



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-777/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-165/24-Z

Název	Active Learning Základní škola s.r.o.
Sídlo	Komenského 604, 768 24 Hulín
E-mail	ivona@activelearning.cz
IČO	06 471 331
Identifikátor	691 012 644
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ivona Dalziel Miklíková
Zřizovatel	Active Learning s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Dr. Stojana 375, Hulín Komenského 604, Hulín
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2024 – 5. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Active Learning Základní škola s.r.o. (dále škola) je soukromou školou vykonávající činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 63 žáků v 8 ročnících. Škola identifikovala 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. - 3. stupně, jeden z nich

měl také diagnostikováno mimořádné nadání. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 38 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny a 24 účastníkům ve školním klubu. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách, které se nacházejí blízko sebe. V hlavní budově je sídlo školy, třídy 1. až 4. ročníku základní školy, probíhá zde také zájmové vzdělávání a školní stravování. V další budově jsou třídy 5. až 8. ročníku základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy vychází z filozofie vzniku školy jako místa, kde se prolínají životy žáků, reflektují potřeby vzdělávání 21. století, v prostředí zajišťujícím bezpečný a inspirativní rozvoj každého zainteresovaného jedince. Škola klade důraz na budování respektu k sobě, ostatním, ke své zemi, celému světu, přírodě, k okolním kulturám, k minulosti, přítomnosti a předvídání budoucnosti. Žákům je vštěpován celistvý pohled na učení při respektování a podpoře individuality každého jedince. Výborné výsledky žáků, zpracované projekty a spousta školních i mimoškolních aktivit svědčí o tom, že se škole s inovativními prvky výuky daří zvolenou představu a cíle postupně naplňovat.

Ředitelka školy a ustanovené užší vedení mají velmi dobrý a ucelený přehled o všech součástech školy a průběhu vzdělávacího procesu. Malý počet pedagogů, jejich každodenní neformální setkávání a vzájemná výměna zkušeností účinně přispívají k dalšímu vzdělávání žáků a neustálému vzájemnému obohacování se pedagogů školy. Velkým přínosem pro získání poznatků z výuky je četná tandemová výuka a časté vstupy ředitelky do výuky svých kolegů. Celý proces je pravidelně vyhodnocován a jsou nastavována účinná opatření ke zlepšení.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor, který byl pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření doplněn o asistenty pedagoga. Ke stabilizaci pedagogického sboru dochází postupně, vzhledem k velikosti školy a alternativnímu přístupu ke vzdělávání. Vyučující včetně vedení školy si k prohloubení pedagogických znalostí a dovedností vybírají vzdělávací akce zaměřené na oblasti hodnocení žáků, využívání aktivizačních forem výuky a problematiku sociálně patologických jevů. Výměna poznatků z absolvovaných vzdělávacích akcí byla společně se vzájemnou podporou pedagogů a každodenní výměnou informací o žácích přínosem pro kvalitu vzdělávání.

Škola má zabezpečeno potřebné materiální zázemí a finanční podmínky. S rozšířením činnosti školy na vzdělávání žáků druhého stupně si škola pronajala prostory v další budově, které i s přičiněním rodičů a žáků upravila a vybavila. Prostředí školy je velmi příjemné, esteticky a účelně vybavené. Ve třídách je kvalitní školní nábytek, učební pomůcky, didaktická technika a další nezbytné informační technologie. Školní družina i klub svoji činnost uskutečňují především ve sdílených prostorách učeben základní školy k tomuto vhodně vybavených. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků i relaxační aktivity slouží zahrada s venkovní učebnou a zahradním domkem, ve kterém se nachází také jídelna. Škola má k dispozici i tělovýchovnou místnost a využívá tělocvičnu základní školy a veřejná sportoviště.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zajišťovány členy školního poradenského pracoviště, kteří velmi úzce spolupracovali se speciální pedagožkou, školním psychologem, asistentkami pedagoga a ostatními pedagogy. Poskytování podpůrných opatření a individuální pomoc všem žákům, pro které byla nezbytná, byla pravidelně sledována a ve spolupráci s pedagogy byla vyhodnocována jejich účinnost. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve škole poskytována vhodná reedukační péče, kterou zajišťovaly především asistentky pedagoga a speciální pedagožka. Prevenci sociálně

patologických jevů ve škole zabezpečovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy i externími odborníky. Škola sledovala a zabývala se prvotními projevy rizikového chování žáků, realizovala aktivity, které podporovaly zdravý životní styl.

Škola v průběhu vzdělávání velmi aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se podílejí na přípravě i průběhu mnoha vzdělávacích a výchovných programů, které žáci ve škole realizují. Velmi dobrá je také spolupráce s Městem Hulín, místní základní uměleckou školou, farností, knihovnou a sportovními organizacemi.

Bezpečnost prostředí a ochrana zdraví žáků je zajištěna pravidelnými kontrolami a opatřeními k prevenci rizik. Žáci byli vyučujícími průběžně poučováni o bezpečném chování a seznamováni s možnými riziky, aby se předcházelo vzniku úrazů.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna, do které se dováží vhodná strava z veřejného stravovacího zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na začátku každého dne probíhal ve třídách komunitní kruh, kde si žáci sami zvolili téma, které vycházelo z jejich aktivit či podnětů, které zaznamenali v předešlém dnu ve škole. Námět na zkoumání dokázali sami zformulovat, prezentovat a obhájit svůj názor. Samozřejmou součástí bylo vyjádření všech přítomných žáků a návrh výsledného zjištění. V případě nejasností využili pomoc odborníků na telefonu či digitálních zdrojů. Ve výuce se pozitivně projevila účelná vstupní motivace žáků získaná cvičením jógy a zpěvem školní písně v několika světových jazycích, což přispívalo k jejich širšímu cizojazyčnému povědomí.

Výuka na prvním i druhém stupni probíhala v blocích, které integrovaly několik vzdělávacích oblastí. Často probíhala formou tandemové výuky, kdy jeden z pedagogů komunikoval s žáky v anglickém jazyce, žáci dokázali plynule přecházet z češtiny do angličtiny. Stanovené cíle byly formulovány stručně, jasně a přiměřeně věku žáků. Byly natolik motivační, že žáci bezprostředně reagovali a navrhovali další rozšiřující souvislosti. Příjemná a tvůrčí atmosféra podporovala spolupráci žáků a jejich zaujetí pro zpracování, dokončení a prezentaci úkolu. Ve výuce se přirozeně prolínaly velmi dobře volené klasické formy a metody s prvky alternativní pedagogiky. Žákům byly předkládány úkoly, které je nutily kriticky myslet a vyhodnocovat nastolená dilemata. Dokázali o nich diskutovat a nacházet příčiny, proč je pedagogové zvolili a kam směřují. Jejich myšlení bylo orientováno k celistvému chápání, což žáci prezentovali propojováním všech zjištění s reálnými situacemi a okolním světem. Při samostatných i skupinových činnostech efektivně využívali všechny dostupné zdroje – bohatou školní knihovnu s českou i zahraniční literaturou, digitální techniku, zahradu. Žáci byli cíleně vedeni k práci s chybou. V matematice byly žákům předkládány úkoly různé náročnosti, v závěru žáci hráli logické hry včetně šachu, což u nich rozvíjelo logické myšlení. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba, mnohdy sami žádali o posouzení kvality zpracování úkolu, který však nejdříve zhodnotili sami. Nedílnou součástí výuky byla práce na projektech, při níž žáci využívali badatelský přístup, v závěru kterého museli sdílet názory všech zpracovatelů, ale současně nalézt optimální řešení. Žáci dokázali vyhodnocovat vlastní i vrstevnické postoje s respektem k druhému i ke společnosti jako celku. Měli povědomí o světových kulturách a prokazovali dobré znalosti jejich základních znaků a charakteristik. K rozvoji cizojazyčných dovedností žáků v oblastech recepce, porozumění i rozvoje aktivních řečových dovedností přispívala dramatizace autentických anglických literárních děl rodilým mluvčím za aktivní účasti žáků. Samotný výběr textu byl pro žáky atraktivní a motivoval je

k dalšímu rozvíjení dovedností. Ke snadnějšímu pochopení obsahu přispívaly ilustrace a slovníky, s nimiž žáci aktivně pracovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině velmi dobře doplňovalo vzdělávací nabídku školy a bylo pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné. V průběhu vzdělávání ve školní družině žáci využívali možnosti odpočinkových činností a spontánních aktivit. Školní družina v průběhu roku realizovala vlastní zájmové aktivity, a tím vhodně doplňovala základní vzdělávání. Vzdělávání ve školním klubu bylo realizováno formou zájmových útvarů, které svou činností podporovaly a dále rozvíjely znalosti, schopnosti a dovednosti zapojených žáků. Zájmové vzdělávání ve škole vytváří vhodné prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje informace o dosahovaných výsledcích a pokroku každého žáka i třídních kolektivů na základě kvality zpracovaných projektů, interního testování včetně průběžného ústního a písemného ověřování znalostí a vědomostí žáků. Promýšlet, rozumět, sdílet – to jsou základní pilíře, které si škola vytyčila pro vzdělávání svých žáků. Ty jsou naplňovány dosahováním kvalitních vzdělávacích výstupů žáků, o čemž svědčí dosažené výsledky žáků 5. ročníku v externím testování. Ti v těchto srovnávacích testováních dosáhli výborných výsledků v porovnání s jinými školami v republice ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení, jednotlivci dosáhli výborných výsledků v matematických soutěžích.

I když je hlavním vyučovacím jazykem jazyk český, anglický jazyk, jako druhý jazyk, je plynule, nenásilně používán i v oblastech a činnostech mimo cizojazyčné vzdělávání. Škola naplňuje svoji představu v oblasti jazykového vzdělávání a vybavuje žáky velmi dobrými komunikačními dovednostmi ve všech věkových skupinách. Žáci přijímají angličtinu jako automatickou součást své osobnosti, bez ostychu a otevřeně komunikují s pedagogy v mateřském i anglickém jazyce. Příkladně je u nich podporována a rozvíjena jazyková gramotnost.

Získané vzdělávací výsledky byly projednávány na jednáních pedagogické rady, na poradách vedení školy, ale především při pravidelných neformálních setkáváních všech pedagogů. Zde bývají podrobně rozebírány úrovně dosahovaných klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků, současně na jejich základě jsou stanovovány postupy pro udržení stávající kvality a případnou realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků.

K hodnocení znalostí a dovedností, ke kterému jsou žáci pedagogy systematicky a pravidelně vedeni, nejsou využívány známky. Všichni žáci školy sami jednou měsíčně hodnotí vlastní práci ve výuce do hodnotících sešitů. Ke svému hodnocení získávají zpětnou vazbu ve formě formativní hodnocení pedagogů. Tato jsou následně podkladem pro závěrečné hodnocení. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí pravidelně informováni.

Závěry

Vývoj školy

- Personální zajištění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenty pedagoga a poradenských služeb školním psychologem.
- Rozšíření činnosti základní školy o vzdělávání žáků druhého stupně.

- Zařazení činnosti školní družiny a školního klubu do nabídky školy.
- Zkvalitnění materiálních podmínek rozšířením prostor pro vzdělávání včetně vybavení učeben.

Silné stránky

- Komunikace mezi školou, rodiči a žáky. (1.3)
- Prosociální vztahy mezi pedagogy, žáky, rodiči a vedením školy. (2.2)
- Komunikace mezi pedagogy a žáky, která vychází z vnímání sociálních, emočních a fyzických potřeb. (3.2)
- Dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škole se nedaří zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 26. 9. 2017
2. Rozhodnutí KÚ ZK ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku školy a školských zařízení čj.:61627/2019 s účinností od 1. 9. 2020
3. Rozhodnutí KÚ ZK ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku školy a školských zařízení čj.:69447/2019 s účinností od 1. 9. 2020
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku školy a školských zařízení čj.: MSMT-27176/2021-8 s účinností od 1. 9. 2022
5. Jmenování ředitelky školy ze dne 26. 9. 2017

6. Strategický plán rozvoje školy z roku 2018
7. Koncepce školy – květen 2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Promýšlet, rozumět, sdílet“ platný od 1. 9. 2022
9. Školní řád ze dne 29. 8. 2023
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) s motivačním názvem „Jako doma“ platný od 1. 9. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2020
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní klub) platný od 1. 9. 2023
13. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023 – 2024 ze dne 29. 8. 2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024 k datu inspekce
16. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
18. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
19. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
20. Výroční zpráva o činnosti Active Learning Základní školy s.r.o. za školní rok 2022/2023
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
22. Dokumentace k zajištění školního stravování žáků a podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice
PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

24. 6. 2024