

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÉ ŠKOLY

při Základní škole a mateřské škole

Laškov, příspěvkové organizaci

“ Pohádkové poznávání světa “



Motto: “Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.”

Robert Fulghum

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LAŠKOV, příspěvková organizace

Laškov 21, 798 57

Tel.: 582 378 816 www.zmslaskov.cz e-mail: zslaskov@pvskoly.cz

OBSAH

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika mateřské školy	6
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Režim stravování	8
3.4 Psychosociální podmínky.....	8
3.6 Uspořádání dne v MŠ	9
3.7 Řízení mateřské školy	11
3.8 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.9 Spoluúčast rodičů	12
4. Organizace vzdělávání	12
4.1 Přijímání dětí	12
4.2 Organizace	13
4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	14
4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4.5 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	15
5. Charakteristika ŠVP PV „“	15
5.1 Postavení školního vzdělávacího programu	15
5.2 Cíl ŠVP PV „“	16
5.3 Dlouhodobé koncepční záměry.....	16
6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán.....	18
6.1 Vzdělávací cíle a záměry	19
6.2 Zásady, principy, metody a formy práce:	20
6.3 Třídní vzdělávací program	20
Uspořádání témat ŠVP PV „Pohádkové poznávání světa“	23
Integrovaný blok: Jsem ve školce	23
Integrovaný blok: Putování podzimem	26
Integrovaný blok: Padá listí	29
Integrovaný blok: Vánoce, Vánoce přicházejí	32
Integrovaný blok: Hurá do nového roku	35
Integrovaný blok: Loučíme se s tebou zimo	38

Integrovaný blok: Svítí slunce nad hlavou	41
Integrovaný blok: Máme rádi zvířata	44
Integrovaný blok: Lidé kolem mě	47
Integrovaný blok: Něco končí, něco začíná	50
7. Doplnující programy a činnosti.....	53
8. Evaluace v mateřské škole.....	54

1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: „Pohádkové poznávání světa“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Laškov, příspěvková organizace
Adresa školy: Laškov 21, 798 57
IZO ZŠ: 102129487
IZO MŠ: 181048132
IZO ŠD: 118900471
RED-IZO: 600 120 155
IČO: 70 981612
Jméno ředitelky: Mgr. Hana Mikulková
Učitelky MŠ: Dana Štaffová DiS., Tereza Páleníková
Kontakty: tel. ZŠ: 605 929 261
tel. MŠ: 604 984 387
e-mail: zslaskov@seznam.cz
msslaskov@seznam.cz
webové stránky: www.zmslaskov.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele: Obec Laškov
Adresa zřizovatele: Laškov 1, 798 57
Jméno starosty: David Kovář
Kontakty: tel.: 582 378 821
e-mail: oulaskov@volny.cz
www.laskov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024

Projednáno na školské radě dne:

ŠVP PV zpracovala Dana Štaffová DiS., Tereza Páleníková

ŠVP PV „Pohádkové poznávání světa“ byl schválen na pedagogické radě dne: 26. 8. 2024

Mgr. Hana Mikulková, ředitelka školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Laškov je jednotřídní mateřská škola, která byla vybudována ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 prostorách cvičebny. Impulsem pro vybudování obecní MŠ byly stále se zvyšující náklady na děti navštěvující MŠ v okolních obcích a zájem ze strany mladých rodin.

Mateřská škola sídlí v klidné části obce. V bezprostřední blízkosti mateřské školy je kostel, malý rybníček a zámek s parkem, kde je vybudováno dětské hřiště.

Prostory mateřské školy se nacházejí v přízemí budovy, ve které sídlí i základní škola. V přízemí je také umístěna šatna ZŠ, školní kuchyně a jídelna. Zde se stravují děti a zaměstnanci mateřské i základní školy. Prostory MŠ a ŠJ mají vlastní vchody a jsou odděleny.

K budově patří oplocená školní zahrada s pískovištěm, houpačkami a dalším herním vybavením. Zahrádka dětem nabízí možnost rozmanité pohybové aktivity. Vedle zahrady jsou vzrostlé stromy poskytující dětem dostatek stínu. Školní zahrada je převážně využívána v dopoledních hodinách v rámci PV a dle možností i odpoledne.

Kapacita mateřské školy pojme již 20 dětí a je maximálně využívána. Zájem o naši MŠ je i ze strany rodičů z přilehlých vesnic.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je propojena z ostatními částmi školy, děti mají tedy možnost se seznámit i s prostory základní školy.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, které zakrýváme. Houpačkami a průlezkou. Dále mají děti k dispozici široké množství hraček na pískoviště. Například kyblíčky, bábovičky a lopatky.

Součástí školy je školní jídelna a kuchyně, která je vybavena v souladu s požadavky EU.

V prostorách MŠ je herna, která slouží i jako ložnice pro odpočinek dětí, šatna, umývárna s toaletami a sprchovým koutem, kotelna a zázemí pro pedagogy.

Interiér mateřské školy je prostorný, světlý a příjemný. O letních prázdninách školního roku 2016/ 2017 proběhly v prostorách herny úpravy. Herna byla nově vymalována a nábytek byl nově uzpůsoben potřebám dětí i pedagogů. Samotný prostor i vybavení dětem umožňuje hry pohybové, konstruktivní, receptivní, napodobovací a další. Také aktivity výtvarné,

pracovní a další, které děti předškolního věku potřebují k rozvíjení svých schopností a dovedností. Nábytek v herně je uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Děti mají k dispozici kuchyňku či nákupní koutek. Mohou stavět z kostek, jezdit a autíčky, stavět vlakové dráhy či jiné herní aktivity. Prostor se stolečky je využíván k výtvarným a pracovním činnostem, dále k didaktickým hrám, při práci s knížkami, časopisy a jinými činnostmi. Herna je vybavena dostatečným množstvím hraček a stavebnic z různých materiálů: PVC, dřevo i z měkké materiály. K dispozici pro děti máme také široký výběr z deskových her a puzzle. Herní část je pokryta kobercem. Pro hudební činnost máme rytmické Orffovy nástroje. Hračky, pomůcky i výtvarný materiál jsou uloženy v dřevěných policích s plastovými kontejnery a skříních s šuplíky. Vše je pro děti dostupné a k používání jsou stanovena pravidla. Pedagogům je k dispozici audiovizuální technika – CD přehrávač, počítač i interaktivní tabule s přístupem na internet.

Vybavení mateřské školy je převážně nové, hračky jsou průběžně doplňovány. Pro tělovýchovné činnosti jsou k dispozici míče, obruče, karimatka, kužely, overbally a jiné pomůcky.

Vybavení pro odpočinek dětí je zdravotně nezávadný. Jedná se o lehátka, peřiny, polštáře a povlečení.

Šatna je vybaveny dřevěnými skříňkami a lavicemi pro odkládání oděvů a obuvi dětí. Je zde informační nástěnka pro rodiče, kde vystavuje aktuální a důležité informace. Další informační nástěnka je umístěna ve vstupní chodbě do budovy, kde jsou i vystaveny výrobky dětí. Díky tomu se děti podílí na výzdobě interiéru školy.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu, ale k dispozici je tělocvična v sokolovně, která je v blízkosti budovy MŠ. Dále k tomuto účelu využíváme školní zahradu, přilehlý park a dětské hřiště.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá školní kuchyni, ale má vlastní výdejnu jídla. Převoz stravy ze školní kuchyně v Bohuslavicích je zajištěn vlastními nerezovými várnici. Při přepravě jsou dodrženy hygienické předpisy odpovídající normám EU. Jídlo dětem vydává zaměstnankyně školy s průkazem zdravotní způsobilosti.

Jídelníček je sestavován v souladu s platnými normami. Děti mají dostatečný přísun látek potřebných ke zdravému vývoji. Skladba stravy je pestrá.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a učí se společenským návykům spojeným se stolováním. Jsou respektovány individuální potřeby, např. tempo při jídle, množství, které dítě sní a případná nechuť k některým potravinám.

Během celého dne je nastaven pravidelný režim. Takže děti jsou navyklé na chod mateřské školy. V případě potřeby jsme, ale schopni režim uzpůsobit aktuální potřebě. Pravidelnost režimu dětem dává jistotu a vědí, co je čeká.

Pedagogové a ostatní pracovníci školy se chovají také v souladu se zásadami mateřské školy a tím jsou pro děti také vzorem. Děti postupně seznamujeme s poznatky o lidském těle, zdraví a nemoci, zdravé výživě, hygieně, důležitosti fyzického pohybu, atd. Pedagogové každodenně dětem upevňují hygienické návyky, jako mytí rukou, čištění zubů,... Během celého dne jsou respektovány fyziologické potřeby dětí (WC, potřeba pohybu či odpočinku, únavová křivka, ...).

3.3 Režim stravování

8: 30 – 8:50 dopolední svačina

Jídlo je připraveno ve školní výdejně a dovezeno do prostor mateřské školy. Hospodář ostatním dětem rozdává barevné plastové talířky a hrnečky. Děti mají možnost si vybrat velikost či množství jídla. Mladším dětem je nápoj naléván pedagogem. Po jídle děti odnášejí nádobí na určené místo.

11: 30 - 12: 00 oběd

Polévka a nápoj je dětem nalévána pedagogem a druhé jídlo jim donese ke stolečku. Hospodář rozdává na stolečky příbory. Po jídle si děti opět nádobí odnášejí na místo, které si s pedagogem určili.

14: 35 – 15:05 odpolední svačina

Postup je stejný jako u dopolední svačiny.

Pitný režim je zajišťován během celého dne přímo v prostorách herny MŠ.

3.4 Psychosociální podmínky

Důležití je, aby se děti, rodiče i pracovníci cítili v mateřské škole příjemně. Základní a mateřská škola je rodinného typu. Díky malému počtu dětí a zaměstnanců se všichni znají, pomáhají si navzájem a tvoří příjemný rodinný kolektiv.

Adaptace do mateřské školy po domluvě se zástupci dětí můžeme probíhat i postupně. Tedy děti navštěvují mateřskou školu jen na pár hodin a postupně čas prodlužujeme. Zástupci dětí mají v rámci adaptace možnost, být se svými dětmi v prostorách MŠ.

V platném školním řádu mateřské školy jsou stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ. Činnosti a jednání pedagogů je přirozené, nenásilné a v souladu s individuálními potřebami dětí a záležitostmi dané situace.

Volnost dětí je vyvážená potřebným omezením, které vyplývá z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý řád a učit děti pravidlům důležitých pro soužití v kolektivu. Tento kolektiv je pro děti přátelský a snažíme se, aby každé z dětí bylo přijato mezi ostatní.

Pedagogové se snaží dětem nabídnout co nejširší nabídku ke vzdělávání a hraní s účastí dětí. Dále také pedagogové rozvíjí a podporují samostatné rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka je uzpůsobena mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Vyhýbáme se negativním slovním postojům a podporuje děti v jejich pokusech o samostatnost. Využíváme pozitivní motivaci a na výkony, práci dítěte reaguje přiměřeným pozitivním oceněním. Povzbuzení a hodnocení je vždy individuální. Na začátku školního roku jsou stanovena pravidla třídy. Děti jsou s nimi seznámeny, je jim vysvětlena důležitost každého pravidla a důvody, proč jsou ve třídě nastaveny. Díky grafickému znázornění je mají děti i pedagogové stále k dispozici. Pedagogové jdou příkladem, chovají se a jednají dle nastoleného řádu a pravidel.

Organizace mateřské školy je přizpůsoben a nastaven dle zkušeností a dle požadavků rodičů z minulých let. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hod. Otevírání a zavírání budovy školy a prostor mateřské školy zajistí učitelka vykonávající danou směnu.

3.6 Uspořádání dne v MŠ

Denní režim byl sestavován dle zkušeností a daných norem. Během dne respektujeme individuální odlišnosti dětí a vycházíme z jednotlivých situací, věkového složení třídy a evaluace.

- 6:30 – 8:00 příchod dětí, ranní hry dle volby a dětí, didaktické činnosti skupinové i individuální, jazykové chvílky, individuální práce s dětmi- např. výtvarná činnost
- 8:00 – 8:30 komunitní kruh, ranní cvičení pro správný tělesný vývoj, cvičení s hudbou pohybové, hudební či psychosomatické hry
- 8:30 – 8:50 hygiena, dopolední svačina
- 8:50 – 9:20 komunitní kruh, řízená činnost, pohybové hry, didaktické hry, psychosomatické hry, cvičení, výtvarná a pracovní činnost, hudební chvílka
- 9:20 – 11:20 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku,
- 11:20 – 11:50 hygiena, příprava na oběd
- 11:50 – 12:20 hygiena, čištění zubů, příprava na odpočinek
- 12:20 – 14:20 odpočinek
- 14:20 – 14:35 oblékání, úklid lůžkovin
- 14:35 – 15:05 odpolední svačina
- 15:05 – 16:30 volné aktivity dětí dle zájmu, pokračování řízených činností, v letním období pobyt na školní zahradě, postupný odchod dětí z mateřské školy

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Časový harmonogram je orientační. Může se měnit v závislosti na činnosti, zájmy a potřeby dětí.

Odchod dětí domů po obědě je možný do 12:30 hodin.

Řád je flexibilní a pedagog má možnost reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Dále vytváří pro děti podmínky pro skupinové, frontální i individuální činnosti a to vše ve vyvážené míře. Součástí denního režimu jsou každodenní řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

3.7 Řízení mateřské školy

Ředitelkou Základní a mateřské školy je Mgr. Hana Mikulková. Pracovní náplň zaměstnanců je vymezena v pracovní smlouvě. Jsou zde uvedeny povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnost podle pracovního zařazení zaměstnance.

Na začátku každého školního roku je vypracován plán, ve kterém jsou uvedeny nadcházející porady, kontroly, hospitace, školení, mimoškolní aktivity a jiné. Zaměstnanci jsou na začátku roku s informacemi seznámeni v rámci zahajovací porady. V průběhu školního roku informace předává ředitelka školy, a to osobně, prostřednictvím vedoucí učitelky, na pravidelných poradách či emailem.

Rodičům jsou informace předávány pomocí informační nástěnky, webové a facebookové stránky, individuálním rozhovorem a na třídních schůzkách.

Ve škole je přátelské prostředí, zaměstnanci se tolerují a vzájemně si důvěřují. Paní ředitelka respektuje názory pedagogických i nepedagogických pracovníků. Zapojuje vedoucí učitelku do řízení MŠ. Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP.

3.8 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických zaměstnanců – 3

Počet provozních zaměstnanců – 2

- ředitelka školy
- učitelka
- školnice

Směny pedagogických pracovníků jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče, a to při všech činnostech. Za pedagogickou péči zodpovídá vedoucí učitelka.

V mateřské škole pracují pedagogové s odborným vzděláním- vedoucí učitelka a učitelka. Vedení školy usiluje o další vzdělávání pedagogů během školního roku pomocí školení a kurzů s tematikou zapadající do oboru předškolní výchovy. Průběh předškolního vzdělávání je v průběhu školního roku hodnocen. K zajištění optimálního vzdělávání jsou využívány odborné metodiky a didaktické prvky uzpůsobeny věkovým a individuálním

potřebám dětí. A jsou pedagogy realizovány tak, aby se děti rozvíjely v souladu svých dovedností a schopností. Děti jsou tedy v psychické a fyzické pohodě, nejsou přetěžovány.

3.9 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a na mimoškolních aktivitách. Pravidelně rodiče informujeme o dění v mateřské škole a nadcházejících událostech.

Dále se rodiče mohou přihlásit do Sdružení rodičů a přátel školy a navštěvovat pravidelné schůzky.

Během školního roku rodiče mohou přispět pomocnou rukou při organizaci Vánočního jarmarku, Školního plesu, Loučení se školním rokem a jiných akcí.

Během celého školního roku mají rodiče k dispozici nabídku odborné a dětské literatury k objednání. Nabídka se pravidelně obměňuje. Spolupracujeme také s rodiči při získávání různého materiálu a pomůcek pro činnosti dětí.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí

Přijímání do mateřské školy probíhá dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání. Děti, ve věku od dvou do sedmi let, jsou přijímány do jedné heterogenní třídy s kapacitou 20 dětí.

Přijímací řízení probíhá dle směrnic školy. Termín, místo a čas konání stanoví paní ředitelka. O termínu jsou rodiče s dostatečným předstihem informováni prostřednictvím webových a facebookových stránek a informačních vývěsek. Rodiče jsou informováni o rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ paní ředitelkou. Pro dítě je možné stanovit zkušební pobyt, jehož maximální délka může být 3 měsíce.

Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájení povinné školní docházky, děti zákonných zástupců s trvalým bydlištěm v obci Laškov a děti, jenž mají v MŠ již přijatého sourozence. Přesná kritéria a informace jsou před zápis rodičům k nahlédnutí.

Přijetí dítěte se zdravotním postižením, je rozhodnuto paní ředitelkou, a to na základě písemného vyjádření ze školského poradenského zařízení. Případně dle vyjádření registrujícího praktického lékaře dítěte.

K přihlídnutí individuální situace může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání i během školního roku.

4.2 Organizace

Program pobytu v MŠ se skládá z volných a řízených činností, tak aby obsáhli všechny oblasti. Střídají se činnosti herní, pohybové, didaktické a jiné.

Od příchodu dětí do dopolední svačiny cíleně navozujeme hru, vytváříme dětem vhodné podmínky, nabízíme hračky a usměrňujeme aktivitu. Tím si děti nenásilnou formou rozvíjejí fantazii a dovednosti, smysl pro kamarádství a spolupráci. Aktivity pohybové přirozeně uvolňují vnitřní napětí, rozvíjí motoriku a základní pohybové dovednosti dětí. Dětem nejsou vnucována pevná pravidla. Učitelka nabízí vhodné podmínky a pomůcky, zajišťuje bezpečnost.

Po dopolední svačince se děti schází společně v takzvaném komunitním kruhu. Ke svolání dětí do kruhu slouží motivační báseň. Každé z dětí dostane příležitost se slovně projevit k danému tématu. V komunitním kruhu platí pravidlo- jeden mluví, ostatní mu naslouchají. Následují řízené didaktické a pohybové hry. Každý den probíhá tělovýchovná chvilka. Za příznivého počasí i ve venkovních prostorech (zahradka, hřiště). Výtvarné, pracovní a některé didaktické činnosti jsou realizovány u stolečků. Děti jsou seznamovány s různými výtvarnými technikami i těmi netradičními. Řízené činnosti jsou do programu zařazovány denně, tak aby obsáhly všechny oblasti. Dle individuální situace či potřeb dětí, mohou být během programu upravovány. Vycházíme ze zájmů a schopností dětí. Také z dané situace a momentálnímu rozpoložení dětí. Po řízených činnostech následuje pobyt venku, který se přizpůsobuje dle aktuálního počasí.

Po obědě následuje odpočinek na lehátku. Děti se převlékají do ložního prádla. Paní učitelka dětem přečte pohádku. Dále jsou využívány například pohádky namluvené na kazetě či CD, relaxační hudba nebo ukolébavka.

Po odpolední svačince paní učitelka dětem nabízí zájmové činnosti, individuální i skupinové. Mezi ně patří např. pracovní činnosti, pohybové hry, didaktické hry či spontánní hry.

K dispozici učitelky mají interaktivní tabuli, takže děti jsou seznamovány s různými oblastmi pomoci her.

Vzdělávací nabídka je rozpracována do integrovaných bloků, které se dělí na tématické části. Tím je dětem nabízen vzdělávací obsah, který na sebe přirozeně navazuje.

4.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle plánu pedagogické podpory. Před jeho zpracováním stanovíme metody práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, postojů a návyků. Při jeho vypracování komunikujeme se zákonnými zástupci a zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Pokud se nám nejeví podpůrná opatření dostatečná, doporučujeme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí a dětí SVP se řídí platnou legislativou. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte, abychom projevy nadání dále rozvíjeli. V případě, že se jedná o výrazné projevy nadání, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Jestliže toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, vypracujeme na základě jeho doporučení IVP.

4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Obsahová nabídka vzdělávání pro děti od dvou do tří let je v ŠVP PV shodná s nabídkou pro děti starší. Činnosti pro tuto věkovou skupinu jsou ale realizovány v menších skupinách, nebo individuálně, dle potřeb a zájmu dětí. Při vzdělávání mladších dětí je vhodné,

aby převládaly spontánní činnosti před řízenými. Důležité je akceptovat vývojová specifika. Pro děti volíme jednoduché a časově nenáročné aktivity, které poskytují dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Děti rozvíjíme po všech stránkách, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům a bereme na zřetel, že se děti nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování vedoucí k osvojení si v podvědomí).

Maximálně využíváme všech vhodných metod pro tuto věkovou kategorii.

4.5 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Cílem je poskytnout dětem-cizincům, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí podporu osvojení českého jazyka již od jejich nástupu do MŠ. Znalost jazyka by měla mít takové kompetence, aby se děti při přechodu do základní školy zapojily do výuky a dosáhly školního úspěchu. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v MŠ budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu, která zajistí plynulý přechod do základního vzdělávání.

5. Charakteristika ŠVP PV „“

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.“ Robert Fulghum

5.1 Postavení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vlastní a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu. Je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy.

Podle potřeb je možné ho doplňovat a upravovat pomocí dodatků, příloh a celkové aktualizace. Je výchozí dokument pro tvorbu třídního vzdělávacího programu.

5.2 Cíl ŠVP PV „

ŠVP je sepsán tak, aby zahrnul všechny oblasti vzdělávání a rozvoj celé osobnosti dítěte. Mezi tyto oblasti patří hlavně fyzická (jemná i hrubá motorika), psychická, sociální, morální, estetická, jazykově literární, pracovní dovednosti a podobně.

Obsah a jednotlivé činnosti jsou voleny s ohledem na složení třídy, jsou přizpůsobeny věku dětí.

Cíle je všestranně rozvíjet osobnost dítěte a připravit ho pro budoucí život. Nezaměřujeme se tedy jen na roli školáka, ale na přípravu více rolí do života. I když jsou děti v kolektivu, vedeme děti k samostatnosti, snažíme se dát co nejvíce možností k přirozenému volnému pohybu, individuálnímu tempu a samostatnosti v rozhodování.

5.3 Dlouhodobé koncepční záměry

Dle evaluace byly sepsány dlouhodobé koncepční záměry v těchto oblastech:

Citové prožívání dětí (dílčí cíle)

- vstřícnost k dítěti
- estetická výchova
- estetika prostředí
- pozitivní vztah dítěte k přírodě
- vazby k učitelkám

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- kladné sociální vztahy
- morální zásady
- podněcování zájmu, zvědavosti, tvořivosti

Individuální přístup

- zvykání si na MŠ- návštěvy s rodiči, Dny otevřených dveří
- možnost výběru činností
- více metod a forem práce
- respektování individuálních a specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnění diagnostiky a autoevaluace

Předškolní děti

- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím TV a sportovních činností
- vycházky
- zařazování zdravotních cvičení
- didaktické činnosti

Spokojenost rodičů

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

Vzdělávání učitelek (viz. Plán vzdělávání)

- školení, reflexe ze školení
- financování školení
- nákup literatury
- ověřování získaných poznatků a jejich využití v praxi
- spolupráce
- práce na třídním a školním programu
- zařazovat nové metody práce

MŠ jako metodické centrum

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, nástěnky, individuální rozhovory
- webové stránky MŠ

Naplnění kapacity MŠ

- budovat jméno a image školy

Estetika prostředí

- čistota, výzdoba

MŠ jako součást obce

- vztahy se zřizovatelem, KÚ, ČŠI

Prezentace

- kulturní akce
- www stránky
- prezentování programů, kterých se MŠ účastní

6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Vzdělávací obsah vychází z RVP PV, je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje tematické části, se kterými pracujeme. Témata jsou postavena tak, aby byla propojena a zároveň působila přirozeně. Časový prostor není striktně vymezen, zůstává dostatečně volný pro aktuální situace a aktivní včlenění dětí i pedagogů.

Tematické části v integrovaných blocích jsou provázány a promítají se do pěti vzdělávacích oblastí. Tematické celky jsou pro nás dílčími cíly.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální | Dítě a svět |

K výchově, vzdělávání a rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme různé metody, např. pohybové hry, didaktické hry, četbu, zpěv, rozhovor, kresbu, malbu, vyprávění, tanec. Nejdůležitější a nejčastější činností zůstává hra, která je pro děti nejpřirozenější a provází je celým dnem a všemi činnostmi.

Naplňování dílčích cílů nás směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základním kamenem pro budování kompetencí klíčových:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

6.1 Vzdělávací cíle a záměry

- podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte
- podporovat zdravé sebevědomí dítěte
- rozvíjet dovednosti komunikativní a sociální
- podporovat dítě k přirozenému pohybu
- učit zdravému životnímu stylu, probouzet lásku k přírodě a k její ochraně

Při práci se řídíme **rámčovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6.2 Zásady, principy, metody a formy práce:

- zajistit dětem rovný přístup k veškerým činnostem
- respektovat individualitu dítěte
- upřednostňovat svobodu při volbě činností, nenásilné vedení dítěte
- vytvářet radostnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru
- být k rodičům a veřejnosti otevření
- umožňovat dětem zkoumání a objevování okolního světa
- poskytnout odpovědi na otázky dětí
- rozvíjet hrou i řízenou činností komunikativní a sociální schopnosti dětí
- uplatňovat formy prožitkového a kooperativního učení
- využívat dětské spontánnosti a nápodoby
- vést děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbát na bezpečí dětí
- dbát na dodržování pravidel

6.3 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu vycházíme ze Školního vzdělávacího programu. Dále z podmínek třídy, mateřské školy a znalosti dětí.

Děti mladší převážně vedeme k vytváření a upevňování hygienických, společenských a pracovních návyků. Adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na organizaci pobytu. Pomocí jednoduchých her, básniček, písniček rozvíjíme základní komunikativní dovednosti. Pozornost také věnujeme na správnou výslovnost dětí.

Starší děti připravujeme na vstup do základní školy. Činnosti jsou všestranně zaměřené. A dbáme na to, aby dítě bylo rozvíjeno ve všech oblastech dle svých schopností a dovedností.

I. Integrovaný blok: Jsem ve školce

- Hurá do školky
- Máme kamarády
- Cestou necestou
- Babí léto

II. Integrovaný blok: Putování podzimem

- Barevný podzim
- Putování lesem
- Putování po polích
- Putování po zahradách

III. Integrovaný blok: Padá listí

- Vyletěl si pyšný drak
- Padá listí
- Tělo a zdraví

IV. Integrovaný blok: Vánoce, Vánoce přicházejí

- Mikuláš, čert a anděl
- Z pohádky do pohádky
- Těšíme se na Ježíška

V. Integrovaný blok: Hurá do nového roku

- Tři králové
- Zvířátka v zimě
- Počasí v zimě
- Zimní sporty a radovánky

VI. Integrovaný blok: Loučíme se s tebou zimo

- Hádej, čím budu
- Hudba je náš kamarád
- Masopust
- Sbohem zimo

VII. Integrovaný blok: Svítí slunce nad hlavou

- Vítej jaro
- Jaro na Zemi
- Půjdu k zápisu
- Velikonoce

VIII. Integrovaný blok: Máme rádi zvířata

- Kdo žije u řek, potoků a rybníků
- Volně žijící zvířata
- Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
- Čarodějnice

IX. Integrovaný blok: Lidé kolem mě

- To je moje maminka
- Můj domov, má vlast
- Moje rodina
- Kniha je můj kamarád

X. Integrovaný blok: Něco končí, něco začíná

- Den dětí
- Těšíme se na výlet
- Tatínek má svátek
- Loučíme se se školkou, vítáme prázdniny

Uspořádání témat ŠVP PV „Pohádkové poznávání světa“

ZÁŘÍ

Integrovaný blok: Jsem ve školce

Záměr: Adaptace dítěte na prostředí a režim MŠ, pomoc dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Najít svou identitu ve skupině, zapojit se do dění MŠ, navodit pozitivní očekávání, aby se co nejdříve začalo dítě do školky těšit.

Kompetence:

k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, užívá jednoduchých pojmů, klade otázky a hledá na ně odpovědi. Při zadané práci dokončí, co započalo.

k řešení problému

Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

komunikativní

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

sociální a personální

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

činnostní a občanské

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností důležitých k navazování vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte
- rozvoj dětských přátelství
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvoj přirozených poznávacích citů
- rozvoj řečové aktivity kultivovaného projevu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- posilovat prosociální chování ve vztahu ke kamarádům, rodině...
- rozvoj hudebních dovedností
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblíkat se, svlékat se apod.).
2. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami.
4. Domluvit se slovy i gesty.
5. Vědomě využívat všech smyslů.
6. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
7. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči).

8. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu.
9. Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory.
10. Seznámit se a respektovat třídní pravidla.
11. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.
12. Přirozeně, bez zábrán komunikovat s druhým dítětem.
13. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat).
14. Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
15. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Hurá do školky**

Seznamování s prostředím mateřské školy.

Stanovení pravidel třídy a jejich dodržování.

Věci kolem nás – předměty denní potřeby, značky, knihy, pomůcky, hračky, osobní věci.

Pořádek: úklidové činnosti v MŠ, jak si pomáháme doma, můj pokojíček.

- **Máme kamarády**

Citové projevy a nálady: pláč, smích, radost, smutek, zlost

Mezilidské vztahy – láska, přátelství, rodina

Komunikace mezi lidmi: řeč, gesta, mimika, mluvidla, symboly – písmena, číslice, znaky.

Já – moje jméno, mám právo být sám sebou, moje osobnost, práva ostatních, jména kamarádů

- **Cestou necestou**

Dopravní prostředky- rozdělení, který dopravní prostředek létá, pluje, jezdí

Seznámení s dopravními značkami

Bezpečnost při pohybu venku

- **Babí léto**

Barvy: barvy kolem nás, protiklady, míchání barev.

Roční období: jaro, léto, podzim, zima, odlišnosti

Počasí: déšť, sníh, Slunce, vítr, bouřka, duha, jasno, zataženo,...

ŘÍJEN

Integrovaný blok: Putování podzimem

Záměr: Seznámení dítěte s podzimní přírodou a změnami v tomto období, které také využijeme k opakování barev, tvarů, sklizení úrody, třídění ovoce x zeleniny.

Kompetence:

k učení

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

k řešení problému

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

komunikativní

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším.

Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

činnostní a občanské

Dokáže rozpoznat své silné i slabší stránky, odhaduje rizika svých nápadů.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj pozornosti
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj tvořivosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření kladných postojů k druhému (tolerance)
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj fantazie
- posilování samostatnosti a psychické odolnosti

Očekávané výstupy:

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem.
2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.
3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.
4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
5. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
6. Popsat situaci.

7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.

8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.

9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).

10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.

11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.

12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.

13. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Barevný podzim**

Podzim- charakteristika, pranostiky, přísloví, oblékání podle počasí.

Příroda- jak se mění příroda na podzim, barvy podzimu, počasí podzimu.

Srovnání ročních období.

- **Putování lesem**

Domov zvířat- kdo žije v lese, nory, krmelce, čím se zvířata živí.

Flora lesa- jaké rostliny v lese rostou, plody lesa (houby, ořechy, ...), tvorba z přírodnin.

Lidská činnost v lese: myslivec, lesník, hajný, dřevorubec.

Nebezpečí v lese-jak se chránit, na co si dát pozor

- **Putování po polích**

Činnosti lidí- jak se lidé starají na podzim o pole, sběr plodů.

Činnosti zvířat- jak se chystají na zimu.

Flora na polích.

- **Putování po zahradách**

Činnosti lidí- jak se lidé starají na podzim o zahradu, sběr plodů.

Rozdělení plodů (ovoce x zelenina)

Činnosti zvířat- jak se chystají na zimu.

Flora na zahradách.

LISTOPAD

Integrovaný blok: Padá listí

Záměr: Společné objevování a poznávání změn v podzimní přírodě, osvojení si elementárních poznatků o zákonitostech počasí a jeho dopadech pro nás. Osvojení si poznatků o svém těle, zdraví a zdravém životním stylu.

Kompetence:

k učení

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

k řešení problému

Znamé opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého.

komunikativní

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

sociální a personální

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším.

činnostní a občanské

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích
- rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

1. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů.
2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.
3. Domluvit se slovy i gesty. Porozumět běžným neverbálním projevům.
4. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
5. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
6. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).
7. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).

8. Vnímat umělecké a kulturní podněty, vědomě využívat všech smyslů.
9. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
10. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
11. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.
12. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životního prostředí.
13. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Vyletěl si pyšný drak**

Význam slova drak, rozvoj fantazie

Seznámení dětí s antonymy- protiklady

- **Padá listí**

Seznámení s tvary listů, barvy podzimu.

Upevnit znalost dětí v oblasti ročních období, znaky podzimu

- **Tělo a zdraví**

Části lidského těla, jejich funkce.

Nemoc- jak se léčit, koho požádat o pomoc, druhy nemocí, úrazy, důsledky na tělo.

Zdraví životní styl- zdraví strava, odpočinek, cvičení, pohyb, hygiena, otužování, oblékání

PROSINEC

Integrovaný blok: Vánoce, Vánoce přicházejí

Záměr: Společné objevování a dodržování vánočních tradic. Rozvoj spolupráce a kreativity s rodiči při pořádání předvánočních akcí. Rozvíjení podvědomí o důležitých hodnotách.

Kompetence:

k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

k řešení problému

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

komunikativní

V běžných situacích komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

činnostní a občanské

Má smysl pro povinnost ve hře i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozlišit realitu od fantazie
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině a pod.)
- rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, dramatických)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- užívání všech smyslů
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj a kultivace paměti
- vytváření povědomí o mezilidských hodnotách

Očekávané výstupy:

1. Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkon.
2. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudebním projevem a zpěvem.
3. Zvládnout běžné pohyby v různorodém prostředí.

Cviky-lezení, plazení, chůze, běh, skoky, poskoky a základní prvky akrobacie přiměřené věku dětí.

4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu).
5. Formulovat otázky, odpovědi a slovně reagovat.
6. Naučit se z paměti krátké texty.

7. Postupovat dle pokynů.

8. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci. Zkušenosti využívat k učení.

9. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i přes to že je každý z nás jiný. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).

10. Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (výroba vánočních dekorací).

11. Osvojit si poznatky, které jsou dítěti blízké, pro něj smysluplné, zajímavé, přínosné, pochopitelné pro další učení a životní praxi.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Mikuláš, čert a anděl**

Sv. Mikuláš- tradice, vznik, pověst, srovnání tradic v ČR a jiných zemí

Nadílka: co povíme sv. Mikuláši, jak se chováme, Mikulášská nadílka, výzdoba

Tématika čerti: jak čerti vypadají, jak se chovají, písničky, básničky, říkanky, hry, výtvarná činnost, pohádky (četba, dramatizace)

- **Z pohádky do pohádky**

Rozvoj fantazie, dramatizace, převyprávění pohádek

Sladění pohybu s hudbou

Naučit se krátké texty z paměti

- **Těšíme se na Ježíška**

Vánoce: tradice a zvyky, koledy, vánoční stromeček, cukroví, barborka, tradice v ČR a jiných zemí

Výroba přání, dárečků, koho obdarováváme a proč. Myslíme i na ostatní lidi, na rodinu, nemocné, chudé, bez domova. Také na zvířátka.

Besídky a veřejná vystoupení, prezentace.

LEDEN

Integrovaný blok: Hurá do nového roku

Záměr: Společně objevování a poznávání změn zimní přírody a péči o zvířata v zimě. Umět poznat a pojmenovat zimní sporty, vyvarovat se zraněním. Získat podvědomí, jak podporovat a chránit své zdraví.

Kompetence:

k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

k řešení problému

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

komunikativní

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

činnostní a občanské

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Dílčí cíle:

- rozvoj tvořivosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody o pohody prostředí

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj hudebních dovedností
- rozvoj dramatických dovedností
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvíjet časovou a prostorovou orientaci

Očekávané výstupy:

1. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
2. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
3. Popsat situaci (příběh, situaci dle obrázku,...).
4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
5. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
6. Uvědomovat si své možnosti a limity.
7. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

8. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, v poledne, večer.

9. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé.

10. Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.

12. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Tři králové**

Mít povědomí o tom, kdo byly Tři králové, Nový rok, Silvestr

Naučit se společně písničku „Tři králové“

- **Zvířátka v zimě**

Zvířátka: jak přečkají zimu, krmelce a krmítka. Druhy zvířat a jejich rozdělení.

- **Počasí v zimě**

Počasí: jaké počasí je v zimě, jak se oblékáme, topení, co dokáže mráz (malování na oknech), vločky

Nemoci a úrazy: angína, chřipka, nachlazení, omrzliny, jak se chránit a léčit

- **Zimní sporty a radovánky**

Sporty: bruslení, lyžování, sáňkování, nebezpečí a ochrana

Hory: jak se mění v zimě.

ÚNOR

Integrovaný blok: Loučíme se s tebou zimo

Záměr: Seznámit se s různými profesemi, jejich významem pro společnost. Důležitost rozvíjení a podporování talentu v hudební i výtvarné oblasti.

Kompetence:

k učení

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

k řešení problému

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

komunikativní

Ovládá dovednost předcházející čtení a psaní.

sociální a personální

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

činnostní a občanské

Chápe, že zájem o to, co se kolem, děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj pozitivních citů ke vztahu k sobě

- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- rozvoj fantazie
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- získávání sebevědomí a sebedůvěry
- spolupodílet se na společenské zábavě
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě
3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.
4. Umět využít jednoduché rytmické nástroje.
5. Chápat slovní vtip a humor.
6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.
7. Porozumět slyšenému.
8. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
9. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

10. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.

11. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.

12. Mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě, apod.

13. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Hádej, čím budu**

Řemesla a zaměstnání- jaké známe, kdo co vyrábí, pracovní pomůcky, kdo a proč chodí do práce, peníze a jejich význam

- **Hudba je náš kamarád**

Rozdělení hudebních nástrojů, seznámení s terminologií – nota, notová osnova

Spojení hudby s pohybem

- **Masopust**

Co je to masopust: zvyky, tradice, masky a kostýmy, říkanky, písně

- **Sbohem zimo**

Co nás čeká po zimě- řazení dle časové a dějové posloupnosti, svět se bude probouzet- barvy, míchání barev.

BŘEZEN

Integrovaný blok: Svítí slunce nad hlavou

Záměr: S příchodem jara si uvědomit nastávající změny a rozmanitost barev v celém našem okolí. Seznámit se s tradicemi jara a zapojit se do oslav těchto svátků. V rámci příprav k zápisu dětí do základní školy zopakovat znalosti a poznatky všeobecného rozhledu.

Kompetence:

k učení

Dovede postupovat dle slovních instrukcí, je schopno se dobrat k výsledku

k řešení problému

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

komunikativní

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

sociální a personální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

činnostní a občanské

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Dílčí cíle:

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slově-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti vyjádřit své city
- rozvoj komunikativních dovedností
- procvičení jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, obrázky)

Očekávané výstupy:

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky.
2. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí.
4. Utvořit jednoduchý rým.
5. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.
6. Rozpoznat pojmy: stejně, více, méně, první, poslední.
7. Respektovat předem vysvětlená a pochopená pravidla.
8. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska x nenávisť)
9. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.

10. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.

11. Umět spolupracovat s ostatními.

12. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.

13. Respektovat potřeby druhého dítěte.

14. Umět se přizpůsobit společnému programu. Umět spolupracovat.

15. Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Vítej jaro**

Jaro: první jarní den, počasí (duha, rosa), jak se mění příroda

Zvířata: kdo se vrací z teplých krajin, kdo se probouzí, mládřátka.

Rostliny: petrklíč, sněženky, konvalinky, zlatý déšť,...

- **Jaro na zemi**

Koloběh vody, skupenství, k čemu vodu potřebujeme, pokusy.

Země- seznámení se Zemí, vesmírem a obydlí, vesmír a jiné planety.

Vzduch – k čemu slouží, koloběh vzduchu, druhy vzduchu

- **Půjdu k zápisu**

Geometrické tvary, barvy, roční období, měsíce, básničky a písničky

Co všechno potřebuje školák?

- **Velikonoce**

Velikonoce: proč a jak se slaví, říkanky, tradice, zvyky, (pomlázka, beránek, kraslice,....)

DUBEN

Integrovaný blok: Máme rádi zvířata

Záměr: Jaro je obdobím zrození mláďat a při seznamování s domácími a hospodářskými zvířaty poznají děti jejich typické znaky. Rozvíjení představivosti a fantazie při příležitosti svátku Čarodějnic.

Kompetence:

k učení

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

k řešení problému

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

komunikativní

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

sociální a personální

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

činnostní a občanské

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla.
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

1. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
2. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.
4. Ovládat tempo a intonaci řeči.
5. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem.
6. Orientovat se v rovině.
7. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací).
8. Umět předkládat své nápady.
9. Projevovat radost, ovládat své afektivní chování.

10. Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem.
11. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.
12. Rozvoj společenského a estetického vkusu.
13. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě.
14. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
15. Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků.
16. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Kdo žije u potoků, řek a rybníků**

Seznámení s živočichy u vody, čím se krmí

Rozdíl mezi potokem, řekou a rybníkem.

- **Volně žijící zvířata**

Jaká zvířata, a kde žijí, jak se k nim chováme. Čím se živí, jak vypadají (stopy, srst, peří, šupiny, kopyta, rohy,...). Rozdělení: savci, ryby, ptáci

- **Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata**

Druhy zvířat, jejich mláďata, co přináší lidem, jak se o ně staráme, potrava,...

- **Čarodějnice**

Pokusy, seznámení s čarodějnickým svátkem, rozvíjení fantazie, poznávání rostlin a bylin.

KVĚTEN

Integrovaný blok: Lidé kolem mě

Záměr: Rozvíjet city nejen nejbližším osobám, umět potěšit své blízké a vnímat důležitost vztahů. Orientovat se ve známém prostředí a vnímat rozdíly mezi městem a vesnicí, získat povědomí o České republice. Seznámit se s různými žánry literatury.

Kompetence:

k učení

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

k řešení problému

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

komunikativní

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

činnostní a občanské

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

Dílčí cíle:

-Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

- Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

1. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
2. Mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách).
3. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
4. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.
5. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si nového, změněného, chybějícího.
6. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívat.
7. Vyjádřit souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí.
8. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.
9. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek odmítání, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
10. Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou

roli, podle které je třeba se chovat.

11. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

12. Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **To je moje maminka**

Jaká je maminka, co dělá, jak pracuje, jak vypadá, říkanky, mateřská láska, jak se k mamince chováme

Příprava ke Dni matek

- **Můj domov, má vlast**

Domov: co je domov, pocit bezpečí a lásky, dům, byt, domácnost, vybavení domácnosti, jak se doma chováme a jak o domov pečujeme, jak žijí jiné kultury

Dům: pokoje, části, péče, vesnice x město

Česká republika – státní symboly, prezident

- **Moje rodina**

Rodina: kdo do ní patří, místo lásky a bezpečí, citové vztahy, funkce rodiny, ne každá má rodinu, jak se chováme ke členům rodiny,

Vztahy mezi oběma pohlavími v rodinách, odkud jsem přišel (přišla).

Příprava ke Dni matek

- **Kniha je můj kamarád**

Kniha: co v knize najdeme, proč ji čteme, druhy, jak se k ní chováme, jak vzniká, kdo ji píše, knihkupectví, knihovna

ČERVEN

Integrovaný blok: Něco končí, něco začíná

Záměr: Vést děti k uvědomění a rozvíjení své osobnosti, posilovat sebevědomí, umět vyjadřovat myšlenky a pocity. Zvládat samostatně řešit problémy.

Kompetence:

k učení

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

k řešení problému

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

komunikativní

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

sociální a personální

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

činnostní a občanské

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíle:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- poznávání jiných kultur. Vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou zemí.
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte

Očekávané výstupy:

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.
2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovémi nástroji a pracovním a výtvarným nářadím.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.
4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava.
5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie.
6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy.
7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.
8. Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.
9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

10. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.

11. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích.

12. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- **Den dětí**

Svátek dětí: děti všech světadílů, barvy, tvary

Dopravní školička–barvy v dopravě, semafor, dopravní značky, silnice, dálnice, cyklostezky, přechody pro chodce, dopravní prostředky

Kdo nás opatruje: rodiče, hasiči, policie, armáda, lékař, IZS

- **Těšíme se na výlet**

Bezpečnost na výletě, jak se chováme, co s sebou”

Kam můžeme jet na výlet?

- **Tatínek má svátek**

Jaký je tatínek, kde pracuje, co rád dělá, co má rád, jak vypadá.

- **Loučíme se se školkou, vítáme prázdniny**

Léto: znaky léta, letní sporty, počasí, dovolená, prázdniny

Co budeme dělat o prázdninách

7. Doplnující programy a činnosti

Součástí vzdělávacího plánu jsou také krátkodobé dílčí projekty, které jsou zaměřeny na pohybové, poznávací a komunikativní dovednosti. Jedná se o projekty: Halloween party, Mikulášská besídka, Vánoční jarmark, Rozsvícení vánočního stromu, Masopust, Den matek a Rozloučení se školním rokem.

Déle mezi částí vzdělávacího plánu jsou dlouhodobé projekty. Mezi hlavní patří ekologický projekt RECYKLOHRANÍ:

Dílčí cíle projektu:

- uvědomovat si, že jsme součástí živé i neživé přírody
- uvědomovat si, že člověk svou činností ovlivňuje přírodu kladně i záporně
- učit se třídit odpad
- učit se šetřit energii, vodní zdroje
- poznávat biotop v oblasti svého bydliště

Formy plnění:

- ekologické besedy
- hra v terénu s ekologickou tematikou
- tematické znalostní soutěže v rámci tříd
- ochrana zdroje pitné vody
- plnění úkolů zadaných RECYKLOHRANÍM

8. Evaluace v mateřské škole

Evaluace je proces hodnocení vzdělávacích činností a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ. Zhodnocení je důležité pro porozumění probíhajících procesů, které tím můžeme zlepšit a celkově zkvalitnit ŠVP.

Způsob evaluace byl projednán na pedagogické radě. Byl nastaven tak, aby kritéria hodnocení byla v souladu se ŠVP.

Samotné hodnocení probíhá na těchto úrovních:

1. úroveň školy (celková práce, vzdělávací podmínky, věcné podmínky)
2. úroveň třídy (hodnocení práce pedagogů, vzdělávací výsledky třídy jako celku, sebehodnocení pedagogů)
3. přehled sledování rozvojových a učebních pokroků dětí

Oblasti hodnocení

- naplňování cílů ŠVP PV
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- pokroky u dětí
- spolupráci s rodiči
- spolupráci se základní školou

Fáze evaluace

- a) shromažďování informací
- b) analýza informací
- c) plán kroků do budoucna

Samotné hodnocení probíhá na těchto úrovních:

1. úroveň školy (celková práce, vzdělávací podmínky, věcné podmínky)
2. úroveň třídy (hodnocení práce pedagogů, vzdělávací výsledky třídy jako celku, sebehodnocení pedagogů)
3. přehled sledování rozvojových a učebních pokroků dětí

Ad1. Hodnocení probíhá průběžně během celého školního roku. Vyhodnocují se nasbírané informace a poznatky. Hodnotící zpráva školy se děje na konci školního roku, tato zpráva je přílohou ŠVP PV. Ředitelka provádí hospitace a kontroly průběžně. Reaguje na podněty, spolupracuje s rodiči, zřizovatelem školy a zaměstnanci.

Ad2. Učitelky si vedou portfolio (zásobník her, námětů a nápadů), práci dětí si slovně hodnotí denně v rámci třídy. Hodnocení vzdělávací nabídky vypracují písemně na konci dané oblasti. Tematický okruh a pokroky dětí třídy hodnotí učitelky společně a provedou písemná záznam. Na závěr školního roku každá učitelka sepíše sebereflexi.

Ad 3. Hodnocení vývoje dětí probíhá formou diagnostiky a zaznamenává se do diagnostických listů. Učitelky dětem vedou portfolia, kde zakládají pracovní listy, výtvarné a pracovní výrobky.

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce dětí, reakce skupiny dětí, individuální rozvoj dítěte i rozvoj celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné a psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů a soulad TVP a ŠVP.

Formy a metody

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentů školy, analýza dětských prací, portfolia, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, ankety a jiné

Zdroje:

děti a jejich reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, rodiče, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

V souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborním a jiném vzdělávání na základě vyhlášky 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy navrhujeme tuto strukturu vlastního hodnocení školy.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

1.2. Součásti školy

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

2.4. Aprobovanost výuky

2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

2.7. Trvání pracovního poměru

2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

3.2. Učební plán školy

3.3. Nepovinné předměty a zájmové kroužky

3.4. Počet dělených hodin

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

4.3. Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

4.5. Žáci – cizinci

5. Hodnocení žáků

5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření

5.4. Výchovná opatření – pochvaly

5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky

5.6. Komisionální přezkoušení žáků

5.7. Opakování ročníku

5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Hospitační činnost

6.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

6.3. Úroveň klíčových kompetencí žáků

6.4. Obsah vlastního hodnocení školy

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Výchozí stav

7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

7.4. Samostudium

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1. Školní družina

8.2. Školní klub

8.3. Materiálně technické vybavení

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

9.2. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

9.3. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

9.4. Podmínky pro vzdělávání

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení)

10.1. Akce školy

10.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

11. Prevence sociálně patologických jevů

11.1. Prevence sociálně patologických jevů

11.2. Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

12. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

12.1. Program enviromentálního vzdělávání

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1. Počet úrazů

13.2. Vyhodnocení úrazů

13.3. Prevence rizik

14. Spolupráce školy s rodiči

14.1. Formy spolupráce

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1. Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu

15.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

15.3. Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů

16. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

16.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

16.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

17. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

17.1. Materiálně – technické podmínky vzdělávání

PLÁN AUTOEVALUACE

System vzdělávání by měl být založen na aktivní účasti dětí, na jejich tvořivosti, na nových metodách práce a strategiích učitelů. Aby systém mohl fungovat, je třeba k tomu mít i odpovídající klima, vztahy, ale i vybavení, prostory a další podmínky školy. Musíme si tedy v první řadě položit otázku, zda obsahu a kvalitě vzdělávání budou vyhovovat stávající podmínky, a pokud ne, co je potřeba změnit.

Při vytváření školního vzdělávacího programu nelze postupovat bez podrobné analýzy podmínek školy a zjištění všech faktorů, které vzdělávání ovlivňují. Zjištění současného stavu, definování silných a slabých stránek, příležitostí ale také rizik, je pro školu důležitým výchozím bodem. Proto je analýza aktuálního stavu v naší škole jedním z prvních kroků přípravy ŠVP. Ke zjištění potřebných údajů budeme využívat různé informační zdroje a analytické prostředky. K těm nejčastějším budou patřit:

a) vlastní materiály

- jedná se o informace z výročních a inspekčních zpráv, vlastní statistická šetření, údaje z dotazníků

b) setkání, diskuse

- neformální setkání pedagogů, provozní porady, setkání s rodiči, s představiteli obce, semináře, ankety apod.

c) dotazníky

- prostřednictvím dotazníků se nezjišťují jen fakta, ale i názory a přání
- je to nejrychlejší prostředek k získání zpětné vazby

d) SWOT analýza

- tato analýza patří mezi nástroje, které využijeme pro kvalitní vyhodnocování činnosti školy ve spolupráci s co nejširším týmem pracovníků
- cílem analýzy jsou vlivy na školu a její možnosti systematicky uspořádat

Hlavní oblasti vlastního hodnocení	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram	Zodpovědnost
Podmínky ke vzdělávání	Zlepšení vybavení, výměna oken, fasáda.	Dostatek finančních zdrojů.	Pozorování. Rozhovor. Dotazní programy.	Průběžně.	Ředitelka ZŠ a MŠ Zřizovatel
Průběh vzdělávání	Rozsah a vhodnost vyučovacích forem a metod. Interakce mezi učitelem a dítětem. Tempo učení. Výběr úkolů.	Plnění tématických plánů.	Hospitace, hospitační rozhovor. Rozhovor s dětmi. Pozorování.	Průběžně.	Ředitelka ZŠ a MŠ Učitelky
Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Zvýšení spolupráce s rodiči. Prezentace aktivit. Vtažení rodičů do zájmových aktivit dětí.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.	Rozhovor. Zápis do 1. ročníku. Dotazník.	rozhovor s rodiči v rámci setkání s rodiči 1x ročně zápis do 1. dotazník	Ředitelka ZŠ a MŠ Učitelky

Výsledky vzdělávání dětí	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí.	Požadované výstupní znalosti.	Analýza dětských prací.	Průběžně. 2x ročně	Učitelky
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita	Průběžné funkční vzdělávání. Odborný růst	Nabídka, účast, a využití DVPP.	Pozorování. Rozhovor. SWOT analýza.	Průběžně. 1x ročně SWOT analýza	Ředitelka ZŠ a MŠ Učitelky
DVPP	pedagogickýc hpracovníků.				Ředitelka ZŠ a MŠ Učitelky
Úroveň výsledků práce školy , zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Úspěšnost dětí u zápisu do 1. ročníku Úspěšnost dětí na soutěžích. Výsledky práce s integrovanými dětmi. Spokojenost dětí ve škole.	Spokojené dítě	Rozbor dokumentů. Pozorování. Rozhovor.	Průběžně rozbor. Průběžně pozorování a rozhovor.	Ředitelka ZŠ a MŠ Učitelky MŠ Učitelky ZŠ