamuje se s pojmy poloměr, průměr, střed
		poznává jednotky hmotnosti, objemu
Osově souměrné útvary		rozezná rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		dokresluje obrázky podle osy souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pamětné sčítání a odčítání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - závislosti, vztahy a práce s daty		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
- prolíná učivem - závislosti, vztahy a práce s daty		
- prolíná učivem - geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do 1 milionu		počítá prvky v oboru přirozených čísel do milionu sčítá a odčítá z paměti písemně sčítá a odčítá písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem pracuje s kalkulátorem průměr zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		zvládá zápis (rozvinutý zápis v desítkové soustavě, znázorňuje na číselné ose), čte, porovnává, zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledky řeší slovní úlohy
Násobilka		násobí a dělí z paměti v oboru i mimo obor násobilky dělí se zbytkem v oboru i mimo obor násobilky písemně sčítá a odčítá písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		rozumí vlastnostem početních operací s přirozenými čísly – asociativnost a komutativnost sčítání a násobení nerovnice řešení rovnic řešení nerovnic

Matematika	4. ročník	
		přímá úměrnost
		rozdíl dvou čísel roznásobí $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$
		rozdíl dvou čísel roznásobí $(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$
Písemné algoritmy početních operací		počítá prvky v oboru přirozených čísel do milionu
		písemně sčítá a odčítá
		písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem
		písemně dělí jednociferným dělitelem
Závislosti a jejich vlastnosti		pracuje s přímou úměrností
Diagramy, tabulky, jízdní řády		zapisuje a převádí jednotky délky (cm, mm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl), času (s, min, h)
		poznává jízdní řády, ceny jízdného, ekonomické úlohy – spoření
		řeší závislosti – tabulky, ceníky, nákupy, změny teploty během dne
Základní útvary v rovině : přímka, polopřímka, úsečka, čtverce, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		rýsuje čtverce, obdélníky, kružnice, trojúhelníky
		dělí kruh a roviny
Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, km,)		narýsuje grafický rozdíl, násobek a součet úseček
		určuje a modeluje vzájemnou polohu přímek v rovině – různoběžky
		počítá obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
		počítá obsah obdélníka, čtverce
Obvod obrazce		narýsuje grafický rozdíl, násobek a součet úseček
		určuje a modeluje vzájemnou polohu přímek v rovině – různoběžky
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozeznává a rýsuje rovnoběžky, kolmice
		rýsuje kolmice rovnoběžky
		rýsuje kolmice, rovnoběžky procházejících daným bodem
Osově souměrné útvary		rýsuje osy a středy úseček
		rozeznává útvary souměrné podle osy
Dělení roviny, kruhu		dělí kruh a roviny
Osa a střed úsečky		rýsuje osy a středy úseček
Sít krychle, kvádrů (cm ² , m ²)		rozeznává a rýsuje rovnoběžníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - závislost, vztahy a práce s daty		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zaokrouhlování čísel		odhaduje výpočty pomocí zaokrouhlování čísla nahoru, dolů odhaduje výsledky a kontroly k zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru vyhledává, sbírá a třídí data
Rozvinutý zápis čísla v oboru milion a více		provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion násobí – maximálně trojciferným číslem dělí – maximálně dvojciferným číslem

Matematika	5. ročník	
		osvojí si aritmetické operace
		pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy
		zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Pro sčítání platí : $a + b = c$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení
		provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků
		k výsledku dochází různými způsoby
		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku
		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
$b + a = c$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení
		provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků
		k výsledku dochází různými způsoby
		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku
		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Pro odčítání platí : $c - a = b$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení
		provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků
		k výsledku dochází různými způsoby
		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku
		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
$c - b = a$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení

Matematika	5. ročník	
		provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Libovolné sdružování sčítanců :		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
$(a + b) + c = a + (b + c)$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Vlastnosti násobení :		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	5. ročník	
$a \cdot b = b \cdot a$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$		v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků k výsledku dochází různými způsoby při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Využití ve slovních úlohách		násobí – maximálně trojciferným číslem dělí – maximálně dvojciferným číslem poznává čísla větší než milion a miliarda pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života

Matematika	5. ročník	
		<p>počítá s přímou úměrností</p> <p>v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>
Znárodnování pomocí řádového počítadla, číselné osy, tabulek		<p>násobí – maximálně trojčiferným číslem</p> <p>dělí – maximálně dvojčiferným číslem</p> <p>poznává čísla větší než milion a miliarda</p> <p>pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy</p> <p>zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života</p> <p>počítá s přímou úměrností</p> <p>v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		<p>provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě</p> <p>zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion</p> <p>násobí – maximálně trojčiferným číslem</p> <p>dělí – maximálně dvojčiferným číslem</p> <p>osvojí si aritmetické operace</p> <p>pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy</p> <p>zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>používá desetinná čísla a zlomky v praxi, rozklad desetinného čísla</p> <p>vypočítá jednoduché hospodářské výpočty</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		<p>porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>orientuje se na stupnici a v čase</p>

Matematika	5. ročník	
		při práci využívá teploměr, váhy
Samokontrola : písemná zkouška		provede rozvinutý zápis v desítkové soustavě
		zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion
		násobí – maximálně trojčiferným číslem
		dělí – maximálně dvojčiferným číslem
		osvojí si aritmetické operace
		pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy
		zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života
		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Delší – později zkrácený zápis		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Vypočítávání průměrné rychlosti		násobí – maximálně trojčiferným číslem
		dělí – maximálně dvojčiferným číslem
		poznává čísla větší než milion a miliarda
		pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy
		zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života
		počítá s přímou úměrností
		v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Řešení rovnic, dosazování čísel, nerovnice		řeší rovnice z neznámou
Zpracování dat z praktického života		odhaduje výpočty pomocí zaokrouhlování čísla nahoru, dolů
		násobí – maximálně trojčiferným číslem
		dělí – maximálně dvojčiferným číslem
		odhaduje výsledky a kontroly
		poznává čísla větší než milion a miliarda
		pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy
		zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života

Matematika	5. ročník	
		<p>počítá s přímou úměrností</p> <p>užívá a převádí jednotky času, hmotnosti, délky</p> <p>k zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru vyhledává, sbírá a třídí data</p>
Seznámení s názvy čísel větších než milion, jejich užitím, zápis a čtení s tabulkou – s řádovým počítadlem, číselnou osou		<p>zvládá algoritmus pro sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru větší než milion</p> <p>poznává čísla větší než milion a miliarda</p>
Čtení slovní úlohy s porozuměním		<p>násobí – maximálně trojčiferným číslem</p> <p>dělí – maximálně dvojčiferným číslem</p> <p>poznává čísla větší než milion a miliarda</p> <p>pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy</p> <p>zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života</p> <p>počítá s přímou úměrností</p> <p>v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>
Zápis, grafické znázornění, odhad		<p>odhaduje výpočty pomocí zaokrouhlování čísla nahoru, dolů</p> <p>odhaduje výsledky a kontroly</p> <p>pracuje s grafy, sestavuje tabulky</p> <p>k zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru vyhledává, sbírá a třídí data</p>
Stanovení řešení (je-li více variant)		<p>v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení</p> <p>provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků</p> <p>k výsledku dochází různými způsoby</p> <p>při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku</p> <p>vypočítá jednoduché hospodářské výpočty</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>
Úsudek		<p>v praxi užívá vlastností sčítání a vlastnosti násobení</p>

Matematika	5. ročník	
		provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí postup, vyhodnocuje správnost výsledků
		k výsledku dochází různými způsoby
		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku
		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Odpověď		vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
Posouzení reálnosti výsledků		k výsledku dochází různými způsoby
		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku
Řešení řetězcem :		řeší úlohy řetězcem
$x - 8 + 14 - 7 + 12 = 26$		řeší úlohy řetězcem
$x = 8 + 14 - 7 + 12 - 26$ zpět		řeší úlohy řetězcem
Význam desetinné čárky		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		používá desetinná čísla a zlomky v praxi, rozklad desetinného čísla
Seznámení s peněžní soustavou		charakterizuje význam ekonomických úloh (slevy, dluhy a splátky)
Počítání s cenami, časovými údaji, kalendářem, hmotností zboží		násobí – maximálně trojčiferným číslem
		dělí – maximálně dvojčiferným číslem
		poznává čísla větší než milion a miliarda
		pracuje s napodobeninami peněz, řeší typové slovní úlohy
		zvládá formální obracení slovních úloh a aktualizaci slovních úloh z praktického života
		charakterizuje význam ekonomických úloh (slevy, dluhy a splátky)
		počítá s přímou úměrností
		užívá a převádí jednotky času, hmotnosti, délky
		v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
		používá desetinná čísla a zlomky v praxi, rozklad desetinného čísla
Užívání statistických údajů, výpočet nákladů		charakterizuje význam spoření připraví receptury a zvládá jejich kalkulace
Volba vlastní metody řešení		při řešení úloh používá úsudek, pokus, tabulku vypočítá jednoduché hospodářské výpočty
Čtení různých diagramů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
závislosti a jejich vlastnosti		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		orientuje se v tabulce číselných řádů čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách. Vzájemná poloha přímek a jejich značení		sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty
Jednotky délky a jejich převádění : km, m, dm, cm, mm		sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty
Rýsování obrazců pomocí trojúhelníku s ryskou, pomocí kružnice a poloměru		sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty vznačí úhlopříčky sestrojí trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý pracuje s kruhem a kružnicí
Jednotky obsahu a jejich převádění : m ² , dm ² , cm ² , mm ²		změří a vypočítá plochu v budově, na hřišti a v terénu převádí jednotky obsahu
Slovní úlohy s obsahy obdélníka a čtverce		změří a vypočítá plochu v budově, na hřišti a v terénu převádí jednotky obsahu
Práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.		změří a vypočítá plochu v budově, na hřišti a v terénu převádí jednotky obsahu
Sestrojení středu úsečky		sestrojí čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, provádí jejich výpočty
Rýsování do čtvercové sítě i bez ní – kvádr a krychle, výpočet jejich povrchu		poznává a určuje osově souměrné útvary, kolem sebe a základní útvary v prostoru vypočítá povrch krychle a kvádru znázorní síť krychle kvádru
Seznámení s modely těles : trojboký a čtyřboký jehlan, kužel, válec, koule a hranol		charakterizuje vlastnosti těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
- prolíná učivem - číslo a početní operace		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- prolíná učivem - číslo a početní operace - prolíná učivem - geometrie v rovině a prostoru		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Přirozená čísla	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose řeší jednoduché slovní úlohy
	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose
	Zobrazení na číselné ose	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje

Matematika	6. ročník	
		zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností používá kalkulátor
Početní operace		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose řeší jednoduché slovní úlohy čte a zapisuje desetinná čísla
Porovnávání, zaokrouhlování		zaokrouhluje porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností používá kalkulátor
Desetinná čísla (řád desetin a setin)		zapiše a přečte desetinné číslo (řád desetin a setin) zobrazí desetinné číslo na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí desetinná čísla deseti čte a zapisuje desetinná čísla zobrazuje desetinné číslo na číselné ose provádí početní operace s desetinnými čísly
Zlomek - část celku		zapiše a přečte desetinné číslo (řád desetin a setin) zobrazí desetinné číslo na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin násobí a dělí desetinná čísla deseti čte a zapisuje desetinná čísla zobrazuje desetinné číslo na číselné ose provádí početní operace s desetinnými čísly
Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
		provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
		provádí odhady a kontrolu výpočtů
		zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose
		čte a zapisuje desetinná čísla
Základní pravidla rýsování		rozlišuje druhy čar
		popisuje geometrické útvary
		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary
		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Útvary v rovině (rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh)		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		charakterizuje úhel jako část roviny
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		charakterizuje mnohoúhelník
		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Převody jednotek		převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu
		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		převádí jednotky
		převádí jednotky obsahu
		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu
		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		převádí jednotky
Prostorové útvary		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)

Matematika	6. ročník	
Sít kvádrů, krychle		vypočítá povrch krychle, kvádrů
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Výpočet povrchu krychle a kvádrů		vypočítá povrch krychle, kvádrů
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně
		provádí odhady a kontrolu výpočtů
		zobrazuje přirozená čísla na čísel. ose
		čte a zapisuje desetinná čísla
Porovnávání		zaokrouhluje
		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		používá kalkulátor
Zaokrouhlování		zaokrouhluje
		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		používá kalkulátor
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		řeší jednoduché slovní úlohy
		rozlišuje násobek, dělitel
		používá znaky dělitelnosti
		rozlišuje prvočíslo, číslo složené
		rozloží číslo na součin prvočísel
		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
Prvočíslo, číslo složené		používá znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
		rozliší prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		řeší jednoduché slovní úlohy rozliší násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti rozliší prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
Čísla soudělná a nesoudělná		rozliší násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti rozliší prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
Pojem, rýsování a přenášení úhlu		charakterizuje úhel jako část roviny rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností charakterizuje mnohoúhelník pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Osa úhlu		narýsuje a změří daný úhel provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností

Matematika	6. ročník	
Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		narýsuje a změří daný úhel
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		narýsuje a změří daný úhel
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
Početní operace s velikostmi úhlů		řeší jednoduché slovní úlohy
		narýsuje a změří daný úhel
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
Vrcholové a vedlejší úhly		narýsuje a změří daný úhel
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce)		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
Osová souměrnost, osa souměrnosti, osa úsečky, vzdálenost bodu od přímky, osa úhlu		graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
		určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Shodné útvary		graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
		určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Osově souměrné obrazce		graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
		určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Pojem trojúhelník		rozlišuje druhy čar
		popisuje geometrické útvary

Matematika	6. ročník	
		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		charakterizuje úhel jako část roviny
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		charakterizuje mnohoúhelník
		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
		pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...)
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Druhy trojúhelníků		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		charakterizuje úhel jako část roviny
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		charakterizuje mnohoúhelník
		pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...)
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		charakterizuje úhel jako část roviny
		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		charakterizuje mnohoúhelník
		pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...)
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Těžnice, střední příčky, výšky		rozlišuje druhy čar

Matematika	6. ročník	
		<p>popisuje geometrické útvary</p> <p>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>rýsuje lineární útvary</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>charakterizuje úhel jako část roviny</p> <p>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</p> <p>charakterizuje mnohoúhelník</p> <p>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</p> <p>pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...)</p> <p>sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku</p> <p>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</p>
Kružnice opsaná, vepsaná		<p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>charakterizuje úhel jako část roviny</p> <p>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</p> <p>charakterizuje mnohoúhelník</p> <p>pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, ...)</p> <p>sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku</p> <p>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</p>
Trojúhelníková nerovnost		<p>rozlišuje druhy čar</p> <p>popisuje geometrické útvary</p> <p>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>rýsuje lineární útvary</p> <p>rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</p> <p>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</p> <p>sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku</p> <p>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</p>

Matematika	6. ročník	
Jednotky obsahu		rozlišuje druhy čar
		popisuje geometrické útvary
		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary
		převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu
		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		převádí jednotky
		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
		sestrojí těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku
		sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
		převádí jednotky obsahu
	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	
Obsah čtverce a obdélníku		řeší jednoduché slovní úlohy
		převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu
		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		převádí jednotky
		řeší slovní úlohy z praxe
		převádí jednotky obsahu
	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	
Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		řeší jednoduché slovní úlohy
		převádí jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu
		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		převádí jednotky
		řeší slovní úlohy z praxe
		převádí jednotky obsahu
	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	
Kvádr, krychle, síť těles		řeší slovní úlohy z praxe
		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
		vypočítá povrch krychle, kvádrů

Matematika	6. ročník	
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Zobrazování těles		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
Povrch krychle, kvádrů		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů řeší slovní úlohy z praxe charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Jednotky objemu		vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
Objem krychle, kvádrů		řeší slovní úlohy z praxe sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů řeší úlohy z praxe
Stěnová a tělesová úhlopříčka		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
Volné rovnoběžné promítání		využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Matematika	6. ročník	
- prolíná učivem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná učivem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Čtení a zápis zlomku	uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam

Matematika	7. ročník	
Zlomek, základní tvar, rozšiřování, krácení a rovnost zlomků		provádí početní operace s racionálními čísly
		uvede zlomek na základní tvar
		určí společného jmenovatele
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		provádí početní operace
		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly	
		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose
		určí společného jmenovatele
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		provádí početní operace
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem
		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s racionálními čísly
Zobrazení na číselné ose		provádí početní operace s racionálními čísly
		uvede zlomek na základní tvar
		určí společného jmenovatele
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		provádí početní operace
		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose

Matematika	7. ročník	
		chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly vyjádří poměr mezi danými hodnotami (dělením, zlomkem) zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Převrácený zlomek		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly
Smíšené číslo		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly
Početní operace se zlomky		uvede zlomek na základní tvar modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak

Matematika	7. ročník	
		porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Společný jmenovatel		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly
Sčítání a odčítání smíšených čísel		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla

Matematika	7. ročník	
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Složený zlomek		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly
Čtení a zápis racionálního čísla		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s racionálními čísly
Zobrazení na číselné ose, opačné číslo		uvede zlomek na základní tvar určí společného jmenovatele upraví smíšené číslo na zlomek a naopak provádí početní operace rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla

Matematika	7. ročník	
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s racionálními čísly
Absolutní hodnota		uvede zlomek na základní tvar
		určí společného jmenovatele
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		provádí početní operace
		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s racionálními čísly
Početní operace, periodická čísla		určí společného jmenovatele
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		provádí početní operace
		rozlišuje kladná a záporná čísla, umí porovnat racionální čísla
		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		chápe pojem opačné číslo
		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		provádí početní operace s racionálními čísly
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Přímky prořáté příčkou, vzájemná poloha přímek v rovině		sestrojí trojúhelník z daných prvků
		sestrojí rovnoběžník
		sestrojí lichoběžník
Shodnost geometrických útvarů		sestrojí trojúhelník z daných prvků
		sestrojí rovnoběžník
		sestrojí lichoběžník
Věty o shodnosti trojúhelníků		využívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách

Matematika	7. ročník	
Shodná zobrazení, středová souměrnost		určí shodné a středově souměrné útvary
		využívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
Samodružný bod		využívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Útvar středově souměrný		určí shodné a středově souměrné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu)		určí shodné a středově souměrné útvary
Konstrukce obrazu ve středové souměrnosti		určí shodné a středově souměrné útvary
Poměr, převrácený a postupný poměr		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem
Zvětšení a zmenšení v daném poměru		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem
Rozdělení dané hodnoty v daném poměru		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		porovnává zlomky, zobrazí na číselné ose
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem
Měřítko plánů a map		vyjádří poměr mezi danými hodnotami (dělením, zlomkem)
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Pravoúhlá soustava souřadnic, čtení a zakreslení souřadnic bodů		zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		pracuje s pravoúhlo soustavou souřadnic

Matematika	7. ročník	
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Přímá a nepřímá úměrnost, graf		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Trojčlenka		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Slovní úlohy vedoucí k užití poměru		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic
Zápis vztahů přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Procento, úrok, jednoduché úrokování		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Základ, procentová část, počet procent		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Matematika	7. ročník	
Promile		chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Slovní úlohy		pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic
Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky		dbá na kvalitu a přesnost rýsování charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Rozdělení a konstrukce rovnoběžníků		charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Obvod a obsah		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Lichoběžník, druhy, vlastnosti		dbá na kvalitu a přesnost rýsování charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník
Konstrukce		sestrojí trojúhelník z daných prvků sestrojí rovnoběžník sestrojí lichoběžník
Povrch a objem hranolů s různou podstavou, síť		rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině

Matematika	7. ročník	
		načrtne a narýsuje síť hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Slovní úlohy, úlohy z praxe		určí shodné a středově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- procento, úrok, jednoduché úrokování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami
Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami
Určení druhých mocnin a odmocnin		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami
Pojem reálného čísla		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
		kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo rozliší odvěsny a přepony určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení řeší slovní úlohy z praxe
Užití Pythagorovy věty		odvozuje vzorce Pythagorovy věty určuje mocniny s přirozeným mocnitelem zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení řeší slovní úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		provádí početní operace s mocninami
Zápis čísla pomocí mocnin deseti (rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		provádí početní operace s mocninami
Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kapesního kalkulátoru
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem
		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
		provádí početní operace s mocninami
Číselné výrazy		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
	znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	

Matematika	8. ročník	
Proměnná		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Výrazy s proměnnou		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Úpravy výrazů		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Hodnota číselného výrazu		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Mnohočlen		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Vytýkání před závorku		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Násobení mnohočlenu mnohočlenem		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Dělení mnohočlenu jednočlenem		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2		rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou
		určí hodnotu číselného výrazu
		zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text

Matematika	8. ročník	
		dosadí do výrazu s proměnnou
		provádí početní operace s výrazy, upraví výraz vytýkáním před závorku
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti
		znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose
Rovnost, vlastnosti rovnosti		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
		řeší slovní úlohy z praxe
Lineární rovnice s jednou neznámou		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
		řeší slovní úlohy z praxe
Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
		řeší slovní úlohy z praxe
Výpočet neznámé ze vzorce		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
		řeší slovní úlohy z praxe
Nerovnost		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		zdůvodní zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení

Matematika	8. ročník	
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
		řeší slovní úlohy z praxe
Lineární nerovnice		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		zdůvodní zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
		řeší slovní úlohy z praxe
Slovní úlohy		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		zdůvodní zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
		řeší slovní úlohy z praxe
Vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		sestrojí jednoduché konstrukce
Tětiva		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		sestrojí jednoduché konstrukce
Thaletova kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		sestrojí jednoduché konstrukce
		charakterizuje množiny všech bodů dané vlastnosti
		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
Vzájemná poloha dvou kružnic		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku
Délka kružnice		vypočítává obvod a obsah kruhu, délku kružnice

Matematika	8. ročník	
Obvod a obsah kruhu		vypočítává obvod a obsah kruhu, délku kružnice
Povrch a síť válce		charakterizuje válec
		vypočítá povrch a objem válce
		sestrojí síť válce
Objem válce		vypočítá povrch a objem válce
Jednoduché konstrukce		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku
		využívá poznatky ve slovních úlohách
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		řeší slovní úlohy
		sestrojí jednoduché konstrukce
		používá základní pravidla rýsování
Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice		charakterizuje množiny všech bodů dané vlastnosti
		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
Konstrukční úlohy		využívá poznatky ve slovních úlohách
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		řeší slovní úlohy
		sestrojí jednoduché konstrukce
		používá základní pravidla rýsování
Rozbor konstrukční úlohy		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku
		využívá poznatky ve slovních úlohách
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		řeší slovní úlohy
		sestrojí jednoduché konstrukce
		používá základní pravidla rýsování
Zápis postupu konstrukce		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku
		využívá poznatky ve slovních úlohách

Matematika	8. ročník	
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		řeší slovní úlohy
		sestrojí jednoduché konstrukce
		používá základní pravidla rýsování
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		vypočítá aritmetický průměr
Základní statistické pojmy (šetření, soubor, jednotka, znak, četnost)		vypočítá aritmetický průměr
Základní charakteristiky statistického souboru		vypočítá aritmetický průměr
Aritmetický průměr, modus, medián		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Diagramy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		
- základní statistické pojmy (šetření, soubor, jednotka, znak, četnost)		
- základní charakteristiky statistického souboru		
- aritmetický průměr, modus, medián		
- diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	8. ročník	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úpravy výrazů pomocí vzorců	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule řeší slovní úlohy	
Rozklad výrazů na součin	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule řeší slovní úlohy	
Pojem lomený výraz	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule	

Matematika	9. ročník	
		řeší slovní úlohy
Početní operace s lomenými výrazy		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule řeší slovní úlohy
Definiční obor výrazu		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule řeší slovní úlohy
Složený lomený výraz		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl určuje podmínky, kdy je výraz roven nule řeší slovní úlohy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací a grafickou) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací a grafickou) řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic provádí zkoušku řešení používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe řeší slovní úlohy, využívá goniometrických funkcí
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a

Matematika	9. ročník	
		dosazovací a grafickou)
		řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
		provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací a grafickou)
		řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
		provádí zkoušku řešení
Slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací a grafickou)
		řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
		provádí zkoušku řešení
Pravoúhlá soustava souřadnic		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
Pojem funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
Lineární funkce (přímá úměrnost, vlastnosti, graf)		chápe pojem funkce
Definiční obor, množina hodnot funkce		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
Graf funkce		zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
RG řešení soustavy lineárních rovnic		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
Kvadratická funkce a její graf		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
Nepřímá úměrnost a její graf		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		používá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe
		určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
Podobnost, poměr podobnosti		rozliší shodné a podobné útvary
		určí a používá poměr podobnosti
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí úsečku v daném poměru
Věty o podobnosti trojúhelníků		rozliší shodné a podobné útvary
		určí a používá poměr podobnosti
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí úsečku v daném poměru
Dělení úsečky v daném poměru		rozliší shodné a podobné útvary
		určí a používá poměr podobnosti
		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
		rozdělí úsečku v daném poměru
Funkce sin, cos, tg,		užívá funkční vztahy při řešení úloh
Kužel, jehlan - jejich sítě		charakterizuje jednotlivá tělesa

Matematika	9. ročník	
		narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
		vypočítá povrch a objem těles
Koule		charakterizuje jednotlivá tělesa
		vypočítá povrch a objem těles
Povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem těles
Úlohy z praxe		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		vypočítá úrok z úroku
		řeší konkrétní problémy z praxe
Základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období,		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		vypočítá úrok z úroku
		řeší konkrétní problémy z praxe
úroková míra, jednoduché a složené úrokování)		vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
		vypočítá úrok z úroku
		řeší konkrétní problémy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- základní pojmy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché a složené úrokování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		

Matematika	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Žáci by se měli naučit pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou softwaru, včetně vzdělávacího a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v pátém až devátém ročníku. V pátém a šestém ročníku jednu vyučovací hodinu týdně, v sedmém až devátém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka bude probíhat v učebně informatiky, která je vybavena počítači ne staršími pěti let a příslušným softwarem. Třídy budou děleny na skupiny s přihlédnutím k efektivitě výuky, ekonomickým možnostem a příslušným vyhláškám o organizaci vyučování. Integruje tematický okruh průřezového tématu : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realisticky odhadne, nakolik vědomosti nebo dovednosti žáka dostačují pro různé úkoly - vede žáka k tomu, že formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí - směřuje žáka k tomu, aby aktivně využíval různé zdroje informací, vyhodnotil, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k tomu, že postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další - vede žáka k tomu, že srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, příčinných a dějových souvislostí - dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k tomu, že při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozbořením postupu nebo podmínek - podle svého uvážení využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje žáka k tomu, aby předvídal možná rizika i v nových situacích a dodržoval zásady bezpečnosti, ochrany práv při práci i zábavě
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k tomu, že pracuje podle návodu (postupuje systematicky podle složitějšího návodu), seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje - směřuje žáka k tomu, že na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Operační systémy a jejich základní funkce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Seznámení s formáty souborů (doc,gif)		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Multimediální využití počítače		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software postupuje poučeně v případě jejich závady
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Společenský tok informací (vznik,přenos,transformace, zpracování, distribuce informací)		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat,telefonování)		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Metody a nástroje vyhledávání informací		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Základní funkce textového a grafického editoru		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	5. ročník	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	6. ročník	
Informace a informační činnost		vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat používá některý z internetových prohlížečů dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj využívá ICT k samostudiu
Informační zdroje a informační instituce		vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat používá některý z internetových prohlížečů dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj využívá ICT k samostudiu
Informační etika		vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace používá některý z internetových prohlížečů dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj využívá ICT k samostudiu
Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení		dovede užívat antivirové programy je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty

Informatika	6. ročník	
		respektuje při psaní textů základní typografická pravidla je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem		dovede užívat antivirové programy je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty respektuje při psaní textů základní typografická pravidla je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Operační systém, manager OS		ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení dovede užívat antivirové programy vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním dovede využívat systém helpů je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty respektuje při psaní textů základní typografická pravidla je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Viry a antivirové programy		dovede užívat antivirové programy je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek

Informatika	6. ročník	
		<p>dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument</p> <p>dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty</p> <p>respektuje při psaní textů základní typografická pravidla</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p>
Hardware a software počítače		<p>dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení</p> <p>ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení</p> <p>dovede objasnit základní funkce hardware a software</p> <p>dovede užívat antivirové programy</p> <p>dovede využívat systém helpů</p> <p>vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</p> <p>je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách</p> <p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument</p> <p>dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty</p> <p>respektuje při psaní textů základní typografická pravidla</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p>
Historie výpočetní techniky		<p>dovede užívat antivirové programy</p> <p>je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách</p> <p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument</p> <p>dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty</p> <p>respektuje při psaní textů základní typografická pravidla</p>

Informatika	6. ročník	
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Základní funkce grafického editoru		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů využívá ICT k samostudiu
Tvorba a zpracování obrázku		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů využívá ICT k samostudiu
Standardní funkce textového editoru		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů využívá ICT k samostudiu
Zápis a úprava a tisk jednoduchého dokumentu		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů využívá ICT k samostudiu
Standardní funkce tabulkového kalkulátoru		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek dovede vytvořit multimediální soubor dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Vkládání dat, editace buňky		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek dovede vytvořit multimediální soubor dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Úprava tabulky		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek

Informatika	6. ročník	
		dovede vytvořit multimediální soubor
		dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Tvorba grafu		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek
		dovede vytvořit multimediální soubor
		dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
Základní vzorce		dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty
		dovede vytvořit multimediální soubor
		dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy
Základy práce v síti		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Princip přenosu informací v počítačové síti		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Vyhledávání informací na Internetu		dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách
Elektronická pošta, elektronický podpis		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
		využívá elektronickou poštu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Informatika	6. ročník	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Informace a informační činnost		vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním dovede využívat systém helpů vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu používá některý z internetových prohlížečů dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj využívá ICT k samostudiu
Informační zdroje a informační instituce		vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti

Informatika	7. ročník	
		<p>vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat</p> <p>vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním</p> <p>dovede využívat systém helpů</p> <p>vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</p> <p>používá některý z internetových prohlížečů</p> <p>dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách</p> <p>vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj</p> <p>využívá ICT k samostudiu</p>
Informační etika		<p>vysvětlí proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti</p> <p>vysvětlí kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat</p> <p>je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace</p> <p>vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním</p> <p>dovede využívat systém helpů</p> <p>vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu</p> <p>je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách</p> <p>používá některý z internetových prohlížečů</p> <p>dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách</p> <p>vyhledává informační zdroj na Internetu a zvolí k tomu vhodný vyhledávací nástroj</p> <p>využívá ICT k samostudiu</p>
Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení		<p>dovede užívat antivirové programy</p> <p>je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách</p> <p>dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument</p> <p>dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty</p> <p>respektuje při psaní textů základní typografická pravidla</p>
Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem		<p>dovede užívat antivirové programy</p>

Informatika	7. ročník	
		je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty respektuje při psaní textů základní typografická pravidla
Operační systém, manager OS		ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení dovede užívat antivirové programy vysvětlí pojem operační systém a základy práce s ním dovede využívat systém helpů je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty respektuje při psaní textů základní typografická pravidla dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě ovládá obsluhu počítače a jeho přidaných součástí
Viry a antivirové programy		dovede užívat antivirové programy je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty respektuje při psaní textů základní typografická pravidla
Hardware a software počítače		dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení dovede objasnit základní funkce hardware a software dovede užívat antivirové programy

Informatika	7. ročník	
		dovede využívat systém helpů
		vysvětlí organizaci informací na paměťovém médiu
		je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách
		dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument
		dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty
		respektuje při psaní textů základní typografická pravidla
		dovede charakterizovat základní funkci počítače
		ovládá obsluhu počítače a jeho přidaných součástí
Historie výpočetní techniky		dovede užívat antivirové programy
		je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách
		dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument
		dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty
		respektuje při psaní textů základní typografická pravidla
		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Základní funkce grafického editoru		je obeznámen o jednotkách paměti a jejich hodnotách
		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek
		dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
		využívá ICT k samostudiu
Tvorba a zpracování obrázku		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
		využívá ICT k samostudiu
Standardní funkce textového editoru		dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek

Informatika	7. ročník	
		<p>dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p> <p>využívá ICT k samostudiu</p>
Zápis a úprava a tisk jednoduchého dokumentu		<p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p> <p>využívá ICT k samostudiu</p>
Standardní funkce tabulkového kalkulačtoru		<p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede vytvořit multimediální soubor</p> <p>dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p> <p>využívá ICT k samostudiu</p>
Vkládání dat, editace buňky		<p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede vytvořit multimediální soubor</p> <p>dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p>
Úprava tabulky		<p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede vytvořit multimediální soubor</p> <p>dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p>
Tvorba grafu		<p>dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek</p> <p>dovede vytvořit multimediální soubor</p> <p>dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy</p> <p>je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů</p>

Informatika	7. ročník	
Základní vzorce		dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché matematicko - statistické výpočty
		dovede vytvořit multimediální soubor
		dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy
Základy práce v síti		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Princip přenosu informací v počítačové síti		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
Vyhledávání informací na Internetu		dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách
Elektronická pošta, elektronický podpis		dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě
		využívá elektronickou poštu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Informatika	7. ročník	
- prolíná učivem		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní ochrana informací, pirátství		respektuje zásady autorského práva získává z internetu freeware a shareware
Základní nastavení počítače (zvuk, grafika...)		dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače je seznámen s tím, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu
Závady a poruchy počítače		dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače je poučen jak postupovat v případě závady počítače
Komprimace a dekomprimace souborů		komprimuje a dekomprimuje soubory
Operační systémy (MS - DOS, Windows), porovnání		charakterizuje uživatelské rozdíly mezi operačními systémy
Textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly...		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) volí nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Typografické zásady při psaní dokumentů		volí nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy
Bitmapová a vektorové editory – vkládání textu, skenování...		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů,

Informatika	8. ročník	
		informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Import a export dat v grafických editorech		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Tabulkové kalkulátory – funkce, práce s více tabulkami		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Princip OLE techniky, propojování aplikací		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) je obeznámen se základy OLE techniky k propojování aplikací dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků získává z internetu freeware a shareware
Funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování...)		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. dovede používat některý z programů pro organizaci informací získává z internetu freeware a shareware

Informatika	8. ročník	
Standardní prostředí databázového programu		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)
		dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.
		dovede používat některý z programů pro organizaci informací
		získává z internetu freeware a shareware
Vytváření databáze		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)
		dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.
		dovede používat některý z programů pro organizaci informací
		získává z internetu freeware a shareware
Vyhledávání v databázi		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)
		dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.
		dovede používat některý z programů pro organizaci informací
		získává z internetu freeware a shareware
Typy sítí, topologie sítí		je seznámen se základními typy sítí
		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Technická podpora Internetu, připojení k Internetu		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Architektura klient/server		je seznámen s tím, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu
Elektronická konference		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Elektronický podpis		je seznámen s funkcí elektronického podpisu
Služba FTP		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
		dovede využívat služby FTP
Struktura internetové adresy		dovede využívat služby FTP
		je seznámen s vytvářením vlastní www stránky
Vytváření vlastní www stránky		dovede využívat služby FTP

Informatika	8. ročník	
		je seznámen s vytvářením vlastní www stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní ochrana informací, pirátství		respektuje zásady autorského práva získává z internetu freeware a shareware
Základní nastavení počítače (zvuk, grafika...)		dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače je seznámen s tím, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu
Závady a poruchy počítače		dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače je poučen jak postupovat v případě závady počítače
Komprimace a dekomprimace souborů		komprimuje a dekomprimuje soubory
Operační systémy (MS - DOS, Windows), porovnání		charakterizuje uživatelské rozdíly mezi operačními systémy
Textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly...		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) volí nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Typografické zásady při psaní dokumentů		volí nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy
Bitmapová a vektorové editory – vkládání textu, skenování...		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Import a export dat v grafických editorech		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor) dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod. získává z internetu freeware a shareware
Tabulkové kalkulátory – funkce, práce s více tabulkami		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický,

Informatika	9. ročník	
		<p>textový editor, tabulkový procesor)</p> <p>dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.</p> <p>získává z internetu freeware a shareware</p>
Princip OLE techniky, propojování aplikací		<p>dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)</p> <p>je obeznámen se základy OLE techniky k propojování aplikací</p> <p>dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.</p> <p>získává z internetu freeware a shareware</p>
Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač)		<p>dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)</p> <p>dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.</p> <p>dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků</p> <p>získává z internetu freeware a shareware</p>
Funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování...)		<p>dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)</p> <p>dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.</p> <p>dovede používat některý z programů pro organizaci informací</p> <p>získává z internetu freeware a shareware</p>
Standardní prostředí databázového programu		<p>dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)</p> <p>dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.</p> <p>dovede používat některý z programů pro organizaci informací</p> <p>získává z internetu freeware a shareware</p>
Vytváření databáze		<p>dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)</p>

Informatika	9. ročník	
		dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.
		dovede používat některý z programů pro organizaci informací
		získává z internetu freeware a shareware
Vyhledávání v databázi		dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor)
		dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací o své četbě apod.
		dovede používat některý z programů pro organizaci informací
		získává z internetu freeware a shareware
Typy sítí, topologie sítí		je seznámen se základními typy sítí
		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Technická podpora Internetu, připojení k Internetu		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Architektura klient/server		je seznámen s tím, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu
Elektronická konference		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
Elektronický podpis		je seznámen s funkcí elektronického podpisu
Služba FTP		vysvětlí jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti
		dovede využívat služby FTP
Struktura internetové adresy		dovede využívat služby FTP
		získává z internetu freeware a shareware
		je seznámen s vytvářením vlastní www stránky
Vytváření vlastní www stránky		dovede využívat služby FTP
		získává z internetu freeware a shareware
		je seznámen s vytvářením vlastní www stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem		

Informatika	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- prolíná učivem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- prolíná učivem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět rozvíjí nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života a prvotní zkušenosti žáků získané při výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Posiluje u žáků vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, lidským činnostem, životnímu prostředí. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – na základě poznávání svého bydliště a nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, důraz se klade na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků (dopravní výchova)</p> <p>Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si významu a podstaty pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti, poznávání toho, jak se lidé sdružují, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo svět</p> <p>Lidé a čas – orientace v čase, jak se čas měří, současnost a minulost naší země, našeho regionu, rodiny</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání rozmanitosti a proměnlivosti přírody (např. v jednotlivých ročních obdobích), uvědomování si vzájemného souladu a rovnováhy v přírodě, sledování vlivu lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – poznávání sebe na základě poznávání člověka, jeho vývoj a změny od narození do dospělosti, základy správné výživy a hygieny, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, poskytování první pomoci, péče o zdraví, poučení o nemocech, o zdravotní prevenci, všímání si vztahů v rodině, základy sexuální výchovy, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně situací hromadného ohrožení, poznání toho, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídě, ale i v počítačové učebně, součástí výuky jsou exkurze a vycházky.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Prvouka jsou zařazena tato průřezová témata: osobní a sociální výchova (OSV), environmentální výchova (EV), výchova demokratického občana (VDO).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů (atlasy, encyklopedie)</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci získávají informace o přírodě, životě v obci atd.</p> <p>učí se pozorovat své okolí, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel:</p> <p>zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry</p> <p>zadává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci hledají správné řešení (dramatizace šikany, lhaní, nabízení návykových látek)</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <p>vede žáky k používání správné terminologie,</p> <p>rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností</p> <p>vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci (skup. práce)</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají</p> <p>zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <p>vede žáky k vytvoření ohleduplného vztahu k přírodě</p> <p>důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel a pravidel slušného chování</p> <p>využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů (besedy, exkurze)</p> <p>vede žáky k pochopení rozdílů mezi lidmi, učí je toleranci</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <p>umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</p> <p>vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase</p> <p>vede žáky k utváření správných pracovních návyků</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Isem školák- PT: OSV- osobnostní rozvoj: sebepoznávání		<p>zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí</p> <p>umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd.</p> <p>pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem</p> <p>udržuje pořádek na svém místě i ve třídě</p> <p>seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování</p>
Domov		<p>zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí</p> <p>umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd.</p> <p>pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem</p> <p>udržuje pořádek na svém místě i ve třídě</p> <p>seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování</p>
V obchodě		<p>zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí</p> <p>umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd.</p> <p>pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje</p>

Prvouka	1. ročník	
		se s učiteli, spolužáky, ředitelem udržuje pořádek na svém místě i ve třídě seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování
Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.- PT: OSV- sociální rozvoj: poznávání lidí		zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd. pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem udržuje pořádek na svém místě i ve třídě seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování
Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace		zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd. pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem udržuje pořádek na svém místě i ve třídě seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování
Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku		zná své bydliště a adresu, popíše dům, kde bydlí umí vyjmenovat důležité budovy v obci, obchody atd. pozná školní prostředí (umístění tříd, tělocvična, družina , ředitelna ...), seznamuje se s učiteli, spolužáky, ředitelem

Prvouka	1. ročník	
		<p>udržuje pořádek na svém místě i ve třídě</p> <p>seznamuje se se školním řádem (rozvrh hodin, přestávky...), se školními povinnostmi, přípravou na vyučování, pomáhá spolužákům, objasní přiměřeným způsobem pravidla společenského chování</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné chůze, rozlišuje bezpečná a riziková místa a situace a nebezpečí vandalství či fetování</p>
Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení		<p>na modelových situacích předvede nákup zboží, používá modely peněz</p> <p>rozlišuje různá povolání a chápe jejich přibližnou náplň</p> <p>popíše pomocníky v domácnosti (mixér, vysavač, pračka,..)</p>
Trávení volného času – kultura, sport		<p>pojmenuje členy rodiny a příbuzné</p> <p>rozliší typ bydlení – panelový dům, rodinný dům.</p> <p>ví, jak pomoci doma při jednoduchých pracích, udržuje pořádek ve školních věcech a v lavici</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>poblahopřeje k narozeninám, svátku apod.</p> <p>objasní, kam chodí ve volných dnech se zákonnými zástupci, co rád dělá apod.</p>
Rodina a příbuzní, pomoc v rodině		<p>pojmenuje členy rodiny a příbuzné</p> <p>rozliší typ bydlení – panelový dům, rodinný dům.</p> <p>ví, jak pomoci doma při jednoduchých pracích, udržuje pořádek ve školních věcech a v lavici</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>poblahopřeje k narozeninám, svátku apod.</p> <p>objasní, kam chodí ve volných dnech se zákonnými zástupci, co rád dělá apod.</p>
Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti		<p>pojmenuje členy rodiny a příbuzné</p> <p>rozliší typ bydlení – panelový dům, rodinný dům.</p> <p>ví, jak pomoci doma při jednoduchých pracích, udržuje pořádek ve školních věcech a v lavici</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>

Prvouka	1. ročník	
		<p>poblahopřeje k narozeninám, svátku apod. objasní, kam chodí ve volných dnech se zákonnými zástupci, co rád dělá apod.</p>
<p>Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům.</p>		<p>pojmenuje členy rodiny a příbuzné rozliší typ bydlení – panelový dům, rodinný dům. ví, jak pomoci doma při jednoduchých pracích, udržuje pořádek ve školních věcech a v lavici projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům poblahopřeje k narozeninám, svátku apod. objasní, kam chodí ve volných dnech se zákonnými zástupci, co rád dělá apod.</p>
<p>Orientace v čase a časovém řádu - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>		<p>seznáme se s hodinami, s ciferníkem rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) dokreslí do hodin čas, vysvětlí, co je den, noc určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...) určuje činnosti v různých částech dne určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna napíše datum vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje</p>
<p>Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost</p>		<p>seznáme se s hodinami, s ciferníkem rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) dokreslí do hodin čas, vysvětlí, co je den, noc určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...) určuje činnosti v různých částech dne určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna napíše datum vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje</p>

Prvouka	1. ročník	
Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)		seznáme se s hodinami, s ciferníkem
		rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální
		určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě)
		dokreslí do hodin čas,
		vysvětlí, co je den, noc
		určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...)
		určuje činnosti v různých částech dne
		určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
		napíše datum
		vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje
Den, týden, kalendář, roční období		seznáme se s hodinami, s ciferníkem
		rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální
		určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě)
		dokreslí do hodin čas,
		vysvětlí, co je den, noc
		určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...)
		určuje činnosti v různých částech dne
		určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
		napíše datum
		vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje
Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny		seznáme se s hodinami, s ciferníkem
		rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální
		určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě)
		dokreslí do hodin čas,
		vysvětlí, co je den, noc
		určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...)
		určuje činnosti v různých částech dne
		určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna
		napíše datum

Prvouka	1. ročník	
Určování hodin		vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje seznámí se s hodinami, s ciferníkem rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) dokreslí do hodin čas, vysvětlí, co je den, noc určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...) určuje činnosti v různých částech dne určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna napíše datum vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje
Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku		seznámí se s hodinami, s ciferníkem rozlišuje hodiny ručičkové a hodiny digitální určí čas na hodinách (celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě) dokreslí do hodin čas, vysvětlí, co je den, noc určí části dne (ráno, dopoledne, poledne...) určuje činnosti v různých částech dne určuje dny v týdnu, pracovní dny, dny volna napíše datum vyjmenuje měsíce, určuje roční období, čím se vyznačuje
Voda a vzduch		určí význam vody a vzduchu pro rostliny a zvířata zalévá a ošetřuje rostliny popíše, jak se správně postarat o doma chovaná zvířata
Roční období a jeho charakteristika		seznamuje se se značkami počasí, zaznamenává je do kalendáře přírody, charakterizuje jednotlivá roční období
Chování v přírodě – PT:EV- vztah člověka k prostředí		určí význam vody a vzduchu pro rostliny a zvířata zalévá a ošetřuje rostliny popíše, jak se správně postarat o doma chovaná zvířata

Prvouka	1. ročník	
Pozorování a péče o rostliny a zvířata – PT: EV - základní podmínky života		určí význam vody a vzduchu pro rostliny a zvířata zalévá a ošetřuje rostliny popíše, jak se správně postarat o doma chovaná zvířata
Rostliny pokojové a ve volné přírodě		určí význam vody a vzduchu pro rostliny a zvířata zalévá a ošetřuje rostliny popíše, jak se správně postarat o doma chovaná zvířata
Lidské tělo, primitivní stavba těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání		určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...) určí části hlavy (čelo, oči, nos,..) demonstruje části těla a hlavy na spolužácích vyjmenuje hygienické potřeby stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu na modelové situaci převede správné chování u lékaře charakterizuje úraz, nemoc pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby svým chováním předchází úrazu přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158 objasní, co je správná výživa, hygienické návyky sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček
Péče o zdraví, správná výživa, hygiena, správné oblékání		určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...) určí části hlavy (čelo, oči, nos,..) demonstruje části těla a hlavy na spolužácích vyjmenuje hygienické potřeby stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu na modelové situaci převede správné chování u lékaře charakterizuje úraz, nemoc pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby svým chováním předchází úrazu

Prvouka	1. ročník	
		<p>přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158</p> <p>objasní, co je správná výživa, hygienické návyky</p> <p>sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček</p>
Předcházení nemocem a úrazům		<p>určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...)</p> <p>určí části hlavy (čelo, oči, nos,..)</p> <p>demonstruje části těla a hlavy na spolužácích</p> <p>vyjmenuje hygienické potřeby</p> <p>stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole</p> <p>dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu</p> <p>na modelové situaci převede správné chování u lékaře</p> <p>charakterizuje úraz, nemoc</p> <p>pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby</p> <p>svým chováním předchází úrazu</p> <p>přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158</p> <p>objasní, co je správná výživa, hygienické návyky</p> <p>sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček</p>
U lékaře, lékárna, nemocnice		<p>určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...)</p> <p>určí části hlavy (čelo, oči, nos,..)</p> <p>demonstruje části těla a hlavy na spolužácích</p> <p>vyjmenuje hygienické potřeby</p> <p>stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole</p> <p>dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu</p> <p>na modelové situaci převede správné chování u lékaře</p> <p>charakterizuje úraz, nemoc</p> <p>pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby</p> <p>svým chováním předchází úrazu</p> <p>přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158</p> <p>objasní, co je správná výživa, hygienické návyky</p> <p>sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček</p>

Prvouka	1. ročník	
Nemoc, úraz –příznaky nemoci, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci		určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...) určí části hlavy (čelo, oči, nos...) demonstruje části těla a hlavy na spolužácích vyjmenuje hygienické potřeby stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu na modelové situaci převede správné chování u lékaře charakterizuje úraz, nemoc pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby svým chováním předchází úrazu přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158 objasní, co je správná výživa, hygienické návyky sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček
Návykové látky a zdraví – drogy, alkohol, kouření		přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158
Pomoc lidem postiženým, starým.		určí části těla (hlava, krk, horní končetiny, dolní končetiny...) určí části hlavy (čelo, oči, nos...) demonstruje části těla a hlavy na spolužácích vyjmenuje hygienické potřeby stará se o pořádek a čistotu svého místa ve škole dbá o čistotu svého těla, ví, co je otužování, cvičí, pohybuje se na čerstvém vzduchu na modelové situaci převede správné chování u lékaře charakterizuje úraz, nemoc pojmenuje a používá jednoduché zdravotnické potřeby svým chováním předchází úrazu přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158 objasní, co je správná výživa, hygienické návyky sestaví s pomocí učitele zdravý jídelníček
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (i cyklisty)		přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158
Situace hromadného ohrožení - PT: EV- lidské aktivity a problémy životního		přivolá první pomoc, zná tel. čísla 150, 155, 158

Prvouka	1. ročník	
prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Jsem školák - Domov - V obchodě - Lidské tělo, primitivní stavba těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Škola – umístění tříd a dalších místností, hřiště, zaměstnanci školy atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Školní povinnosti, domácí úkoly, příprava na vyučování - Bezpečná cesta do školy, dodržování pravidel bezpečné chůze po silnici, ulici, chodníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Různé druhy zaměstnání, obchod, jak nakupujeme, placení - Trávení volného času – kultura, sport - Rodina a příbuzní, pomoc v rodině - Domácí práce, péče o svůj pokoj a pořádek v domácnosti - Pravidla slušného chování, jak se chovat k hostům, ke starším lidem, pozdrav, omluva, poděkování, tolerantní chování ke spolužákům. - Orientace v čase a časovém řádu - Pojmy – teď, dnes, zítra, včera, dříve, minulost, přítomnost, budoucnost - Významná data a svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce) - Den, týden, kalendář, roční období - Změny v přírodě, délka dne a noci, školní rok, kalendářní rok, prázdniny - Určování hodin - Rozlišování pracovních dnů, volna a odpočinku - Lidské tělo, primitivní stavba těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Chování v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Pozorování a péče o rostliny a zvířata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Situace hromadného ohrožení		

Prvouka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>V naší obci</p>	<p>zná své bydliště a adresu</p> <p>popíše místo svého bydliště (dům, byt,...), zná riziková místa a situace</p> <p>zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce</p> <p>ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky</p> <p>zná některá odvětví řemeslné výroby</p> <p>ví, jaké jsou v obci služby</p>	
<p>Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>	<p>zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce</p> <p>ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky</p> <p>zná některá odvětví řemeslné výroby</p> <p>ví, jaké jsou v obci služby</p>	
<p>Výroba a řemesla</p>	<p>zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce</p> <p>ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky</p> <p>zná některá odvětví řemeslné výroby</p> <p>ví, jaké jsou v obci služby</p>	
<p>Vývoj a pokrok</p>	<p>zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce</p> <p>ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky</p> <p>zná některá odvětví řemeslné výroby</p>	

Prvouka	2. ročník	
Na poště		ví, jaké jsou v obci služby
		zná historické památky v obci a významné osobnosti z historie obce
		ví, kde jsou v obci a jejím blízkém okolí drobní soukromní podnikatelé a menší výrobní podniky
		zná některá odvětví řemeslné výroby
Rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny		ví, jaké jsou v obci služby
		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...)
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi
Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, prarodiče, bratr, sestra...		zná povinnosti a práva žáka školy
		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...)
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi
Výroba a řemesla, práce v domácnosti		zná povinnosti a práva žáka školy
Mezilidské vztahy - PT: OSV - sociální rozvoj: poznávání lidí		objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...)
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy

Prvouka	2. ročník	
		objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi zná povinnosti a práva žáka školy
Pravidla slušného chování, chování u stolu, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionalit;		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi zná povinnosti a práva žáka školy
rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi zná povinnosti a práva žáka školy
Nesnášenlivost mezi lidmi – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje		seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec,...) projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům vnímá postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy objasní, čím se zabývají a co dělají členové rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností charakterizuje pravidla slušného chování a řídí se jimi zná povinnosti a práva žáka školy

Prvouka	2. ročník	
Určování času, kalendář, sled událostí, významné události a osobnosti naší minulosti		seznamuje se s kalendářem, režimem dne s ročními obdobími určuje čas (hodiny, minuty)
Denní režim, roční období, měsíce		seznamuje se s kalendářem, režimem dne s ročními obdobími určuje čas (hodiny, minuty)
Bydlení, předměty denní potřeby, původ věcí (Výroba a řemesla)		poznává rozdíl mezi venkovským a městským způsobem života poznává rozdíl mezi životem prarodičů a v současnosti uvědomuje si vývoj techniky v životě lidí
Průběh lidského života		poznává rozdíl mezi venkovským a městským způsobem života poznává rozdíl mezi životem prarodičů a v současnosti uvědomuje si vývoj techniky v životě lidí
Významné památky; Naše vlast v minulosti – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		pozná vybrané historické a nové budovy v obci
Památná místa		pozná vybrané historické a nové budovy v obci
Místní pověsti		pozná vybrané historické a nové budovy v obci
Historie (bydlení, práce, obživa, ..)		poznává rozdíl mezi venkovským a městským způsobem života poznává rozdíl mezi životem prarodičů a v současnosti uvědomuje si vývoj techniky v životě lidí
Technika a lidská práce		poznává rozdíl mezi venkovským a městským způsobem života poznává rozdíl mezi životem prarodičů a v současnosti uvědomuje si vývoj techniky v životě lidí
Domácí a volně žijící živočichové		charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování
Rostliny – PT: EV- ekosystémy		charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa

Prvouka	2. ročník	
		poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování objasní význam zeleně
Péče člověka o život a životní prostředí – PT: EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života		charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování objasní význam zeleně
Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina		charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování objasní význam zeleně
Prostředí života – PT: EV- vztah člověka k prostředí		charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování

Prvouka	2. ročník	
Země, Slunce, Člověk a jeho zdraví		objasní význam zeleně charakterizuje rozdíly mezi živými bytostmi, pozoruje je seznamuje se s elementární představou vzniku světa poznává stavbu těla domácích a volně žijících zvířat poznává projevy života (příjem potravy, dýchání, vylučování, pohyb, rozmnožování) vnímá krajinu a okolí a orientuje se v něm seznamuje se s krajinou svého bydliště a školy v přírodě dodržuje zásady správného chování objasní význam zeleně
Lidské tělo, smysly – PT:OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání		uvědomuje si životní projevy a potřeby lidí objasní základní funkci těla a jeho základní stavbu uvědomuje si vývoj jedince (na vlastní osobě, rodině) zná bezpečně lidské smysly a ví, že je má chránit ví, jak se chovat k tělesně postiženým prohlubuje si vědomosti o správné výživě, o nemoci, osobní hygieně, hygieně odívání a o aktivním pohybu pro zdraví poskytne pomoc při odřeninách a drobných poraněních
Péče o zdraví – PT: OSV- osobnostní rozvoj, psychohygiena		uvědomuje si životní projevy a potřeby lidí objasní základní funkci těla a jeho základní stavbu uvědomuje si vývoj jedince (na vlastní osobě, rodině) zná bezpečně lidské smysly a ví, že je má chránit ví, jak se chovat k tělesně postiženým prohlubuje si vědomosti o správné výživě, o nemoci, osobní hygieně, hygieně odívání a o aktivním pohybu pro zdraví poskytne pomoc při odřeninách a drobných poraněních
Zdravý životní styl		uvědomuje si životní projevy a potřeby lidí objasní základní funkci těla a jeho základní stavbu uvědomuje si vývoj jedince (na vlastní osobě, rodině) zná bezpečně lidské smysly a ví, že je má chránit ví, jak se chovat k tělesně postiženým

Prvouka	2. ročník	
		<p>prohlubuje si vědomosti o správné výživě, o nemoci, osobní hygieně, hygieně odívání a o aktivním pohybu pro zdraví</p> <p>poskytne pomoc při odřeninách a drobných poraněních</p>
Služby odborné pomoci, tel. čísla 150, 155, 158, 112 a způsob jejich přivolání		<p>s neznámými lidmi zásadně nejedná, odmítá komunikaci s nepříjemnou osobou, požádá o pomoc v případě nebezpečí pro sebe i pro jiné</p> <p>zvládá situace spojené se šikanou, týráním a brutalitou vůči své osobě i vůči slabším spolužákům</p>
Řešení krizových situací – šikana, týráním, brutalita - PT: OSV-morální rozvoj: hodnoty a postoje		<p>zvládá chování v rizikovém prostředí</p> <p>pozná možná rizika při hře v přírodě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>s neznámými lidmi zásadně nejedná, odmítá komunikaci s nepříjemnou osobou, požádá o pomoc v případě nebezpečí pro sebe i pro jiné</p> <p>zvládá situace spojené se šikanou, týráním a brutalitou vůči své osobě i vůči slabším spolužákům</p> <p>v případě nutnosti přivolá pomoc</p> <p>rozpozná druhy dopravních prostředků a dopravy, dopravní značky</p> <p>zvládá jednoduché krizové situace, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>
Chodec, cyklista, dopravní prostředky a dopravní značky		<p>zvládá chování v rizikovém prostředí</p> <p>pozná možná rizika při hře v přírodě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>s neznámými lidmi zásadně nejedná, odmítá komunikaci s nepříjemnou osobou, požádá o pomoc v případě nebezpečí pro sebe i pro jiné</p> <p>zvládá situace spojené se šikanou, týráním a brutalitou vůči své osobě i vůči slabším spolužákům</p> <p>v případě nutnosti přivolá pomoc</p> <p>rozpozná druhy dopravních prostředků a dopravy, dopravní značky</p>

Prvouka	2. ročník	
		zvládá jednoduché krizové situace, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – PT: OSV - osobnostní rozvoj, psychohygienu		zvládá chování v rizikovém prostředí pozná možná rizika při hře v přírodě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných s neznámými lidmi zásadně nejedná, odmítá komunikaci s nepříjemnou osobou, požádá o pomoc v případě nebezpečí pro sebe i pro jiné zvládá situace spojené se šikanou, týráním a brutalitou vůči své osobě i vůči slabším spolužákům v případě nutnosti přivolá pomoc rozpozná druhy dopravních prostředků a dopravy, dopravní značky zvládá jednoduché krizové situace, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Nácvik evakuace budovy, evakuační zavazadlo, pokyny při evakuaci		dokáže adekvátně reagovat na pokyn učitele při požárním poplachu, při evakuaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci - Významné památky; Naše vlast v minulosti - Lidské tělo, smysly - Péče o zdraví - Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Nesnášenlivost mezi lidmi - Řešení krizových situací – šikana, týrán, brutalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvoka	2. ročník	
- Péče člověka o život a životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- Péče člověka o život a životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- Prostedí života		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- Lidské tělo, smysly		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
- Péče o zdraví		
- Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- Nesnášenlivost mezi lidmi		
- Umění a umělecká díla – umělecké památky a památná místa v obci		
- Významné památky; Naše vlast v minulosti		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Domov, orientace v místě bydliště, adresa bydliště	zhotoví plán okolí školy orientuje se ve své obci, pojmenuje význačné budovy dodržuje dopravní značky, řídí se pravidly dopravní kázně popíše možná nebezpečí a riziková místa při cestě do školy a domů určí polohu obce v krajině, zhotoví jednoduchý model charakterizuje jednoduchým způsobem minulost a současnost obce

Prvouka	3. ročník	
Škola, okolí školy		navštíví Pamětní síň Richarda Laudy zhotoví plánec okolí školy orientuje se ve své obci, pojmenuje význačné budovy popíše možná nebezpečí a riziková místa při cestě do školy a domů určí polohu obce v krajině, zhotoví jednoduchý model
Bezpečná cesta do školy, vycházky		zhotoví plánec okolí školy orientuje se ve své obci, pojmenuje význačné budovy popíše možná nebezpečí a riziková místa při cestě do školy a domů určí polohu obce v krajině, zhotoví jednoduchý model
Části místní krajiny, její charakter – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		na vycházkách se orientuje podle kompasu a přírodních jevů charakterizuje tvary zemského povrchu, rozpozná je od děl vytvořených lidskou rukou od zásahů lidí do krajiny získané poznatky výtvarně vyjádří, vymodeluje objasní význam ochrany životního prostředí
Obec – význačné budovy, ulice, doprava, památná místa		dodržuje dopravní značky, řídí se pravidly dopravní kázně charakterizuje jednoduchým způsobem minulost a současnost obce navštíví Pamětní síň Richarda Laudy
Světové strany, práce s kompasem – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		zhotoví plánec okolí školy orientuje se ve své obci, pojmenuje význačné budovy popíše možná nebezpečí a riziková místa při cestě do školy a domů určí polohu obce v krajině, zhotoví jednoduchý model
Životní prostředí v okolní krajině – PT: EV- vztah člověka k prostředí		na vycházkách se orientuje podle kompasu a přírodních jevů charakterizuje tvary zemského povrchu, rozpozná je od děl vytvořených lidskou rukou od zásahů lidí do krajiny získané poznatky výtvarně vyjádří, vymodeluje objasní význam ochrany životního prostředí
Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny – PT:VDO -občan, společnost, stát		objasní, kdo tvoří rodinu, pojmenuje své příbuzné orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně přistupuje k osobnímu rozpočtu objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna

Prvouka	3. ročník	
		dodržuje zásady slušného chování mezi vrstevníky, nedělá rozdíly mezi dětmi z různých sociálních vrstev a národností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům objasní práva a povinnosti žáků školy
Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,...		objasní, kdo tvoří rodinu, pojmenuje své příbuzné orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně přistupuje k osobnímu rozpočtu objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna dodržuje zásady slušného chování mezi vrstevníky, nedělá rozdíly mezi dětmi z různých sociálních vrstev a národností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům objasní práva a povinnosti žáků školy
Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí		charakterizuje velmi zjednodušeně povolání svých zákonných zástupců vysvětlí obsah některých vybraných profesí objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna
Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		objasní, kdo tvoří rodinu, pojmenuje své příbuzné orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně přistupuje k osobnímu rozpočtu objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna telefonuje, vyhledá si číslo v telefonním seznamu dodržuje zásady slušného chování mezi vrstevníky, nedělá rozdíly mezi dětmi z různých sociálních vrstev a národností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům objasní práva a povinnosti žáků školy
Orientace v čase, jednotky času – s, min, h a větší časové úseky (rok, měsíc, týden, den), kalendář, roční období		určí čas za pomoci jednotek času osvětlí pojem minulost, současnost, budoucnost
Průběh lidského života a jeho proměny – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznávání		určí čas za pomoci jednotek času osvětlí pojem minulost, současnost, budoucnost charakterizuje dřívější rozdílný způsob života a porovnává jej se současným, včetně rozdílnosti předmětů denní potřeby
Život ve městě a na vesnici, rozdílný způsob obživy		charakterizuje dřívější rozdílný způsob života a porovnává jej se současným, včetně

Prvouka	3. ročník	
		rozdílnosti předmětů denní potřeby
Historie obce		vyhledá doklady o životě v minulosti z pověstí, lidových zvyků, písemných a stavebních památek objasní, jak chránit a zachovávat památky vyjmenuje slavné rodáky Jistebnice seznámí se s místními a krajovými pověstmi
Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast – PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění provádí pokusy se změnami skupenství zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu změří teplotu vzduchu i lidského těla změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy
Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led – PT: OSV- osob. rozvoj: rozvoj schopností poznávání		zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění provádí pokusy se změnami skupenství zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu změří teplotu vzduchu i lidského těla změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy
Zjišťování hmotnosti, objemu, teploty, času, vzdálenosti		zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly

Prvouka	3. ročník	
		charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění provádí pokusy se změnami skupenství zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu změří teplotu vzduchu i lidského těla změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy
Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t		zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění provádí pokusy se změnami skupenství zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu změří teplotu vzduchu i lidského těla změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy
Jednotky objemu – ml, dl, l		zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění provádí pokusy se změnami skupenství zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu změří teplotu vzduchu i lidského těla změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění

Prvouka	3. ročník	
Jednotky času – s, min, h, delší časové úseky		<p>a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy</p> <p>zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly</p> <p>charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění</p> <p>provádí pokusy se změnami skupenství</p> <p>zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti</p> <p>změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu</p> <p>změří teplotu vzduchu i lidského těla</p> <p>změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky</p> <p>odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky</p> <p>objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy</p>
Jednotky délky – mm, cm, m, km		<p>zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly</p> <p>charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění</p> <p>provádí pokusy se změnami skupenství</p> <p>zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti</p> <p>změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu</p> <p>změří teplotu vzduchu i lidského těla</p> <p>změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky</p> <p>odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky</p> <p>objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy</p>
Jednotka teploty -°C		<p>zjišťuje vlastnosti látek formou pokusů a her, třídí je podle druhu materiálu, zapojuje při tom své smysly</p> <p>charakterizuje některé vlastnosti látek – rezivění, trouchnivění</p> <p>provádí pokusy se změnami skupenství</p> <p>zjistí hmotnost osoby i jiných předmětů, užívá vybrané jednotky hmotnosti</p> <p>změří objem tekutin, užívá vybrané jednotky objemu</p> <p>změří teplotu vzduchu i lidského těla</p>

Prvouka	3. ročník	
		změří čas, odhadne jej, užívá jednotky času i delší časové úseky odhadne přibližně vzdálenost, měří různými měřidly, užívá vybrané jednotky délky objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy
Nerost, hornina, půda, některé hospodářsky významné horniny a nerosty		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Zvětrávání, vznik půdy a její význam		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování

Prvouka	3. ročník	
		rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
voda, vzduch, vlastnosti a formy vody – PT: EV- základní podmínky života		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Vlastnosti, proudění a význam vzduchu		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování

Prvouka	3. ročník	
		rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka – PT: EV- ekosystémy		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Chráněné živočišné druhy a rostliny		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování

Prvouka	3. ročník	
		rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů – PT: EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí		rozpozná žulu, vápenec, pískovec, čedič, uhlí charakterizuje vlastnosti a význam ropy a zemního plynu objasní složení, význam vznik půdy (zvětrávání hornin), vlastnosti, složení proudění a důležitost vzduchu pro život, za vedení učitele provádí jednoduché pokusy na konkrétních příkladech vysvětlí význam a důležitost čisté vody pro planetu rozliší živočichy podle stavby těla, velikosti, krytí těla, hmotnosti, rozmnožování, způsobu a druhu přijímání potravy, podle místa, kde žijí a podle způsobu pohybu třídí živočichy na volně žijící a vyšlechtěné vyhledává v Červené knize ohrožené a vyhynulé živočišné druhy pojmenuje nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, porovnává je podle velikosti, stavby těla, užitečnosti a rozmnožování rozpozná a popíše některé jedovaté rostliny orientuje se v atlase a vyhledává v něm chráněné rostliny rozpozná některé vybrané druhy hub objasní zásady ochrany a zlepšování životního prostředí, k přírodě se chová citlivě
Znaky lidského života – rozum, řeč, práce,...		odliší člověka od ostatních živočichů pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitosti charakterizuje jednotlivé fáze lidského života rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,... vyjmenuje smysly a objasní jejich význam rozliší pohlaví dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,..) jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	3. ročník	
Průběh lidského života, jeho fáze – kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívání, dospělost, stáří		odliší člověka od ostatních živočichů
		pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitosti
		charakterizuje jednotlivé fáze lidského života
		rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,...
		vyjmenuje smysly a objasní jejich význam
		rozliší pohlaví
		dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě
		svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,..)
	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly – PT: OSV - osobn. rozvoj: sebepoznávání		odliší člověka od ostatních živočichů
		pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitosti
		charakterizuje jednotlivé fáze lidského života
		rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,...
		vyjmenuje smysly a objasní jejich význam
		rozliší pohlaví
		dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě
		svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,..)
	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Rodina, rodinní příslušníci		objasní, kdo tvoří rodinu, pojmenuje své příbuzné
		orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně přistupuje k osobnímu rozpočtu
		objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna
		telefonuje, vyhledá si číslo v telefonním seznamu
		dodržuje zásady slušného chování mezi vrstevníky, nedělá rozdíly mezi dětmi z různých sociálních vrstev a národností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům

Prvouka	3. ročník	
Práce, využívání volného času		objasní práva a povinnosti žáků školy
		charakterizuje velmi zjednodušeně povolání svých zákonných zástupců
		vysvětlí obsah některých vybraných profesí
Pracovní činnosti – povolání		objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna
		charakterizuje velmi zjednodušeně povolání svých zákonných zástupců
		vysvětlí obsah některých vybraných profesí
Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim – PT:OSV- osobn. rozvoj: psychohygiena		objasní, kde se nachází nejbližší zdravotní středisko, lékárna
		odliší člověka od ostatních živočichů
		pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitosti
		charakterizuje jednotlivé fáze lidského života
		rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,...
		vyjmenuje smysly a objasní jejich význam
		rozliší pohlaví
		dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě
První pomoc – ošetření drobných úrazů, přenášení raněného, přivolání pomoci (150, 155, 158, 112)		svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,..)
		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		odliší člověka od ostatních živočichů
		pozoruje životní postoje člověka a jeho rozmanitosti
		charakterizuje jednotlivé fáze lidského života
		rozliší a popíše části lidské postavy, tváře, obličej,...
		vyjmenuje smysly a objasní jejich význam
		rozliší pohlaví
Bezpečné chování při styku s cizími lidmi, šikana, týrání, brutalita		dodržuje pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu a pravidelný spánek, stravuje se zdravě
		svým odpovědným chováním předchází úrazům a vyvaruje se i jiných nebezpečí (léky, jedovaté rostliny,..)
		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		poskytne první pomoc, zná důležitá telefonní čísla, ovládá způsoby komunikace s

Prvouka	3. ročník	
		operátory tísňových linek předvede, jak odmítnout nabízené cukrovinky od neznámých lidí, jak odmítnout svezení v autě vyhýbá se podezřelým, úchylným lidem objasní pojem šikana, týrání, brutalita, osvětlí způsob, jak se zachovat v takové situaci dodržuje základní pravidla chodce a cyklisty, řídí se pravidly silničního provozu rozezná nebezpečí různého charakteru, určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Ochrana zdraví a životů při rizikových situacích i mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech objasní způsob vyhlášení stavu ohrožení a nácvičku evakuace, zásady evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Části místní krajiny, její charakter - Světové strany, práce s kompasem - Vlastnosti látek –sůl, cukr, křída, dřevo sklo, kov, plast - Pokusy se změnami skupenství vody – kapalina, pára, led		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Životní prostředí v okolní krajině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Pojmy – rodina, příbuzní, otec, matka, zákonní zástupci, babička, dědeček, bratr, sestra,... - Doprava, obchod, služby a zdravotnictví v obci a nejbližším okolí - Pravidla a zásady slušného chování k ostatním lidem i k lidem jiných národností – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Průběh lidského života a jeho proměny - Části lidského těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, vlastnosti a formy vody		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Ochrana životního prostředí, likvidace odpadů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- Hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku 1hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím je předmět zaměřen na rozvoj takových vědomostí, dovedností a schopností žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět a prostředí, ve kterém žije a pracuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku 1hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů: a/ <u>Místo, kde žijeme</u> (bydliště, okolní krajina) b/ <u>Lidé kolem nás</u> (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, globální problémy) c/ <u>Lidé a čas</u> (orientace v čase, současnost a minulost v našem životě) d/ <u>Rozmanitost přírody</u> (Země jako planeta sluneční soustavy,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu, ochrana životního prostředí)</p> <p>e/ <u>Člověk a jeho zdraví</u> (lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, dopravní výchova – chodec, cyklista, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení)</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, je vhodné zařazovat vycházky a exkurze. Do vzdělávacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (OSV), multikulturní výchova (MKV) a environmentální výchova (EV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: vede žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, atlasů a klíčů vede žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu zadáva úkoly, kdy žák samostatně pozoruje, experimentuje a získává informace o přírodě (využití regionálního principu), výsledky svého pozorování zapisuje a hodnotí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: vede žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací problémy prakticky řešit zařazuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů zadáva dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, hledat různá řešení a postupy, překonávat obtíže podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vede žáky k výstižnému vyjadřování a k používání správné terminologie navozuje atmosféru přátelské komunikace, umět naslouchat druhým lidem a vhodně na jejich myšlenky, názory a podněty reagovat umožňuje žákům zapojovat se do diskuse, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: vede žáky pracovat v týmech zadáva úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijímat názory ostatních</p> <p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí vede žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému zacházení s pomůckami, vybavením a technikou vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a utvářet správné pracovní návyky</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 1347 1106 1370">• Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>V lese - stromy jehličnaté, listnaté, lesní podrost, ptáci a savci žijící v lese. Plazi, obojživelníci, hmyz žijící v lese</p>		<p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p>
		<p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p>
		<p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p>
		<p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p>
		<p>určuje rostliny v okolí školy</p>
<p>U lidských obydlí - rostliny, živočichové. Hospodářská, domácí zvířata – kočka, pes</p>		<p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p>
		<p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p>
		<p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p>
		<p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p>
		<p>určuje rostliny v okolí školy</p>
<p>Na poli - polní plodiny, plevel, křoviny. Živočichové žijící na polích.</p>		<p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p>
		<p>charakterizuje potravní řetězec</p>
		<p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p>
		<p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p>
		<p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p>

Přírodověda	4. ročník	
Na louce - trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce.		<p>určuje rostliny v okolí školy</p> <p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p> <p>charakterizuje potravní řetězec</p> <p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p> <p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p> <p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p> <p>určuje rostliny v okolí školy</p>
Ve vodě a v jejím okolí - rostliny, živočichové žijící u vody.		<p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p> <p>charakterizuje potravní řetězec</p> <p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p> <p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p> <p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p> <p>určuje rostliny v okolí školy</p>
Přírodní společenstva v létě. Přírodní společenstva v zimě. Přírodní společenstva na jaře. Přírodní společenstva na podzim.		<p>cíleně pozoruje rostliny, volně žijící živočichy a domácí zvířata (na jaře, v létě, na podzim, v zimě)</p> <p>charakterizuje potravní řetězec</p> <p>rozlišuje základní přírodní společenstva v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí</p> <p>charakterizuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich význam</p> <p>podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí rostliny, houby, živočichy, horniny a nerosty</p> <p>určuje rostliny v okolí školy</p>
Ekologie, životní prostředí.		<p>reaguje na situace, kdy člověk zasáhl do přírodního prostředí a proměnil ho</p> <p>vysvětlí, jak člověk svými zásahy narušil rovnováhu v přírodě, jak průmyslovou a zemědělskou činností znečišťuje a ohrožuje samotné podmínky života, jaké to má</p>

Přírodověda	4. ročník	
		pro něho důsledky stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;
Měření vlastností látek. Magnetická síla, kompas.		měří vlastnosti látek, pozoruje působení magnetické síly, určuje póly magnetu a vzájemné síly působící mezi magnety plánuje jednoduchý pokus, vysvětlí postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Vlastnosti vzduchu. Vlastnosti vody (trojí skupenství). Vlastnosti hornin a nerostů.		vyjmenuje základní společné znaky živých organismů vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy třídí organismy na živé a neživé
Vlastnosti půdy.		vyjmenuje základní společné znaky živých organismů vyjmenuje vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy třídí organismy na živé a neživé
Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období.		objasní střídání ročních období, dne a noci
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena		vyjmenuje, jaké hygienické návyky slouží k ochraně zdraví účelně organizuje svůj čas popíše denní režim, pitný režim vysvětlí, jak chrání své zdraví správnou výživou a dostatkem spánku uvede příklady zdravé výživy rozpozná život ohrožující zranění rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání)		vyjmenuje, jaké hygienické návyky slouží k ochraně zdraví účelně organizuje svůj čas popíše denní režim, pitný režim vysvětlí, jak chrání své zdraví správnou výživou a dostatkem spánku uvede příklady zdravé výživy rozpozná život ohrožující zranění

Přírodověda	4. ročník	
		uplatňuje adekvátní způsoby chování ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita		v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje adekvátní způsoby chování ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje adekvátní způsoby chování ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Ochrana člověka za mimořádných událostí		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Ochrana obyvatelstva. Živelní pohromy. Havárie s únikem nebezpečných látek. Radiační havárie jaderných energetických zařízení.		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Základy rodinné výchovy		uvědomuje si své místo mezi lidmi, spoluvytváří dobré společenské vztahy pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti hodnotí životní prostředí v krajině svého domova předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne

Přírodověda	4. ročník	
		adekvátní první pomoc
Životní prostředí		hodnotí životní prostředí v krajině svého domova
Ekologie		hodnotí životní prostředí v krajině svého domova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena		
- Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)		
- Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita		
- Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- Zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena		
- Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)		
- Bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc		

Přírodověda	4. ročník	
v rizikových situacích a v situacích ohrožení, kriminalita - Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Lidé kolem nás		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů		vysvětlí příčiny rozmanitosti přírodních podmínek na Zemi uvede příklady přizpůsobivosti rostlin a živočichů popíše přírodní podmínky jednotlivých podnebných pásů a jejich vliv na živé organizmy podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí živé organizmy vysvětlí úlohu zoologických a botanických zahrad
Třídění přírodnin		podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí živé organizmy vysvětlí úlohu zoologických a botanických zahrad
Botanické zahrady, Zoo, Člověk a příroda		podle Přehledů živé přírody, jednoduchých klíčů a atlasů třídí živé organizmy

Přírodověda	5. ročník	
		vysvětlí úlohu zoologických a botanických zahrad uvede příklady vlivu činnosti člověka na přírodu hodnotí změny v nejbližším přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
Země ve vesmíru – magnetická síla, gravitační síla, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Proč se střídá den a noc, Proč se střídají roční období		měří gravitační sílu, pozoruje působení magnetické síly, určuje póly magnetu a vzájemné síly působící mezi magnety, pracuje s kompasem, buzolou vysvětlí jak vypadá Země, Měsíc, Slunce, popíše sluneční soustavu vysvětlí princip střídání dne a noci a ročních období samostatně vyhledává v literatuře, na internetu zajímavé informace k tématu Sluneční soustava založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk- životní podmínky a vztahy k prostředí		popíše lidské tělo, popíše jednotlivé orgány a jejich funkci vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami při společné práci obhájí svůj názor před spolužáky, přizná svůj omyl, dohodne se na kompromisu
Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce		popíše lidské tělo, popíše jednotlivé orgány a jejich funkci vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, popíše vývoj člověka od početí do stáří
Zásady první pomoci – drobné úrazy, poranění, první pomoc, situace ohrožující zdraví		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředí hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost		vysvětlí vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, předcházení rizikovým situacím v dopravě		předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředí hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví

Přírodověda	5. ročník	
Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání		dodržuje správné chování chlapců k dívkám, mužů k ženám dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		popíše lidské tělo, popíše jednotlivé orgány a jejich funkci vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, popíše vývoj člověka od početí do stáří
způsoby uchovávání potravin		předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví
nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena		dodržuje správné chování chlapců k dívkám, mužů k ženám
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		dodržuje správné chování chlapců k dívkám, mužů k ženám
návykové látky a zdraví		vysvětlí vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede na modelových situacích účelné způsoby chování v situacích ohrožení zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Rozmanitost přírody	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- Lidské tělo – jednotlivé orgány a jejich funkce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Základy sexuální výchovy – vztahy mezi mužem a ženou, vývoj člověka, prevence proti zneužívání		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Svým pojetím je předmět zaměřen na rozvoj takových vědomostí, dovedností a schopností žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět, prostředí, ve kterém žije a pracuje a současnost a minulost v jeho životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů: a/ <u>Místo, kde žijeme</u> (bydliště, okolní krajina, rozvoj finanční gramotnosti) b/ <u>Lidé kolem nás</u> (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, globální problémy) c/ <u>Lidé a čas</u> (orientace v čase, současnost a minulost v našem životě) d/ <u>Rozmanitost přírody</u> (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě, vliv člověka na přírodu, ochrana životního prostředí) e/ <u>Člověk a jeho zdraví</u> (lidské tělo, partnerství, rodičovství,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení)</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, je vhodné zařazovat vycházky a exkurze.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: výchova demokratického občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) a multikulturní výchova (MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: vede žáky k samostatnému výběru a využívání vhodných metod při vlastním učení zadáva úkoly, při kterých žák samostatně vyhledává a třídí informace, operuje s termíny, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry umožňuje žákům posoudit vlastní pokrok vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: vede žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh problémy prakticky řešit zařazuje metody, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů podporuje týmovou práci při řešení problémů, vedeme t k realistickému posouzení důsledků svých rozhodnutí a k zodpovědnosti za ně</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat vede žáky nebát se účinného zapojení do diskuse umožňuje žákům pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů vede žáky využívat komunikaci jako prostředek zkvalitnění vztahů potřebných ke spolupráci</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vede žáky k týmové práci vede žáky nebát se přispět k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijímat názory ostatních upevňuje v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní a společné cíle</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí vede žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi vede žáky k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správnému zacházení s pomůckami, vybavením a technikou vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ke správným pracovním návykům</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Naše město		se podrobněji seznamuje s krajinou svého bydliště

Vlastivěda	4. ročník	
		popíše polohu bydliště, orientuje se v něm objasní zvláštnosti regionu
Plán okolí školy		se podrobněji seznamuje s krajinou svého bydliště popíše polohu bydliště, orientuje se v něm objasní zvláštnosti regionu
Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR		vyjmenuje státní symboly, vysvětlí jednoduchým způsobem význam státních svátků
Práce s mapu, světové stran.		orientuje se na mapě ČR, orientuje se v různých mapách, pozoruje rozdílnost map
Glóbus, mapy, plány		orientuje se na mapě ČR, orientuje se v různých mapách, pozoruje rozdílnost map
Poledníky a rovnoběžky		orientuje se na mapě ČR, orientuje se v různých mapách, pozoruje rozdílnost map
Orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, legenda mapy, využití map. Jízdní řád		orientuje se na mapě ČR, orientuje se v různých mapách, pozoruje rozdílnost map
Plocha ČR, sousední státy, historické země		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Povrch ČR, vodstvo		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Města (vznik a vývoj), historické památky, některá významná města		uvede nejznámější památná místa připomínající významné události popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vysvětlí zásady ochrany přírody a vyjmenuje některé chráněné druhy rostlin a živočichů vypráví o Praze, její historii, památkách, kulturním i politickém centru vypráví o své cestě, najde cíl na mapě, stručně popíše tamní život
Počasí a podnebí		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů

Vlastivěda	4. ročník	
		popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Půdy a zemědělství		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Nerostné bohatství		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Průmysl.		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Životní prostředí		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela hodnotí životní prostředí v krajině svého domova
Národní parky, KRNAP		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
Práce s mapu Chráněných krajinných oblastí.		pracuje s kompasem, busolou a mapou, určuje světové strany podle přírodních úkazů

Vlastivěda	4. ročník	
		popíše polohu ČR, povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela
principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“		vyjmenuje státní symboly, vysvětlí jednoduchým způsobem význam státních svátků uvede nejznámější památná místa připomínající významné události vyjmenuje významná česká města, popíše kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela hodnotí životní prostředí v krajině svého domova
Základy rodinné výchovy		si uvědomuje své místo mezi lidmi, spoluvytváří dobré společenské vztahy pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti
Ekologie		hodnotí životní prostředí v krajině svého domova
Kupec Sámo, Velkomoravská říše		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Konstantin a Metoděj		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vlastivěda	4. ročník	
Staré pověsti česk.		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti seznámí se s pověstmi vztahujícími se k minulosti našeho území na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav, Slavníkovci a sv. Vojtěch, kníže Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Kosmova Kronika česká		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti seznamuje se s obdobím nejstarších dějin Českého státu od příchodu Slovanů, Velkomoravské říše, vlády Přemyslovců a Lucemburků na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Za vlády Přemyslovců - Anežka Přemyslovna, král železný a zlatý, poslední Přemyslovci		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti

Vlastivěda	4. ročník	
Lucemburkové a Eliška Přemyslovna, Karel IV.		<p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p> <p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p> <p>rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně</p> <p>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Život ve středověku		<p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p> <p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p> <p>rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně</p> <p>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>poznává historii naší země v období středověku</p> <p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Jan Hus a jeho doba		<p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p> <p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p> <p>rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně</p> <p>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>získává vztah k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu</p> <p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p>Husitské války - bitvy u Sudoměře, u Domažlic, křižácké výpravy, bitva u Lipan, české země po husitských válkách</p>		<p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p> <p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p> <p>rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně</p> <p>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>získává vztah k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu</p> <p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p>Král Jiří z Poděbrad</p>		<p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p> <p>formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje</p> <p>rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně</p> <p>srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p> <p>získává vztah k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu</p> <p>na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
<p>Jagellonci na českém trůně</p>		<p>určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí</p> <p>pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p>pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti získává vztah k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Počátek vlády Habsburků, císař Rudolf II., Bílá hora – povstání proti Habsburkům. Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský, české země po třicetileté válce		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Marie Terezie a Josef II.		určuje čas jako fyzikální veličinu a historii jako časový sled událostí pracuje s pojmy : kalendář, letopočet, generace, režim dne, roční období pracuje s kartónovou přílohou a časovou přímkou formou četby a získáváním informací z encyklopedií a muzeí se seznamuje s historií kraje rozpozná některé regionální památky, podle možností je navštíví osobně srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti na základě získaných poznatků vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník
- prolíná učivem - Místo, kde žijeme - prolíná učivem - Lidé kolem nás - prolíná učivem - Lidé a čas	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Naše vlast. Parlament, zákony, práva občanů. Prezident, vláda, symboly, památná místa. Armáda ČR	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Putování po Evropě :	na globusu i na mapě ukáže Evropu orientuje se na mapě Evropy, pojmenuje poloostrovy, větší řeky, moře a oceány obklopující Evropu, pohoří, nížiny jmenuje příklady rostlinstva a živočišstva Evropy, popíše jejich prostředí na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města
Planeta Země	na globusu i na mapě ukáže Evropu orientuje se na mapě Evropy, pojmenuje poloostrovy, větší řeky, moře a oceány obklopující Evropu, pohoří, nížiny jmenuje příklady rostlinstva a živočišstva Evropy, popíše jejich prostředí na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města
Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí	na globusu i na mapě ukáže Evropu

Vlastivěda	5. ročník	
		pracuje s pojmy poledníky, rovnoběžky, časová pásma, podnebné pásy orientuje se na mapě Evropy, pojmenovává poloostrovy, větší řeky, moře a oceány obklopující Evropu, pohoří, nížiny jmenuje příklady rostlinstva a živočišstva Evropy, popíše jejich prostředí na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města
Evropské státy a jejich hlavní města		na globusu i na mapě ukáže Evropu pracuje s pojmy poledníky, rovnoběžky, časová pásma, podnebné pásy orientuje se na mapě Evropy, pojmenovává poloostrovy, větší řeky, moře a oceány obklopující Evropu, pohoří, nížiny jmenuje příklady rostlinstva a živočišstva Evropy, popíše jejich prostředí na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města
Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		na globusu i na mapě ukáže Evropu pracuje s pojmy poledníky, rovnoběžky, časová pásma, podnebné pásy na mapě ukazuje evropské státy, jmenuje a ukazuje jejich hlavní města vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR, hovoří o jejich reáliích
Putování po ČR :		na globusu i na mapě ukáže Evropu pracuje s pojmy poledníky, rovnoběžky, časová pásma, podnebné pásy na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města hodnotí životní prostředí v krajině svého domova, uvede příklady vlivu člověka na krajinu
Praha		na globusu i na mapě ukáže Evropu vypráví o vzniku Prahy, o jejím významu pro ČR, na mapě ukáže neznámější části, stavby na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Střední Čechy.		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Východní Čechy		na globusu i na mapě ukáže Evropu

Vlastivěda	5. ročník	
		na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Severní Čechy		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Západní Čechy		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Jižní Čechy		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Českomoravská vrchovina		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Severní Morava		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Střední a jižní Morava		na globusu i na mapě ukáže Evropu na mapě ukáže části ČR, stručně je charakterizuje, orientuje se v povrchu ČR, ukáže větší města
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti

Vlastivěda	5. ročník	
		rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		si uvědomuje své místo mezi lidmi, svůj vliv na atmosféru ve třídě pracuje v týmu, dokáže se podřídit ostatním, chápe nadosobní hodnoty a smysl solidarity a vzájemnosti rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Putování po ČR - životní prostředí, přírodní památky v jednotlivých krajích ČR		hodnotí životní prostředí v krajině svého domova, uvede příklady vlivu člověka na krajinu
Obrazy z novějších českých dějin:		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
Život poddaných		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
Nespravedlivé Rakousko		orientuje se na časové ose (kartónová příloha) vypráví o národním obrození, uvede významné osobnosti
Smutný život za okupace		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
Od totality k demokracii		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
České země – součást Rakouska – život poddaných, obrození, vynálezy		orientuje se na časové ose (kartónová příloha) vysvětlí pojem reforma a uvede příklady z doby vlády Marie Terezie a Josefa II. vypráví o národním obrození, uvede významné osobnosti
Rakousko-Uhersko (dualismus)- nespravedlivé Rakousko, „Národ sobě“		orientuje se na časové ose (kartónová příloha) vysvětlí pojem reforma a uvede příklady z doby vlády Marie Terezie a Josefa II. vypráví o národním obrození, uvede významné osobnosti vysvětlí vznik Rakouska – Uherska jmenuje významné vynálezy 19. století, vysvětlí jejich vliv na život lidí popíše kulturní život v době romantismu a národního obrození, vypráví o Národním divadle
První světová válka		orientuje se na časové ose (kartónová příloha) jmenuje významné vynálezy 19. století, vysvětlí jejich vliv na život lidí vypráví o událostech první světové války vysvětlí význam vzniku samostatného českého státu 28.října 1918 popisuje rozdíl života lidí za 1. světové války a v současnosti, vysvětlí pojem legie

Vlastivěda	5. ročník	
Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům.		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
		vysvětlí význam vzniku samostatného českého státu 28.října 1918
		vysvětlí význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost
		vypráví o životě T.G.Masaryka
		porovnává život obce za 1. republiky a v současnosti
		popisuje průběh 2. světové války
		vysvětlí pojmy okupace, protektorát, fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj
		vypráví o tragických událostech v Lidicích a Ležákách na přiměřené úrovni popíše osvobození Československa
Obnovená Československá republika – vznik, komunismus, od totality k demokracii. Návrat k demokracii – Sametová revoluce, vznik České republiky.		orientuje se na časové ose (kartónová příloha)
		popíše život za komunistické vlády
		vysvětlí pojem Pražské jaro 1968, Charta 77
		přiměřeným způsobem popíše Sametovou revoluci a vznik České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Putování po Evropě : Planeta Země, Evropa – nížiny a hory, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, podnebí, Evropské státy a jejich hlavní města, Naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Místo, kde žijeme - prolíná učivem - Lidé kolem nás - prolíná učivem - Lidé a čas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Život poddaných		

Vlastivěda	5. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- Nespravedlivé Rakousko	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- Od totality k demokracii	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Od totality k demokracii	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- Od totality k demokracii	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- Samostatný československý stát - první prezident, jak se žilo v první republice. Druhá světová válka – život za okupace, boj proti nacistům	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
- Od totality k demokracii	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně. Při práci se uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Pro nadané žáky se zařazuje rozšiřující učivo. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na:

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa - seznamování s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném životě - hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa - chápání kulturní rozmanitosti světa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně. Při práci se uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Pro nadané žáky se zařazuje rozšiřující učivo.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty, zejména s výchovou k občanství, českým jazykem a literaturou, výtvarnou a hudební výchovou, zeměpisem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní vzdělávání, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evrop. a global. souvislostech, Mediální výchova.</p> <p>Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně)</p> <p>Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamýšlení nad historickým vývojem a k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) - používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi a vede žáky k věcné argumentaci - předkládá žákům k práci různé typy textů - směřuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - vede žáky k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace, živých obrazů historických událostí - pomocí zavádění skupinové práce vede žáky ke komunikaci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vede žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v soutěžích <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizování a plánování učení - vede žáky k dodržování hygieny práce - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu	zná význam dějin pro vývoj společnosti osvojil si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich uložení zná úlohu archeologie umí se orientovat v historickém čase a chronologicky řadit historické epochy	
Práce s časovou osou	osvojil si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich uložení zná úlohu archeologie umí se orientovat v historickém čase a chronologicky řadit historické epochy osvojil si práci s časovou osou	
Práce s mapou	osvojil si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich uložení zná úlohu archeologie umí se orientovat v historickém čase a chronologicky řadit historické epochy	
Pravěk	umí pracovat s historickou mapou zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět) vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	
První zemědělci	umí pracovat s historickou mapou zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět) vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	
Doba bronzová a železná	umí pracovat s historickou mapou zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět) vysvětlí neolitickou revoluci, její význam a znaky	

Dějepis	6. ročník	
		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
Keltové		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
Germáni		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
Slované		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
Úvod do starověku		stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí
Mezopotámie		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Počátky, Sumer		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Asýrie		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států
Babylonie		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Kultura		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím zná Řecko-kolébku evropské civilizace, jeho vývoj a kulturní odkaz
Persie		na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Palestina		vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Egypt		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy vysvětlí pojem otrokářská demokracie uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států

Dějepis	6. ročník	
		charakterizuje významné osobnosti antiky
Dějiny Egypta		zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy charakterizuje významné osobnosti antiky
Řecko		zná Řecko-kolébku evropské civilizace, jeho vývoj a kulturní odkaz vysvětlí principy athénské demokracie uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Kréta		vysvětlí principy athénské demokracie uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Mykénské Řecko		vysvětlí principy athénské demokracie uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států
Temné období		vysvětlí principy athénské demokracie
Antické Řecko		vysvětlí principy athénské demokracie uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Makedonská nadvláda		vysvětlí principy athénské demokracie charakterizuje významné osobnosti antiky
Řím		objasní dějiny antického Říma, porovná práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Etruskové		objasní dějiny antického Říma, porovná práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států charakterizuje významné osobnosti antiky
Království		objasní dějiny antického Říma, porovná práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem
Republika		objasní dějiny antického Říma, porovná práva jednotlivých skupin obyvatelstva,

Dějepis	6. ročník	
		vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem
Císařství		objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem
Počátky		objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem
Křesťanství		umí se orientovat v historickém čase a chronologicky řadit historické epochy
Zánik římské říše		objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem
Indie		na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím
Dějiny Indie		na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím
Čína		na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím
Dějiny Číny		na Předním východě, život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Člověk v dějinách - prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Pravěk -Keltové - prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník	
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- prolíná učivem - Počátky lidské společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Čas, časována průřezová témata a mezipředmětové vztahy		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Raný středověk		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Na prahu středověku		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Společnost OSV – průběžně po celý rok - poznávání		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Franská říše Německo- Svatá říše římská EGS – kořeny a zdroje evropské civilizace,		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Francie -jsme Evropané		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Anglie		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Byzantská říše MKV – etnický původ		porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství)

Dějepis	7. ročník	
		vysvětlí pojem mocenský dualismus
Arabové a Turci EV – středověký člověk a příroda-vztah člověka k prost.		porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství)
Křížové výpravy Vv- byzantské umění, románský sloh		objasní vývoj církve jako instituce a její úlohu, křesťanské pojmání světa –jako nové civilizační a kulturní pojítka porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství)
Seveřané a Vikingové		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Slované – Kyjevská Rus		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Poláci		vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot
Sámova říše		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
Velká Morava		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
Čechy v době knížecí		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
Pověsti, Bořivoj a Ludmila, Václav a Boleslav		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
Boleslav II., Oldřich a Břetislav Vv- gotický sloh		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
První čeští králové		popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu
Kultura raného středověku		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Architektura		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Výtvarné umění		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Vzdělanost a literatura		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou

Dějepis	7. ročník	
		a gotickou kulturu a uvede některé památky
Hudba		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Vrcholný a pozdní středověk		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Společnost		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Venkov		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Město		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Dějiny významných států a národů v Evropě		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Západní Evropa		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Východní a střední Evropa		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Jižní Evropa		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Objevné plavby objevy		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, průběh a důsledky
Dějiny českých zemí		objasní postavení českého státu za vlády Karla IV. vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí
Poslední Přemyslovci		objasní postavení českého státu za vlády Karla IV. vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí
Lucemburkové na českém trůně		objasní postavení českého státu za vlády Karla IV. vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí
Doba husitská		objasní postavení českého státu za vlády Karla IV. charakterizuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Doba poděbradská a Jagellonci		objasní postavení českého státu za vlády Karla IV. vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí charakterizuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Dějepis	7. ročník	
		objasní snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě
Kultura vrcholného a pozdního středověku		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Raný novověk diference		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Společnost, stavy, manufaktury, rozšíření používání peněz		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Reformace a jejich důsledky		charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky na příkladech vysvětlí pojmy reformace a protireformace a boj za náboženskou svobodu a politickou nezávislost
Německá reformace, reformace ve Francii, reformace v Anglii		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Důsledky reformace		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky
Vývoj v dalších významných evropských státech		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Španělsko		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Revoluce v Nizozemí		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Rusko		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
Osmanská říše		charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy - příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života
České země za vlády Ferdinanda I.		vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii
Maxmilián II. a Česká konfese		vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské

Dějepis	7. ročník	
		monarchii
Rudolf II.		vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii
Renesance a humanismus		vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii charakterizuje kulturu renesance a humanismus (kulturní památky,představitel)
Třicetiletá válka-předpoklady, příčiny a záminka		vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války
České stavovské povstání		vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války
Průběh třicetileté války		vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války
Důsledky třicetileté války		vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Křesťanství a středověká Evropa - prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu		vysvětlí pojmy stavovská společnost a prvky absolutismu
Společnost		vysvětlí pojmy stavovská společnost a prvky absolutismu
		vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
Nové typy monarchií		vysvětlí pojmy stavovská společnost a prvky absolutismu
		na příkladech evropských států vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Občanská revoluce		na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus
		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
Dějiny významných evropských států-Anglie, Francie, Rusko		na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie		vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy nacionalismus a liberalismus vysvětlí příčiny vzniku nového politického systému - dohody a Trojspolku na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
České země po třicetileté válce		na vládě Marie Terezie a Josefa II. dovede vysvětlit osvícenství
Marie Terezie, Josef II.		na vládě Marie Terezie a Josefa II. dovede vysvětlit osvícenství
Kultura v 17. a 18. stol.		charakterizuje kulturu baroka, typické představitele a památky, průběh vědecké revoluce
Baroko, Rokoko, Klasicismus		charakterizuje kulturu baroka, typické představitele a památky, průběh vědecké revoluce
Vzdělanost, literatura a hudba		charakterizuje kulturu baroka, typické představitele a památky, průběh vědecké revoluce
Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh		vysvětlí příčiny, průběh a podstatu revolučních snah za francouzské revoluce vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Napoleon Bonaparte		vysvětlí příčiny, průběh a podstatu revolučních snah za francouzské revoluce vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Vídeňský kongres		vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa
Emancipace národů		vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Průmyslová revoluce		vysvětlí průběh a důsledky průmyslové a technické revoluce v Evropě

Dějepis	8. ročník	
Dějiny významných evropských států		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
Západní Evropa		vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa
Východní Evropa a Balkán		vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu a vytváření novodobého českého národa
Metternichovský absolutismus		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
Národní obrození		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
Kultura v první pol. 19. století		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
Revoluce 1848-ve Francii, v Itálii, v Německu, v habsburské monarchii		charakterizuje průběh a důsledky revolučních událostí v roce 1848 v jednotlivých zemích, vznik národních států a vítězství konstitucionalismu
Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou		charakterizuje průběh a důsledky revolučních událostí v roce 1848 v jednotlivých zemích, vznik národních států a vítězství konstitucionalismu
Dějiny významných států v Evropě i ve světě		na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus
Bachův absolutismus		vysvětlí příčiny vzniku nového politického systému - dohody a Trojspolku
Vznik Rakousko-Uherska		vysvětlí příčiny vzniku nového politického systému - dohody a Trojspolku
Formování české moderní společnosti		na konkrétních příkladech vysvětlí politické proudy – liberalismus, demokratismus, socialismus
		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
Kultura druhé pol 19. a počátku 20. století		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
První světová válka		popíše průběh I. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky
Cesta k první světové válce		objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev
		charakterizuje jednotlivé státy Evropy na konci 19.stol., jejich soupeření a boj o kolonie
		popíše průběh I. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky
Češi a Slováci v době první světové války		popíše průběh I. světové války a vysvětlí její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- prolíná učivem - Objevy a dobývání, počátky nové doby		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Modernizace společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1.světová válka a svět po ní		popíše průběh 1. světové války
Vznik Československa a jeho vývoj ve 20.letech		popíše průběh 1. světové války objasní nové uspořádání Evropy – Versailleský systém popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání
Evropa mezi demokracií a diktaturou		objasní nové uspořádání Evropy – Versailleský systém charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech
Francie, Anglie a USA ve 20.letech, jejich postavení a úloha ve světové politice		objasní nové uspořádání Evropy – Versailleský systém charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech
Svět ve 30.letech		charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech
Světová hospodářská krize		charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech
Nástup nacismu v Německu		vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
Stalinismus		vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
První válečné konflikty 30.let		vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus		vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
- důsledky pro Československo a svět ve 30.letech		vysvětlí jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět
2.světová válka		vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky
Holocaust		vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické

Dějepis	9. ročník	
		důsledky
		vysvětlí pojem holocaust
Protektorát Čechy a Morava-jeho správa a v život v něm (význam zázemí ve válce,		vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky
		vysvětlí správu, život a odboj v protektorátu Čechy a Morava
význam ekonomiky pro vedení války)		vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky
Domácí a zahraniční odboj		vysvětlí příčiny 2.svět.války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky
Plány na poválečné uspořádání světa		vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu
Evropa v letech 1945 - 1947		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948
Rozdělený a integrující se svět		vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu
Železná opona		vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu
Studená válka v Evropě a Asii		vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu
Rozvojový svět		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Československo 1945 – 1947		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948
		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Sovětzace Československa		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
USA v 50. a 60.letech		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
Západní Evropa v 50. a 60.letech		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
Československo v 50. let		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
Pražské jaro 1968 (potlačení reform.procesu)		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Kultura v Československu 60.let		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Západní svět v 70. a 80. letech		charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému
SSSR na vrcholu moci		porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích
Krise sovětského impéria		charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému
Východoevropská revoluce		charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému
Československo v 70. a 80.letech + kultura		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Sametová revoluce		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Budování demokracie		objasní vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
Svět po studené válce		charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému
Věda a technika poslední čtvrtiny 20.století		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Životní prostředí, civilizační choroby, AIDS, demografické problémy		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Snahy o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace (úloha církve, konzervatismus, lidská práva)		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Pluralismus kultur na zemi		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Globální problémy		charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a

Dějepis	9. ročník	
		techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Moderní doba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem - Moderní doba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- prolíná učivem - Moderní doba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Moderní doba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Moderní doba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Moderní doba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Moderní doba		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v 6. až 9. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět zahrnuje tato témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět.</p> <p>Výuka probíhá, s výjimkou exkurze, převážně ve třídách v prostorách školní budovy.</p> <p>Předmět prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni v 6. až 9. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - nabízí žákům množství strategií, které povedou k vytvoření určitých vztahů a jejich etický postoj - vhodnými metodami předkládá žákům pochopení potřebnosti jejich kladného vztahu k hodnotám a hrdosti na ně</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - předkládá žákům příležitosti k možnosti obhájit si svůj názor, stát si za ním, umět ho prosadit a zdůvodnit</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- ovlivňuje žáky různými aktivačními metodami tak, aby si uvědomovali odpovědnost za svá rozhodnutí, za své způsoby uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - nabízí žákům dostatek možností, při nichž žáci mohou rozvíjet praktické dovednosti komunikovat v nejrůznějších situacích, rozvíjet rozumové schopnosti a využívat k tomu vhodné jazykové prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - navozuje takové situace, které žáky povedou k podpoře jejich sebedůvěry, k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člena společnosti - navozuje takovou pracovní atmosféru, při níž se žáci podílejí na práci v týmu a svými smysluplnými příspěvky a názory ovlivňují výsledek práce celé skupiny</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - nabízí žákům modelové situace k prokázání praktických dovedností, jak se zachovat v případě útlatku a hrubého zacházení na člověku - vede žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: - umožňuje žákům prostor, při němž budou moci získané znalosti uplatnit ve svém konkrétním a každodenním životě - průběžně vede žáky k dynamickému rozvoji dosavadních zkušeností pro přípravu na jejich budoucí profesní zaměření</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola - život v naší škole, školní řád, režim školy, tradice školy		<p>dokáže vysvětlit cyklus dne, týdne a roku</p> <p>vysvětlí správný denní rytmus a zná problémy, které přináší nedodržování správného denního cyklu</p> <p>vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu</p>
Všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život.		<p>vysvětlí správný denní rytmus a zná problémy, které přináší nedodržování správného denního cyklu</p> <p>vysvětlí pojem domov a rodina, na příkladech vysvětlí, co je to rodina, jaké jsou její funkce a co je to náhradní rodinná výchova</p> <p>vysvětlí pojmy manželství, rodičovství, hospodaření domácnosti</p> <p>popíše nejdůležitější národní zvyky a svátky v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme</p>
Zájmová a mimoškolní činnost – volný čas		<p>vysvětlí správný denní rytmus a zná problémy, které přináší nedodržování správného denního cyklu</p> <p>vysvětlí význam základního vzdělání pro jeho život</p> <p>hodnotí možnosti využití volného času ve městě</p>
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice a pověsti		<p>dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl mezi sousedy, hosty a cizími lidmi</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších míst ve městě, v kraji ,regionu, republice</p> <p>uvede příklady významných osobností města,kraje, republiky</p>
Naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, národy a národnosti, státní svátky, pověsti o počátcích českého národa, mateřský jazyk, obrana vlasti		<p>uvede příklady významných osobností města,kraje, republiky</p>
Lidská setkání - rovnost a nerovnost mezi lidmi, podobnost a rozdílnost mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen, národnostní menšiny		<p>vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu</p> <p>vysvětlí pojmy manželství, rodičovství, hospodaření domácnosti</p> <p>dokáže vysvětlit, jaký je rozdíl mezi sousedy, hosty a cizími lidmi</p>
Rok v jeho proměnách – cyklus dne, týdne a roku, denní rytmus		<p>dokáže vysvětlit cyklus dne, týdne a roku</p> <p>vysvětlí správný denní rytmus a zná problémy, které přináší nedodržování správného denního cyklu</p>
Domov a rodina – rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova, manželství a		<p>na příkladech vysvětlí pojem rovné postavení mužů a žen ve společnosti</p>

Občanská výchova	6. ročník	
rodičovství, hospodaření domácnosti, sousedé, hosté a cizí lidé		uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti uvede příklady některých specifických lidských práv a zdůvodní, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek
Lidská práva - univerzální a specifická (práva nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, starých lidí apod.), pojem vlastnictví		vysvětlí pojem národnostní menšina a její místo v naší společnosti popíše, která základní práva dítěte vymezuje Vnitřní řád školy, uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí
Školní řád		vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		vysvětlí pojem naše vlast zná pověsti o počátcích českého národa naše slavné předky, co nás proslavilo, ví, co to je mateřský jazyk popíše situace, kdy je třeba bránit stát navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení vyloží pojmy státní správa a samospráva a uvede příklady na příkladech popíše, čím se zabývají magistrát, městský, krajský a obecní úřad a s jakými problémy se na ně můžeme obracet zhodnotí, jaký význam mají komunální volby pro život ve městě a na vesnici uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
- prolíná učivem - Stát a právo		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti - prolíná učivem - Stát a právo		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti - prolíná učivem - Stát a právo		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti - prolíná učivem - Stát a právo		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- prolíná učivem - Stát a právo		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- prolíná učivem - Stát a právo		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem - Stát a právo		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- prolíná učivem - Stát a právo		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- prolíná učivem - Stát a právo		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	7. ročník	
Země a národy v ČR		vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, národ, popíše státní symboly a zhodnotí jejich význam
Vlast - společná země, její příroda, kultura, historie, jazyk		vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, národ, popíše státní symboly a zhodnotí jejich význam
Vztah k vlasti - odpovědnost, vědomí souvztažnosti		rozlišuje, které projevy chování jednotlivce lze považovat za společensky (kulturně)vhodné a které nikoliv
Národní a státní symboly - hymna, znak, vlajka, státní svátky, hlavní město		vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, národ, popíše státní symboly a zhodnotí jejich význam
Národní bohatství - přírodní zdroje, kulturní a umělecká díla, tvořivost a schopnost lidí		popíše způsoby, jak se jedinec může podílet na ochraně kulturních památek
Kulturní život - význam pojmu kultura, vztah k umění, funkce umění, druhy umění		na příkladech popíše kulturní život ve městě a uvede své vlastní kulturní aktivity
Kulturní dědictví našich předků, moderní umění		popíše způsoby, jak se jedinec může podílet na ochraně kulturních památek
Kulturní instituce, masová kultura, masmédiá		uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, jejich příčiny a význam		objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, jejich příčiny a význam		uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim pomoci
Přírodní bohatství a jeho ochrana – rozdílné krajiny, vztah ke krajině, ochrana krajiny, ekologie		vysvětlí pojem rodina a její funkce
Přírodní bohatství a jeho ochrana – rozdílné krajiny, vztah ke krajině, ochrana krajiny, ekologie		vysvětlí pojmy přírodní bohatství a jeho ochrana, rozlišuje druhy krajiny, na příkladech vysvětlí, jak může chránit svoji krajinu, vysvětlí pojmy ekologie a přírodní živly
Majetek, bohatství		objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
Majetek, bohatství		uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, města, státu
Majetek, bohatství		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
Majetek - druhy, zdroje, tvorba		objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
Majetek - druhy, zdroje, tvorba		uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, města, státu
Majetek - druhy, zdroje, tvorba		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
Zacházení s majetkem		objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
Zacházení s majetkem		uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, města, státu
Zacházení s majetkem		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
Majetková nerovnost		objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami
Majetková nerovnost		uvede příklady, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, města, státu

Občanská výchova	7. ročník	
		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku
Sociální spravedlnost, odpovědnost vůči druhým		uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim pomoci na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí
Vlastnictví - formy, ochrana, odpovědnost občana za škodu		dovede vysvětlit pojem formy vlastnictví na příkladech ze současnosti a minulosti
Hospodaření s penězi a majetkem		uvede příklady, jak vzniká rodinný rozpočet a jeho vlastní a jak se dále přerozděluje (výdaje, úspory) zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život společnosti
Bankovní účet		vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
Hotovostní a bezhotovostní platba, platební karty		zná pojem platidlo a dovede vysvětlit jeho vývoj vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady různých způsobů hotovostního placení uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a platební kartou
Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu		na příkladech ze současnosti a minulosti vysvětlí znaky, typy a formy státu vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, senát, vláda, právní norma)
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu
Státní moc a její dělba - moc výkonná, zákonodárná, soudní		objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich funkcí a úkolů
Funkce politických stran, volby		objasní význam voleb v demokratickém státu uvede příklady důležitých politických stran
Státní řešení národnostní otázky		uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR
Lidská práva - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, práva a povinnosti občanů, právo a morálka		na příkladech správně rozlišuje případy šikany a diskriminace na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů vysvětlí pojmy právo a morálka
Historické typy států – stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní		popíše charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických a uvede příklady

Občanská výchova	7. ročník	
		popíše historické typy států – stát otrokářský, feudální, demokratický, totalitní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti 		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Stát a hospodářství - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská setkání - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.		na různých příkladech vysvětlí pojem lidské solidarity a pomoci potřebným lidem
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, přátelství, skupiny a jejich chování, pozitivní a negativní vliv skupin, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovívavosti		vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem a objasní možné důsledky jejich nedodržování na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní lidské komunikace zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot
Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání a zaujme k

Občanská výchova	8. ročník	
		nim vlastní postoj
Podobnosti a odlišnosti lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích a objasní jejich možné příčiny a důsledky
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál		vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň pro vlastní život na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích a objasní jejich možné příčiny a důsledky
Vnitřní svět člověka - vnímání a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí		na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebepoznání, sebevýchova, pěstování vůle		charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti důležité citové vlastnosti správně rozlišuje rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností na příkladech správně rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka na příkladech popíše některé způsoby překonávání nedostatků vyloží, jak lze ovlivňovat pěstování kladných volných vlastností na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevníků, vhodné a nevhodné přátelství rozlišuje vhodné a nevhodné trávení volného času
Význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji		popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka na příkladech popíše některé způsoby překonávání nedostatků vyloží, jak lze ovlivňovat pěstování kladných volných vlastností na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevníků, vhodné a nevhodné přátelství

Občanská výchova	8. ročník	
		rozlišuje vhodné a nevhodné trávení volného času
Právní základy státu - státní občanství ČR, Ústava ČR		vysvětlí význam pojmu právní stát
Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Úmluva o právech dítěte, Ústavní listina práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)		<p>vysvětlí, jaká má občan základní práva, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě porušování</p> <p>vysvětlí, jaké má občan základní povinnosti a na příkladech uvede, jakým sankcím podléhá - v případě jejich nedodržování nebo porušování</p> <p>popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte</p> <p>uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život</p> <p>vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv</p> <p>uvede příklady, kdy se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</p> <p>uvede příklady možných způsobů, jak se člověk může domáhat svých práv v případě jejich ohrožování nebo porušování</p>
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis, zákon, publikování právních předpisů		<p>rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon o objasní jejich význam</p> <p>vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem</p>
Protiprávní jednání - druhy protiprávního jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu		<p>na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</p> <p>uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebírá</p> <p>na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem a popíše jaké sankce z nich vyplývají</p>
Postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost		<p>na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</p> <p>uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebírá</p> <p>na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem a popíše jaké sankce z nich vyplývají</p>
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a		na příkladech vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů

Občanská výchova	8. ročník	
závazky z nich vyplývající, styk s úřady		objasní význam a úkoly soudů, státních zastupitelstev, advokacie, notářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Stát a právo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- prolíná učivem - Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem - Stát a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Stát a právo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Stát a právo - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- prolíná učivem - Člověk jako jedinec - prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Zásady lidského soužití - dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, mýtus a náboženství, citový život člověka, rodina a péče státu o ní	vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti, popíše základní funkci a principy dělby práce v rodině a ve společnosti uvede příklady spolupráce a dělby práce mezi národy ze současnosti a minulosti zhodnotí význam lidské spolupráce v různých vědních oborech
	Peníze – úroky, půjčky, pojištění	vysvětlí funkci a význam peněz na příkladu vysvětlí mezi úrokem placeným a přijatým na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních

Občanská výchova	9. ročník	
		prostředků hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků uvede možnosti různých typů pojištění na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena na příkladu ukáže tvorbu cenu jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
Reklamace a práva spotřebitele		popíše postup při reklamaci výrobku či služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Struktura národního hospodářství		uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce
Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce
Tržní vztahy, nabídka, poptávka, tržní mechanismy		vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu
Principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy, trh práce ve městě, v regionu		vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu

Občanská výchova	9. ročník	
Nejčastější právní formy podnikání		vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství
Hospodářská politika státu, její cíle, nástroje		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu
Národní důchod, jeho složky, daňový systém, význam daní		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu
Státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství na příkladech vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu
Sociální politika státu, její význam		zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce
Principy demokracie-význam politického pluralismu.		vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu uvede příklady důležitých politických stran ČR, rozlišuje jejich programy a zasadí jejich politickou činnost do správných souvislostí uvede příklady, jak se občan může podílet na veřejných záležitostech
Význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR.		vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu
Právní základy státu – státní občanství ČR, ústava ČR		vysvětlí, jaký význam mají volby v demokratické společnosti a jak mohou ovlivnit tvářnost politického zaměření státu uvede příklady důležitých politických stran ČR, rozlišuje jejich programy a zasadí jejich politickou činnost do správných souvislostí uvede příklady, jak se občan může podílet na veřejných záležitostech na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU a uvede jeho výhody a nevýhody
Korupce		uvede příklady korupčního jednání diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích

Občanská výchova	9. ročník	
Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní; začleňování států do mezinárodních struktur		na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU a uvede jeho výhody a nevýhody
Formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy; integrační snahy a proces, problémy evropské integrace; podmínky členství v EU		na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU a uvede jeho výhody a nevýhody
Mezinárodní spolupráce na úrovni vládních a nevládních organizací; mezinárodní nadace, mezinárodní obchod		na příkladech z nedávné minulosti a za současnosti popíše funkci a objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství
Kolektivní bezpečnost, význam NATO		na příkladech z nedávné minulosti a za současnosti popíše funkci a objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti
Armáda ČR a její úkoly		na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu na příkladu objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
Významné mezinárodní organizace (EU, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO aj.)		uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství
Globalizace - projevy, klady a zápory		na příkladu ČR vysvětlí nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné vysvětlí, jak on sám se podílí na ochraně životního prostředí rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit nebo odstranit vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům
Významné globální problémy		na příkladu ČR vysvětlí nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné vysvětlí, jak on sám se podílí na ochraně životního prostředí rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a uvede způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit nebo odstranit vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Stát a hospodářství		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- prolíná učivem - Mezinárodní vztahy, globální svět		
- prolíná učivem - Stát a právo		
- prolíná učivem - Stát a hospodářství		
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Stát a právo		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- prolíná učivem - Stát a právo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- prolíná učivem - Stát a právo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem - Stát a hospodářství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem - Stát a hospodářství	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem - Člověk ve společnosti	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je realizován v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. V předmětu Fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, běžném životě, technické práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je realizován v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně fyziky. Výuka se orientuje na : -osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva -základních metod práce (pozorování, měření, zpracování a hodnocení získaných údajů) -získání dovednosti využívat osvojených poznatků k řešení fyzikálních problémů a úloh -osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření, experimentů <u>Obsah vzdělávacího předmětu fyzika tvoří tematické okruhy:</u> Vlastnosti látek a těles Pohyby a vzájemné působení těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Přeměny a přenos energie Zvukové, elektromagnetické, světelné jevy Vesmír
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k osvojování si základních fyzikálních pojmů, veličin, zákonitostí - učí žáky provádět základní fyzikální pozorování, měření, experimenty ; zpracovávat získané údaje, hodnotit je, vyvozovat závěry z těchto údajů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - dává žákům možnost řešit problémové situace (spolupráce při provádění fyzikálních experimentů a řešení úloh, rozdělení úkolů ve skupině podle schopnosti žáků) - zadává problémové otázky a úkoly (Které údaje je nutno zjistit k vyřešení zadaného úkolu, jaké pomůcky potřebuješ, jaký postup zvolíš a proč, kde vyhledáš potřebné údaje)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje přátelskou atmosféru (žáci bez obav sdělují své závěry, hodnocení pozorování, teorie) - vede žáky k schopnosti ocenit správné závěry spolužáků - podporuje vzájemnou spolupráci a diskusi při řešení úkolů - učí žáky organizovat si ve skupinách práci při provádění laboratorních prací <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k čestnému jednání (nepřisvojovat si výsledky práce druhého) - vede žáky k tomu, aby se dokázali vzájemně povzbudit a ocenit správné odpovědi - studuje vztahy ve skupinách i mezi jednotlivci, vzniklé problémy okamžitě řeší - kontrolní úkoly zadá dvojicím nebo skupinám (vzájemnou spolupráci snáze vyvodí správné závěry a zažijí úspěch) <hr/> <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně - dbá na dodržování dohodnutých pravidel - využívá působení vzorů a příkladů, diskutuje o významných fyzicích a přínosu jejich objevů - zařazuje diskusní témata, kde děti vyjadřují svůj postoj k využívání (případně zneužívání) energie <hr/> <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při provádění fyzikálních experimentů i činnosti v běžném životě - vede žáky ke společné přípravě a úklidu fyzikálních pomůcek, jejich udržování v dobrém stavu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látka a těleso – stavba látek (tělesa, látky, síla ,gravitační síla, grav.pole, složení látek, vlastnosti kapalin a plynů)	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu rozhoduje o věcech ze svého okolí, zda jsou z látek pevných, kapalných, plyných rozhoduje, zda má látka některé z předcházejících vlastností popíše a vysvětlí jev difúze a Brownův pohyb charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných,kapalných a plyných	
Elektrické vlastnosti látek (model atomu ,ionty, elektrování těles, elektrické pole)	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu uvede složení atomu, elektrický náboj protonu ,elektronu, neutronu určí ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom určí na základě znalosti druhu náboje,zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat či odpuzovat	
Magnetické vlastnosti látek (magnet přírodní a umělý, póly magnetu ,magnetické pole, magnetizace, indukční čáry, magnetické pole Země, kompas, buzola)	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu charakterizuje umělý magnet – severní a jižní magnetický pól, netečné pásmo objasní pojmy magnetizace ,magnetické indukční čáry, charakterizuje Zemi jako kulový magnet, vysvětlí funkci kompasu a buzoly	
Měření délky pevného tělesa (porovnávání, měření, jednotky délky, opakované měření délky - aritmetický průměr)	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu charakterizuje fyzikální veličinu jako vlastnost tělesa, kterou lze změřit rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin	
Měření objemu tělesa (jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa)	správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin	

Fyzika	6. ročník	
Měření hmotnosti tělesa (hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti, rovnoramenné váhy, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin
Hustota (hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin
		najde hustotu určité látky v tabulkách, určí hustotu měřením objemu a hmotnosti a výpočtem, umí vypočítat hmotnost určitého objemu známé látky
Měření času (jednotky času, měření času, stopky)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin
Měření teploty tělesa (změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr, jednotka teploty, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		rozpozná přibližnou velikost běžně používaných jednotek
		vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		měří uvedené veličiny běžnými měřidly; zapíše hodnotu těchto veličin předpoví změnu objemu či délky těles při změně jeho teploty
Elektromagnetické děje – elektrický obvod		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
Elektrický obvod –elektrický proud v kovech (vodiče, izolanty)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		sestaví elektrický obvod s několika součástkami podle slovního zadání nebo schématu
		nakreslí schéma elektrického obvodu s několika součástkami předpoví, které žárovky budou svítit v obvodu s několika žárovkami
Tepelné elektrické spotřebiče (zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu, tepelné spotřebiče, pojistka,zásady užívání elektrických.spotřebičů – upozornit na nebezpečí vzniku požáru při zkratu)		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
		odliší tepelné elektrické spotřebiče od ostatních
Magnetické pole elektrického. proudu (magnetické pole cívky s proudem,		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu

Fyzika	6. ročník	
galvanometr,elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek)		ukáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole
Rozvětvený elektrický obvod,elektrický proud v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu rozdělí rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech,kapalinách a plynech objasní blesk jako jiskrový výboj a ochranu před ním
Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu rozpozná situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem popíše konkrétní důvody nebezpečí při práci s elektrickými přístroji a zařízeními se chová dle bezpečnostních předpisů stanovených školou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb a síla - dráha, průměrná rychlost, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti (m/s, km/h –převodní vztah)		<p>správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu</p> <p>rozhoduje, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>vypočítá průměrnou rychlost, je-li dána dráha a čas pohybu</p> <p>rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>pro rovnoměrný pohyb vypočítá třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: rychlost, dráha, čas</p> <p>vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</p>
Síla, směr, velikost a působíště síly, jednotka síly a její násobky, siloměr, znázornění síly, vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa, skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště tělesa		<p>vypočítá gravitační sílu působící na těleso o známé hmotnosti</p> <p>změří sílu, znázorní sílu graficky, předvede působení síly přibližně 1 N</p> <p>znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působíšti, na konkrétních příkladech objasní skládání dvou sil stejného a opačného směru, objasní, kdy jsou působící síly v rovnováze</p> <p>charakterizuje těžiště tělesa jako působíště tíhové síly působící na těleso</p> <p>využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm při objasňování praktických situací</p> <p>objasní skládání dvou sil stejného a opačného směru, objasní, kdy jsou působící síly v rovnováze</p>
Posuvné účinky síly, Newtonovy pohybové zákony		<p>objasní podstatu prvního pohybového zákona - pokud na těleso nepůsobí síly nebo jsou působící síly v rovnováze, zůstává v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém</p> <p>objasní podstatu druhého pohybového zákona – čím větší na těleso působí výsledná síla, tím víc v dané době změní rychlost, čím je hmotnost tělesa větší, tím je změna jeho rychlosti při působení dané výsledné síly a daném čase menší</p>

Fyzika	7. ročník	
		objasní podstatu třetího pohybového zákona – síly, jimiž na sebe působí dvě tělesa, jsou stejně velké, ale opačné
Otáčivý účinek síly, osa otáčení, rameno síly, páka, kladka, užití páky v praxi		rozhodne, zda dané těleso otáčivé kolem pevné osy je v rovnovážné poloze nebo ne, není-li v rovnováze předpoví, jak se začne otáčet v dané situaci najde tělesa, která jsou využita jako páky, určit jejich osy a ramena v jednoduchých případech umí rozpoznat, zda jsou v rovnováze nebo na kterou stranu se začnou otáčet
Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, jednotka tlaku a její násobky		předpoví, jak se v dané situaci změní deformační účinky sil, když se změní velikost této síly nebo obsah plochy, na kterou síly působí určí tlak, který vyvolá daná síla působící kolmo na danou plochu v jednoduchých případech porovná tlaky vyvolané různými tělesy v dané situaci rozhodne, zda je výhodné tlak zvětšit nebo zmenšit uvede praktické příklady záměrného zvětšování nebo zmenšování tlaku
Třecí síla – smykové tření, přímá úměrnost velikosti třecí síly a tlakové síly, třecí síla v praxi		v jednoduchých případech určí účinky třecí síly na těleso, určí směr třecí síly, v jednoduchém případě změří velikost třecí síly ve zřejmých případech porovná třecí síly působící na různá tělesa, u nichž se liší tlakové síly, drsnost nebo obsah stykové plochy chápe ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Rozšiřující učivo : skládání různoběžných sil, tření smykové, valivé, volná kladka, kladkostroj		objasní skládání dvou sil stejného a opačného směru, objasní, kdy jsou působící síly v rovnováze
Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr.		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu objasní podstatu Pascalova zákona, používá ho k řešení problémů a úloh souvisejících s principem hydraulického zařízení charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na kapalinu, používá vztah pro určení hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce různých kapalin vysvětlí některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem, proč existuje atmosférický tlak vzduchu vytvoří v nádobě přetlak a podtlak vzduchu
Archimédův zákon – vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných		pokusem ukáže, že na těleso ponořené v tekutině působí vztlková síla

Fyzika	7. ročník	
tekutinách		určí velikost vztakové síly z objemu vytlačené kapaliny nebo objem vytlačené kapaliny z velikosti vztakové síly změří vztakovou sílu znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny rozhodne, kdy těleso v kapalině klesá dolů, vznáší se nebo stoupá popíše způsob měření atmosférického tlaku; porovná atmosférický tlak v různých výškách určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak nebo podtlak
Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu v konkrétních případech rozhodne, co je zdroj světla a co osvětlené těleso v konkrétní situaci předpoví, kde bude stín, polostín a kde plné světlo pokusem dokáže, že světlo se šíří ve vzduch nebo v jiném stejnorodém prostředí přímočaře vysvětlí vznik stínu nebo polostínu v konkrétním případě a porovná rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce objasní zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou
Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.		objasní zákon odrazu nakreslí obraz daného předmětu při zobrazení rovinným zrcadlem odliší duté zrcadlo od vypuklého na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice rozezná spojkou od rozptylky vyjmenuje několik příkladů využití čoček v praxi vysvětlí funkci oka při vidění popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél vysvětlí některé přírodní jevy rozkladem bílého světla
Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		vyjmenuje několik příkladů využití čoček v praxi

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr - Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, plování nestejnorodých těles, atmosféra, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, přetlak, podtlak, manometr		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem. Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.		

Fyzika	7. ročník	
Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.		
Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.		
Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Vlastnosti světla – zdroj světla; světelný paprsek, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, optické prostředí, stín, zatmění Slunce, Měsíce Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou , užití čoček, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla hranolem.		
Rozšiřující učivo : zorný úhel, princip některých optických přístrojů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu rozhodne, zda se v určité situaci koná práce nebo ne vypočítá práci, je-li dána stálá síla a dráha, po které síla působí (omezení na příklady, kdy je síla rovnoběžná s dráhou) porovná velikosti dvou různých prací; předvede nebo popíše vykonání práce 1 J

Fyzika	8. ročník	
		nebo 10 J; převádí jednotky J, kJ, MJ, jsou-li dány dvě z následujících veličin, - vypočítá třetí: práce, výkon, čas
		objasní užití pevné kladky
		v konkrétní situaci najde příklady toho, že tělesa mají určitý druh energie
		v konkrétních příkladech určí, zda má těleso energii a jaký je to druh energie
		rozhodne v konkrétních dějích o jaké přeměny energií jde
		popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa
		správně užívá pojmy – teplota tělesa, jednotka °C, měření teploty, teplotní stupnice; tepelná výměna, vedení tepla, tepelné záření (jako způsoby změny teploty těles); teplo (tělesem přijaté, tělesem odevzdané), tepelná vodivost, tepelný vodič, tepelná izolace, tepelný izolant, měrná tepelná kapacita, skupenství látek, přeměny skupenství, tání, teplota tání skupenské teplo tání, tuhnutí vypařování, var, teplota varu, kapalnění, sublimace, desublimace
		charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu
		charakterizuje řetězovou reakci, uvede hlavní části jaderné elektrárny, uvede účinky jaderných zbraní a ochranu proti nim, uvede užití radionuklidů
		uvede příklad tepelné výměny vedením, prouděním a zářením nebo vysvětlí určitý jev tepelnou výměnou
		předpoví, jak se v určité situaci, v níž probíhá tepelná výměna, budou měnit teploty daných těles
		rozhodne, zda určitá tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením
		v jednoduchých případech tepelné výměny porovná teplo odevzdané nebo přijaté různými tělesy
		porovná látky podle jejich tepelné vodivosti
		popíše, jak lze tepelnou výměnu podle potřeby zvětšit nebo zmenšit
		vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v denní praxi
		v popíše konkrétních případech rozhodne, zda je přeměna energie z hlediska uživatele užitečná nebo ne
		hospodárně využívá energii v běžném životě
		rozhodne, které zdroje energie jsou obnovitelné a které mohou být vyčerpány

Fyzika	8. ročník	
		rozhodne, které zdroje energie vděčí za svou existenci Slunci a které ne určí výhody a nevýhody různých zdrojů energie, zejména z hlediska jejich vlivu na životní prostředí objasní termíny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var)		správně užívá pojmy – teplota tělesa, jednotka °C, měření teploty, teplotní stupnice; tepelná výměna, vedení tepla, tepelné záření (jako způsoby změny teploty těles); teplo (tělesem přijaté, tělesem odevzdané), tepelná vodivost, tepelný vodič, tepelná izolace, tepelný izolant, měrná tepelná kapacita, skupenství látek, přeměny skupenství, tání, teplota tání skupenské teplo tání, tuhnutí vypařování, var, teplota varu, kapalnění, sublimace, desublimace ze znalosti o skupenství látek odhadne charakter částicové stavby látky pojmenuje přeměny skupenství a určí, zda se při každé z nich skupenské teplo uvolňuje nebo přijímá porovná rychlost vypařování kapalin v různých situacích; umí experimentálně zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny v konkrétní situaci předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku
Rozšiřující učivo : princip tepelných motorů, anomálie vody, měrné skupenské teplo, užití radionuklidů v praxi		charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v denní praxi určí výhody a nevýhody různých zdrojů energie, zejména z hlediska jejich vlivu na životní prostředí
Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení situace, současné poznatky o vesmíru		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu odliší vlastnosti Slunce, planet a komet vysvětlí, proč svítí Měsíc a proč Slunce porovná zdánlivé rozměry Slunce a Měsíce porovná možnosti pobytu člověka na různých planetách a na Slunci, popř. na jiných hvězdách odliší planety a hvězdy, jejich vlastnosti charakterizuje pojmy oběžná doba planety, hvězdný a sluneční den, světelný rok, nebeská sféra, obzor, zenit, nadir

Fyzika	8. ročník	
		vyhledá základní údaje o Slunci a planetách v tabulkách, vyhledá na obloze význačné objekty vysvětlí, jaké účinky má ultrafialové záření Slunce na lidský organismus a jak se před nimi můžeme chránit hodnotí znečišťování ovzduší a možné důsledky pro život na Zemi objasní základní představy o vývoji vesmíru určí tělesa sluneční soustavy (Slunce, planety, jejich měsíce, komety, planetka a meteority)
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zřetřování a zhušťování prostředí, spojený s přenosem energie rozhodne, zda se v určitém prostředí nebo ve vakuu šíří zvuk, uvede příklad takového šíření. se šířením světla porovná rychlost zvuku a rychlost světla. - popíše situaci potvrzující, že se zvuk šíří menší rychlostí než světlo popíše šíření a vnímání zvuku rozhodne, který ze dvou zvuků (tónů) má větší výšku a který má větší kmitočet charakterizuje tón a hluk, hlasitost vnímání zvuku
Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) objasní vznik ozvěny (odraz zvukového rozruchu od překážky) uvede příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek na zdraví člověka a možnosti, jak se před nimi chránit
Rozšiřující učivo : infrazvuk, ultrazvuk – užití		popíše šíření a vnímání zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Práce, výkon, energie – polohová, pohybová, vnitřní, jaderná a atomová (jaderná elektrárna, radiační havárie, ochrana před účinky jaderného záření), změna vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita, určení tepla přijatého a odevzdaného při tepelné výměně, energie slunečního záření, alternativní zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Sluneční soustava, pohyby těles sluneční soustavy, orientace na obloze, hvězdy – jejich vznik a zánik, vývoj vesmíru, nebezpečí z vesmíru – současné návrhy řešení		

Fyzika	8. ročník	
situace, současné poznatky o vesmíru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem		

Fyzika	8. ročník	
Zdroj zvuku, odraz zvuku, ozvěna, výška tónu, kmitočet, hlasitost		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vodič, nevodič, izolant, elektrický obvod, baterie, vypínač, schéma el. obvodu, schematické značky, zdroje napětí, elektrický náboj a jeho jednotka, elektrické pole, elektrometr, vodič a izolant v elektrickém poli		<p>správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu</p> <p>nakreslí elektrický obvod s několika součástkami podle slovního zadání nebo podle realistického obrázku nebo schématu</p> <p>nakreslí schéma elektrického obvodu s několika součástkami podle skutečného zapojení nebo realistického obrázku</p> <p>pozná běžné vodiče a izolanty</p> <p>ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso</p> <p>uvede jednotku elektrického náboje, elementární elektrický náboj</p> <p>charakterizuje elektrostatickou indukci (vodič v el.poli), polarizaci izolantu (izolant v elektrickém poli)</p> <p>objasní princip uzemnění</p>
Zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud(jev, veličina, jednotka elektrického proudu a její násobky), elektrické napětí(jednotka elektrického napětí a její násobky), měření elektrického proudu a napětí (ampérmetr,voltmetr), zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka,průřez,materiál),výsledný odpor spotřebičů spojených v obvodu za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrický příkon, elektrická energie, spotřeba elektrické energie, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce		<p>správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu</p> <p>charakterizuje elektrický proud jako jev a fyzikální veličinu</p> <p>zvolí vhodný zdroj napětí pro daný spotřebič; pozná, k jakému napětí lze připojit daný spotřebič; pozná, kde je kladný a záporný pól zdroje podle údajů na něm; změří el. proud v daném místě obvodu a naměřenou hodnotu správně zapíše; změří el. napětí mezi dvěma body obvodu a naměřenou hodnotu správně zapíše; umí převádět jednotky napětí a jednotky proudu; určí výsledné napětí zdroje při spojení několika el. článků za sebou; předpoví velikost el. proudu na různých místech</p>

Fyzika	9. ročník	
		<p>jednoduchého nebo rozvětveného obvodu se dvěma stejnými žárovkami na základě znalosti proudu v jiném místě obvodu</p> <p>objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, používá jej při řešení problémů a úloh</p> <p>porovná odpor kovových drátů, které se zřetelně odlišují v jednom z těchto parametrů: v délce, v průřezu nebo v materiálu</p> <p>porovná odpor dvou různých vodičů, rezistorů nebo spotřebičů podle proudu, který jimi prochází při zapojení do téhož obvodu</p> <p>předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně odporu při stálém napětí</p> <p>předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí, při neměnném odporu</p> <p>vypočítá jednu z veličin: napětí, proud a odpor, jsou-li dány zbývající dvě; výsledek ověří pokusem</p> <p>zapojí dva nebo tři spotřebiče (rezistory, vodiče) za sebou (do série) a vedle sebe (paralelně)</p> <p>určí výsledný odpor dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně; umí určit hodnoty napětí a proudů v sériovém i paralelním obvodu</p> <p>objasní podstatu reostatu</p> <p>pozná situace, ve kterých hrozí úraz el. proudem, popíše důvody nebezpečí</p> <p>předpoví, kdy by mohl nastat zkrat, odstraní příčiny takové situace - vysvětlí význam uzemnění</p> <p>charakterizuje pojmy elektrická práce, elektrická energie, elektrický příkon, dokáže určit spotřebu elektrické energie v konkrétních příkladech</p> <p>objasní princip stejnosměrného elektromotoru</p> <p>objasní podstatu elektromagnetické indukce</p>
<p>Střídavý proud – vznik střídavého proudu, průběh, frekvence, perioda střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, jejich měření, transformátor, generátor, rozvodná elektrická síť</p>		<p>správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu</p> <p>charakterizuje střídavý proud, princip jeho vzniku, uvědomí si rozdíly od proudu stejnosměrného</p> <p>charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu, jednotky a jejich násobky</p> <p>určí kmitočet ze znalosti periody a naopak</p> <p>charakterizuje průběh střídavého proudu</p> <p>charakterizuje efektivní proud a změří jej</p>

Fyzika	9. ročník	
		objasní podstatu a funkci transformátoru, užívá vztahy mezi počtem závitů na cívkách a napětí při řešení problémů a úloh objasní podstatu výroby a přenosu elektrické energie (alternátor, dynamo)
Vedení elektrického proudu v látkách – kovy, kapalin, plyny, polovodiče – příměsové polovodiče, typ N, typ P, přechod PN, polovodičová dioda, polovodičové součástky		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích (typ N, typ P) objasní podstatu PN přechodu, stavbu a funkci polovodičové diody, zapojí ji v propustném i závěrném směru do obvodu charakterizuje rozdíl voltampérové charakteristiky u kovového vodiče a polovodičové diody dokáže vyjmenovat další polovodičové součástky
Rozšiřující učivo : trojfázový proud, polovodičové součástky		správně užívá vybrané pojmy vztahující se k tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- prolíná učivem		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávacího oboru „Chemie“.</p> <p>Integruje tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – OSV, Environmentální výchova - EV (podrobněji viz samostatná kapitola „Začlenění průřezových témat“).</p> <p>Vyučovací předmět je realizován od 8. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 4 hodiny týdně (viz učební plán).</p> <p>Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, diskuse, soutěže, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).</p> <p>Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy v učebně chemie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován od 8. do 9. ročníku. Časová týdenní dotace je 4 hodiny týdně (viz učební plán).</p> <p>Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, diskuse, soutěže, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).</p> <p>Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy v učebně chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům vhodné formy práce, aby uměli naplánovat svou činnost, rozvíjeli manuální dovednosti při pokusech, vyvozovali závěry své práce

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací, k orientaci mezi informacemi - nabízí žákům různé cesty, varianty při hledání správných řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel: - umožní žákům vhodnými výrazovými prostředky formulovat, objasňovat a vyvozovat své myšlenky a názory na danou problematiku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel: - navozuje dostatek možností, při nichž žáci dovedou spolupracovat se svými spolužáky a vytvářejí si k nim kladné postoje, v případě potřeby neodmítnou pomoc, pomohou jinému</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel: - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel: - nabízí dostatek situací k pochopení problematiky chování člověka při mimořádných situacích a v situacích ohrožujících životy a zdraví lidí</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky

Chemie	8. ročník	
na vlastnosti a stav látek		<p>samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách</p> <p>uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu</p>
Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
Různorodé směsi		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky
Stejnorodé směsi – roztoky		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky
Hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku		vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích
Nasycený a nenasycený roztok		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky
Koncentrovaný a zředěný roztok		<p>rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky</p> <p>v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>
Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		<p>vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí</p> <p>samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách</p> <p>popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody</p>
Čisté (chemické) látky a jejich charakteristika		<p>rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>zapiše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a</p>

Chemie	8. ročník	
		produktů
		aplikuje zákon zachování hmotnosti
		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic
		vypočítá molární hmotnost sloučeniny
		řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách
		popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin
Voda v přírodě, pitná a užitková voda (jejich charakteristika), odpadní vody –EV ekosystémy, základní podmínky života.		popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách
		rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
		aplikuje v úlohách závislost rozpustnosti většiny plyných a pevných látek ve vodě v závislosti na její teplotě
		uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“
Vzduch a jeho složení – EV - základní podmínky života		uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu
Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování – EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu
		uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“
Hoření a hašení látek		aplikuje v úlohách závislost rozpustnosti většiny plyných a pevných látek ve vodě v závislosti na její teplotě
		uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu
		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách
		popíše způsoby pomoci člověku při otravě oxidem uhelnatým
Teplotní inverze, smog		uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu
Suspenze, emulze, pěna a aerosoly		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky
		popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách
		rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
Měkká a tvrdá voda		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky
		popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách
		rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
Chemické a biologické čištění vody		rozlišuje směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky

Chemie	8. ročník	
		vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí
		rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody
Teplota vznícení		uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu
Správná volba metod k oddělování složek konkrétních směsí		samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách
Usazování, filtrace, destilace a krystalizace ve školních podmínkách		samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách
Řešení výpočtových úloh na výpočet hmotnostního zlomku		aplikuje zákon zachování hmotnosti
		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic
		vypočítá molární hmotnost sloučeniny
		řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách
Zjišťování konkrétních příkladů o znečišťování ovzduší a vody v okolí bydliště a školy		uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“
Chemické reakce		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
Výchozí chemické látky (reaktanty) a chemické látky vzniklé (produkty)		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
Chemické rovnice		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
Zákon zachování hmotnosti		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
Látkové množství		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
		zapiše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů
		aplikuje zákon zachování hmotnosti
		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic
		vypočítá molární hmotnost sloučeniny
		řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)

Chemie	8. ročník	
Molární hmotnost		používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic vypočítá molární hmotnost sloučeniny řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
Výpočty z chemických rovnic		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
Katalyzátory		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
Látková koncentrace		vypočítá molární hmotnost sloučeniny řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
Rychlost chemické reakce		provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce
Rozlišování výchozích látek a produktů ve schématu chemické reakce		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce
Zapisování jednoduchých chemických rovnic		zapiše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů aplikuje zákon zachování hmotnosti
Provádění vybraných jednoduchých chemických reakcí ve školních podmínkách		samostatně provádí filtraci a destilaci ve školních podmínkách
Řešení výpočtových úloh		vypočítá molární hmotnost sloučeniny řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
Provádění složitějších chemických reakcí		řeší nejjednodušší výpočtové úlohy chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)
Dvouprvkové sloučeniny		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin
Názvosloví oxidů		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin
Oxidy (oxid siřičitý, oxid dusnatý, oxid dusičitý, oxid vápenatý – pálené vápno, oxid uhelnatý, oxid uhličitý – skleníkový efekt)		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití dvouprvkových sloučenin
Oxidační číslo		rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce zapiše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a

Chemie	8. ročník	
		produktů
		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		určuje oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách
Sulfidy, jejich názvosloví		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy (chlorid sodný a chlorid draselný)		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví halogenidů		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Oxid křemičitý, sklo a jeho výroba		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Oxid hlinitý (rubíny, safíry)		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Bromid stříbrný, černobílá fotografie EV – vztah člověka k prostředí		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Srážecí reakce, iontový zápis chemické reakce		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Názvosloví sulfidů		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Experimentální zjišťování vlastností oxidů, zapisování názvů i vzorců oxidů a halogenidů		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Diskuse nad použitím chloridu sodného v posypech silnic a potravě.		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Zapisování názvů i vzorců sulfidů		zapisuje názvy vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Kyseliny a hydroxidy		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Názvosloví kyselin		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Kyselina chlorovodíková (vzorec, vlastnosti, použití)		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Kyselina sírová		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Kyselina dusičná		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Kyselé deště		uvede, co může způsobovat „skleníkový efekt“

Chemie	8. ročník	
		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Názvosloví hydroxidů		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Hydroxidy sodný, draselný a vápenatý		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Stupnice pH, indikátory pH		rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků; změří pH roztok s užitím indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok
Amoniak, hydroxid amonný		správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů
Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodních roztocích		poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydrxidu zapiše vzorce a popíše vlastnosti použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapiše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého
Silné, středně silné a slabé kyseliny		poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydrxidu zapiše vzorce a popíše vlastnosti použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapiše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého
Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy		poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydrxidu zapiše vzorce a popíše vlastnosti použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapiše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Vzduch a jeho složení		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování - Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování - Bromid stříbrný, černobílá fotografie - Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Nekovy, vodík, kyslík, halogeny ,síra, uhlík		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Oxidace a redukce, redoxní vlastnosti kovů a nekovů		zapiíše rovnicemi oxidaci a redukci prvků vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce
Redoxní reakce		zapiíše rovnicemi oxidaci a redukci prvků vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce
Redoxní reakce a jejich význam		zapiíše rovnicemi oxidaci a redukci prvků vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce
Výroba kovů z rud –EV vztah člověka k prostředí, základní podmínky života		zapiíše rovnicemi oxidaci a redukci prvků z řady reaktivity kovů určí, zda chemická reakce probíhá a nebo ne vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce
Výroba surového železa a oceli		zapiíše rovnicemi oxidaci a redukci prvků z řady reaktivity kovů určí, zda chemická reakce probíhá a nebo ne

Chemie	9. ročník	
Teplo a chemické reakce		vysvětlí pojem exotermické a endotermické reakce
Uhlí a jeho zpracování		vyjmenuje produkty karbonizace černého uhlí, frakční destilace ropy, vakuové destilace mazutu a jejich použití
Ropa a zemní plyn – EV ekosystémy		vyjmenuje produkty karbonizace černého uhlí, frakční destilace ropy, vakuové destilace mazutu a jejich použití
Jaderná energie a její využití – EV základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		dokáže určit zdroje energie v průmyslu
Elektrolýza a její průmyslové využití (výroba hliníku, chloru, vodíku a hydroxidu sodného)		zapiše elektrolýzu taveniny NaCl
Galvanické pokovování		vysvětlí pojem galvanického článku a složení suchého článku
Suchý článek		vysvětlí pojmy elektrolyt, elektroda elektrolýza
Olověný akumulátor		vysvětlí pojmy elektrolyt, elektroda elektrolýza
Koroze		vysvětlí pojmy elektrolyt, elektroda elektrolýza
Provádění redoxních reakcí		zapiše rovnicemi oxidaci a redukci prvků z řady reaktivity kovů určí, zda chemická reakce probíhá a nebo ne
Zjišťování oxidace a redukce při redoxních reakcích		zapiše rovnicemi oxidaci a redukci prvků z řady reaktivity kovů určí, zda chemická reakce probíhá a nebo ne
Uhlovodíky		zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů uvede příklady volně prodávaných hořlavín a zásady bezpečné práce s těmito látkami
Alkany (methan, ethan, propan, butan)		zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů
Alkeny (ethylen, propylen)		zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů
Alkiny (acetylen)		zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů
Areny (benzen, naftalen)		zapiše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů
Pentan, hexan		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Cykloalkany (cyklohexan)		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Uhlovodíky a automobilismus – EV lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		zapiše chemickou rovnicí spalování metanu, etanu a propanu zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů

Chemie	9. ročník	
Deriváty uhlovodíků		zapiíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití alkánů, alkenů, alkinů, arenů zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Styren		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Dieny (butadien)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Uhlovodíkový zbytek		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Charakteristická skupina, derivát uhlovodíku		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Alkoholy (methanol, ethanol, glycerol a fenoly)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Kyseliny (kyselina mravenčí a kyselina octová)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Esterifikace. Ethylester kyseliny octové		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob. celulóza)		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Tuky		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Saponáty, mýdla -EV vztah člověka k prostředí		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Bílkoviny (výskyt, vlastnosti)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Halogenderiváty uhlovodíků (chlorethan, tetrachlotmethan)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Ethylenglykol		uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami
Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton)		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Kyselina palmitová, stearová, olejová		zapiíše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů

Chemie	9. ročník	
Aminokyseliny (kyselina aminooctová)		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Enzymy, vitamíny, hormony		uvede alespoň pět způsobů konzervace potravin
Nukleové kyseliny		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva)		uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě alespoň tří chemikálií, vysvětlí pojem druhotná surovina a uvede příklady takových surovin a vysvětlí jejich význam z hlediska péče o životní prostředí
Nácvik bezpečné práce s těkavými a hořlavými látkami		uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami
Využití organických sloučenin		uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami
Diskuse nebezpečí alkoholických nápojů		popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument
Formulování shodných a odlišných vlastností organických a anorganických kyselin na základě pozorování pokusů i zkušeností z běžného života		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Rozlišování esterifikace a neutralizace		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Diskuse o zdraví prospěšných složkách lidské potravy (též s využitím poznatků z přírodopisu)		hodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a společenský pokrok		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Chemický průmysl v ČR		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Cirkulace a recyklace surovin		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Makromolekula, makromolekulární látky		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Plasty (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren) – vlastnosti, použití		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Syntetická vlákna (silon, polyester) – vlastnosti, použití		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání

Chemie	9. ročník	
Otravné a jedovaté látky		uvede příklady otravných a jedovatých látek, které by mohly při provozních haváriích uniknout do životního prostředí a uvede příklady správného chování obyvatelstva
Freony - EV lidské aktivity a problémy životního prostředí		zapiše chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, bude znát charakteristické skupiny různých derivátů
Drogy, doping - OSV řešení problémů		popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument
Rovnováha látek v přírodě		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu dokáže určit zdroje energie v průmyslu
Suroviny a fáze výrob. Automatizace výroby		uvede alespoň pět způsobů konzervace potravin
Bezodpadové technologie		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Polypropylen. Fenoplasty		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Léčiva. Pesticidy		popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument
Spojování školních poznatků s praktickými zkušenostmi žáků		popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami
Hodnocení používání plastů z hlediska péče o životní prostředí, hodnocení používání syntetických vláken z hlediska mačkavosti, barvitelnosti, ale i z hledisek zdravotních		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Diskuse na téma drogy a doping s využitím informací ze školy i shromážděných zpráv ze sdělovacích prostředků, popřípadě populárně naučné literatury, shromažďování zpráv (a jejich hodnocení) o znečišťování životního prostředí v okolí školy		popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument
Aplikace poznatků z chemie v denním životě občanů		vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání
Hořlaviny, hašení plamene		uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů

Chemie	9. ročník	
Hasicí prostředky a jejich používání		<p>uvede příklady volně prodávaných hořlavín a zásady bezpečné práce s těmito látkami</p> <p>vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů</p>
Zásady hašení požárů		<p>uvede příklady volně prodávaných hořlavín a zásady bezpečné práce s těmito látkami</p> <p>vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů a popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Výroba kovů z rud - Jaderná energie a její využití		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Uhlovodíky a automobilismus - Freony		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- Výroba kovů z rud - Jaderná energie a její využití - Uhlovodíky a automobilismus - Saponáty, mýdla		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- Ropa a zemní plyn		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Drogy, doping		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů ukazuje na důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i pro člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody seznamuje s příčinami přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku.

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v každém ročníku. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (pokusy, krátkodobé projekty, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, práce s výukovými programy, přírodovědné procházky).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - motivuje žáky k osvojování si základních vědomostí a dovedností (práce s lupou, mikroskopem, zápisy pozorování, vyvozování závěrů) - klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem (odborná literatura, encyklopedie)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - podporuje týmovou spolupráci při řešení úkolů (referáty, zajímavosti na nástěnkách, laboratorní práce - které údaje potřebuješ zjistit, jaké pomůcky připravíš, jaký postup zvolíš a proč, kde budeš hledat vhodné údaje, jaký je závěr)</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - navozuje situace, kdy žák hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů, zpracovává je a písemně nebo ústně předkládá spolužákům (názory na vznik Země, vesmíru, apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - usiluje o to, aby žáci střídali své role při spolupráci ve skupině, vzájemně se povzbuzovali - vede žáky k čestnému jednání, sledujeme vztahy ve skupině, netolerujeme nežádoucí projevy (rasismus, apod.)</p> <p>Kompetence občanské: učitel: - důsledně dbá na dodržování pravidel chování, vedeme žáky k úctě k druhým lidem - připomene jména úspěšných přírodovědců a seznámíme se s jejich objevy - klade důraz na ekologický způsob života, vedeme žáky k třídění odpadů, ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	učitel: - vede žáky ke společné přípravě a úklidu učebny, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny - učí žáky samostatně pracovat podle popisu práce, připravit si materiál, provést záznam pozorování a zhodnotit výsledky své práce - pomáhá žákům při volbě budoucího povolání

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Různé názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféra, ozonoféra, Slunce-zdroj energie, vznik prvních buněk a podmínky jejich života, fotosyntéza	orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj) rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík) odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi vysvětlí, co znamenají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
	Projevy života	popíše buňku, vysvětlí funkci organel

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
Třídění organismů		vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi třídí organismy do říší
Viry, bakterie		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin)		orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj) rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, tuky, cukry, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík) odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi
Bakterie – jejich význam, vývoj a využití (půdní, hnilobné, soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech bobovitých rostlin, choroboplodné bakterie-příklad cizopasníků), význam hygieny		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
viry, bakterie, výskyt, význam a praktické využití		pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
Základní struktura života – buňka, pletivo (tkáň), orgán, orgánová soustava, organismus		pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý preparát
Jednobuněčné rostliny (sinice, řasy, bičíkovci, rozsivky), rostlinné části planktonu jako zdroj potravy jiných organismů, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování, princip výživy, producent, kolonie jako možný přechod k mnohobuněčným-váleč koulivý		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojem producent, konzument a reducent pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci popíše význam řas a vybrané zástupce, producenti, charakterizuje postupy vzniku ekosystémů
Jednobuněční živočichové-prvoci (trepka velká, měňavka)-jejich srovnání s rostlinnou buňkou, pohyb, rozmnožování, konzument, živočišná součást planktonu, potravní pyramidy		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě vysvětlí význam žížaly v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu vysvětlí pojem predátor vysvětlí pojem škodlivost a užitečnost
Jednobuněčné houby (kvasinky), význam		vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná
Pozorování mikroskopem		pracuje s lupou a mikroskopem, připravit jednoduchý preparát
Nižší rostliny-řasy (šroubatka, žabí vlas)		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojem producent, konzument a reducent
Houby-nižší (plíseň hlavičková, štětičková), základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, vyšší (houby s plodnicemi) – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami		vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin, umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam		pozná některé zástupce lišejníků (vysvětlí pojem symbióza)
Nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci (nezmar hnědý), ploštěnci (ploštěnka mléčná), hlísti (škrkavka dětská)		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou

Přírodopis	6. ročník	
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce vysvětlí pojem predátor vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana
Měkkýši - mlži (škeble rybníční), plži (hlemýžď zahradní), hlavonožci (sépie obecná)		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce vysvětlí pojem predátor vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana
Kroužkovci (žížala obecná)		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
		<p>popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</p> <p>popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců</p> <p>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</p> <p>uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</p> <p>popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</p> <p>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</p> <p>vysvětlí pojem predátor</p> <p>vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana</p>
Členovci (trilobiti) - zkameněliny a jejich význam, vnější kostra, článkované končetiny, druh, rod, třída, potravní řetězec		<p>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie</p> <p>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější parazity</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</p> <p>poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě</p> <p>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</p> <p>uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</p> <p>popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</p> <p>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</p> <p>vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana</p>
Pavoukovi - pavouci, roztoči, sekáči		<p>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie</p> <p>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější parazity</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</p> <p>počopí vývojové zdokonalení stavby těla</p>

Přírodopis	6. ročník	
		rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vysvětlí význam žížaly v přírodě popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska charakterizuje postupy vzniku ekosystémů vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana vysvětlí pojem škodlivost a užitečnost
Korýši -rak říční		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce pochopí vývojové zdokonalení stavby těla rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana
Hmyz - bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou, příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu, hmyz v ekosystémech, hospodářský význam hmyzu, ochrana proti škodlivému hmyzu, ochrana hmyzu		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škravky rozlišuje vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce pochopí vývojové zdokonalení stavby těla rozlišuje vodní a suchozemské druhy poznává vybrané zástupce (hlemýžď, pásovka, škeble, srdcovka, sépie), jejich význam a postavení v přírodě popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vysvětlí význam žízály v přírodě rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana vysvětlí pojem škodlivost a užitečnost
Významní biologové a jejich objevy		orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	6. ročník	
- prolíná učivem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- prolíná učivem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- prolíná učivem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Vývin, vývoj a systém živočichů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky
		význam struny hřbetní
		porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu) určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující
Kruhoústí, paryby-zástupci, způsob života		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující
Ryby - stavba těla, kostra; buňka, tkáň, orgán, orgánové soustavy, přizpůsobení životnímu prostředí, rozmnožování, vývin, nejběžnější zástupci, čistota vod, naše rybníkářství, pravěké ryby		vysvětlí význam a zásady třídění organismů rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky význam struny hřbetní vysvětlí princip reaktivního pohybu porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování

Přírodopis	7. ročník	
		<p>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</p> <p>zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</p> <p>porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu)</p> <p>určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů</p> <p>určuje vybrané zástupce plazů</p> <p>popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <p>poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí</p> <p>určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující</p> <p>popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku třídy</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>pozná vybrané zástupce</p> <p>porovnává kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci a vytkne rozdíly</p> <p>rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů</p> <p>uvede některé kriticky ohrožené druhy</p>
původ názvu strunatci, obratlovci		<p>vysvětlí význam bezlebečnic z vývojového hlediska</p> <p>shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem</p> <p>seznáme se s exotickými druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích</p> <p>popíše význam plazů v potravním řetězci</p> <p>popisuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>vypráví o životě vybraných druhů a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</p> <p>objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie</p>
Obojživelníci ocasatí a bezocasí		<p>zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</p> <p>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</p>

Přírodopis	7. ročník	
		zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Plazi (šupinatí, želvy, krokodýli)		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Stavba těla, způsob života, zástupci		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní

Přírodopis	7. ročník	
		pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Dávní plazi		vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany určí některé druhy jehličnanů pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit vysvětlí význam lučních porostů zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Cizokrajní plazi		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně rozřadí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce

Přírodopis	7. ročník	
		rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
První ptáci (archopteryx)		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje neznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do neznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Stavba těla a orgánových soustav, život (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí), etologie		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Biologická rovnováha		vysvětlí význam bezlebečnic z vývojového hlediska shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem

Přírodopis	7. ročník	
		seznámí se s exotickými druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích popíše význam plazů v potravním řetězci popisuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému vypráví o životě vybraných druhů a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie
Řády ptáků (diakritické znaky) a významní zástupci		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Vývoj, znaky, kostra, orgány a orgánové soustavy, vybrané řády, hospodářsky významné druhy		rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky význam struny hřbetní vysvětlí princip reaktivního pohybu porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu)

Přírodopis	7. ročník	
		popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku tříd
Vývoj savců od druhohor		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí, larvální stádium popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování charakterizuje výrazné etologické rysy (komunikace, sociální chování, ptačí tahy, atd.) vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie
Ohrožené druhy		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby

Přírodopis	7. ročník	
		zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Savci jednotlivých světových biotů		zařazuje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů určuje vybrané zástupce plazů poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující podle charakteristických znaků rozlišuje základní řady savců a správně roztřídí vybrané zástupce pozná vybrané zástupce rozlišuje vybrané zástupce z jednotlivých ekosystémů uvede některé kriticky ohrožené druhy
Péče o domácí živočichy, domestikace		vysvětlí význam bezlebečních z vývojového hlediska shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem seznámí se s exotickými druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích

Přírodopis	7. ročník	
		<p>popíše význam plazů v potravním řetězci</p> <p>popisuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>vypráví o životě vybraných druhů a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</p> <p>objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie</p>
Živočišná společenstva		<p>vysvětlí význam bezlebečních z vývojového hlediska</p> <p>shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem</p> <p>seznájí se s exotickými druhy plazů a možnosti jejich chovu v teráriích</p> <p>popíše význam plazů v potravním řetězci</p> <p>popisuje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>vypráví o životě vybraných druhů a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec</p> <p>objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie</p>
Projevy chování živočichů		<p>vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>shrne pravidla pro poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem</p> <p>vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí, larvální stádium</p> <p>popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <p>určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, tažné a přezimující</p> <p>vysvětlí nebezpečí škodlivých látek, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování</p> <p>charakterizuje výrazné etologické rysy (komunikace, sociální chování, ptačí tahy, atd.)</p> <p>vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p> <p>objasní pojem predátor, reducent, producent, zoologie, paleontologie</p>
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš		<p>vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi</p> <p>vysvětlí význam lučních porostů</p> <p>zná příklady a využití kulturních plodin</p> <p>vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad</p> <p>zdůvodní a objasní nutnost ochrany přírody</p>

Přírodopis	7. ročník	
Rostliny výtrusné		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Mechorosty - stavba těla, rozmnožování, zástupci		rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny (pravěké a dnešní kapradiny, přesličky, chráněné plavuně)		vysvětlí význam a zásady třídění organismů rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky význam struny hřbetní vysvětlí princip reaktivního pohybu porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí zařazuje ryby do potravního řetězce, význam ryb v potravě člověka

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavbu) popisuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku třídy porovnává kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci a vytkne rozdíly
Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
Stavba těla, opylení, oplození, semeno		vysvětlí vývoj rostlin rozlišuje nižší a vyšší rostlinu rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí význam prvohorních ekosystémů vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) rozliší druhy stonků
Přehled našich běžných jehličnanů		vysvětlí význam a zásady třídění organismů rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany určí některé druhy jehličnanů pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí význam lučních porostů zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Práce s klíčem k určování rostlin		vysvětlí význam a zásady třídění organismů rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany určí některé druhy jehličnanů pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit vysvětlí význam lučních porostů zná příklady a využití kulturních plodin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Les - význam, ochrana, ekosystém, společenstvo		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		vysvětlí vývoj rostlin rozlišuje nižší a vyšší rostlinu rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí význam prvohorních ekosystémů vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) rozliší druhy stonků

Přírodopis	7. ročník	
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
Rostliny jedno, dvou a víceleté		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
Rostliny jednoděložní a dvouděložné		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání

Přírodopis	7. ročník	
Vegetativní rozmnožování		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Květ, květenství, opylení, oplození		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě rozliší základní orgány vyšších rostlin-mechů (lodyžka s lístky), kapradin (kořen, podzemní stonek, list), rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny určí některé druhy mechů vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní pojem nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika popíše stavbu a funkci kořene rostlin rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin vysvětlí pojem nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny
Třídění rostlin do čeledí - hospodářsky významné rostliny		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě popíše stavbu a funkci kořene rostlin vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady uvede hospodářsky významné druhy rostlin vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
Práce s atlasy a klíči k určování rostlin		vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin,

Přírodopis	7. ročník	
		<p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany</p> <p>určí některé druhy jehličnanů</p> <p>pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p> <p>poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit</p> <p>vysvětlí význam lučních porostů</p> <p>zná příklady a využití kulturních plodin</p> <p>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>
Chráněná území ČR		<p>vysvětlí význam a zásady třídění organismů</p> <p>rozlišuje jednotlivé taxonomické jednotky</p> <p>vyjmenuje zástupce výtrusných rostlin,</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>popisuje význam lesa a způsoby jeho ochrany</p> <p>určí některé druhy jehličnanů</p> <p>vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi</p> <p>pochozí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p> <p>poznává významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit</p> <p>vysvětlí význam lučních porostů</p> <p>zná příklady a využití kulturních plodin</p> <p>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p> <p>vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad</p> <p>zdůvodní a objasní nutnost ochrany přírody</p>
Význam rostlin a jejich ochrana		<p>vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</p> <p>popíše stavbu a funkci kořene rostlin</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením</p> <p>vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <p>vysvětlí význam lučních porostů</p>

Přírodopis	7. ročník	
		zná příklady a využití kulturních plodin
		uvede hospodářsky významné druhy rostlin
		vysvětlí podmínky fotosyntézy a dýchání
		vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad
		zdůvodní a objasní nutnost ochrany přírody
Založení herbáře		vysvětlí význam a zásady třídění organismů
pozorování lupou a mikroskopem		vysvětlí význam a zásady třídění organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		
Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chování naučené (podmíněné reflexy), vrozené (nepodmíněné reflexy)		rozeznává druhy chování a dorozumívání
Dorozumívání a sociální chování		rozeznává druhy chování a dorozumívání
Využití etologie v praxi		rozeznává druhy chování a dorozumívání vysvětlí význam a využití poznatků z etologie (Zoo, botanické zahrady, programy na záchranu živočichů, domestikace)
Projevy chování živočichů		rozeznává druhy chování a dorozumívání
Primáti, předkové člověka a lidoopů, hominizace, rudimenty, atavismy, Darwinova		uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu popíše vývoj člověka rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)
vývojová teorie		uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu popíše vývoj člověka rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)
Vývojové stupně-znaky, období, rozšíření		uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu popíše vývoj člověka rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)
Lidské rasy		uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho

Přírodopis	8. ročník	
		<p>vývoje</p> <p>zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>popíše vývoj člověka</p> <p>rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)</p>
Aleš Hrdlička		<p>uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje</p> <p>zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>popíše vývoj člověka</p> <p>rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)</p>
Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)		<p>uvede příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje</p> <p>zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>popíše vývoj člověka</p> <p>rozeznává lidské rasy a jejich charakteristické znaky (rovnocennost ras, rasismus)</p>
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		<p>vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</p> <p>objasní význam soustav tvořící oporu, tvar těla a umožňující pohyb</p> <p>pojmenovává základní kosti a svaly</p> <p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Buňka, tkáň orgán, orgánové soustavy		<p>vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</p> <p>objasní význam soustav tvořící oporu, tvar těla a umožňující pohyb</p> <p>pojmenovává základní kosti a svaly</p> <p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Soustava opěrná		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Soustava pohybová		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny - Jan Janský, transfuze)		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p>

Přírodopis	8. ročník	
		popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě
Soustava oběhová		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, ochrana organismu proti infekcím)		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>

Přírodopis	8. ročník	
Soustava dýchací		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Soustava trávicí		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Přeměna látek a energií (metabolismus, výživa, hygiena potravy)		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Soustava vylučovací		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
Kůže (péče o kůži)		<p>vysvětluje, jak tělo získává energii</p> <p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>
Soustava nervová (reflexy), vyšší nervová činnost		<p>počopí obecné zákonitosti smyslové a nervové činnosti</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>

Přírodopis	8. ročník	
Soustava žláz s vnitřním vyměšováním		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>
Hygiena duševní činnosti, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka (toxikomanie, kouření, drogy, přepínání, stres)		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>
Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat)		vysvětluje, jak tělo získává energii

Přírodopis	8. ročník	
		<p>popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci, příčiny onemocnění, prevenci umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu a při zátěži, příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci</p> <p>popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve, stavbu srdce a druhy cév</p> <p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p>
<p>Vývin lidského jedince (pohlavní ústrojí, oplození, nitroděložní vývoj jedince, vývin jedince po narození, pohlavní choroby)</p>		<p>určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu, využití v moderní medicíně a v šlechtitelství</p>
<p>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie</p>		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>

Přírodopis	8. ročník	
Zvyšování počtu lidí a jeho důsledky		určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
Závislost člověka na přírodě a ostatních vlivech .		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>
Nutnost ochrany životního prostředí		<p>vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy, zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</p> <p>objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše význam a stavbu kůže příčiny onemocnění, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav, prevence chorob a realizuje je ve svém životě</p> <p>objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl, infekce, epidemie a karanténa</p> <p>vysvětlí možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonoféry a stresu na zdraví člověka</p> <p>předvede jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>shromáždí samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu</p> <p>rozliší vstupní brány nemocí</p>

Přírodopis	8. ročník	
Johann Gregor Mendel		shromažďuje samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu
Gen, chromozóm, nukleová kyselina, genotyp, alela, křížení, umělý výběr		shromažďuje samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu
Organismy a prostředí - ekologické problémy současného světa		shromažďuje samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Základy etologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - Základy etologie		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Základy etologie		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- prolíná učivem - Původ a vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Přírodopis	8. ročník	
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem - Biologie člověka, orgánové soustavy		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem - Základy nauky o dědičnosti, životní prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací zná pojem gen, křížení, genové inženýrství chápe zjednodušeně některé Mendelovy zákony, šlechtitelství

Přírodopis	9. ročník	
Vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací zná pojem gen, křížení, genové inženýrství chápe zjednodušeně některé Mendelovy zákony, šlechtitelství
Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		orientuje se v podstatě dědičnosti a proměnlivosti organismů chápe přínos dědičných informací, genetického křížení, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací zná pojem gen, křížení, genové inženýrství chápe zjednodušeně některé Mendelovy zákony, šlechtitelství
Země ve vesmíru - vznik a stavba		popíše vznik a stavbu Země, vysvětlí teorie vzniku Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života popíše vývoj zemské kůry, geologické změny, vznik života, organismů na Zemi, jejich geologického oběhu hornin a koloběhu vody přizpůsobování prostředí
Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti fyzikální a chemické, kvalitativní třídění, přehled nerostů a hornin, Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků podle klíče, krystalografie		rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti popíše vznik, vlastnosti nerostů a hornin třídí vybrané horniny a nerosty, zná jejich praktické využití a význam určuje vzorky vybraných hornin a nerostů rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku zná principy krystalografie
Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky		vysvětlí vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky, uvede konkrétní příklady (zvětrávání, eroze, skalní města) objasní princip vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich důsledky včetně vysvětlí geologický vývoj na území ČR
Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		rozliší vlastnosti a složení půdy, půdní činitele, typy a druhy půd vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam pro společnost
Podzemní voda, prameny		vysvětlí vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky, uvede konkrétní příklady (zvětrávání, eroze, skalní města) objasní princip vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich důsledky včetně vysvětlí geologický vývoj na území ČR

Přírodopis	9. ročník	
Vývoj zemské kůry, vznik a vývoj života na Zemi - geologické změny, vznik života, éry vývoje, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Západní Karpaty		rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů		rozpozná nebezpečí a jmenuje příklady devastace přírody, možnosti a příklady rekultivace posoudí vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		vysvětlí vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky, uvede konkrétní příklady (zvětrávání, eroze, skalní města) objasní princip vnějších a vnitřních geologických dějů a jejich důsledky včetně vysvětlí geologický vývoj na území ČR porovnává vzájemné vztahy mezi organizmy, organizmy a prostředím vyhodnotí globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, navrhuje řešení popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršení či zlepšení životního prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		rozpozná nebezpečí a jmenuje příklady devastace přírody, možnosti a příklady rekultivace posoudí vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Podmínky života		popíše vznik a stavbu Země, vysvětlí teorie vzniku Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a		uvede příklady populace, společenstva, přirozeného a umělého ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
prostředím, jedinec, populace , společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		vysvětlí podstatu potravního řetězce, rovnováhu v ekosystému rozliší živé a neživé složky životního prostředí
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území podnebí a počasí ve vztahu k životu		vyhodnotí globální problémy ochrany přírody a životního prostředí, navrhuje řešení popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršení či zlepšení životního prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		rozpozná nebezpečí a jmenuje příklady devastace přírody, možnosti a příklady rekultivace posoudí vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany, na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- prolíná učivem		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem		

Přírodopis	9. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- prolíná učivem	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je realizován v 6.- 9. ročníku. Obsah zeměpisu je koncipován jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tématických okruhů: a) Planeta Země b) Glóbus a mapa c) Přírodní složky a oblasti Země d) Zeměpis světadílů, oceánů a Ruska e) Společenské a hospodářské složky krajiny f) Politická mapa dnešního světa

Název předmětu	Zeměpis
	g) Zeměpis ČR h) Praktický zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, někdy v učebně informatiky, neboť používáme všech dostupných výukových programů. Podle potřeby též v terénu – praktická výuka. Celodenní zeměpisná exkurze – na závěr každého školního roku, a to exkurze se speciálním komplexním zeměpisným zaměřením. Hlavním cílem je naučit žáky orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (mapy, grafy, statistické a obrazové materiály) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a jiných materiálů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, klade problémové otázky - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - klade důraz na analýzu jevů, jejich porovnávání, zjišťování shod a odlišností, jejich třídění, zobecnění</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - zařazuje diskusní kroužky a besedy - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: - zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k pochopení kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti a toleranci <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, informacemi z tisku, rozhlasu a televize, v populárně naučných časopisech - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - kontroluje samostatné práce žáka

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Glóbus a mapa		orientuje se na glóbusu, měří vzdálenosti na školním glóbusu pomocí papírového proužku
Glóbus, měřítko glóbusu		orientuje se na glóbusu, měří vzdálenosti na školním glóbusu pomocí papírového proužku
Poledníky a rovnoběžky		charakterizuje zeměpisnou síť
Zeměpisná poloha		pomocí poledníků a rovnoběžek určuje zeměpisnou polohu
Čas na Zemi, časová pásma		demonstruje časová pásma na školním glóbusu a v atlase světa
Měřítko a obsah plánů a map		pracuje s měřítkem mapy, obsahem plánů a map
Výškopis a polohopis na mapách		pracuje s měřítkem mapy, obsahem plánů a map

Zeměpis	6. ročník	
Druhy map, plány		rozpozná jednotlivé druhy map, plánů, orientuje se v nich
Planeta Země		charakterizuje tvar, pohyby, rozměry Země
Vesmír, vývoj poznání vesmíru		prokáže znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, o Slunci a sluneční soustavě, Měsíci, Zemi jako vesmírném tělese
Měsíc		prokáže znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, o Slunci a sluneční soustavě, Měsíci, Zemi jako vesmírném tělese
Slunce a sluneční soustava		prokáže znalosti o vzniku a vývoji vesmíru, o Slunci a sluneční soustavě, Měsíci, Zemi jako vesmírném tělese
Země jako vesmírné těleso		charakterizuje tvar, pohyby, rozměry Země
Tvar a rozměry Země. Polohy Země		charakterizuje tvar, pohyby, rozměry Země
Litosféra		rozlišuje krajinnou a přírodní sféru a jejich složky
Stavba Země, Zemská kůra		prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi
Dno oceánů		prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi
Zemětřesení a sopečná činnost		prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi
Vznik pohoří		prokáže znalosti o stavbě Země a zemské kůře, dně oceánů, zemětřesení, sopečné činnosti, vzniku pohoří, rozdělení vody na Zemi
Vnější činitele		hodnotí povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů, rozlišuje vnější činitele
Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů		hodnotí povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů, rozlišuje vnější činitele
Atmosféra a její složení. Počasí		provádí pozorování počasí v okolí bydliště charakterizuje atmosféru a její složení
Trvání dne a noci		prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře
Roční období		prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře
Podnebí a podnebné pásy		prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře

Zeměpis	6. ročník	
Celkový oběh vzduchu v atmosféře		prokáže znalosti o trvání dne a noci, o ročním období, podnebí a podnebných pásmech, celkovém oběhu vzduchu v atmosféře
Hydrosféra		charakterizuje vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody
Rozmístění vody na Zemi		charakterizuje vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody
Vlastnosti mořské vody. Pohyby mořské vody		charakterizuje vlastnosti mořské vody, pohyby mořské vody
Vodstvo na pevnině		lokalizuje vodstvo na pevnině
Typy půd		rozlišuje typy půd, její činitele a strukturu
Půda, její činitele a struktura		rozlišuje typy půd, její činitele a strukturu
Tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo		charakterizuje tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti
Stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti		charakterizuje tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti
Výškové stupně v krajině		rozliší výškové stupně v krajině
Člověk v krajině		hodnotí chování člověka v krajině, jeho vztah k přírodě
Zeměpis světadílů a oceánů		charakterizuje jednotlivé světadíly, jejich přírodní poměry
Světadíly: Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida		charakterizuje jednotlivé světadíly, jejich přírodní poměry
Geografická poloha, rozloha, členitost světadílů		porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu, členitost světadílů
Přírodní poměry světadílů a jejich oblastí / regionů/		porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu, členitost světadílů
Základní charakteristika rozmístění a osídlení obyvatelstva		popíše rozmístění a osídlení obyvatelstva
Významné oblasti, státy a města		srovnává významné oblasti, státy, města
Oceány: Indický, Tichý		charakterizuje jednotlivé oceány, moře a jejich podíl na povrchu Země, geografickou polohu a rozlohu oceánů, přírodní poměry a vlivy
Oceány a moře, jejich podíl na povrchu Země		charakterizuje jednotlivé oceány, moře a jejich podíl na povrchu Země, geografickou polohu a rozlohu oceánů, přírodní poměry a vlivy
Geografická poloha a rozloha oceánů, přírodní		charakterizuje jednotlivé oceány, moře a jejich podíl na povrchu Země, geografickou polohu a rozlohu oceánů, přírodní poměry a vlivy
Poměry a vlivy, hospodářské využívání, ekologická problematika moří a oceánů		vysvětlí hospodářské využití a ekologickou problematiku moří a oceánů
Základy praktické topografie		orientuje se v mapě pracuje s rejstříkem v atlasech, měří na geografických mapách, určuje pásmový čas
Mapa, hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel)		určuje hlavní a vedlejší světové strany, azimut (pochodový úhel) na mapách a v

Zeměpis	6. ročník	
		terénu, pomocí buzoly i jinými způsoby
		určuje objekty v terénu podle mapy, orientuje se podle nich v terénu
Klíč smluvených značek		určuje objekty v terénu podle mapy, orientuje se podle nich v terénu
		pracuje s rejstříkem v atlasech, měří na geografických mapách, určuje pásmový čas
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom
		v modelových situacích při pobytu v přírodě využívá zásad přežití v extrémních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem: Geografické informace, zdroje dat, kartografie		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
- prolíná učivem: Světové regiony		
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem: Přírodní obraz Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem: Světové regiony		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem: Světové regiony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem: Světové regiony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem: Světové regiony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	6. ročník
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mimoevropské světadíly: Amerika, Asie	charakterizuje jednotlivé mimoevropské světadíly
Geografická poloha, rozloha, členitost světadílů	porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu a členitost světadílů
Přírodní poměry světadílů a jejich oblasti / regionů /	porovnává, hodnotí geografickou polohu, rozlohu a členitost světadílů
Přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti	hodnotí přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti
Základní charakteristika rozmístění a osídlení obyvatelstva	charakterizuje rozmístění a osídlení obyvatelstva
Oceány: Atlantický, Severní ledový	hodnotí přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti
Geografická poloha a rozloha oceánů, přírodní poměry a vlivy, hospodářské využívání, ekologická problematika	hodnotí přírodní pozoruhodnosti a zajímavosti
Evropa	porovnává významné oblasti, státy, města
Geologická poloha a rozloha Evropy	porovnává významné oblasti, státy, města
Pojem Eurasie. Hranice Evropy a Asie	porovnává významné oblasti, státy, města
Členitost a přírodní poměry Evropy	porovnává významné oblasti, státy, města
Oblasti Evropy, stručná charakteristika	porovnává významné oblasti, státy, města
Významné státy a města	porovnává významné oblasti, státy, města
Státy střední Evropy s důrazem na sousední státy ČR	porovnává významné oblasti, státy, města
Základy praktické topografie	zvládá pohyb podle mapy a azimutu odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu pozoruje a mapuje terén okolní krajiny určuje vlastní stanoviště

Zeměpis	7. ročník	
Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, určování vlastního stanoviště		zvládá pohyb podle mapy a azimutu
		odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu
		pozoruje a mapuje terén okolní krajiny
		určuje vlastní stanoviště
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom
Živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		ovládá znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečí živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem: Světové regiony	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem: Světové regiony - prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- prolíná učivem: Světové regiony - prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- prolíná učivem: Světové regiony	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- prolíná učivem: Světové regiony	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem: Světové regiony	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem: Světové regiony	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- prolíná učivem: Světové regiony	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem: Světové regiony	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem: Světové regiony		

Zeměpis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem: Světové regiony	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- prolíná učivem: Světové regiony	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem: Světové regiony	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidé na Zemi, jejich sídla, soužití	popíše rozmístění ras, národů, jazykových skupin a náboženství hodnotí soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti
Poměry ve světě, globalizační procesy	posoudí společenské sídelní a hospodářské poměry současného světa, globalizační problémy
Světové hospodářství, zemědělství, průmysl, lesní a vodní hospodářství, rybolov, doprava a spoje, cestovní ruch	posoudí sektorovou a odvětvovou strukturu, územní dělbu práce
Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	rozlišuje ukazatele hospodářského rozvoje životní úrovně
Státy světa, společné a odlišné znaky, počet a původ obyvatel, správní členění, státní zřízení, geografická poloha, rozloha, stupeň rozvoje	srovnávacími kritérii posuzuje státy světa, jejich politické,
Politické, hospodářské seskupení států, mezinárodní organizace, OSN	bezpečnostní, hospodářské organizace a seskupení
Současná ohniska politických, náboženských, národnostních konfliktů ve světě	charakterizuje hlavní konfliktní státy, jejich postoje k ostatním zemím
Krajina a životní prostředí	porovnává různé krajiny, jejich základní složky, typy krajin, přírodní krajiny, kulturní

Zeměpis	8. ročník	
		krajiny
Krajina, základní složky		porovnává různé krajiny, jejich základní složky, typy krajin, přírodní krajiny, kulturní krajiny
Typy krajin: přírodní krajiny, kulturní krajiny		porovnává různé krajiny, jejich základní složky, typy krajin, přírodní krajiny, kulturní krajiny
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí		posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Ochrana přírody, chráněná území přírody		vyjmenuje a charakterizuje chráněná území přírody uvede konkrétní příklady ochrany přírody
Trvalá udržitelnost života a rozvoje společnosti		posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
Globální ekologické environmentální problémy lidstva		posuzuje globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Vztah člověka k prostředí		posuzuje společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí uvede konkrétní příklady ochrany přírody
Základní podmínky života		posuzuje globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Základní praktické topografie		vyhledává, třídí, hodnotí zeměpisné poznatky a informace
Informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací		vyhledává, třídí, hodnotí zeměpisné poznatky a informace získává informace ze zeměpisných médií
Mapa, pochodové a turistické značky		orientuje se podle mapy, využívá pochodových a turistických značek
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		využívá při modelových situacích znalosti při ohrožení zdraví a života při nebezpečných živelných pohrom vytvoří v přírodě improvizovaný úkryt, přístřešek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí - prolíná učivem: Životní prostředí - prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
- prolíná učivem: Životní prostředí		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem: Společenské a hospodářské prostředí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- prolíná učivem: Životní prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem: Životní prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- prolíná učivem: Životní prostředí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem: Terénní geografické praxe a aplikace		
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha		pracuje s mapou ČR charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost ČR
Vývoj státního území		charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost ČR
Postavení ČR v EU a ve světě		hodnotí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Geologický vývoj		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Nerostné suroviny		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Povrch		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Podnebí		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Půdy		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Vodstvo		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Biota		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Ochrana přírody a krajiny		hodnotí přírodní poměry – povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochranu přírody
Obyvatelstvo a sídla		lokalizuje rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry		lokalizuje rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry
Hospodářství ČR		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Průmysl - těžební a energetický, hutní, strojírenský, chemický a gumárenský, stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky, spotřební a potravinářský, výroba papíru a celulózy		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Zemědělství		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Lesní a vodní hospodářství		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Doprava		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Spoje		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Služby		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Cestovní ruch a rekreace		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Zahraniční obchod		charakterizuje hospodářské aktivity, sektorová odvětví, strukturu hospodářství
Územní jednotky státní správy a samosprávy		rozliší územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
Krajské členění		lokalizuje zeměpisnou polohu vzhledem k okolním regionům zná kraj místního regionu, možnosti dalšího rozvoje
Spolupráce se sousedními státy v euroregionech		zná zásady a podmínky přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Místní region		vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště a školy
Zeměpisná poloha, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům		analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Základy praktické topografie		zvládá schématické náčrtky pochodové osy
Schématické náčrtky pochodové osy		zvládá schématické náčrtky pochodové osy
Zeměpisná exkurze v místním regionu		orientuje se v terénu a dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě při pobytu v přírodě rozdělá oheň, uvaří jednoduché jídlo
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy: opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		orientuje se v terénu a dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě při pobytu v přírodě rozdělá oheň, uvaří jednoduché jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - prolíná učivem: Česká republika - prolíná učivem: Přírodní poměry ČR - prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla - prolíná učivem: Hospodářství ČR 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
- prolíná učivem: Česká republika		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná učivem: Česká republika - prolíná učivem: Přírodní poměry ČR - prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla - prolíná učivem: Hospodářství ČR		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR - prolíná učivem: Hospodářství ČR		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
- prolíná učivem: Přírodní poměry ČR		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná učivem: Obyvatelstvo a sídla		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem: Hospodářství ČR		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně. Tento předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v hudebně výchovných činnostech. Hudební výchova umožňuje žákům kultivovat jejich hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznamuje žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a společenskými funkcemi hudby jednotlivých uměleckých epoch a pomáhá získat žákům vhled do české hudební kultury i kultury jiných národů. Učitel přitom vychází ze znalosti úrovně individuálního hudebního rozvoje žáků a podmínek ve třídě a volí odpovídající metody a formy práce.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Hudební výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>a/ <u>pěvecké činnosti</u> – sjednocení a upevnování hlasového rozsahu, správné pěvecké návyky (správné držení těla při zpěvu, dýchání, hlavový tón, tvoření tónu, artikulace, intonace, rytmus)</p> <p>b/ <u>instrumentální činnosti</u> – nástroje Orffova instrumentáře (rytmické, melodické a basové), hudební představivost, rytmické cítění, sluch, koordinace pohybů</p> <p>c/ <u>poslechové činnosti</u> – rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, rozlišování hudebních nástrojů při poslechu instrumentální hudby, vzbudit zájem o tzv. vážnou hudbu, poslechové ukázky z jednotlivých stylových období a hudebních žánrů, hudba homofonní a polyfonní (v chrámu, na zámku, v koncertní síni,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>k tanci), život a dílo B. Smetany, A. Dvořáka, J. J. Ryby, W. A. Mozarta, J. S. Bacha d/ <u>hudebně pohybové činnosti</u> a <u>improvizace</u> – pochod, jednoduché krokové variace, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, taktování na dvě, tři a čtyři doby, “hra na tělo“, “hra na ozvěnu“ Součástí výuky jsou návštěvy výchovných koncertů. Do vzdělávacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a environmentální výchova. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 6. – 9. třídě, a to jednu hodinu týdně v každém ročníku. Navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Tento předmět dává žákům příležitost, aby se projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí v hudebně výchovných činnostech – umožňuje žákům kultivovat jejich hudebnost v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. Klade důraz na rozvíjení smyslu pro rytmus, melodii a harmonického cítění. Dbá na pěstování hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznamuje žáky s hudebně vyjadřovacími prostředky a společenskými funkcemi hudby jednotlivých uměleckých epoch a pomáhá postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební činnosti se vzájemně propojují a vytvářejí komplexní formování žáka tak, aby se hudba stala důležitou součástí jeho života. Žáci jsou vedeni k toleranci různých kultur a národnostních menšin. V hodinách je využívána audiovizuální technika a interaktivní tabule. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Předmět je tvořen těmito vzdělávacími okruhy: pěvecké činnosti – upevňování správných pěveckých návyků, rytmických i intonačních, hlasová hygiena v době mutace, zpěv jednotlivce, dvojhlas instrumentální činnosti – vedou k tvorbě a obměňování jednoduchých doprovodů na rytmické a klasické jednoduché nástroje poslechové činnosti – seznámení se zvukovou podobou hudby</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hudebně pohybové činnosti a improvizace – pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu, vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní. Součástí výuky jsou i návštěvy výchovných koncertů. Předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k osvojení si základních pojmů z hudební teorie - umožňuje žákům používat vhodné didaktické pomůcky, zpěvníky, příslušnou literaturu - vede žáky k trpělivosti při nácviu hlavového tónu, povzbuzuje žáky - povzbuzuje žáky při rozvíjení a upevňování pěveckých dovedností - rozvíjí schopnost formulovat své hodnotící soudy o hudbě - podporuje žáky v získávání povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl - učí žáky vyhledávat a osvojovat důležité informace o jednotlivých vývojových obdobích, o významných osobnostech a skladebných formách a druzích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - vede žáky nebát se problémů - podporuje samostatnost, tvořivost - při rozboru lidové písně či hudební ukázky vede žáky k zamyšlení, podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému - dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení - zadává úkoly podporující samostatnost a tvořivost - klade problémové otázky (zejm. při porovnávání hudby různých období, různých autorů atd.) - využívá problémových úkolů při aplikaci hudební teorie v praktických činnostech - vede žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry - toleruje žákovy chyby a snaží se ho dovést k správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: - navozuje atmosféru přátelské komunikace, vzájemného naslouchání a oceňování druhých</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům hovořit o hudbě a jejich zážitcích z ní - vede žáky k používání správného hudebního názvosloví - vede žáky k porozumění notovým záznamům rytmických slabik - pěstuje v žácích otevřenou komunikaci, opírání svých názorů o logické argumenty - vede žáky k pozitivní prezentaci své školy na veřejnosti - přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání - dbá na rozvíjení přátelské komunikace nasloucháním druhých, snaží se navodit atmosféru, kde se žáci nebudou obávat vyslovit vlastní názor - snaží se vést ke schopnosti formulovat hodnotící soudy o hudbě - vede žáky k diskusi o dojmu z hudebního díla - považuje žáky v diskusi za rovnocenné partnery <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - vede žáky kriticky hodnotit práci skupiny, jejich práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny, v případě potřeby učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat - zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vnímání a využívání vzájemných odlišností při práci - poskytuje prostor pro individuální hudební projevy žáka - chválí žáka za dosažení úspěchu <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - využívá vzorů a příkladů (žáci z pěveckého sboru, žáci hrající na hudební nástroj) - vede žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví - vede žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - vede žáky podporovat smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, zejména v oblasti hudby - seznamuje žáky s hudebními díly a jejich autory

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- sleduje kulturní dění a aktivně do něj zapojuje žáky</p> <p>- podporuje zájem o kulturní dění v daném regionu</p> <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <p>- vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>- dodržuje zásady hygieny (vyvětraná učebna) a bezpečnosti (při používání keyboardu a radiomagnetofonu s CD přehrávačem - přístroje zapojuje do elektrické sítě vyučující) při vyučování</p> <p>- vede žáky k správnému používání didaktických pomůcek a jejich úklidu</p> <p>- dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při vyučování (práce s audio a audiovizuálními pomůckami, hygienické podmínky učebny při zpěvu, hygiena hlasového projevu mluvního i pěveckého ve škole i mimo ni)</p> <p>- používá správně didaktické pomůcky</p> <p>- řídí (dohlíží) na kvalitu práce v hodinách hudební výchovy</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Hra na ozvěnu	uplatňuje základní pěvecké dovednosti zpívá jednohlasé písně
	Hudebně pohybové hry	osvojuje si základní pohybové prvky (chůze, krokové variace; koordinace pohybů), které jsou propojeny s činnostmi vokálními a instrumentálními
	Pochod. Pohybová improvizace	osvojuje si základní pohybové prvky (chůze, krokové variace; koordinace pohybů), které jsou propojeny s činnostmi vokálními a instrumentálními
	Hra na tělo	pracuje s nejpoužívanějšími rytmickými modely vycházejícími z lidových písní osvojuje si základní pohybové prvky (chůze, krokové variace; koordinace pohybů),

Hudební výchova	1. ročník	
		kteří jsou propojeny s činnostmi vokálními a instrumentálními
Sluchové hry (zvuk, tón; melodie vzestupná, sestupná)		pracuje s emotivně různorodě laděnými skladbami s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky
Kvalita tónů		pracuje s emotivně různorodě laděnými skladbami s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky
Práce s hudebně vyjadřovacími prostředky		pracuje s emotivně různorodě laděnými skladbami s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky
Hudební nástroje		seznamuje se s hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
Nácvik jednoduchých lidových a umělých písní		uplatňuje základní pěvecké dovednosti zpívá jednohlasé písně
Poslech skladeb		pracuje s emotivně různorodě laděnými skladbami s výraznými hudebně vyjadřovacími prostředky
Metronom, nota		pracuje s nejpoužívanějšími rytmickými modely vycházejícími z lidových písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		

Hudební výchova	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na otázku a odpověď		správně dýchá, tvoří tón a pohybuje se intonačně čistě v melodice říkadlových popěvků a jednoduchých písní manipuluje s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a vytváří jednoduché doprovody
Jednohlasé lidové a umělé písně		správně dýchá, tvoří tón a pohybuje se intonačně čistě v melodice říkadlových popěvků a jednoduchých písní
Hudebně pohybové hry, hra na tělo		vytváří pohybový doprovod vycházející z krokových variací a pochodu zpěv doprovází pohybem, improvizuje
Hra na rytmické nástroje		vytváří pohybový doprovod vycházející z krokových variací a pochodu zpěv doprovází pohybem, improvizuje manipuluje s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře a vytváří jednoduché doprovody
Poslech skladeb		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební žánry a hudebně vyjadřovací prostředky
Poznatky z hudební teorie (notová osnova, houslový klíč, noty, pomlky, p mf f , takt dvoudobý, třídobý, tempo; melodie vzestupná a sestupná)		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, rozpozná některé hudební žánry a hudebně vyjadřovací prostředky

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- prolíná učivem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra na ozvěnu		ovládá správný pěvecký postoj, dech, artikulaci, hlavový tón zpívá písně lidové, umělé, kánony
Melodizace říkadel		ovládá správný pěvecký postoj, dech, artikulaci, hlavový tón zpívá písně lidové, umělé, kánony zpěv písně doprovází pohybem
Zpěv písní (frázování, výslovnost koncovek)		ovládá správný pěvecký postoj, dech, artikulaci, hlavový tón zpívá písně lidové, umělé, kánony
Hra na tělo, pochod, krokové variace		zpěv písně doprovází pohybem taktuje v dvoudobém taktu
Taktování		zpěv písně doprovází pohybem taktuje v dvoudobém taktu
Tanec - polka		zpěv písně doprovází pohybem taktuje v dvoudobém taktu seznamuje se s mimoevropskou hudbou, operní tvorbou a baletní hudbou
Hra na rytmické a melodické nástroje		zdokonaluje hru na rytmické nástroje (rytmický vícehlas) a doprovází písně hrou na melodické nástroje Orffova instrumentáře
Poslech skladeb		seznamuje se s mimoevropskou hudbou, operní tvorbou a baletní hudbou
Poznatky z hudební teorie (noty a pomlky, dvoudobý takt - těžká a lehká doba, dechové hudební nástroje, hudební skladatelé B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů)		seznamuje se s mimoevropskou hudbou, operní tvorbou a baletní hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	3. ročník	
- prolíná učivem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- prolíná učivem		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- prolíná učivem		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- prolíná učivem		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Jednohlasý zpěv - písně lidové, umělé (folkové, spirituál, písně cizích národů, etnických menšin) Vícehlasý zpěv - kánony, quodlibet, dvojhlasy	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti upevňuje zpěv jednohlasý i vícehlasý v durových nebo mollových tóninách
	Taktování - dvoudobý, třídobý takt	taktuje v dvoudobém a třídobém taktu
	Pohybový doprovod písní, valčík	píseň doprovází pohybem

Hudební výchova	4. ročník	
Rytmické a melodické doprovody písní, improvizace		orientuje se v zápisu melodie
Hudební žánry - ukolébavka, tanec, pochod, slavnostní hudba, pastorela		rozlišuje některé hudební žánry, hudbu vokální a instrumentální
Hudební nástroje		využívá rytmické a melodické nástroje k doprovodu písní
Seznamování s hudebními formami		seznamuje se s hudbou elektronickou
Mimoevropská hudba, romská hudba, elektronická hudba		seznamuje se s hudbou elektronickou
Poznatky z hudební teorie (notopis c1-c2, čtyřdobý takt, durová a mollová tónina, malá písňová forma, kánon, koncert, variace, partitura, komorní hudba, hudební skladatelé A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, L. van Beethoven)		seznamuje se s hudbou elektronickou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednohlasý zpěv - lidové a umělé písně (dur, moll)		zpívá písně lidové a umělé v durových a mollových tóninách s odpovídajícím výrazem
Vícehlas - kánon, dvojhlas		upevňuje veškeré pěvecké dovednosti
Taktování - čtyřdobý takt. Tance - menuet, polka		hudbu doprovází pohybem s využitím tanečních kroků, improvizuje taktuje v čtyřdobém taktu
Hra rytmického vícehlasu		upevňuje veškeré pěvecké dovednosti
Melodické doprovody písní		pomocí rytmicko - melodických ostinat vytváří přede hry, mezihry či dohry k vokálním skladbám a jednoduché hudební improvizace
Sólové hudební nástroje		pomocí rytmicko - melodických ostinat vytváří přede hry, mezihry či dohry k vokálním skladbám a jednoduché hudební improvizace
Hudební seskupení (smyčcový kvartet, symfonický orchestr)		seznamuje se s naším kulturním dědictvím a hudebními tradicemi
Hudební forma - rondo		rozpozná hudební formu písně nebo skladby
Hudební žánry (opera, lidová muzika, folk, spirituál, jazz, populární hudba)		získává pohled na různé hudební žánry, včetně vzhledu do jazzu a populární hudby
Orientace v notovém záznamu		vnímá a rozlišuje hudebně vyjadřovací prostředky
Poznatky z hudební teorie (noty, pomlky, oktávy, tónika, dominanta, akord, tempová a dynamická označení, mollová tónina, stupnice a tónina, rytmus - metrum - takt, hudební skladatelé J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák)		vnímá a rozlišuje hudebně vyjadřovací prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Hudební výchova	5. ročník
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Takty 2/4, 3/4, 4/4	rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění
Stupnice, tónina, tónika, dominanta, subdominanta	rozlišuje sluchem stupnice durové, mollové – melodickou a harmonickou
Sluchové rozlišení akordů dur, moll	rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění
Intervaly	intonuje intervaly za pomoci opěrných písní, doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)
Rozdělení dechových nástrojů	rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žestové
Vlastnosti tónů	definuje vlastnosti tónů

Hudební výchova	6. ročník	
Obsazení symfonického orchestru		při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
Komorní hudba		při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
Smyčcové nástroje		při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
Malá písňová forma		chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie), lidový dvojhlas
Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, hra)		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (polka, valčík) rozvíjí hudební představivost
Představitelé českého romantismu (A. Dvořák, B. Smetana, Zd. Fibich)		při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva) seznamuje se s předními českými hudebními skladateli
Opera, polka v opeře		při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva)
Jiné druhy hudebního divadla (opereta, revue, muzikál, balet)		při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva)
Hudba k divadelní hře a filmu, hudební klipy		vyjadřuje své hudební a nehudební představy
Referáty		rozvíjí hudební představivost
Zpěv písní		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) intonuje intervaly za pomoci opěrných písní, doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje) chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie), lidový dvojhlas využívá instrumentální činnosti podle svých možností orientuje se v notovém zápisu písní
Instrumentální doprovod		využívá instrumentální činnosti podle svých možností
Hudební hádanky		posiluje hudební paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem		

Hudební výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná učivem	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- prolíná učivem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- prolíná učivem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Písňe našeho národního obrození	rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr	chápe princip kontrastu a gradace sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny	rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Tónika, subdominanta, dominantna, triola	rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění

Hudební výchova	7. ročník	
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Tónina, transpozice, akordy		rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
České baroko (A. M. z Otradovic, J. J. Ryba, P.J. Vejvanovský)		vnímá mimohudební obsah skladeb
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
		při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky
Komorní hudba (J. Suk)		při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Lidová hudba v různých krajích naší vlasti		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
		podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně
		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu a základním hudebním názvosloví
		při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně, k záznamu hudby využívá noty
		uvědomuje si rozdílný charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Hudební slohy (klasicismus, romantismus v české hudbě)		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
		vnímá mimohudební obsah programní hudby
		při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky
		vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů
České lidové písně, doprovod s využitím rytmických nástrojů		podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Rozvíjení hudební představivosti		rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Lidové taneční písně (mateníky)		uvědomuje si rozdílný charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti
		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
		sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty
Referáty		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Zpěv písní,		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
		podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	7. ročník	
		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu a základním hudebním názvosloví při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně, k záznamu hudby využívá noty vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy pohybem reaguje na znějící hudbu
Instrumentální doprovod		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu
Hudební hádanky		rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Podle možností návštěva kulturního pořadu		vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazz, afroamerická hudba, pracovní písně, spirituál, tradiční, blues, dixieland, boogie – wogie, swing (D. Ellington, J. Ježek), G. Gerschwin		chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
		orientuje se v základních stylech jazzové hudby
		chápe spojení jazzové a symfonické hudby (G. Gerschwin)
		vnímá úlohu hudby ve společnosti
		vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem
Rock, rock'n roll, folk, pop		aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností
		chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
Hudební divadlo, film		charakterizuje hudebně výrazové prostředky
		chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti
Renesance		kriticky hodnotí hudební dílo
		chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
		vnímá úlohu hudby ve společnosti
		chápe souvislosti vzniku hudebního díla
		charakterizuje hudebně výrazové prostředky
Baroko (J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi)		rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby
		chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti
		chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
		vnímá úlohu hudby ve společnosti
Klasicismus (J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven)		chápe souvislosti vzniku hudebního díla
		rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby
		vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií
		chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky
Sonátová forma, symfonie		vnímá úlohu hudby ve společnosti
		chápe souvislosti vzniku hudebního díla
		rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby
Romantismus, symfonická báseň (P. I. Čajkovskij, B. Smetana, Fr. Schubert, Fr.		vnímá stavbu sonátové formy, symfonie
		rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby

Hudební výchova	8. ročník	
Chopin)		chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti chápe mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora
20. století - (A.Dvořák, J. Suk, L. Janáček), impresionismus (C. Debussy, M. Ravel)		rozdlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti kriticky hodnotí hudební dílo
Referáty		kriticky hodnotí hudební dílo
Besedy		kriticky hodnotí hudební dílo
Zpěv písní		intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá dbá na hlasovou hygienu osvojuje si druhy vokálních projevů (brumendo) aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností
Instrumentální doprovody		doprovází zpěv na rytmické nástroje
Hudební hádanky		vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry vyjadřuje své hudební a nehudební představy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem		
Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počátky hudby v Čechách		chápe úlohu hudby a umění ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích formuluje vlastní názor na dílo orientuje se v dějinách hudby
Česká renesance		orientuje se v hudebních slozích orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích analyzuje hudebně výrazové prostředky formuluje vlastní názor na dílo orientuje se v dějinách hudby
Polyfonie, homofonie, harmonie		orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích
České baroko (koncert, kantáta, oratorium) - skladatelé		chápe úlohu hudby a umění ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla orientuje se v hudebních slozích vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích vyjadřuje své pocity při poslechu hudby analyzuje hudebně výrazové prostředky formuluje vlastní názor na dílo orientuje se v dějinách hudby
Český klasicismus - skladatelé		chápe úlohu hudby a umění ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla orientuje se v hudebních slozích vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích

Hudební výchova	9. ročník	
		vyjadřuje své pocity při poslechu hudby
		analyzuje hudebně výrazové prostředky
		formuluje vlastní názor na dílo
		orientuje se v dějinách hudby
Český romantismus - skladatelé		orientuje se v hudebních slozích
		vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury
		orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích
		chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii
		vyjadřuje své pocity při poslechu hudby
		analyzuje hudebně výrazové prostředky
		formuluje vlastní názor na dílo
		orientuje se v dějinách hudby
Hudba 20. století		chápe úlohu hudby a umění ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla
		orientuje se v hudebních slozích
		vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury
		orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích
		vyjadřuje své pocity při poslechu hudby
		analyzuje hudebně výrazové prostředky
		formuluje vlastní názor na dílo
		orientuje se v dějinách hudby
Referáty		formuluje vlastní názor na dílo
Zpěv písní,		aktivně se zapojuje do hudebních činností
		využívá získaných dovedností
Instrumentální doprovody, besedy,		aktivně se zapojuje do hudebních činností
		využívá získaných dovedností
		užívá různých technik hudebního projevu
Hudební hádanky		vyjadřuje své pocity při poslechu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v okolí školy nebo ve volné přírodě. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 6.- 9. ročníku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, popřípadě v okolí školy nebo ve volné přírodě.</p> <p>Důraz je kladen na vytváření kladného vztahu k výtvarné výchově a k výtvarnému vyjadřování, na osvojování výtvarných technik a poznávání výtvarných pomůcek.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p><u>rozvíjení smyslové citlivosti</u> – prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, světelné kontrasty ...), uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuální vyjádření objektů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, reklama apod.)</p> <p><u>uplatňování subjektivity</u> – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, comics, ...), přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, fantazijní)</p> <p><u>ověřování komunikačních účinků</u> – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky, s rodinou), proměny komunikačního obsahu</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.</p> <p>předmět Výtvarná výchova je realizován v 6.- 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáky k poznávání okolního i vlastního vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Učí citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat v něm a chránit estetické hodnoty. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, představivost, smysl pro originalitu.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - seznamuje žáky s výtvarným názvoslovím, vede žáky k používání těchto názvů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby používali výtvarné pomůcky a prostředky - vede žáky k výtvarnému vyjadřování na základě jejich fantazie a k napodobování skutečnosti - navazuje na již získané teoretické znalosti a praktické dovednosti 1. stupně a snaží se je aplikovat ve výtvarných činnostech žáků - učí žáky orientovat se v základní terminologii výtvarné výchovy - zařazuje činnosti, při kterých žáci musí vyhledávat informace, reprodukce, fotografie z časopisů, encyklopedií, internetu - seznamuje žáky s významnými malíři a stěžejními výtvarnými díly <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům prostor pro vyslovení řešení problémové situace - klade problémové otázky týkající se míchání barev a vhodných pomůcek - umožňuje žákům samostatný výběr nejvhodnější techniky pro daný námět - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - vede žáky k rozpoznávání a pochopení výtvarných problémů a naplňuje jejich nejvhodnější řešení - poskytuje žákovi možnost uvědomit si chybné řešení výtvarného problému <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci při skupinových pracích - navozuje příjemnou atmosféru, atmosféru vzájemného naslouchání - vede žáky k tomu, aby verbálně přiblížili vlastní práci ostatním a výtvořily svoje i druhých kriticky ohodnotili - učí žáky vnímat hodnocení učitele i spolužáků - vede žáky ke schopnosti vyjadřovat dojmy a pocity z díla, učí je dílo hodnotit <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává skupinové práce, při kterých žáci spolupracují - vede žáky nebát se mluvit o svých pocitech - umožňuje žákům vzájemně povzbuzení a ocenění práce - okamžitě řeší problémy mezi jednotlivci - vede žáky ke slušnému jednání a spolupráci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a schopnostech žáků (při hodnocení, rozdělování úkolů)</p> <p>- vede žáky k vědomí, že kvalitou své vlastní práce ovlivňují výsledek a kvalitu práce celého týmu a atmosféru práce na každé práci vyzdvihuje klady</p> <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje výtvarné soutěže - diskutuje se žáky o významných výtvarnících - důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování - společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení - zařazuje do života třídy aktivity žáků účastnících se výtvarných soutěží - využívá témata, kde děti vyjadřují svůj postoj ke společenským problémům (rasismus, drogy) - prezentuje žákovské výtvarné práce ve škole i mimo ni (výtvarné soutěže) - vede žáky k utváření smyslu pro kulturní prostředí (čistota a výzdoba tříd, školních chodeb) - využívá kulturní a historické dědictví (exkurze) <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - nabízí žákům činnosti (modelování, práce s hlínou, koláže apod.), ve kterých se mimo jiné budou učit - vede žáky zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály) - žáky k uplatňování zásad hygieny - vede žáky k řádné přípravě a úklidu výtvarných pomůcek - posiluje sebevědomí žáků a vytváří kladný vztah k estetickým činnostem přiměřeným hodnocením - při samostatné výtvarné činnosti vede žáka ke koncentraci na pracovní výkon a k dokončení výtvarného úkolu - vysvětluje žákům nutnost dodržování hygienických a jiných pravidel (bezpečnostních) a toto dodržování na žácích požaduje - vede žáky k čistotě a estetice díla

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
smyslové etudy s výtvarným zachycením – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		uvědomuje si schopnost vnímání různými smysly, v míře přiměřené svým schopnostem se pokouší o zachycení pocitů vznikajících při procesu percepce
hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygienu a sociální rozvoj - kooperace a kompetice		pozoruje přírodu, vlastnosti zvířat, rostlin, snaží se je zachytit způsobem přiměřeným úrovni jeho výtvarného vyjádření
vyhledávání prvků výtvarně obrazného vyjádření v okolí, v přírodě, v pracích svých i ostatních		samostatně uplatňuje linii, tvar, objem, barvu, rozvrhne je na ploše výtvarně vyjádří svůj vztah k přírodě, všímá si krásy přírody, uvědomuje si běh roku (roční období, změny v přírodě)
výtvarné vyprávění – ilustrace děje, zachycení pohybu, procesu, děje		výtvarně zpracovává vlastní zážitky, zážitky zprostředkované (pohádky, vyprávění)
výtvarné uchopení skutečnosti		uvědomuje si schopnost vnímání různými smysly, v míře přiměřené svým schopnostem se pokouší o zachycení pocitů vznikajících při procesu percepce v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje svá i cizí výtvarně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - smyslové etudy s výtvarným zachycením		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prolíná učivem - hravé experimenty s prvky výtvarně obrazného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 1. ročníku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- prolíná učivem 1. ročníku		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
experimenty s technikami – zařazení PT: OSV — Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		rozvrhne práci na plochu, hledá nejlepší řešení
využívání hotových prací k výtvarným i nevýtvarným aktivitám		výtvarně vyjadřuje vlastní i zadané náměty
výtvarné vyprávění – ilustrace děje, zachycení pohybu, procesu, děje		rozvrhne práci na plochu, hledá nejlepší řešení
výtvarné uchopení skutečnosti		samostatně uplatňuje prvky výtvarně obrazného vyjádření vytváří objem, tvar uvědomuje si schopnost vnímání různými smysly, v míře přiměřené svým schopnostem se pokouší o zachycení pocitů vznikajících při procesu percepce v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje svá i cizí výtvarně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - experimenty s technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 2. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem 2. ročníku		
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
experimentování s technikami, hledání různých způsobů jejich uplatnění, kombinace technik – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		vyjádří svůj vztah k okolí, k přírodě, lidem, charakteristiku postav
manipulace s objekty, pohyb těla– zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace		zachycuje výsledky nevizuální percepce
skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy		vyjádří svůj vztah k okolí, k přírodě, lidem, charakteristiku postav
popis a hodnocení výsledků práce – zařazení PT OSV - Morální rozvoj – hodnoty a postoje		vyjádří svůj vztah k okolí, k přírodě, lidem, charakteristiku postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - experimentování s technikami, hledání různých způsobů jejich uplatnění, kombinace technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - manipulace s objekty, pohyb těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- prolíná učivem - popis a hodnocení výsledků práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem 3. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 3. ročníku		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
náročnější a kombinované techniky – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením řeší problémová zadání
problémové úkoly (omezená barevnost, uplatnění určitého prvku, kombinace technik aj.) – zařazení PT: OSV – Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením řeší problémová zadání
umísťování vizuálně obrazných vyjádření do prostoru		vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením samostatně uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, komentuje vztahy mezi nimi (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)
seznamování s uměleckými díly, výtvarné reakce na ně – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením citlivě vnímá a vyjadřuje skutečnost
skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy		hledá způsoby, jak nejlépe výtvarně vyjádřit své prožitky, pocity, nálady, vztahy vnímá přírodu a využívá ji tematicky i materiálově ke svým výtvarným vyjádřením vnímá detail a celistvost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - náročnější a kombinované techniky - prolíná učivem - seznamování s uměleckými díly, výtvarné reakce na ně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - problémové úkoly (omezená barevnost, uplatnění určitého prvku, kombinace technik aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - skupinové práce		

Výtvarná výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná učivem - skupinové práce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- prolíná učivem 4. ročníku	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- prolíná učivem 4. ročníku	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření – zařazení PT: OSV – Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí	<p>vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě</p> <p>uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup</p> <p>využívá vizuálně obrazná vyjádření jako prostředek komunikace v sociálních vztazích v míře přiměřené svým komunikačním dovednostem komentuje výtvarně obrazná vyjádření</p>
prostorové práce	<p>vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě</p> <p>uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup</p>
využívání vlastního těla ve výtvarném procesu	<p>vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup
skupinové práce – zařazení PT: OSV – Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě
		uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup
seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení – zařazení PT: OSV — Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		vnímá proměny přírody, odlišné povahy postav skutečných i fiktivních, uvědoměle vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
		uplatňuje prostředky vizuálně obrazných vyjádření v plošné i prostorové tvorbě
		uplatňuje v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - vědomé uplatňování prostředků vizuálně obrazného vyjádření při zachycování přírody, lidí a jejich činnosti, pocitů a postojů svých i zprostředkovaných v plošném vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
prolíná učivem - skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- prolíná učivem - seznamování s uměleckými díly, jejich subjektivní hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 5. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- prolíná učivem 5. ročníku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie – linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru		vybírání, vytváří vizuálně obrazné prvky, uplatňuje je při osobitě vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě prostorové vyjádření
Výtvarné zpracování hudebních a dramatických podnětů		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě prostorové vyjádření
Teorie barev		užívá výtvarných prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
Vyjádření dějového celku		užívá výtvarných prostředků k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
Ilustrace, ilustrátoři dětských knih		poznává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření dětských ilustrátorů
Prostorové vyjádření		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě prostorové vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 6. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem 6. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem 6. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 6. ročníku		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Kresebné studie-linie, tvar, objem, světelný a barevný kontrast, vztahy a uspořádání zobrazovaných prvků v ploše, prostoru		vybírání, vytváří vizuálně obrazné prvky, uplatňuje je při osobitěm vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě prostorové vyjádření
Teorie barev – harmonie barev, expresivní a emocionální funkce barev		užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů představ a fantazie
Umění v prostorách doby (románské a gotické umění) .		poznává na konkrétních příkladech různé interpretace výtvarných děl
Experimentální činnosti v prostorovém vyjádření		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě prostorové vyjádření
Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, hračky, plastika		užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů představ a fantazie
Volná malba a kresba		užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů představ a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 7. ročníku	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prolíná učivem 7. ročníku	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prolíná učivem 7. ročníku	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- prolíná učivem 7. ročníku		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Kresebné studie – linie, tvar, objem, různé způsoby stínování, šrafování		vybírání, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření
Kompoziční přístupy (asymetrická kompozice)		zaznamenává podněty z představ a fantazie vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření
Zlatý řez		uplatňuje vizuálně obrazné prvky při osobitém vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků
Perspektiva		uplatňuje vizuálně obrazné prvky při osobitém vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků
Barevné omezení		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Vyjádření proměn, dějových a časových vztahů		obměňuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků
Manipulace s objekty a jejich uspořádání do celku		obměňuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření
Barevné variace		zaznamenává podněty z představ a fantazie
Renesance, baroko, klasicismus		vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření
Zaujímání vlastního postoje		obměňuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Prezentace ve třídách, v ostatních prostorách školy, ve veřejném prostoru		vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 8. ročníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem 8. ročníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prolíná učivem 8. ročníku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prolíná učivem 8. ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prolíná učivem 8. ročníku		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem 8. ročníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prolíná učivem 8. ročníku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie-linie, tvar, objem		zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly
Výrazové vlastnosti barev (harmonie, kontrast), barevná nadsázka		vyjadřuje fantazii
Zlatý řez		zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly
Perspektiva		zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly
Design		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
Vyjádření proměn, dějových a časových vztahů		ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Grafika		vyjadřuje fantazii
Rozdílná vyjádření-abstraktní, popisné, symbolické		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Experimentální činnosti, návrhy		vybírání, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření
Manipulace s objekty a jejich uspořádání do celku		vytváří, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité prostorové vyjádření
Umění 20. století		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
Současné umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
Vysvětlování a obhajoba vlastní tvorby		vyjadřuje fantazii
Prezentace ve škole, veřejném prostoru		ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených obrazných vyjádření, nalézá

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vhodnou formu pro jejich prezentaci
Vyjádření prožitků, představ, emocí, nálad, fantazie		vyjadřuje fantazii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem 9. ročníku		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- prolíná učivem 9. ročníku		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
- prolíná učivem 9. ročníku		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem 9. ročníku		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem 9. ročníku		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- prolíná učivem 9. ročníku		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- prolíná učivem 9. ročníku		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 6. – 9. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti (na kopanou), na hřišti (na odbíjenou a košíkovou), ve volné přírodě, horách – LVVZ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. S přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá výuka v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.</p> <p>Důraz je kladen na osvojování pohybových dovedností, vytváření kladného vztahu ke sportu, jako prostředku pro podporu zdraví.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p>a/ <u>činnosti ovlivňující zdraví</u> – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b/ <u>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti</p> <p>c/ <u>činnosti podporující pohybové učení</u> – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: osobní a sociální výchova(OSV), multikulturní výchova(MKV).</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce a spolu s žáky používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.</p> <p>Důraz je kladen na osvojování pohybových dovedností, vytváření kladného vztahu ke sportu, jako prostředku pro podporu zdraví.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla a další pohybové činnosti - činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata : osobní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojování si základního tělocvičného názvosloví - vede žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení - klade důraz na pozitivní motivaci žáka <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává žákům možnost řešit problémové situace (nesportovní chování, úraz spolužáka, zásady chování ve sportovním prostředí) - klade problémové otázky (Kde sportujeme? Jak pomůžeš? Proč? Které náčiní je vhodné?) <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje atmosféru přátelské komunikace, vzájemného naslouchání a oceňování druhých - vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - vede žáky reagovat na základní povely a pokyny a organizovat jednoduché pohybové soutěže <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k jednání v duchu fair-play - vede žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali - vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, aby zažili úspěch - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky TV - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení - důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel - využívá působení vzorů a příkladů, diskutuje o úspěšných sportovcích z celého světa - zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentujících školu (účast na sportovních soutěžích) <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - vede žáky ke společné přípravě a úklidu tělocvičného náradí a náčiní - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost - respektuje věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - aktivně zapojuje žáky do sportovního dění účastí na sportovních akcích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel má možnost vybrat si z uvedených her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 261 1122 285">• Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv	dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění	
Seznámení s tělocvičnou a jejím zázemím, převlékání, hygiena	dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění	
Správné držení těla - PT: OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace	udržuje správné držení těla v klidu, v různých polohách udržuje správné držení těla při cvičeních	
Cvičení pro zahřátí organismu, vyrovnávací a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnostní rozvoj: sebezpoznání	dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění	
První pomoc při drobných poraněních	dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění	
Správné držení těla v klidu i při pohybu	udržuje správné držení těla při cvičeních využívá k pohybu přírodní prostředí	
Průpravná cvičení pro rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly – cvičení na žebřinách, lavičkách, s plnými míči, přeskoky švihadla	běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče	
Průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad	běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem	

Tělesná výchova	1. ročník	
		umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů
Cvičení s hudbou, taneček		zapojí se do hry s házením, během, skákáním.. snaží se o vyjádření pocitu z hudby pohybem umí 1-2 tanečky
Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Běh – technika, startovní povely, základy nízkého startu		rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů
Rychlý běh – 20 – 50m, běh v terénu		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Skok do dálky z místa – technika odrazu, doskok		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Hod – technika hodu horním obloukem		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Přihrávky obouřuč, jednoruč, chytání míče		běhá, přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo zvládá průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí provádí výskoky, seskoky, manipulace s míčem umí kotoul vpřed, zvládá základy gymnastického odrazu zvládá nácvik kotoulu vzad seznamuje se technikou rychlého a vytrvalostního běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče
Cvičení v přírodě – PT:OSV-sociální rozvoj:mezilidské vztahy		zapojí se do hry s házením, během, skákáním.. snaží se o vyjádření pocitu z hudby pohybem umí 1-2 tanečky
Zimní sporty – sáňkování, bruslení		zapojí se do hry s házením, během, skákáním.. snaží se o vyjádření pocitu z hudby pohybem umí 1-2 tanečky
Tělocvičné názvosloví, smluvené povely – PT: OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání		pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů
Hry, soutěže – PT: OSV - sociální rozvoj :kooperace a kompetice		zapojí se do hry s házením, během, skákáním.. snaží se o vyjádření pocitu z hudby pohybem umí 1-2 tanečky hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové a pohybové hry chová se při sportovních činnostech v duchu fair play
Orientace v tělocvičně		rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů
Měření sportovních výkonů		rozpozná tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povel, gesta učitele seznamuje se se způsoby měření sportovních výkonů

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu
Převlékání, hygiena		osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu
První pomoc, přivolání pomoci		osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu
Správné držení těla při různých pohybových činnostech, v klidu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání		dodržuje zásady správného držení těla ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
Příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po činnosti, protažení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygiena		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Cvičení pro rozvoj obratnosti, rychlosti a síly – PT: OSV - osobnost. Rozvoj :rozvoj schopností poznávání		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Šplh		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
		manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Kotoul vzad		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Cvičení na hrazdě – ručkování		zvládá bezpečně připravit a uložit zpět nářadí, náčiní a pomůcky na TV (dle pokynů učitele) provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje

Tělesná výchova	2. ročník	
		se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám pomáhá měřit některé sportovní výkony zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů
Cvičení na kruzích – jednoduché houpání		zvládá bezpečně připravit a uložit zpět nářadí, náčiní a pomůcky na TV (dle pokynů učitele) provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám pomáhá měřit některé sportovní výkony zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů
Přeskoky švihadla, podbíhání lana, přetahování		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Cvičení s hudbou – krok poskočný, přísunný, cval stranou – PT:OSV- osobnost. rozvoj: kreativita		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Průpravná atletická cvičení		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Běh 50m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Přihrávky s míčem, chytání míče, driblink		provádí pohybové činnosti – protahovací cvičení, vyrovnávací a relaxační cvičení je samostatný přeskakuje přes překážky, skáče přes švihadlo, běhá, podbíhá dlouhé lano, přetahuje se v družstvech provádí průpravná cvičení, cvičení na vybraném nářadí manipuluje již dobře s míčem, přihrává, chytá, dribluje provádí kotoul vpřed a vzad, gymnastický odraz cvičí s hudbou, vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost pohybem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů zvládá základní způsoby házení, chytání míče, driblink
Jednoduchá herní pravidla – malá kopaná, vzájemná vybíjená		zapojí se do hry, dohodne se na spolupráci v družstvu hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové a pohybové hry jedná v duchu fair play objasní velmi jednoduchým způsobem olympijské ideály a symboly
Pobyt v přírodě – zásady ochrany přírody		dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu
Zimní sporty – sáňkování, bruslení		dodržuje pravidla bezpečného chování samostatně se převléká, umyje se ošetří drobná poranění

Tělesná výchova	2. ročník	
		osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu
Tělocvičná názvosloví -PT: OSV- osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznáván		zvládá bezpečně připravit a uložit zpět nářadí, náčiní a pomůcky na TV (dle pokynů učitele)
		pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
		pomáhá měřit některé sportovní výkony
		zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů
Hry, závody, soutěže, štafetové hry – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		zapojí se do hry, dohodne se na spolupráci v družstvu
		hraje dle zjednodušených pravidel vybrané míčové a pohybové hry
		jedná v duchu fair play
		objasní velmi jednoduchým způsobem olympijské ideály a symboly
Měření sportovních výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje		zvládá bezpečně připravit a uložit zpět nářadí, náčiní a pomůcky na TV (dle pokynů učitele)
		pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní
		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
		pomáhá měřit některé sportovní výkony
		zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv	dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti

Tělesná výchova	3. ročník	
		udržuje pořádek v tělocvičně dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc v přírodě se pohybuje podle turistických značek
Převlékání, hygiena		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti udržuje pořádek v tělocvičně dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc v přírodě se pohybuje podle turistických značek
Pořádek v tělocvičně		bezpečně připraví a uloží zpět náradí a náčiní (dle pokynů učitele) udržuje pořádek v tělocvičně ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci cvičí na náradí a pojmenuje je osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny pomáhá měřit sportovní výkony
Správné držení těla – jeho význam pro zdraví		zná význam pohybu pro zdraví člověka uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla chápe význam vytrvalého běhu pro rozvoj zdatnosti
Příprava organismu před cvičením a uvolnění po jeho skončení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace a psychohygiena		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti udržuje pořádek v tělocvičně dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc v přírodě se pohybuje podle turistických značek
Průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly – žebřiny, lavičky, plné míče		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi

Tělesná výchova	3. ročník	
		provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Plavecký výcvik – PT: OSV - osobnost. rozvoj:sebepoznání		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Šplh		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Kotoul vpřed, vzad s modifikacemi, odraz z můstku		je samostatný

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu našíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Průpravná cvičení pro nácvičení roznožky přes kozu našíř		bezpečně připraví a uloží zpět nářadí a náčiní (dle pokynů učitele) udržuje pořádek v tělocvičně ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu našíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny pomáhá měřit sportovní výkony
Cvičení na hrazdě a kruzích		bezpečně připraví a uloží zpět nářadí a náčiní (dle pokynů učitele) udržuje pořádek v tělocvičně ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci

Tělesná výchova	3. ročník	
		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu našíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nezvládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny pomáhá měřit sportovní výkony
Názvy známých lidových tanců, taneční krok 2/4, 3/4, cval stranou, přísun – PT: OSV - osobnost. rozvoj:rozvoj schopností poznávání a kreativita		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu našíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nezvládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Základní technika běhů, skoků, a hodu, startovní povely		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi

Tělesná výchova	3. ročník	
		provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Běh na 50m, 500m		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem		je samostatný zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu naššíř, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nevládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblink
Přihrávky, chytání míče, driblink, držení míče pod kontrolou		je samostatný

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá průpravná a kondiční cvičení zvládá základní plavecký výcvik cvičí na nářadí a pojmenuje je provádí kotoul vpřed a vzad s některými modifikacemi provádí gymnastický odraz, roznožku přes kozu našir, cvičí na hrazdě a na kruzích seznamuje se s některými lidovými tanci pozná hezký a nezvládnutý pohyb zvládá základy polkového a valčíkového kroku zvládá techniku běhu, skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem zvládá přihrávky, chytání míče, driblíng
Malá kopaná a košíková, vybíjená		zapojí se do hry, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu pomáhá spolužákům, jedná v duchu fair play jednoduše vysvětlí olympijské ideály a symboly
Organizace her – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		bezpečně připraví a uloží zpět nářadí a náčiní (dle pokynů učitele) udržuje pořádek v tělocvičně ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci cvičí na nářadí a pojmenuje je osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny pomáhá měřit sportovní výkony
Pobyt v přírodě – ochrana přírody, bezpečnost pohybu, turistické značky		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti udržuje pořádek v tělocvičně dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc v přírodě se pohybuje podle turistických značek
Zimní sporty – sáňkování, lyžování, bruslení		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i na hřišti udržuje pořádek v tělocvičně dodržuje základy hygieny – převlékání, výměna cvičebního úboru, dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy poskytne první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	
		v přírodě se pohybuje podle turistických značek
Znalost pravidel her – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje		zapojí se do hry, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu pomáhá spolužákům, jedná v duchu fair play jednoduše vysvětlí olympijské ideály a symboly
Tělocvičné názvosloví		bezpečně připraví a uloží zpět nářadí a náčiní (dle pokynů učitele) udržuje pořádek v tělocvičně ví, kde získá informace o tělovýchově a sportu ve škole i v obci cvičí na nářadí a pojmenuje je osvojuje si základní tělocvičné pojmy a termíny pomáhá měřit sportovní výkony
Soutěže, hry – PT: MKV - lidské vztahy		zapojí se do hry, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu pomáhá spolužákům, jedná v duchu fair play jednoduše vysvětlí olympijské ideály a symboly
Měření sportovních výkonů		zapojí se do hry, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu pomáhá spolužákům, jedná v duchu fair play jednoduše vysvětlí olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s tělocvičnou, hřišti, šatnami		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách
Bezpečnost, hygiena		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách dodržuje základy hygieny (převlékání, ..)

Tělesná výchova	4. ročník	
Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: seberegulace, psychohygienu, sebepoznávání		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě
Plavecký výcvik – PT: OSV – osobnost. rozvoj: sebepoznávání		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách dodržuje základy hygieny (převlékání, ..) zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě zná význam pohybu pro zdraví člověka změří sportovní výkony a porovná je s předchozími poskytne základní první pomoc zvládá základní plavecký výcvik
Pořadová cvičení, nástupy		s pomocí učitele vede rozcvičku
Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnutí techniky her		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách zapojuje se do hry, pomáhá spolužákům (neposmívá se) dohodne se na spolupráci v družstvu hraje podle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry pomocí průpravných cvičení, přetahů, pohybových her procvičuje jednotlivé svalové skupiny
Šplh		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách připraví a uklidí nářadí a náčiní
Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, přeskok přes kozu našíp (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě a kruzích		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě zvládá projev přirozené radosti z pohybu zařadí získané dovednosti do svého režimu dne užívá osvojené tělocvičné názvosloví
Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě zvládá projev přirozené radosti z pohybu zařadí získané dovednosti do svého režimu dne užívá osvojené tělocvičné názvosloví
Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		zapojuje se do hry, pomáhá spolužákům (neposmívá se) dohodne se na spolupráci v družstvu hraje podle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje

Tělesná výchova	4. ročník	
		jedná v duch fair play
Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT: OSV - osobnost. rozvoj: kreativita		zkouší jednoduché pohybové improvizace spojené s hudbou zkouší volnou dětskou taneční improvizaci zvládá projev přirozené radosti z pohybu
Cvičení a hry v přírodě, turistika		pamatuje si zásady bezpečného pohybu a organizace her v terénu pohybuje se v přírodě po turistických značkách zařadí získané dovednosti do svého režimu dne
Tělocvičné názvosloví – PT: OSV - osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznávání		užívá osvojené tělocvičné názvosloví
Organizace prostoru v tělocvičně		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách připraví a uklidí nářadí a náčiní
Měření výkonů – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje		změří sportovní výkony a porovná je s předchozími
Základy první pomoci		poskytne základní první pomoc
Zdroje informací o sportovních činnostech ve škole a v obci – PT: MKV - lidské vztahy		získá informace o sportovních akcích ve škole a v obci

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost, hygiena		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách dodržuje základy hygieny (převlékání, ..)
Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení – PT: OSV - osobnost. rozvoj: psychohygiena		zvládá základní pohybovou přípravu organismu před i po pohybové aktivitě zná význam pohybu pro zdraví člověka
Pořadová cvičení, nástupy		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách dodržuje základy hygieny (převlékání, ..)

Tělesná výchova	5. ročník	
Vhodné a nevhodné prostředí pro Tv – PT: OSV - osobnost. rozvoj: rozvoj schopností poznávání		dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti, i v šatnách
Průpravná cvičení atletická, pro rozvoj obratnosti a síly, pro zvládnutí techniky her		pomocí průpravných cvičení, přetahů, pohybových her procvičuje jednotlivé svalové skupiny s pomocí učitele vede rozcvičku
Šplh		je si vědom, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
Akrobacie – kotouly, stoj na ruce, přeskok přes kozu na špičky (roznožka, skrčka), cvičení na hrazdě		je si vědom, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to užívá osvojené tělocvičné názvosloví připraví a uklidí nářadí a náčiní jedná v duchu fair play
Atletika – běhy (vytrvalostní, rychlý) – 50m, 600m, skok daleký z rozběhu, hod kriketovým míčkem i z krátkého rozběhu		provádí technicky správně atletické disciplíny upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start užívá osvojené tělocvičné názvosloví změří sportovní výkony a porovná je s předchozími jedná v duchu fair play
Hry – míčové (malá kopaná a košíková, vybíjená), florbal – základní pohybové činnosti při hře - PT: OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice		zapojí se do hry, pomáhá spolužákům (neposmívá se) dohodne se na spolupráci v družstvu hraje podle zjednodušených pravidel vybrané míčové hry pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje zaznamená výsledek utkání některých her a pomáhá při rozhodování užívá osvojené tělocvičné názvosloví jedná v duchu fair play
Rytmická gymnastika a tanec- improvizace na hudbu – PT:OSV - osobnost. rozvoj: kreativita		je si vědom, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to zkouší jednoduché pohybové improvizace spojené s hudbou zkouší volnou dětskou taneční improvizaci zvládá projev přirozené radosti z pohybu je si vědom, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus

Tělesná výchova	5. ročník	
		snaží se samostatně o estetické držení těla
Cvičení a hry v přírodě, turistika (chůze v terénu- do 15km), jízda na kole		bezpečně se pohybuje v terénu a organizuje hry v terénu pohybuje se v přírodě po turistických značkách, jezdí na kole podle pravidel silničního provozu zařadí získané dovednosti do svého režimu dne získá informace o sportovních akcích ve škole a v obci orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Základní dovednosti spojené s tábořením – PT: OSV - osobnost. rozvoj: sebepoznání, seberegulace		získá informace o sportovních akcích ve škole a v obci orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Bezpečnost, hygiena při Tv – hygiena při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv		zná význam pohybu pro zdraví člověka je si vědom základních nevhodných činností, které ohrožují jeho zdraví ošetří i větší poranění i v improvizovaných podmínkách
Zahřívací, relaxační a protahovací cvičení		zařadí získané dovednosti do svého režimu dne
Ošetření závažnějších poranění – PT: OSV - morální rozvoj: hodnoty a postoje		ošetří i větší poranění i v improvizovaných podmínkách

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rekreační, výkonnostní sport		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost
Kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení		zvládá základy těchto činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní

Tělesná výchova	6. ročník	
		hry včetně platných pravidel, turistika v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play
Zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách
První pomoc při sportování, improvizované ošetření raněného a jeho odsun k lékaři		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách
Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly		při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play
Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví
Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – polka, valčík		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin
Úpoly – prvky sebeobrany: přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje OSV- sebezpoznání		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play porovnává své sportovní výsledky s ostatními, ale také se svými předchozími výkony
Atletika: LA abeceda , starty , běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z místa. OSV- mezilidské vztahy, sebezpoznání		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách zvládá základy těchto činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví
Sportovní hry: vybíjená , přehazovaná , malá kopaná , košíková - dribling, dvojtakt		chápe význam pohybu pro své zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
		je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play porovnává své sportovní výsledky s ostatními, ale také se svými předchozími výkony organizuje pohybové hry v rámci školy ovládá tělocvičné názvosloví, dokáže na jednotlivé povely reagovat seznámí se s pravidly vybraných kolektivních her a dodržuje je
Turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu , chůze se zátěží (3 – 5 km), stavba ohniště , příprava jednoduchého jídla (čaj , polévka), orientace pomocí buzoly, turistický výlet EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.		je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách organizuje pohybové hry v rámci školy
Pořadová cvičení: nástup, hlášení, pochod, povely		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví
Pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové		při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play
Práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů a práce s nimi		dokáže měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků a porovnat je se svými
Gymnastika: Akrobacie: kotouly ve vazbách vpřed, vzad, stoj na ruce, Přeskoky : s použitím trampolíny, prosté skoky, roznožka, Hrazda : podmet ze stoje, průvlek, svis vznesmo, střemhlav, ze vzporu sešin, výmyk, Kruhy : protahovací cviky		chápe význam pohybu pro své zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost předchází jednostranným zatížením svalových skupin upevňuje si získané dovednosti z tělocvičného názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování	chápe význam pohybu pro zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách
	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení	předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách sestaví si vlastní pohybový režim
	Zdravá strava, stravovací návyky	dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách dokáže sestavit zdravý jídelníček sestaví si vlastní pohybový režim
	Hygiena sportu.	dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách sestaví si vlastní pohybový režim je seznámen s tím, jak odmítnout drogu

Tělesná výchova	7. ročník	
První pomoc při tělesné výchově		je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři
Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly		zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Gymnastika: Akrobacie: kotouly letmo, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou, Přeskoky: přes kozu roznožka, skrčka (koza našší, podél), oddálený odraz, Hrazda: výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdo, Kruhy: svís vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad, shyby		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), dvojpolka, sousedská, postmoderní tance		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobran		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách

Tělesná výchova	7. ročník	
		je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Atletika: LA abeceda , starty - zdokonalení, běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 15 min, dívky 12 min), štafetový-předávka, skok do dálky skvrňový, skok do výšky, hod míčkem na dálku z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl z místa a z rozběhu, překážky – nácvik		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Sportovní hry: házená - přihrávky, střelba na bránu, košíková - střelba na koš, jednoduché herní situace, odbíjená – přihrávky, podání, kopaná – přihrávky, střelba na bránu		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení ,cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika ,sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, běžecké lyžování reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží, táboření (stavba přístřešku, ohniště), orientace v přírodě - odhad vzdáleností, buzola, mapa		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách dokáže sestavit zdravý jídelníček sestaví si vlastní pohybový režim je seznámen s tím, jak odmítnout drogu dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Lyžování: týdenní lyžařský výcvik, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku		chápe význam pohybu pro zdraví je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách

Tělesná výchova	7. ročník	
		reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím chápe základy grafického zápisu pohybu dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Smluvené povel y a signály, gesta		reaguje na tělocvičné názvosloví a řídí se jím chápe základy grafického zápisu pohybu
Grafický zápis pohybu		chápe základy grafického zápisu pohybu
Významné soutěže, olympiáda		sezná mí se s historií sportu až po současnost
Čestné jednání, smysl pro fair play		sezná mí se s historií sportu až po současnost dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích		chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží
Průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předchází jednostranným zatížením svalových skupin

Tělesná výchova	8. ročník	
		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři
Zdravá strava, stravovací návyky		chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví je schopen si naplánovat svoji tělovýchovnou aktivitu v souladu s údajem o znečištění ovzduší dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách
Hygiena sportu		chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách dodržuje zásady při sportu v nestandardním prostředí je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři
První pomoc při tělovýchovných činnostech		chápe význam pohybu pro zdraví, je odpovědný za své zdraví dodržuje zásady při sportu v nestandardním prostředí je schopen poskytnout první pomoc raněnému při sportu, jeho odsun k lékaři
Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Gymnastika: Akrobacie: kotouly v obměnách, stoj na hlavě, na ruce (do kotoulu), přemet na obě strany, kotoul do zášvihů, Přeskoky: roznožka (oddálený odraz), před bednu, napříč odbočka, skrčka, Hrazda: výmyk, vzpor jízdo, spád, vzepření – otoč vpřed ze vzporu jízdo, Kruhy: komíhání, houpání, seskok – opakování z nižších ročníků		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, chůze, klus, jazzgymnastika – improvizovaný pohyb dle hudby		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti předchází jednostranným zatížením svalových skupin dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách

Tělesná výchova	8. ročník	
		zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby – improvizovaný pohyb dle hudby (s tyčí, švihadlem, míčem), taneční kroky (country)		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>předchází jednostranným zatížením svalových skupin</p> <p>dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání</p>
Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobran		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>předchází jednostranným zatížením svalových skupin</p> <p>dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání</p>
Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové běhy, skok do dálky skrčný, skok do výšky, LA abeceda, hod míčkem na dálku a na cíl z místa i rozběhu (350g granát), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg), koulařská gymnastika, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max.do 76 cm)		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>předchází jednostranným zatížením svalových skupin</p> <p>dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání</p>
Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená, kopaná - hra v poli podle pravidel pálkovaná - seznámení		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>předchází jednostranným zatížením svalových skupin</p> <p>dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách</p> <p>zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		předchází jednostranným zatížením svalových skupin
		dodržuje hygienu a bezpečnost při všech pohybových aktivitách
		zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Pravidla odbíjené, házené, kopané, pálkované		dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží
Olympismus, olympijská charta		prohlubuje si znalosti z historie sportu
Výstroj a výzbroj v nestandardních podmínkách, jejich výběr a ošetřování		je schopen zorganizovat pohybové činnosti v souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj
Vyhodnocování výkonů pomocí tabulek		zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování
Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřít se kolektivu, čestná hra		dodržuje zásady při sportu v nestandardním prostředí
		dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží
		prohlubuje si znalosti z historie sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví - prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- prolíná učivem - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na	pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
podněty a síly		zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Gymnastika: Akrobacie: kotouly všechny druhy v sestavách, stoje všechny druhy v sestavách, přemety všechny druhy v sestavách, Přeskoky: před bednu napříč (odbočka), roznožka přes bednu, skrčka přes kozu, Hrazda: opakování známých prvků v sestavách – toč jízdmo, houpání, obraty v hupu, Kruhy: komíhání, houpání, seskok - opakování z nižších ročníků		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Estetické a kondiční formy cvičení: držení těla, klus, jazzgymnastika - improvizovaný pohyb dle hudby		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb dle hudby - improvizovaný pohyb dle hudby, aerobik, disco - tanec		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Atletika: běh 60 m, 1 500 m, vytrvalostní běh (hoši 20 min, dívky 12 min), štafetové - běhy, překážkový běh (výška překážek podle individuálních možností max. do 76 cm), skok do dálky, skok do výšky, LA abeceda, hod granátem (350g), vrh koulí (dívky 3 kg, hoši 4,5 kg)		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Sportovní hry: odbíjená, košíková, házená (7m hod) – hra v poli podle pravidel kopaná, pálkovaná		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení,

Tělesná výchova	9. ročník	
		cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Turistika a pobyt v přírodě: orientační běh, dokumentace z turistické akce, ochrana přírody		pravidelnou pohybovou činností zlepšuje svoji tělesnou zdatnost zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání
Pravidla odbíjené, házené, kopané, košíkové, pálkované		bezpečně ovládá tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely a gesta
Současní vrcholoví sportovci, nejlepší sportovní kluby a družstva		je schopen zorganizovat pohybové činnosti v souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj
Výstroj a výzbroj v nestandardních podmínkách, jejich výběr a ošetřování		bezpečně ovládá tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely a gesta
Vyhodnocování výkonů pomocí grafů a diagramů		prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a jejich vyhodnocováním
Ochrana přírody při tělovýchovných činnostech		zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání při TV a sportu chrání přírodu
První pomoc postiženému, jeho přeprava k lékaři		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí je schopen poskytnout první pomoc v různém prostředí i klimatických podmínkách zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání prokáže svou schopnost pomoci postiženému spolužákovi
Smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku či podřídit se kolektivu, čestná hra		nebere drogy ani jiné škodlivé látky zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností: pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, plavání dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
		respektuje při veškerých činnostech opačné pohlaví
		hraje fair play
		organizuje školní kola sportovních soutěží pod vedením vyučujícího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- prolíná učivem - Činnosti ovlivňující zdraví		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- prolíná učivem - Činnosti podporující pohybové učení		

5.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je realizován na 2. stupni v 6. – 8. třídě. Časová týdenní dotace je 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět působí na dospívající žáky a jejich sociální a osobnostní rozvoj zejména díky svému obsahovému zaměření.</p> <p>Rodinná výchova sleduje zejména aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život, snaží se vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje, zprostředkovává žákům základní informace související s danou problematikou, vede je k samostatnému a aktivnímu vyhledávání dalších informací.</p> <p>Zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Veškeré chování člověka by mělo vést k podpoře jeho zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro spokojený život. Vzdělávací oblast Rodinná výchova přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, žáci by měli poznávat sami sebe jako živé bytosti. Měli by chápat hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany. Během výuky by se měli seznámit s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.</p> <p>S ohledem na schopnosti, znalosti, zkušenosti z každodenního života a celkovou úroveň psychického a sociálního vývoje žáků směřuje výuka k tomu, aby žáci znali základní problémy a potřeby v oblasti zdravého životního stylu, rodinného života a osobního bezpečí, aby dokázali zaujmout vlastní postoj k této problematice a uměli ho samostatně a zodpovědně uplatňovat a prosazovat. Aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat a adekvátně na ně reagovali, aby si uvědomovali míru zodpovědnosti za zdraví své i druhých, aby znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>svého zdraví a aby si osvojili a postupně s příchodem dospělosti kultivovali odpovědné chování v přístupu k sexuálnímu životu, partnerským vztahům a založení vlastní rodiny.</p> <p>Vzdělávací obor Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně zodpovědný. Svým obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Rodinná výchova obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Vzdělávací obor Rodinná výchova vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je rozdělen do osmi bloků, které je vhodné tematicky propojovat.</p> <p>Rodina a širší sociální prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a struktura rodiny a její vliv na osobnost jedince, mezigenerační konflikty, změny v rodině, ekonomické a pracovní otázky života rodiny, sociální komunikace, faktory ovlivňující stabilitu rodiny <p>Rozvoj osobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost člověka a její vývoj a typy, duševní a tělesné zdraví, sebepoznání, seberegulace, relaxace a volnočasové aktivity <p>Péče o zdraví, denní režim, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví psychické, fyzické, sociální, životní prostředí, nemoc, osobní, intimní a duševní hygiena, životní styl, denní režim, civilizační choroby - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - základy první pomoci - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, ...)

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání - kriminalita mládeže - komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>Zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví, jídelníček, skladba stravy, energetická potřeba organismu, alternativní vyživovací směry, diety a rychlá občerstvení, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>Pohybová aktivita a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální pohybové činnosti, zdravotně vhodné pohybové činnosti, rozdíl v pohybových činnostech různých skupin lidí, fair play, bezpečnost, hygiena pohybových činností, možnosti sportovního využití v konkrétním prostředí, pravidelná kontrola zdravotního stavu - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim <p>Sexuální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, mezilidské vztahy, plánované rodičovství, problematika dospívání a tělesného a sexuálního vývoje, antikoncepce, problémové těhotenství, porod, pohlavně přenosné choroby, postoj k sexualitě, rozhodování v oblasti sexuálního života, sexualita a zákon - reprodukční soustava, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita <p>Prevence zneužívání návykových látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle, hodnoty, postoje, nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR, rizika jejich užívání – HIV, žloutenka, závislost, těhotenství atd., drogy legální a nelegální, alkohol, tabák, drogy a zákon, linky důvěry, krizová centra... <p>Osobní bezpečí:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chování mezi vrstevníky, odpovědnost za bezpečí, způsoby chování v rizikovém prostředí a krizových situacích, první pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního chování a jednání <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a osvojení základních informací v jednotlivých oblastech jako podkladu potřebného pro utváření názorů, postojů a návyků a s tím spojené individuální rozhodování v reálném životě žáků - vede k zodpovědnosti za vlastní informovanost, ke kritickému hodnocení informací a možností, které se žákům v životě nabízejí <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky nebát se problémů, brát je jako součást života, a učí je žáky řešit - vede žáky k řešení navozených problémů i k řešení problémů z reálného života - vede žáky k řešení problému společně i individuálně <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváření atmosféry ve třídě, schopnosti komunikovat, vyslovit a bránit svůj názor, najít logický argument - vede žáky k naslouchání a ke kompromisu, k schopnosti žáků vysvětlit svůj postoj, své chování - vede žáky samostatně hovořit o probírané problematice, hovořit za skupinu <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke sdělování svých pocitů, vzájemnému ocenění, povzbuzení - vede žáky k zlepšování klima ve třídě prostřednictvím včasného a otevřeného řešení problémů

Název předmětu	Rodinná výchova
	- vede žáky k rozvíjení schopnosti zastávat ve skupině různé role, zadávat skupinovou práci
	Kompetence občanské: učitel: - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - vede žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - využívá vzorů a příkladů
	Kompetence pracovní: učitel: - vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Vztahy mezi lidmi, přátelství, kamarádství, láska, partnerství (řeší modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů k druhým)	objasní biologické a psychické změny v dospívání chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty
	Modelové situace zaměřené na řešení konfliktů v kamarádství a partnerských vztazích	ví, komu se může svěřit v případě sexuálního zneužívání, chápe funkci dětských krizových center, linky důvěry, aj.
	Biologické a psychické změny v dospívání	objasní biologické a psychické změny v dospívání chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty
	Problematika zneužívání dětí	ví, komu se může svěřit v případě sexuálního zneužívání, chápe funkci dětských krizových center, linky důvěry, aj.
	Zdraví psychické, fyzické, sociální, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních	ví, jak se ochránit před infekčními chorobami
	Prostředí a zdraví – základní zdroje a příčiny nemocí, prevence	uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu

Rodinná výchova	6. ročník	
		orientuje se v základních příčinách nemocí chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených
zdraví – pomoc nemocným a zdravotně handicapovaným		uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených
režim dne		uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu zná formy aktivního odpočinku a způsoby otužování, dokáže je zařadit do režimu dne zná relaxační techniky proti únavě a stresu
Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení		posoudí současné převažující stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy objasní význam pitného režimu přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních
Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy		chápe vztah výživy a civilizačních chorob
Sestavení přehledu o pohybových aktivitách, vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače		zná formy aktivního odpočinku a způsoby otužování, dokáže je zařadit do režimu dne zná relaxační techniky proti únavě a stresu
hygienické požadavky na zařízení části bytů		přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních
Nácvik relaxačních technik proti únavě		zná relaxační techniky proti únavě a stresu
Rizika zneužívání návyk látek		charakterizuje různé druhy návykových látek a nebezpečí používání těchto látek pro život člověka, zdravotní a psychologická rizika spojená s návykovými látkami vysvětlí vliv návykových látek na snížení reakcí člověka
Podpůrné a stimulační látky ve sportu		charakterizuje různé druhy návykových látek a nebezpečí používání těchto látek pro život člověka, zdravotní a psychologická rizika spojená s návykovými látkami
Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek		adekvátním způsobem posiluje své sebevědomí bez problémů komunikuje s vrstevníky na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek
Služby odborné pomoci – linky bezpečí, krizová centra, policie		objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla v nejbližších městech

Rodinná výchova	6. ročník	
Zásady první pomoci		poskytne první pomoc, ošetří různá poranění
Chování při spontánních činnostech – na hřišti, v silničním provozu, v rizikovém prostředí		respektuje bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách na hřišti, při silničním provozu, při koupání popíše vybavení kola cyklisty a jeho osobní ochranné prostředky
Procvičování bezpečného chování na nebezpečných místech – modelové situace		vyhýbá se nebezpečným místům v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista
Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích		charakterizuje chování za mimořádných a krizových situací ošetří drobná a závažná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Návykové látky - prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Rodinná výchova	6. ročník	
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- prolíná učivem - Návykové látky		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi – vztahy k druhému pohlaví, modelové situace zaměřené na osvojování pozitivních vztahů		<p>chápe důležitost uplatňování vhodné míry zdrženlivosti v citových projevech na veřejnosti</p> <p>váží si životního poslání matky a otce</p> <p>chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení s. života</p>
Objasnění rozdílů mezi zamilovaností a trvalým citem		objasní rozdíl mezi zamilovaností a trvalým citem
Rozhodování v oblasti sexuálního chování – odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti (situační hry)		<p>chápe, že probuzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení s. života</p> <p>vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztravný pohlavní styk</p> <p>charakterizuje odpovědné sexuální chování</p> <p>charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech</p>

Rodinná výchova	7. ročník	
Plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost		uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, s. přitažlivost uvědomuje si možná rizika při volbě partnera – dědičné choroby, alkoholismus aj. vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví
Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců		uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání uplatňuje hygienu odívání v praxi
Vliv výživy a stravování na zdravotní stav lidí, způsoby rychlého občerstvení		sestaví jídelníček pro rodinné stravování a zohlední doporučený poměr základních živin řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly
Civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy		objasní nebezpečí různých redukčních diet a onemocnění z nich vzniklých
Zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		sestaví jídelníček pro rodinné stravování a zohlední doporučený poměr základních živin řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly
Výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu		sestaví jídelníček pro rodinné stravování a zohlední doporučený poměr základních živin
Současné směry ve výživě, alternativní výživa		orientuje se rámcově v alternativních vyživovacích směrech a jejich vlivech na zdraví člověka
Sestavení návrhu denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy		sestaví jídelníček pro rodinné stravování a zohlední doporučený poměr základních živin řídí se při sestavování jídelníčku doporučenými gastronomickými pravidly
Výživa vybraných skupin obyvatelstva, sestavování jídelníčku pro vybrané skupiny (modelové situace)		sestaví jídelníček pro vybrané skupiny obyvatelstva
Základy kosmetické péče, ochrana pleti před klimatickými vlivy		objasní základy kosmetické péče
Sestavení přehledu o pohybových aktivitách, vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače		uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně
Modelové situace působení reklamy na jednání člověka		objasní nebezpečí použití návykových látek při řízení v dopravě, trestnou činnost při distribuci drog
Návykové látky – rizika zneužívání, podpůrné a stimulační látky ve sportu		charakterizuje podpůrné a stimulační látky ve sportu a jejich účinky

Rodinná výchova	7. ročník	
		osvětlí nebezpečí dopinku pro zdraví člověka
Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek		adekvátním způsobem posiluje své sebevědomí bez problémů komunikuje s vrstevníky na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek rozvíví si zdravé sebevědomí a pohybové aktivit
Návykové látky – bezpečnost v dopravě		osvětlí nebezpečí dopinku pro zdraví člověka objasní nebezpečí použití návykových látek při řízení v dopravě, trestnou činnost při distribuci drog
Trestná činnost a návykové látky		objasní nebezpečí použití návykových látek při řízení v dopravě, trestnou činnost při distribuci drog
Služby odborné pomoci		poskytne první pomoc, ošetří různá poranění
Mimořádné události – zásady první pomoci		v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě ošetří drobná a závažná poranění
Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích		popíše chování za mimořádných a krizových situací objasní činnost linek důvěry a krizových center, zná jejich sídla v nejbližších městech v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		

Rodinná výchova	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		- prolíná učivem - Návykové látky
		- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- prolíná učivem - Návykové látky
		- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- prolíná učivem - Návykové látky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Rodinná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost		vysvětlí význam náhradní rodinné péče charakterizuje odpovědné sexuální chování vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím
Metody antikoncepce – přirozené, bariérové, hormonální (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti použití, věku apod.)		charakterizuje prostředky antikoncepce prokáže praktické dovednosti péče o dítě charakterizuje odpovědné sexuální chování charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku
Pohlavní choroby		vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob
Sexuální deviace, poruchy pohlavní identity		charakterizuje odpovědné sexuální chování
Početí, těhotenství ženy, průběh těhotenství, jídelníček těhotné ženy, porod, vývoj dítěte		uvědomuje si úskalí těhotenství mladistvých a jeho předčasného ukončení
Předčasné ukončení těhotenství, promiskuita		uvědomuje si úskalí těhotenství mladistvých a jeho předčasného ukončení
Péče o novorozence, kojence, péče o hygienu kojence, oblékání dítěte, příprava kojenecké a dětské stravy		dokáže stručně popsat vývoj dítěte
Ošetřování nemocného dítěte, handicapované dítě v rodině		dokáže stručně popsat vývoj dítěte
Přenos infekce HIV		zná způsoby ochrany před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV
Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života		správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení
Biorytmy a negativní vlivy prostředí		orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí
Výběr vhodného oblečení pro pobyt ve škole, doma, při sportu, ve společnosti aj.		uplatňuje hygienu odívání v praxi
Rozdíly mezi pohybovými činnostmi chlapců a cívek, dětí, dospělých, starých lidí, zdravých a handicapovaných lidí		uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí, rozumí jim a respektuje je
Návykové látky – patologické hráčství, práce s počítačem		charakterizuje patologické hráčství, návykové činnosti a jejich účinky

Rodinná výchova	8. ročník	
První pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami		poskytne první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami
Sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek		objasní pravidla zdravého životního stylu
Brutalita a jiné formy násilí – šikanování, agresivní chování, , týrání		charakterizuje formy násilí – šikanování, agresivní chování, týrání a ochranu proti nim
Sexuální kriminalita – zneužívání dětí		vysvětlí způsoby zneužívání dětí, dětskou pornografii a prostituci
Dětská pornografie a prostituce		vysvětlí způsoby zneužívání dětí, dětskou pornografii a prostituci
Mimořádné události – živelné pohromy		charakterizuje způsoby vyhlášení mimořádných událostí
Únik nebezpečných látek do životního prostředí		poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech
Vyhlášení mimořádných událostí		poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech
Ochrana obyvatel		vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování
Likvidace následků mimořádných událostí		objasní signály a způsoby vyhlášení mim. událostí a způsob ochrany za mim. událostí, způsoby likvidace následků m.u.
Sociální dovednosti – modelové způsoby chování v rizikových a krizových situacích		charakterizuje patologické hráčství, návykové činnosti a jejich účinky na praktických příkladech objasní postup při mimořádných událostech (např. úniku škodlivých látek, požáru objektu apod.) diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		

Rodinná výchova	8. ročník	
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- prolíná učivem - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- prolíná učivem - Péče o zdraví, zdravá výživa		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- prolíná učivem - Návykové látky		
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- prolíná učivem - Návykové látky		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- prolíná učivem - Osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1. - 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku a ve cvičné kuchyni. Žáci mají pracovat ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami.</p> <p>Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních pracovních dovedností, návyků a vědomostí v různých oborech lidské činnosti potřebných v běžném životě. Přispívá k rozvoji motorických a tvořivých schopností a dovedností žáků. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti</p> <p>Na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou pro školu povinné.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Práce s drobným materiálem 2) Konstrukční činnosti 3) Pěstitelské práce 4) Příprava pokrmů <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit své pracovní činnosti. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Do vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti jsou začleněna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – OSV, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS a environmentální výchova – EV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel:-</p> <p>vede žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</p> <p>podporuje samostatnost a tvořivost</p> <p>umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</p> <p>uplatňuje individuální přístup</p> <p>vede žáky k trpělivosti, žáky povzbuzuje</p> <p>vede žáky k poznání, že technika, jako významná součást lidské kultury,</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>je vždy úzce spojená s pracovní činností člověka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: vede žáky nebát se problémů podporuje různé přijatelné a originální způsoby řešení problémů podporuje samostatnost a tvořivost ve vhodných případech podporuje skupinovou spolupráci při řešení problémů podporuje používání moderní techniky a materiálů při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky obhajovat svůj vlastní názor na řešení problémů a zároveň poslouchat názory jiných podporuje kritiku a sebekritiku vede žáky umění ocenit práci druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: vede žáky pracovat ve skupinách (tam, kde je to vhodné) podporuje vzájemnou pomoc žáků podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do pracovních skupin vede žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny, průběžně sleduje sociální vztahy ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: učitel: seznamuje žáky s našimi lidovými tradicemi a kulturně historickým dědictvím netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci netoleruje hrubé, vulgární, agresivní a nezdvořilé projevy žáků v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace žáky seznamuje s problémy souvisejícími s ochranou životního prostředí využívá vzorů a příkladů (pravidelné výstavy výrobků umožňují prezentaci práce a porovnání úrovně výrobků)</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence pracovní: učitel: vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci člověka pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a získávat sebedůvěru vede žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie vede žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat hygienu vyžaduje dokončení práce v určité kvalitě a stanoveném čase s dodržáním zásad bezpečnosti a dohodnutých pracovních postupů kvalitně odvedenou práci vždy pochválí vede žáky k úklidu pracovního místa po skončení práce</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Stříhání papíru na proužky, kroužky a tvary podle předkreslené předlohy, ohýbání a trhání papíru, skládání podle návodu a pomoci učitele, třepení, stříhání látky, třídění luštěnin a tvorba jednoduchých obrázků lepením na papír, navlékání korálků	tvoří velmi jednoduché výrobky, při nichž procvičuje jemnou motoriku ruky při činnostech používá přírodní materiály, modelovací hmotu, papír a karton, textil, luštěniny a zachází s nimi hospodárně postupuje při své práci podle slovního návodu učitele udržuje pořádek na svém pracovním místě
	Výroba přání ke slavnostním příležitostem, výroba jednoduchých figurek, zvířátek, záložky	tvoří velmi jednoduché výrobky, při nichž procvičuje jemnou motoriku ruky při činnostech používá přírodní materiály, modelovací hmotu, papír a karton, textil, luštěniny a zachází s nimi hospodárně postupuje při své práci podle slovního návodu učitele udržuje pořádek na svém pracovním místě
	Sestavování modelů podle své představivosti	pracuje s velmi jednoduchými stavebnicemi

Praktické činnosti	1. ročník	
		při montáži i demontáži se řídí pokyny učitele zapojí do činností svou fantazii nebo staví podle zjednodušeného návodu na pracovním stole udržuje pořádek, po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na příslušné místo
Smysl pro pořádek, úklid stavebnice		pracuje s velmi jednoduchými stavebnicemi při montáži i demontáži se řídí pokyny učitele zapojí do činností svou fantazii nebo staví podle zjednodušeného návodu na pracovním stole udržuje pořádek, po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na příslušné místo
Ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření půdy, přesazování		za pomoci slovního vedení zalévá nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě, přesazuje je, kypří půdu
Koutek živé přírody		pojmenuje kořen, stonk, list, květ rostliny za pomoci slovního vedení zalévá nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě, přesazuje je, kypří půdu pozoruje vývoj a růst pěstovaných rostlin, slovně hodnotí, diskutuje
Pozorování vývoje rostlin		pojmenuje kořen, stonk, list, květ rostliny pozoruje vývoj a růst pěstovaných rostlin, slovně hodnotí, diskutuje
Základy správného stolování a společenského chování		dodržuje hygienu při jídle chová se vhodně při stolování (ve školní jídelně)

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výroba figurek zvířátek, postav, pohádkových bytostí, napodobenin předmětů denní		pracuje s přírodními materiály, s modelovací hmotou, papírem a kartonem, s

Praktické činnosti	2. ročník	
potřeby, šperků, přání ke Dni matek, přání na Vánoce a Velikonoce		textilem a drátem, luštěninami a zachází s nimi hospodárně, při tom procvičuje jemnou motoriku pracuje podle slovního návodu udržuje pořádek na pracovním stole dodržuje hygienu a čistotu při práci
Sestavování modelů, jednoduché práce podle návodu, puzzle, stavebnice Cheva, Seva na prostorovou stavbu		zorganizuje si práci (co je podstatné, potřebné, co je třeba udělat nejdříve) skládá připravený materiál podle návodu učitele organizuje svoji činnost zvládá jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí při práci používá vhodné díly a nástroje, které si sám volí dodržuje hygienu a čistotu při práci
Pěstování rostlin v jednotlivých fázích růstu		provede pokus se světlem při pěstování pokojových rostlin pečuje o méně náročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, přesadí je dodržuje hygienu a čistotu při práci
Význam hnojení, kypření, světla		charakterizuje jednoduchým způsobem stavbu rostlin (kořen, stonek, list, květ) objasní význam kypření půdy, zalévání, hnojení, ... dodržuje hygienu a čistotu při práci
Pěstování rostlin ze semen		provede pokus se světlem při pěstování pokojových rostlin pečuje o méně náročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, přesadí je dodržuje hygienu a čistotu při práci
Příprava tabule pro jednoduché stolování		podle návodu zhotoví jednoduchou pomazánku, ovocný pohár, zeleninový salát rozpozná jednotlivé suroviny dodržuje hygienu a čistotu při práci upraví stůl pro každodenní stolování
Příprava jednoduchého pokrmu		podle návodu zhotoví jednoduchou pomazánku, ovocný pohár, zeleninový salát rozpozná jednotlivé suroviny dodržuje hygienu a čistotu při práci upraví stůl pro každodenní stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Správné používání a držení nůžek, jehly, špachtle, nože	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu	
Příprava přírodnin, jejich sběr a sušení	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii udržuje své pracovní místo v čistotě	
Stříhání, trhání, lepení papíru	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu	
Ohýbání drátu	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii	

Praktické činnosti	3. ročník	
		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu
Navlékání nitě do jehly. Základní stehy – přední a zadní. Přišívání knoflíků		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu
Výrobky z přírodnin – např. korále, obrázky, koláže, lidská postava, zvířátka v zoo		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu
Modelování – ovoce, zeleniny, užitkové nádobí a dekorativní předměty		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu
Výrobky z papíru – záložky, vločky, draky, skládanky, masky, vánoční a velikonoční ozdoby, výroba robotů, domečků		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost udržuje své pracovní místo v čistotě

Praktické činnosti	3. ročník	
Výrobky z textilu – jehelníček, koláže, přišívání knoflíků, stehy		poskytne první pomoc při úrazu
		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností
		zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem
		probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii
		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost
		udržuje své pracovní místo v čistotě poskytne první pomoc při úrazu
Výrobky z drátu – šnek, postavička		při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností
		zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, pracuje s papírem, kartonem, s textilem, s drátem
		probouzí při veškeré činnosti svoji dětskou fantazii
		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost
		udržuje své pracovní místo v čistotě
		poskytne první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu		poskytne první pomoc při úrazu
Ze stavebnice sestavuje pokojíček, nábytek do pokoje, zahradní náčiní, auta, postavy		orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj
		při práci používá předlohu
		své pracovní místo udržuje v pořádku
		po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo
		staví také na základě své fantazie, k činnostem využívá různých přinesených papírových krabiček
Z krabiček staví budovy, roboty, továrny, sídliště, ulice, figury, dopravní prostředky		orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj
		při práci používá předlohu
		své pracovní místo udržuje v pořádku
		po demontáži uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo
		staví také na základě své fantazie, k činnostem využívá různých přinesených papírových krabiček
Pozorování přírody, záznam změn během ročních období, zvláště na jaře		pozoruje na vycházkách přírodu ve všech ročních obdobích, pozoruje změny v přírodě

Praktické činnosti	3. ročník	
		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin vyhledá informace o pěstování rostlin v literatuře v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil rozpozná a velmi stručně charakterizuje některé jedovaté rostliny
Pozorování růstu rostlin (řeřicha, fazole) ve třídě, záznamy do tabulky		pozoruje na vycházkách přírodu ve všech ročních obdobích, pozoruje změny v přírodě objasní základní podmínky pro pěstování rostlin vyhledá informace o pěstování rostlin v literatuře v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil rozpozná a velmi stručně charakterizuje některé jedovaté rostliny
Péče o květiny ve třídě – pravidelné zalévání, omývání listů, kypření, přesazování		ve třídě pěstuje pokojové rostliny, pravidelně o ně pečuje, sleduje jejich vývoj v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil na zahradě dle možnosti provádí výsev méně náročných vybraných rostlin, pečuje o ně dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny
Péče o rostliny na pozemku – výsev (ředkvičky, mrkev), kypření, okopávání, jednocení, pletí, zalévání, záznamy do tabulky		ve třídě pěstuje pokojové rostliny, pravidelně o ně pečuje, sleduje jejich vývoj v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil na zahradě dle možnosti provádí výsev méně náročných vybraných rostlin, pečuje o ně dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		ve třídě pěstuje pokojové rostliny, pravidelně o ně pečuje, sleduje jejich vývoj v koutku přírody pozoruje růst rostlin, které sám zasel, zasadil na zahradě dle možnosti provádí výsev méně náročných vybraných rostlin, pečuje o ně dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny
Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – pomazánka, chuťovky, obložený chléb, zeleninový talíř		připraví jednoduchý pokrm na základě receptu přepočítá množství potřebných surovin na počet strážníků objasní zásady zdravé výživy vede si vlastní jednoduché záznamy o receptech a postupech práce při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele

Praktické činnosti	3. ročník	
		podle zásad správného stolování upraví a prostře stůl
Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)		připraví jednoduchý pokrm na základě receptu přepočítá množství potřebných surovin na počet strážníků objasní zásady zdravé výživy vede si vlastní jednoduché záznamy o receptech a postupech práce při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele podle zásad správného stolování upraví a prostře stůl
Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování		při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele při jídle dodržuje zásady slušného chování objasní chování při jídle doma a ve školní jídelně
Hygienické požadavky při práci		při práci dodržuje veškeré hygienické požadavky, řídí se pokyny učitele při jídle dodržuje zásady slušného chování objasní chování při jídle doma a ve školní jídelně

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Práce s různými pracovními nástroji a pomůckami – nůžky, nůž, jehla, lepidlo	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu při veškeré tvořivé činnosti probouzí svou dětskou fantazii
	Jednoduché pracovní postupy – řezání, lepení, navlékání, sešívání, skládání	při činnostech s jednotlivými materiály využívá jejich vlastností při práci dodržuje jednoduché pracovní postupy zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty,

Praktické činnosti	4. ročník	
		kartonu, textilu, drátu při veškeré tvořivé činnosti probouzí svou dětskou fantazii
První pomoc při úrazu		poskytuje první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při poranění poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční, prostorové stavby		orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj při práci používá předlohu, náčrt, návod
Sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu		orientuje se v návodu stavebnice, pracuje podle něj při práci používá předlohu, náčrt, návod
Pozorování přírody, výsledky pěstitelských úspěchů či neúspěchů, jejich záznam do tabulek		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku při práci používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti rozezná některé druhy jedovatých rostlin
Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin, péče o ně		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku při práci používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti rozezná některé druhy jedovatých rostlin
Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku při práci používá vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti rozezná některé druhy jedovatých rostlin
Kuchyňské zařízení, jeho funkce, provoz v kuchyni		orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení objasní funkci kuchyňského zařízení
Příprava jednoduchého pokrmu dle receptu – pomazánka, obložené chlebíčky, polévka		samostatně připraví jednoduché pohoštění
Zásady správného stolování – prostření stolu (ubrus, prostírání, příbory, květina)		upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla

Praktické činnosti	4. ročník	
Zásady slušného chování u stolu a zásady hygieny stolování		upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla
Hygienické požadavky při práci		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce
		udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny
		své pracovní místo udržuje v pořádku
		po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo
		dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci
		řídí se pokyny učitele
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s pracovními nástroji a rozmanitými materiály (prvky lidových tradic)		vytváří výrobky z různých přírodních materiálů, využívá při tom prvků lidových tradic
		vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pracovnímu materiálu
		provádí jednoduché pracovní operace a postupy, zorganizuje si práci
		zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu, fólie
		do své tvořivé činnosti zapojuje dětskou fantazii
Jednoduché pracovní postupy – vyřezávání, děrování, polepování, tapetování		vytváří výrobky z různých přírodních materiálů, využívá při tom prvků lidových tradic
		vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pracovnímu materiálu

Praktické činnosti	5. ročník	
		provádí jednoduché pracovní operace a postupy, zorganizuje si práci zhotoví výrobek z přírodnin (jeřabiny, šišky, šípky, traviny), z modelovací hmoty, kartonu, textilu, drátu, fólie do své tvořivé činnosti zapojuje dětskou fantazii
Základní druhy stehů, látání, tkaní. Základy aranžování		vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k pracovnímu materiálu provádí jednoduché pracovní operace a postupy, zorganizuje si práci do své tvořivé činnosti zapojuje dětskou fantazii
Plošné, konstrukční sestavování modelů podle náčrtů, předlohy, návodu		sestaví model ze stavebnice podle přiložené předlohy, náčrtu, zvládá práci také podle slovního návodu učitele
Hygienické zásady, zásady bezpečnosti		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce udržuje své pracovní místo v čistotě, dodržuje zásady hygieny své pracovní místo udržuje v pořádku po skončení práce uklidí všechny díly stavebnice zpět na své původní místo dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti při práci řídí se pokyny učitele dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
První pomoc při úrazu		dbá pokynů učitele, dodržuje bezpečnost práce poskytne první pomoc při úrazu poskytne první pomoc při poranění
Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje výsledky pěstitelské činnosti provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznamy
Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin a péče o ně		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky

Praktické činnosti	5. ročník	
Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin		provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznamy objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznamy
Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznamy rozezná některé druhy jedovatých rostlin objasní pojem „rostlina jako droga“
Výběr, nákup, skladování potravin		vybere vhodné potraviny na základě receptury, nakoupí jich správné množství, které přepočítá na počet strážníků objasní principy při skladování potravin
Kuchyňské vybavení, provoz v kuchyni, historie a význam techniky v kuchyni		orientuje se v kuchyni, má přehled o kuchyňském vybavení objasní funkci kuchyňského zařízení objasní historii a význam techniky v kuchyni
Příprava jednoduchého pokrmu podle receptury – polévka, špagety, bramborová kaše a karbanátek, pudink, koláč		samostatně připraví jednoduché jídlo
Zásady správného stolování – prostření stolu, jednoduchá obsluha, společenské vystupování při stolování, zásady hygieny stolování		upraví stůl pro každodenní stolování, vybere vhodné nádobí k různým druhům jídla na základě pravidel správného stolování předvede správné stolování, jednoduchou obsluhu a společenské vystupování na modelových situacích
Hygienické požadavky při práci, postup při umývání nádobí		dodržuje zásady hygieny, udržuje na pracovní ploše pořádek, dodržuje správný postup při umývání nádobí
Bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu		dodržuje bezpečnost práce

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pracovní místo a pracovní prostředí	udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech, náčrtech, plánech a schématech daného modelu	
Řád školní dílny	udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech, náčrtech, plánech a schématech daného modelu	
Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně	udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech, náčrtech, plánech a schématech daného modelu	
Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování	připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování	
Návod, předloha, náčrt, plán a schéma při montáži a demontáži	připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování k vlastní práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci	
Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast)	charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem materiál změří a orýsuje rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů	

Praktické činnosti	6. ročník	
		<p>dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu</p> <p>správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň</p>
Měření a orýsování materiálu		<p>materiál změří a orýsuje</p> <p>rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu</p> <p>správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň</p>
Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu		<p>charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem</p> <p>materiál změří a orýsuje</p> <p>rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu</p> <p>správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň</p>
Pracovní postupy při opracování materiálu		<p>charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem</p> <p>materiál změří a orýsuje</p> <p>rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů</p> <p>dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu</p> <p>správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň</p>
Spojování materiálu		<p>charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem</p>

Praktické činnosti	6. ročník	
		materiál změří a orýsuje rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň
Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba		charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem materiál změří a orýsuje rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň
Výrobek dle vlastního návrhu		naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný
Výrobek dle jednoduchého technického		při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy zjistí potřebné technické informace zvládá údržbu technických materiálů provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, jejich údržbu sestaví dle návodu daný model k práci využívá vlastností rozebíratelných a nerozebíratelných spojů modely sestavuje ze stavebnic konstrukčního, elektrotechnického a elektronického charakteru, pracuje také s výukovými programy charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí
Druhy a vlastnosti rozebíratelných a nerozebíratelných spojů		při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy

Praktické činnosti	6. ročník	
		zjistí potřebné technické informace zvládá údržbu technických materiálů provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, jejich údržbu sestaví dle návodu daný model k práci využívá vlastností rozebíratelných a nerozebíratelných spojů modely sestavuje ze stavebnic konstrukčního, elektrotechnického a elektronického charakteru, pracuje také s výukovými programy charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí
Montážní a demontážní postupy rozebíratelných spojů		při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy zjistí potřebné technické informace zvládá údržbu technických materiálů provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, jejich údržbu sestaví dle návodu daný model k práci využívá vlastností rozebíratelných a nerozebíratelných spojů modely sestavuje ze stavebnic konstrukčního, elektrotechnického a elektronického charakteru, pracuje také s výukovými programy charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí
Konstrukční, elektrotechnické a elektronické stavebnice nebo výukové programy		při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy zjistí potřebné technické informace zvládá údržbu technických materiálů provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, jejich údržbu sestaví dle návodu daný model k práci využívá vlastností rozebíratelných a nerozebíratelných spojů modely sestavuje ze stavebnic konstrukčního, elektrotechnického a elektronického charakteru, pracuje také s výukovými programy charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí

Praktické činnosti	6. ročník	
Potřebná údržba zařízení		dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
Zásady bezpečnosti práce		dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
První pomoc při úrazu		při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty
Pozorování přírody, výsledky pozorování z pěstitelských pokusů, záznam do grafů		pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti
Pěstování rostlin ze semene, příprava půdy, ošetřování pěstovaných rostlin péče o ně		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu pěstuje rostliny ze semen v místnosti a na pozemku, ošetřuje je při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky provádí přípravu půdy vhodným nářadím řídí se pokyny učitele provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam rozezná některé druhy jedovatých rostlin rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření
Pěstování vybraných pokojových rostlin, zeleniny a bylin		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky provádí přípravu půdy vhodným nářadím řídí se pokyny učitele provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam rozezná některé druhy jedovatých rostlin rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření
Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie		objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu

Praktické činnosti	6. ročník	
		při práci používá správné nářadí, nástroje a pomůcky
		provádí přípravu půdy vhodným nářadím
		řídí se pokyny učitele
		provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam
		rozezná některé druhy jedovatých rostlin
		rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie
		volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
	moderní domácnost: mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec a další Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
	udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí bezpečně zachází se základními čistícími prostředky
	Potraviny a jejich jednoduchá úprava	ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
	výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost, množství, hygiena	ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v

Praktické činnosti	8. ročník	
		souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy aj.		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
sestavování jídelníčku		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
Příprava pokrmů:		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
úprava pokrmů za studena, studená kuchyně		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
základní způsoby tepelné úpravy pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
základní postupy při přípravě pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučnický, krémy,		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy samostatně připraví jednoduché pohoštění
první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány		dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	8. ročník	
obsluha a používání základního kuchyňského inventáře		dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
nákup surovin		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozpočet, vyúčtování		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
odměřování poživatin		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
rozbor a skladba pokrmů		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
praktické lekce z technologie (příprava pokrmů dle určené sestavy)		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
vánoční a velikonoční pečivo		ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
kompletní úklid kuchyně a jídelny		provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
úprava stolu a stolování		kulturně stoluje a společensky se chová
		upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby
jednoduché prostírání		kulturně stoluje a společensky se chová
		upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby
slavnostní prostírání		kulturně stoluje a společensky se chová
		upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby
obsluha a chování u stolu		kulturně stoluje a společensky se chová
		upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby
zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin		kulturně stoluje a společensky se chová
		upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby
materiál, nástroje a pomůcky		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky
první pomoc při úrazech - modelové situace		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
		řídí se pokyny učitele

Praktické činnosti	8. ročník	
		<p>při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění</p> <p>organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce</p>
Půda a její zpracování, setí, výsadba		<p>objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu</p> <p>připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu</p> <p>provádí přípravu půdy vhodným nářadím</p> <p>řídí se pokyny učitele</p> <p>pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti</p> <p>provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy</p> <p>zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce</p> <p>organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce</p>
Výživa rostlin, kompost, hnojení, přihnojování		<p>objasní základní podmínky pro pěstování rostlin, o půdě a jejím zpracování, o výživě rostlin a osivu</p> <p>půdu obohatí kompostem, hnojením a přihnojováním</p> <p>připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu</p> <p>řídí se pokyny učitele</p> <p>pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti</p> <p>provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy</p> <p>zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce</p> <p>organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce</p>
Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky		<p>používá ekologické prostředky proti molicím, zvládá dezinfekci půdy</p> <p>připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu</p> <p>pozoruje, zaznamená, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti</p> <p>provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy</p> <p>zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování</p>

Praktické činnosti	8. ročník	
		ovoce organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce
Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce		zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce
Elektrická instalace v domácnosti - modelová montáž základních obvodů, zjišťování a odstraňování drobných poruch		zvládá základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály a pracemi elektrotechnickými
Elektrické spotřebiče v domácnosti - základní spotřebiče pro domácí práce, sdělovací technika, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana a udržování		dovede používat základní elektrické spotřebiče v domácnosti, odhalit a odstranit jejich drobné závady s ohledem na bezpečnost
Získání uživatelských dovedností pro práci s nimi, ekonomika provozu spotřebičů		organizuje a plánuje svou osobní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce
První pomoc při zasažení elektrickým proudem		dovede poskytnout první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem
Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovišt, pracovních prostředcích a objektech rozpozná charakter a druhy pracovních činností orientuje se v náplni učebních a studijních oborů
Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní informace, poradenské služby, úřad práce		charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese orientuje se v principech profesní orientace posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti, zvládá sebehodnocení posoudí vlivy na volbu profesní orientace pracuje s profesními informacemi orientuje se v náplni učebních a studijních oborů
Učební a studijní obory		využívá poradenských služeb navštíví úřad práce v rámci exkurze rozvažuje možnosti vzdělávání orientuje se v náplni učebních a studijních oborů

Praktické činnosti	8. ročník	
Základní laboratorní postupy a metody		<p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>
Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu		<p>zdokonaluje se v práci s informačními brožurami</p> <p>orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu</p>
Veletrh vzdělávání		<p>orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu</p> <p>navštíví „Veletrh vzdělávání“</p>
Volba povolání		<p>orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu</p> <p>prokáže znalost ve způsobech hledání zaměstnání</p>
Profesní životopis		napíše svůj profesní životopis

Praktické činnosti	9. ročník	
Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby		v modelových situacích zvládá pohovor se zaměstnavatelem
Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
Nezaměstnanost, trh práce		objasní problémy nezaměstnanosti
Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání
Organizace provozu domácnosti (praktické činnosti):		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
domácí práce, jejich časové rozvržení v průběhu dne, týdne, roku		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
zapojení všech členů rodiny		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
pracovní pomůcky a prostředky		používá vhodné pomůcky a nástroje
odpad a jeho ekologická likvidace		při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
zásady hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy
		při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Údržba oděvů a textilií v domácnosti (praktické činnosti):		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
prací a čisticí prostředky		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
praní a žehlení prádla, drobné opravy		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
ošetřování podle vyznačených symbolů		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
ukládání a úschova prádla a oděvů		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
Drobná domácí údržba (praktické činnosti):		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
výměna zámku, vodovodního kohoutku, ventilu		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
práce se sádkou, upevnění hmoždinky		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
oprava malby, tapetování, nátěry		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu

Praktické činnosti	9. ročník	
výměna žárovky		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
Finance a provoz domácnosti:		sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz vysvětlí možnosti stavebního spoření
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví - praktická cvičení		sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz vysvětlí možnosti stavebního spoření
vedení domácího účetnictví, sestavení rozpočtu rodiny - praktická cvičení		sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz vysvětlí možnosti stavebního spoření
otevření účtu, kreditní karty, platební příkazy - praktická cvičení.		sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz vysvětlí možnosti stavebního spoření provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
stavební spoření		sestaví rozpočet domácnosti, zná hotovostní a bezhotovostní platební styk dovede otevřít účet, používá kreditní karty, podá platební příkaz vysvětlí možnosti stavebního spoření provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Elektrická instalace v domácnosti:		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používá vhodné pomůcky a nástroje
elektrické spotřebiče, funkce, užití, ovládání, technické parametry – práce s katalogy		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používá vhodné pomůcky a nástroje
Základní hygienické a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Druhy úrazů a jejich ošetření - praktická cvičení		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu
Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná		zvládá zásady pěstování z přímého výsevu na záhon

Praktické činnosti	9. ročník	
sadba, rychlení		volí správné postupy při pěstování z předpěstované sadby objasní zásady a podmínky pěstování zeleniny z vybraného osiva provádí přípravu půdy vhodným nářadím při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele pozoruje, zaznamenává, vyhodnotí výsledky pěstitelské činnosti provádí samostatně jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a záznam při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Pokožové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování- vegetativní množení		při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, pokojových rostlin při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků		při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, pokojových rostlin při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Květiny v exteriéru a interiéru, řez rostlin		při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, pokojových rostlin při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Úprava květin, jednoduchá vazba		při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, pokojových rostlin řízkuje rostliny velmi jednoduše váže a upravuje rostliny

Praktické činnosti	9. ročník	
		při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky		provádí přípravu půdy vhodným nářadím při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky řídí se pokyny učitele volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření rozezná některé druhy jedovatých rostlin rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti dodržuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění
Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony		Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Mobilní služby – operátoři, tarify		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika nepovinného předmětu náboženství (římskokatolického) pro začlenění do školního vzdělávacího programu základních škol</p> <p>© Diecézní katechetické středisko, Biskupství českobudějovické, Biskupská 4, 370 21 České Budějovice, www.kc.bcb.cz, e-mail: dks@bcb.cz, tel. 386 102 313</p> <p>Duben 2007</p> <p>Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.</p> <p>Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.</p> <p>Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence (srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo <i>Metodika</i>)</p>

Název předmětu	Náboženství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: - vede žáka k tomu, že rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění a získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel: - vede žáka k tomu, že využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel: - vede žáka k tomu, že je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni, orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel: - vede žáka k tomu, že vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel: - vede žáka k tomu, že si uvědomuje, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“, respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel: - vede žáka k tomu, že je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem, poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky</p>

Název předmětu	Náboženství
	nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat:</p> <p>1. Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy</p> <p>Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: <i>Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</i> Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.</p> <p>1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:</p> <p>učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost</p> <p>vede k reflexi svého jednání</p> <p>napomáhá v hledání smyslu života</p> <p>prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví</p> <p>V oblasti postojů a hodnot:</p> <p>vychovává k dodržování mravních a etických norem</p> <p>pomáhá utvářet osobní identitu</p> <p>motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“</p> <p>2. Výchova demokratického občana</p> <p>2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana</p> <p>Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.</p> <p>2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:</p> <p>učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,</p> <p>vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání</p> <p>vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližním</p> <p>V oblasti postojů a hodnot:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>motivuje k postoji tolerance vůči druhým vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu</p> <p><i>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.</p> <p><i>3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot: pomáhá překonávat předsudky kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám</p> <p><i>4. Multikulturní výchova</i></p> <p><i>4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy</i> Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.</p> <p><i>4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově</i> V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství, učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním, umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>V oblasti postojů a hodnot: učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti vede k angažovanosti v oblasti lidských práv</p> <p><i>5. Environmentální výchova</i> <i>5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy</i> Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa</p> <p><i>5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu</i> V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí, pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí</p> <p><i>6. Mediální výchova</i> <i>6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy</i> Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.</p> <p><i>6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:</i> V oblasti vědomostí, dovedností, schopností: naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr</p> <p>vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu</p> <p>V oblasti postojů a hodnot:</p> <p>rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách, napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci</p> <p>učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení